

## Proyecto/Guía docente de la asignatura

<b>Asignatura</b>	Educación Física Escolar		
<b>Materia</b>	Enseñanza y Aprendizaje de la Educación Física Escolar		
<b>Módulo</b>	Didáctico-disciplinar		
<b>Titulación</b>	GRADO EN EDUCACIÓN PRIMARIA		
<b>Plan</b>	404	<b>Código</b>	40639
<b>Periodo de impartición</b>	2º SEMESTRE	<b>Tipo/Carácter</b>	OBLIGATORIA
<b>Nivel/Ciclo</b>	GRADO	<b>Curso</b>	2º
<b>Créditos ECTS</b>	6		
<b>Lengua en que se imparte</b>	CASTELLANO		
<b>Profesor/es responsable/s</b>	Alfonso García Monge Hugo Rodríguez Campazas		
<b>Datos de contacto (E-mail, teléfono...)</b>	<a href="mailto:agmonge@mpc.uva.es">agmonge@mpc.uva.es</a> <a href="mailto:hugo.rodriguez@uva.es">hugo.rodriguez@uva.es</a>		
<b>Departamento</b>	Didáctica de la Expresión Musical, Plástica y Corporal		

## **1. Situación / Sentido de la Asignatura**

---

### **1.1 Contextualización**

---

La asignatura Educación Física Escolar (EFE, en adelante), forma parte del título de Grado de Maestro de Educación Primaria, su núcleo de competencias específicas aparece definido en la ORDEN ECI/ 3857/2007, de 27 de diciembre por la que se establecen los requisitos para la verificación de los títulos universitarios oficiales que habilitan para el ejercicio de la profesión de Maestro de Educación Primaria.

### **1.2 Relación con otras materias**

---

Complementa y es complementada por Potencial Educativo de lo Corporal en la formación troncal y por las cinco asignaturas optativas de la mención de Educación Física como formación especializada. Tiene relevancia en relación con el Prácticum, particularmente el de mención.

Se apoya igualmente en asignaturas desarrolladas en semestres anteriores (Currículo y sistema educativo, Organización y planificación escolar, Fundamentos de la Atención a la Diversidad, etc.) y permite establecer conexiones con otra que coincide en su mismo semestre (Métodos de investigación e innovación en educación).

Finalmente, la asignatura sugerirá posibles líneas de trabajo para abordar en el TFG.

### **1.3 Prerrequisitos**

---

Aunque la normativa no establece prerrequisitos, se espera que el alumnado posea un cierto conocimiento del sistema educativo, de las funciones que éste atribuye al profesorado en la organización y planificación escolar, del currículo oficial y de los principios psicopedagógicos en los que dicho currículo se basa.

## **2. Competencias**

---

### **2.1 Generales**

---

Teniendo en cuenta los tres ejes básicos que apunta el documento DeSeCo (Definición y Selección de Competencias fundamentales) de la OCDE, se procurará utilizar la EFE como una herramienta que permite comprender y actuar en la sociedad actual, impregnada por los valores que definen la escuela, respetuosa con la normativa legal y capaz de generar autonomía tanto en el alumnado como en el profesorado que la desarrolla.

A través de la motricidad es posible actuar en una escuela básica, pública y plural en la que habitan grupos sociales complejos y heterogéneos, que requieren habilidades sociales y madurez emocional. La EFE procurará contribuir a ello, así como a que el alumnado adquiera una autonomía relativa, un auto-conocimiento de sus posibilidades y dificultades, una autoestima y una autorregulación con criterios para mejorar.

En consecuencia, la EFE colaborará en la medida de sus posibilidades con las competencias generales establecidas por el R. Decreto 1393/2007, por el que se establece la ordenación de las enseñanzas universitarias

### **2.2 Específicas**

---

1. Conocer el currículo oficial del área de educación física, así como las principales formas de entender la educación física escolar y sus contenidos más significativos.
2. Comprender las características de la enseñanza-aprendizaje en el área de educación física en educación primaria
3. Diseñar, aplicar y evaluar procesos de enseñanza- aprendizaje en educación física, respetando la comprensividad de la escuela en la etapa de educación primaria.
4. Dominar los fundamentos y las técnicas de programación del área, así como las estrategias de intervención y evaluación de resultados
5. Saber detectar dificultades motrices, cognitivas y relacionales a partir de indicios corporales y motrices
6. Conocer y aplicar metodologías y técnicas básicas de investigación e innovación educativa en educación física.

