

**Proyecto/Guía docente de la asignatura**

Asignatura	Desarrollo curricular de las Ciencias Sociales		
Materia	Enseñanza y aprendizaje de las Ciencias Sociales		
Módulo	MÓDULO DIDÁCTICO-DISCIPLINAR		
Titulación	GRADO EN EDUCACIÓN PRIMARIA		
Plan	404	Código	40490
Periodo de impartición	5º SEMESTRE	Tipo/Carácter	OBLIGATORIA
Nivel/Ciclo	GRADO	Curso	3º
Créditos ECTS	6 ECTS		
Lengua en que se imparte	Castellano		
Profesor/es responsable/s	José María Martínez Ferreira (G-1), Víctor Manuel Cabañero Martín (G-2), María Sánchez Agustí (G-3)		
Datos de contacto (E-mail, teléfono...)	Consultar en http://directorio.uva.es/arbol/2019010		
Departamento	Didáctica de las Ciencias Experimentales Sociales y de la Matemática		



1. Situación / Sentido de la Asignatura

1.1 Contextualización

La asignatura “Desarrollo curricular de las Ciencias Sociales en Educación Primaria” forma parte de la Materia “Enseñanza y Aprendizaje de las Ciencias Sociales” del Módulo de Formación Didáctico-Disciplinar del Título, y su núcleo de competencias básicas aparece ya definido en la ORDEN ECI/3857/2007, de 27 de diciembre, por la que se establecen los requisitos para la verificación de los títulos universitarios oficiales que habiliten para el ejercicio de la profesión de Maestro en Educación Primaria.

Su finalidad es la necesidad de proporcionar al maestro en formación inicial la capacidad de gestionar el currículo vigente de educación primaria, así como adquirir habilidades encaminadas a dar respuesta a las principales dificultades de aprendizaje de los contenidos temporales, espaciales y sociales, mediante la selección de contenidos relevantes y motivadores, y la utilización de los recursos más adecuados para vehicularlos.

1.2 Relación con otras materias

Esta asignatura es la segunda de la Materia “Enseñanza y aprendizaje de las Ciencias Sociales” y se ubica en el tercer curso, en el quinto semestre, puesto que desarrolla competencias de carácter práctico muy ligadas a la intervención directa en el aula, y por tanto es necesario que el estudiante haya adquirido una formación previa, a través de la asignatura de segundo curso “Didáctica de las Ciencias Sociales”.

1.3 Prerrequisitos



2. Competencias

2.1 Generales

Competencias generales expresadas en la OM ECI/3857/2007, de 27 de diciembre y/o en el plan de estudios

2.2 Específicas

Transformar adecuadamente el saber científico de referencia vinculado a las ciencias sociales en saber enseñar mediante los oportunos procesos de transposición didáctica, verificando en todo momento el progreso de los alumnos y del propio proceso de enseñanza-aprendizaje mediante el diseño y ejecución de situaciones de evaluación tanto formativas como sumativas.

Esta competencia se concretará en el desarrollo de habilidades que formen a la persona titulada para:

- Conocer el currículo escolar de las Ciencias Sociales.
- Fomentar la educación democrática de la ciudadanía y la práctica del pensamiento social crítico.
- Desarrollar y evaluar contenidos del currículo mediante recursos didácticos apropiados y promover la adquisición de competencias básicas en los estudiantes.

3. Objetivos

1. Gestionar eficazmente las propuestas curriculares de las Administraciones Educativas.
2. Diseñar unidades de programación de ciencias sociales, que permitan adaptar el currículo al contexto sociocultural del centro escolar en el que se desarrolle la actividad profesional.
3. Desarrollar actividades y estrategias didácticas que atiendan a la diversidad intelectual y cultural del aula.
4. Diseñar, elaborar y evaluar recursos y materiales didácticos del área de Ciencias Sociales.
5. Manejar una amplia variedad de recursos didácticos, con especial atención a los que ofrece el entorno escolar.
6. Adquirir habilidad en el manejo de las TIC, y diseño de actividades de aprendizaje de ciencias sociales a partir de ellas.
7. Utilizar metodologías activas como forma de favorecer aprendizajes significativos en los niños.
8. Habitarse a trabajar colaborativamente, desarrollando iniciativas y valorando las aportaciones de los demás.



4. Contenidos y/o bloques temáticos

Bloque 1: EL CURRÍCULUM DE CIENCIAS SOCIALES EN EDUCACIÓN PRIMARIA

Carga de trabajo en créditos ECTS:

a. Contextualización y justificación

A pesar de los continuos cambios de normativa educativa de las últimas décadas en ningún momento la presencia de las ciencias sociales en el currículo de la enseñanza primaria ha sido cuestionada.