### 3. Objetivos

---

- 1.- Conocer el proceso de elaboración de unidades didácticas sobre el ámbito corporal en los diferentes ciclos de la Educación Primaria teniendo en cuenta diferentes contextos educativos y ser capaz de evaluar la calidad de unidades didácticas editadas.
- 2.- Conocer el proceso de elaboración de la Programación Didáctica de Educación Física en Educación Primaria y ser capaz de evaluar la calidad educativa de programaciones didácticas ya publicadas.
- 3.- Demostrar un conocimiento suficiente de los contenidos propios de la materia.
- 4.- Conocer, comprender y analizar la literatura científica y las fuentes de recursos básicos del área
- 5.- Conocer, presentar y analizar diferentes propuestas de innovación educativa en Educación Física en Educación Primaria.

#### 4. Contenidos y/o bloques temáticos

---

Bloque I: Bases de la Educación Física Escolar.

Bloque II: Currículo oficial del área de Educación Física en Educación Primaria.

Bloque III: Propuesta curricular y programaciones didácticas de educación Física en educación Primaria.

Bloque IV: Procesos de enseñanza-aprendizaje en Educación Física en Educación Primaria. Diseño, aplicación y evaluación.

#### Bloque 1: Bases de la Educación Física Escolar.

---

Carga de trabajo en créditos ECTS: 1,5

##### a. Contextualización y justificación

---

Busca comprender las formas de entender la EFE y sus contenidos más característicos. Es el primer contacto de los estudiantes con una materia que, no hace mucho, vivieron como alumnos; un encuentro breve para reflexionar sobre su saber previo y los procesos de su configuración a fin de contrastarlo con la normativa y orientaciones del currículum oficial (CO), sobre la que trata el Bloque II.

También busca un primer encuentro con la literatura y recursos propios del área y su vinculación con el oficio de maestro/a.

El bloque está pensado para llamar la atención de los alumnos sobre el interés educativo de la EF, cualquiera que sea su expectativa de mención, y para situar dicha asignatura en los principios y valores de la escuela.

##### b. Objetivos/resultados de aprendizaje

---

- Conocer las corrientes, perspectivas y tradiciones a las que recurre el currículo oficial en su elaboración.
- Demostrar un conocimiento suficiente sobre cómo se fueron elaborando los contenidos propios de la materia.

##### c. Contenidos

---

- Modelos y corrientes de Educación Física escolar.
- Creencias previas sobre EF y análisis de su adecuación a la escuela y la EF del siglo XXI
- Generar un marco de racionalidad que les permita interpretar y organizar cualquier teoría, propuesta y/o experiencia práctica de EF.

##### d. Métodos docentes

---

Trabajo en grupos de distintos tamaños (gran grupo, medio y pequeño) con los que, según los casos, se trabajará del siguiente modo:

- Lecciones teórico prácticas en torno a los contenidos del bloque.
- Lecturas obligatorias sobre la temática del bloque y puesta en común de su contenido.

- Construcción de experiencias y vivencias propias en EFE a través de: estudios narrativos-biográficos, historias de vida...
- Introducción a los modelos y discursos de EF y su conexión con los paradigmas y marcos de racionalidad.
- Buscar, comprender y analizar textos y recursos profesionales.

**Actividades no presenciales:**

Se tendrán en cuenta las siguientes sugerencias: Lecturas de los textos recomendados.

Búsqueda y consulta bibliográfica complementaria a los temas de estudio.

Estudio autónomo: Revisión de los aspectos teóricos presentados en clase (recogiendo las ideas principales, preguntas para el debate, experiencias de su vida escolar relacionadas con el tema, revisiones bibliográficas)

Análisis comparativos de algunos textos recomendados

Análisis en grupo sobre semejanzas y diferencias en las historias de vida descritas; razones posibles...

---

**e. Plan de trabajo**

El Plan de trabajo está sujeto a las adaptaciones necesarias que surjan por motivos ajenos al proceso y/o por el nivel de la asimilación de los contenidos por parte del grupo.

---

**f. Evaluación**

Ver criterios y procedimientos aplicados al conjunto de la asignatura que se indican al final.

---

**g. Bibliografía básica**

Se indicará al inicio de cada bloque. Normalmente habrá unas lecturas obligatorias y otras optativo/complementarias

---

**h. Bibliografía complementaria**

Al final, se indica la de toda la asignatura.

---

**i. Recursos necesarios**

- Aula convenientemente dotada.
- Sala equipada de educación física escolar

## **j. Temporalización (por bloques temáticos)**

---

De acuerdo con lo recogido en el punto "e" (plan de trabajo), la temporalización prevista está sujeta a las adaptaciones necesarias que surjan a lo largo del desarrollo de cada bloque.

CARGA ECTS	PERIODO PREVISTO DE DESARROLLO
1,5	3-5 semanas

## **Bloque 2: Currículo oficial del área de Educación Física en Educación Primaria.**

Carga de trabajo en créditos ECTS: 1,5

### **a. Contextualización y justificación**

---

El currículo oficial (CO), en su dimensión prescriptiva y orientativa, informa a los maestros de lo que se espera de su trabajo en relación al centro al área.

Utilizaremos tanto el CO de Castilla y León como el del Ministerio de Educación.

### **b. Objetivos de aprendizaje**

---

Conocer el currículo oficial sobre el área de Educación Física y las directrices generales de las que, como el resto de las áreas, debe participar

### **c. Contenidos**

---

Currículum oficial de Educación Física en Educación Primaria.

### **d. Métodos docentes**

---

Trabajo en grupos de distintos tamaños (gran grupo, medio y pequeño) con los que, según los casos, se trabajará del siguiente modo:

- Exposición introductoria a la temática y bloques de contenido de la materia.
  - Lectura, comprensión y análisis del currículum oficial de Educación Física para Educación Primaria. Elaboración de mapas conceptuales sobre el mismo.
  - Análisis comparativo del CO de EF para EP del Ministerio y el de la Junta de Castilla y León.
- Puesta en común de los análisis realizados y elaboración de unas conclusiones comunes.
- Desarrollo de prácticas de EF.

#### **Actividades no presenciales:**

Lecturas de los textos, incluidos en la bibliografía, que ayuden a interpretar mejor el CO.

Búsqueda y consultas bibliográficas en biblioteca ya sea para buscar en revistas o en



Internet información complementaria a los temas de estudio.

Estudio autónomo: Revisión de los aspectos teóricos presentados en clase (recogiendo en su cuaderno de campo las ideas principales, cuadros, esquemas o mapas conceptuales, preguntas para el debate, experiencias de su vida escolar relacionadas con el tema, revisiones bibliográficas) relativos a los diferentes apartados del CO.

Elaboración de los documentos derivados del trabajo en las clases prácticas y seminarios.

---

#### **e. Plan de trabajo**

El Plan de trabajo está sujeto a las adaptaciones necesarias que surjan por motivos ajenos al proceso y/o por el nivel de la asimilación de los contenidos por parte del grupo.

---

#### **f. Evaluación**

Ver criterios y procedimientos aplicados al conjunto de la asignatura que se indican al final.

---

#### **g. Bibliografía básica**

Se indicará al inicio de cada bloque. Normalmente habrá unas lecturas obligatorias y otras optativo/complementarias.

---

#### **h. Bibliografía complementaria**

Al final, se indica la de toda la asignatura.

---

#### **i. Recursos necesarios**

- Aula convenientemente dotada.
- Sala equipada de educación física escolar

---

#### **j. Temporalización (por bloques temáticos)**

De acuerdo con lo recogido en el punto "e" (plan de trabajo), la temporalización prevista está sujeta a las adaptaciones necesarias que surjan a lo largo del desarrollo de cada bloque.



CARGA ECTS	PERIODO PREVISTO DE DESARROLLO
1,5	3-5 semanas

### Bloque 3: Propuesta curricular y programaciones didácticas de Educación Física en Educación Primaria.

Carga de trabajo en créditos ECTS: 1,5

#### a. Contextualización y justificación

Se centra este bloque en una de las grandes tareas que el currículo oficial exige a los maestros: elaborar la Propuesta curricular y, desde ella, las programaciones didácticas para los diferentes ciclos, respetando los principios y valores de la escuela. *(Los centros docentes desarrollarán y completarán el currículo establecido en esta orden, a través de la elaboración de una propuesta curricular que formará parte del proyecto educativo del centro. Desde esta asignatura se atenderá el área de EF, que tiene en el cuerpo y en la motricidad humana los elementos esenciales de su acción educativa.)*

Desde una perspectiva global nos iniciaremos en el desarrollo de propuestas curriculares y programaciones didácticas en el área de Educación Física en Primaria.

#### b. Objetivos de aprendizaje

- Iniciarse en el proceso de elaboración, análisis y evaluación de programaciones didácticas de Educación Física en Educación Primaria
- Iniciarse en la evaluación de programaciones didácticas de EF en Educación Primaria ya publicadas
- Reconocer la investigación educativa y la formación permanente como elementos integrados en las tareas del maestro.
- Familiarizarse con la literatura científica y las fuentes de recursos básicos del área

#### c. Contenidos

Las programaciones en el área de Educación Física Escolar:

- La Propuesta curricular a incluir en el Proyecto educativo de centro. Aspectos relativos al cuerpo y la motricidad.
- Programación en Educación Física: la lección, la unidad



didáctica, la programación general anual.

- Programaciones publicadas, identificación de finalidades y modelos metodológicos.

#### **d. Métodos docentes**

---

Trabajo en grupos de distintos tamaños (gran grupo, medio y pequeño) con los que, según los casos, se trabajará en torno a:

- Exposiciones introductorias a la temática del bloque.  
- Lectura, comprensión y análisis de publicaciones sobre estas temáticas en EF.  
- Análisis individual y grupal de UUDD y programaciones de EF ya publicadas (considerando su relación con el CO de Educación Física para Educación Primaria).

- Búsqueda y análisis de textos y recursos profesionales.

- Desarrollo de prácticas de EF incidiendo en el papel que desempeña su planificación.

#### **Actividades no presenciales:**

- Lecturas de los textos recomendados.  
- Revisión y reconstrucción de los documentos que se les solicitan en las prácticas y seminarios.

#### **e. Plan de trabajo**

---

El Plan de trabajo está sujeto a las adaptaciones necesarias que surjan por motivos ajenos al proceso y/o por el nivel de la asimilación de los contenidos por parte del grupo.

#### **f. Evaluación**

---

Ver criterios y procedimientos aplicados al conjunto de la asignatura que se indican al final.

#### **g. Bibliografía básica**

---

Se indicará al inicio de cada bloque. Normalmente habrá unas lecturas obligatorias y otras optativo-complementarias.

#### **h. Bibliografía complementaria**

---

Al final, se indica la de toda la asignatura.



### **i. Recursos necesarios**

- Aula convenientemente dotada.
- Sala equipada de educación física escolar.

### **j. Temporalización (por bloques temáticos)**

De acuerdo con lo recogido en el punto "e" (plan de trabajo), la temporalización prevista está sujeta a las adaptaciones necesarias que surjan a lo largo del desarrollo de cada bloque.

CARGA ECTS	PERIODO PREVISTO DE DESARROLLO
1,5	3-5 semanas

**Bloque 4: Procesos de enseñanza-aprendizaje en Educación Física en Educación Primaria. Diseño, aplicación y evaluación.**

Carga de trabajo en créditos ECTS: 1,5

**a. Contextualización y justificación**

Se centra este bloque en lo que los maestros reconocen como el tercer nivel de concreción curricular: las programaciones de aula. Con el bagaje adquirido en los bloques anteriores, se pretende ahora profundizar en el diseño y desarrollo de procesos de enseñanza- aprendizaje o unidades didácticas. En este marco, se prestará especial atención a propuestas innovadoras en la EF en Primaria.

**b. Objetivos de aprendizaje**

- Conocer el diseño, aplicación y evaluación de procesos de enseñanza-aprendizaje en diferentes contextos y ciclos educativos.
- Conocer, comprender y analizar la literatura científica y los recursos básicos del área en programación, aplicación y evaluación de UUD.
- Conocer, presentar y analizar diferentes propuestas de innovación educativa en Educación Física en Educación Primaria

**c. Contenidos**

- Elementos que intervienen en los procesos de planificación, aplicación y evaluación de las unidades didácticas de Educación Física en Educación Primaria.
- Criterios, procedimientos e instrumentos de enseñanza, aprendizaje y evaluación en las unidades didácticas de educación física en educación primaria.
- Experiencias publicadas de innovación e investigación educativa sobre planificación, desarrollo y evaluación de procesos de enseñanza-aprendizaje de Educación Física en Educación Primaria.
- Planificación de procesos de enseñanza-aprendizaje, o unidades didácticas, de Educación Física en los diferentes ciclos de Educación Primaria, respetando los principios de una escuela comprensiva.

**d. Métodos docentes**

- Trabajo en grupos de distintos tamaños (gran grupo, medio y pequeño) con los que, según los casos, se trabajará en torno a:
  - Exposiciones introductorias a la temática del bloque.
  - Elaboración tutelada de proyectos de unidades didácticas de EF para diferentes ciclos y contextos de la educación primaria.
  - Lecturas obligatorias sobre la temática del bloque y puesta en común de su contenido.
  - Desarrollo de prácticas de EF incidiendo en los criterios con los que determinar su cualidad y/o calidad.



### **Actividades no presenciales:**

- Lecturas de textos que favorezcan una mejor comprensión de cómo llevar a cabo la planificación, aplicación y evaluación de procesos de enseñanza-aprendizaje en educación física en educación primaria.
- Búsqueda y consultas bibliográficas sobre los temas tratados. Elaboración de proyectos que serán expuestos y analizados en prácticas y seminarios.
- Valoraciones personales y en grupo sobre las prácticas corporales desarrolladas, filmadas, publicadas.

### **e. Plan de trabajo**

---

El Plan de trabajo está sujeto a las adaptaciones necesarias que surjan por motivos ajenos al proceso y/o por el nivel de la asimilación de los contenidos por parte del grupo.

### **f. Evaluación**

---

Ver criterios y procedimientos aplicados al conjunto de la asignatura que se indican al final.

### **g. Bibliografía básica**

---

Se indicará al inicio de cada bloque. Normalmente habrá unas lecturas obligatorias y otras optativo-complementarias

### **h. Bibliografía complementaria**

---

Al final, se indica la de toda la asignatura.

### **i. Recursos necesarios**

---

- Aula convenientemente dotada.
- Sala equipada de educación física escolar.



**j. Temporalización (por bloques temáticos)**

De acuerdo con lo recogido en el punto "e" (plan de trabajo), la temporalización prevista está sujeta a las adaptaciones necesarias que surjan a lo largo del desarrollo de cada bloque.

CARGA ECTS	PERIODO PREVISTO DE DESARROLLO
1,5	3-5 semanas





#### h. Bibliografía complementaria

- BARBERO GONZÁLEZ, José Ignacio (2001) Cultura corporal: ¿tenemos algo que decir desde la Educación Física?. **Ágora para la Educación Física y el Deporte**, 1, 18-36. (<http://www5.uva.es/agora/revista/1/agora1ignaciobarbero.pdf>)
- BARBERO GONZÁLEZ, J.I. (2005) La escolarización del cuerpo. Reflexiones en torno a la levedad de los valores del capital 'cuerpo' en EF. En Revista Iberoamericana de Educación, nº 39, pp. 25-51. (<http://www.rieoei.org/rie39a01.pdf>)
- BARBERO GONZÁLEZ, José Ignacio (2006) *Ficción autobiográfica en torno a la cultura corporal y la vida cotidiana*. "Educación Física y Deporte" (25) 2, 47-63. (Disponible en varios sitios, i.e. [http://aprendeenlinea.udea.edu.co/revistas/index.php/educacionfisicaydeporte/article/view/3\\_091/28\\_55](http://aprendeenlinea.udea.edu.co/revistas/index.php/educacionfisicaydeporte/article/view/3_091/28_55))
- BARBERO GONZÁLEZ, José Ignacio (2007) *De la "ficción" sobre cultura corporal, vida cotidiana y EF al potencial educativo e investigador de los relatos de vida*. En MORENO GÓMEZ, William (Ed.) "Educación, cuerpo y ciudad. El cuerpo en las interacciones e instituciones sociales", Medellín-Colombia: Funámbulos, págs., 195-227. (Disponible en varios sitios. El libro completo en: [http://viref.udea.edu.co/contenido/publicaciones/expo2007/cuerpo\\_ciudad\\_2007.pdf](http://viref.udea.edu.co/contenido/publicaciones/expo2007/cuerpo_ciudad_2007.pdf))
- BARBERO GONZÁLEZ, José Ignacio (2011) Sobre los 'orígenes' de la EF en España. En Scharagrodsky, P. (Comp.) **La invención del Homo Gymnasticus. Fragmentos históricos sobre la educación de los cuerpos en movimiento en Occidente**, Buenos Aires: Prometeo, pp. 165-188.
- BARBERO GONZÁLEZ, José Ignacio (2012) El darwinismo social como clave constitutiva del campo de la actividad física educativa, recreativa y deportiva. **Revista de Educación**, 359. ([http://www.revistaeducacion.educacion.es/doi/359\\_108.pdf](http://www.revistaeducacion.educacion.es/doi/359_108.pdf))
- BLÁZQUEZ, D. y SEBASTIAN, E.M (2009) **Enseñar por competencias en Educación Física**. Barcelona: Inde.
- BORES CALLE, Nicolás (2001) El cuaderno del alumno en la concreción definitiva de cada unidad didáctica. En **Ágora para la Educación Física y el Deporte** 1, 85-96. (<http://www5.uva.es/agora/revista/1/agora1nicolasboress.pdf>)
- BORES CALLE, N. (Coord.) (2005) **La lección de Educación Física en el Tratamiento Pedagógico de lo Corporal**. Barcelona: INDE.
- CARREIRO, F. (2009) La gestión del currículo a través de competencias: un enfoque desde el contexto portugués. **Tándem. Didáctica de la Educación Física**. 29, pp., 8-28.
- CONSEJERIA DE EDUCACIÓN (JUNTA C y L) Orden EDU/1045/2007 de 12 de junio, por la que se regula la implantación y el desarrollo de la educación primaria en la Comunidad de Castilla y León. BOCyL nº 114 de 13/06/2007.



- DEVIS, J y SPARKES, A (2001). La crisis de identidad de un estudiante universitario de educación física: un estudio biográfico. En J. Devis. **La educación física, el deporte y la salud en el Siglo XXI**, pp.87-98. Alcoy. Marfil.
- GRUPO INCORPORA (Lucio Martínez Álvarez, Nicolás Bores Calle, Alfonso García Monge, José Ignacio Barbero González, Marcelino Vaca Escribano, Francisco Abardía Colas, Azucena Hernández Martín, Alfredo Miguel Aguado, Hugo Rodríguez Campazas) (2009) Una perspectiva escolar sobre la Educación Física: buscando procesos y entornos educadores. En Lucio Martínez Álvarez y Raúl Gómez (Coord.) **La Educación Física y el deporte en la edad escolar: el giro reflexivo en la enseñanza**, Buenos Aires: Miño y Dávila, pp. 137-168.
- GALAK, Eduardo (2009) El oficio del maestro de gimnasia. Una mirada de las prácticas gimnásticas a través de los Simpson. **Ágora para la Educación Física y el Deporte**, 11 63-78. ([http://www5.uva.es/agora/revista/11/agora11\\_galak.pdf](http://www5.uva.es/agora/revista/11/agora11_galak.pdf))
- HERNÁNDEZ, J. L. (1996) La construcción histórica y social de la Educación Física: el currículo de la LOGSE, ¿una nueva definición de la educación física escolar? **Revista de educación**, 311, pp., 51-76.
- KIRK, D. (1990) **Educación física y currículum**. Valencia: Universidad de Valencia.
- LARRAZ, A. (2009) ¿Qué aprendizajes de educación física debería tener el alumnado al finalizar sexto curso de primaria? **Tándem. Didáctica de la Educación Física**, 29, pp., 45- 63.
- LE BOULCH, J. (1981) **La educación por el Movimiento en la edad escolar**. Madrid: Paidós.
- LÓPEZ, V., MONJAS, R. y PÉREZ, D. (2003) La EF, su didáctica y los marcos de racionalidad curricular. **Buscando alternativas a la forma de entender y practicar la educación física escolar**. Barcelona: Inde, pp,
- MORENO GÓMEZ, William (Ed.) (2007) **Educación, cuerpo y ciudad. El cuerpo en las interacciones e instituciones sociales**", Medellín-Colombia: Funámbulos  
([http://viref.udea.edu.co/contenido/publicaciones/expo2007/cuerpo\\_ciudad\\_2007.pdf](http://viref.udea.edu.co/contenido/publicaciones/expo2007/cuerpo_ciudad_2007.pdf))
- MOSSTON, M. (1982) **La Enseñanza de la EF**. Barcelona: Paidós.
- MOSSTON, M. ASHWORTH, S. (1993) **La Enseñanza de la EF. La reforma de los estilos de enseñanza**. Barcelona: Hispano-Europea.
- SAGÜILLO RODRÍGUEZ, Mercedes (2009) Qué enseñaba y qué enseño de Educación Física a mis alumnos de Educación Primaria. **Ágora para la EF y el Deporte**, 11, 79-99. ([http://www5.uva.es/agora/revista/11/agora11\\_saguillo.pdf](http://www5.uva.es/agora/revista/11/agora11_saguillo.pdf)).
- SICILIA, A. y DELGADO, M.A. (2002) **EF y estilos de enseñanza**. Barcelona: Inde. (Introducción y capítulo I: págs. 11-50).
- SPARKES, A. (1992) Breve introducción a los paradigmas de investigación alternativos en Educación Física. En **Perspectivas de la Actividad Física y el Deporte**, 11, pp. 30-33.
- STENHOUSE, L. (1984) **Investigación y desarrollo del currículo**. Madrid: Morata.
- STENHOUSE, L. (1987) **La investigación como base de la enseñanza**. Madrid: Morata.
- TINNING, R. (1992) El currículum oculto. En Tinning **Educación Física: La escuela y sus profesores**. Valencia: Universidad de Valencia, pp. 143-153.



- TINNING, R. (1996) Discursos que orientan el campo del movimiento humano y el problema de la formación del profesorado. **Revista de Educación**, 311. Monográfico E.F., pp. 123-134.
- VACA ESCRIBANO, M. (1996): **La Educación Física en la práctica en Educación Primaria**. Palencia: Asociación Cultural "Cuerpo, Educación y Motricidad".
- VACA ESCRIBANO, M. (1996): ¿Qué enseñar que merezca la pena en educación física en educación primaria? **Revista Educación**, 311, pp. 135-157.
- VACA ESCRIBANO, Marcelino (2001) El ámbito corporal en la Educación Primaria. Una propuesta curricular para el curso 2001-2002. En *Ágora para la Educación Física y el Deporte* (<http://www5.uva.es/agora/>), n° 1, 71-84. (<http://www5.uva.es/agora/revista/1/agora1vacaescribano.pdf>)
- VACA ESCRIBANO, M. (2002): **Relatos y Reflexiones sobre el Tratamiento Pedagógico de lo Corporal en Educación Primaria**. Palencia: Asociación Cultural: "Cuerpo, Educación y Motricidad".
- VACA ESCRIBANO, M. (2005) **La integración de las actividades motrices acuáticas en la educación física escolar**. Palencia: Patronato Municipal de Deportes.
- VACA ESCRIBANO, M. (2007): Un proyecto para una escuela con cuerpo y en movimiento. **Ágora para la EF y el deporte**, n° 4-5, pp., 91-110. [http://www5.uva.es/agora/revista/4/agora4-5\\_vaca\\_5.pdf](http://www5.uva.es/agora/revista/4/agora4-5_vaca_5.pdf)
- VACA ESCRIBANO, M. (2008) **Motricidad y aprendizaje. El tratamiento pedagógico del ámbito corporal (3-6)**. Barcelona: Graó.
- VACA ESCRIBANO, M. (2008) Contribución de la EF escolar a las competencias básicas señaladas en la LOE para la educación primaria. **Tándem. Didáctica de la Educación Física**, 26, pp., 52-61.
- VACA ESCRIBANO, Marcelino y SAGÜILLO RODRÍGUEZ, Mercedes (2008) El tablero en las lecciones de EF escolar. Su contribución al aprendizaje. **Educación Física y Deporte**, 28 (1), 85- 102. (<http://aprendeonline.udea.edu.co/revistas/index.php/educacionfisicaydeporte/article/view/2997/2720>)
- VÁZQUEZ, B. (1989) **La educación física en la educación básica**. Madrid: Gymnos.
- VÁZQUEZ, Benilde (2001) Los valores corporales y la Educación Física: hacia una reconceptualización de la EF. **Ágora para la Educación Física y el Deporte**, 1, 7-17. <http://www5.uva.es/agora/revista/1/agora1benildevazquez.pdf>
- VICENTE, Miguel (2007) El cuerpo sin escuela: proyecto de supresión de la Educación Física Escolar y qué hacer con su detritus. **Ágora para la Educación Física y el Deporte**, n° 4-5, 57-90. ([http://www5.uva.es/agora/revista/4/agora4-5\\_pedraz\\_4.pdf](http://www5.uva.es/agora/revista/4/agora4-5_pedraz_4.pdf))



## 5. Métodos docentes y principios metodológicos

Consultar los propios de cada bloque



**6. Tabla de dedicación del estudiante a la asignatura**

ACTIVIDADES PRESENCIALES	HORAS	ACTIVIDADES NO PRESENCIALES	HORAS
Clases teórico-prácticas (T/M)	33	Estudio y trabajo autónomo individual	50
Clases prácticas de aula (A)	27	Estudio y trabajo autónomo grupal	40
Laboratorios (L)			
Prácticas externas, clínicas o de campo			
Seminarios (S)			
Tutorías grupales (TG)			
Evaluación			
<b>Total presencial</b>	<b>60</b>	<b>Total no presencial</b>	<b>90</b>

**7. Sistema y características de la evaluación**

Instrumento/ Procedimiento	Peso en la nota final	Observaciones
1.- Trabajos, Informes y Documentos, individuales o de grupo, presentados y recogidos durante el curso y/o al finalizar el mismo.	30%	Habitualmente, parte de estos instrumentos formarán parte de la dinámica de las clases, por lo que el retraso en su elaboración y presentación impide el desarrollo de la misma. Por tanto, aparte de la calidad de los mismos, se valorará su presentación en tiempo y forma.
2.- Participación activa en el desarrollo de la materia.	10%	Aparte de la calidad de las intervenciones, en este apartado se observarán también los aspectos actitudinales, que posibiliten y favorezcan el desarrollo de la asignatura y el ambiente de trabajo en la misma.



3.- Examen, prueba escrita, destinado a evaluar el dominio de los conceptos y la asimilación y aplicación de los contenidos de la asignatura.	60%	
---	-----	--

*La calificación final de la asignatura se calculará a partir de los porcentajes anteriores sólo en el caso de que se haya superado cada uno de los apartados. Excepcionalmente, el alumnado que muestre el desarrollo de las competencias pretendido a partir de los dos primeros criterios, podrá estar exento de la realización de la prueba escrita.*

Aquellos estudiantes que no accedan a este tipo de evaluación continuada por no cumplir con los requisitos que se exigen, obtendrán la calificación a partir de un examen teórico-práctico así como de los trabajos que, previamente, deberán haber sido acordados individualmente con el profesor.

CRITERIOS DE CALIFICACIÓN
<ul style="list-style-type: none"><li>• <b>Convocatoria ordinaria:</b><ul style="list-style-type: none"><li>-Presentación en tiempo y forma</li><li>-Profundidad de las indagaciones, reflexiones o propuestas</li><li>-Refrendo teórico del contenido</li><li>-Integración de diferentes temas de la asignatura y de otras asignaturas cursadas</li><li>- Dominio de los conceptos fundamentales de la materia</li></ul></li><li>• <b>Convocatoria extraordinaria:</b><ul style="list-style-type: none"><li>-Presentación en tiempo y forma</li><li>-Profundidad de las indagaciones, reflexiones o propuestas</li><li>-Refrendo teórico del contenido</li><li>-Integración de diferentes temas de la asignatura y de otras asignaturas cursadas</li><li>- Dominio de los conceptos fundamentales de la materia</li></ul></li></ul>

## 8. Consideraciones finales

Como ya se ha comentado, este proyecto-guía está abierto para incluir las modificaciones que se estime conveniente, con el fin de optimizar el desarrollo del mismo, en sus diferentes apartados.