Ahora bien, ello no significa que no exista un fuerte debate sobre su funcionalidad y organización curricular, viéndose sus contenidos sometidos, más que en ninguna otra área escolar, a constantes cambios fruto del propio dinamismo social, así como de las interferencias de cuestiones muchas veces extraeducativas.

Por ello en este bloque inicial, como introducción a la asignatura se hará un repaso a las diferentes formas de concreción de las Ciencias Sociales en la etapa de Educación Primaria. El análisis comparativo de las diferentes legislaciones, en lo que a enseñanza de las ciencias sociales se refiere, servirá de base para comprender el debate interno entre la disciplinariedad o interdisciplinariedad del aprendizaje escolar de las ciencias sociales en primaria. Se trabajará con el currículo vigente, analizando sus componentes y elementos en relación con las ciencias sociales, con el objetivo de proporcionar al estudiante las herramientas necesarias para evaluar sus posibilidades y limitaciones.

b. Objetivos de aprendizaje

- **Conocer las diferentes formas de integración de las ciencias sociales en los currícula educativos de Educación Primaria de las últimas décadas, identificando sus diferencias y similitudes**
- **Analizar el marco curricular vigente, siendo capaz de evaluar sus posibilidades y limitaciones en relación con la enseñanza de las ciencias sociales.**
- **Construir un esquema integrado del conjunto de contenidos de Ciencias Sociales en la etapa de Educación Primaria.**

c. Contenidos

- 1- El Área de Ciencias Sociales.
La evolución del marco legislativo
- 2.- Los elementos del currículo.
 - Los objetivos del currículo.
 - Las competencias.
 - Los contenidos.
 - La evaluación.



d. Métodos docentes

- Clase magistral participativa.
- Lectura individual de diferentes documentos.
- Trabajo en clases prácticas en pequeños grupos colaborativos sobre material en distintos soportes.

e. Plan de trabajo

Se alternará la exposición teórica en clase de los contenidos del bloque con la realización de prácticas y el desarrollo del trabajo individual y grupal del alumnado a través de la lectura y el análisis individual de textos y documentos bibliográficos, y de otro tipo de documentos, así como el trabajo grupal sobre dichos textos.

Se desarrollarán actividades tanto grupales, de corte cooperativo y colaborativo, como individuales.

Se iniciará la elección temática para el trabajo tutelado.

Se primará el desarrollo de actividades que estimulen la creatividad y el pensamiento crítico, así como la puesta en práctica de los conocimientos adquiridos de cara a la práctica profesional.

f. Evaluación

MÉTODOS:

Los contenidos de este bloque se evaluarán a través de:

- La prueba escrita sobre los contenidos teóricos
- Los trabajos prácticos en el aula.
- Trabajo en grupo.

CRITERIOS

- Manejo y aplicación de los contenidos del bloque.
- Análisis de materiales y extracción de conclusiones aplicables a la práctica profesional.
- Trabajos bien redactados y presentados conforme a las pautas señaladas.
- Grado de colaboración con los compañeros en el desarrollo de las actividades.
- Claridad expositiva y pertinencia de las intervenciones.

CRITERIOS DEL TRABAJO EN GRUPO

- Adecuación de los contenidos
- Coherencia del trabajo elaborado
- Creatividad y complejidad del material elaborado
- Presentación formal y claridad.

g. Bibliografía básica

AAVV (2007) Educar por competencias: inicio del debate. Iber. Didáctica de las Ciencias Sociales, geografía e historia nº52.

GARCIA SANTAMARIA, T. (1999) Un currículum de ciencias sociales para el siglo XXI : qué contenidos y para qué. Diada Editores



PAGES, J. (1994) La didáctica de las ciencias sociales, el currículum y la formación del profesorado. SIGNOS Teoría y práctica de la educación nº 13, pp. 38-51

PRO BUENO, A. y MIRALLES, P (2009) El currículo de Conocimiento del Medio Natural, Social y Cultural en la Educación Primaria. Educatio siglo XXI, nº. 27, 1, pp. 59-96

LEGISLACIÓN EDUCATIVA

Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de Educación. (BOE núm.106, de 4 de mayo de 2013)

Ley Orgánica 8/2013, de 9 de diciembre, para la Mejora de la Calidad Educativa. (BOE núm. 295, de 10 de diciembre de 2013)

Real Decreto 126/2014, de 28 de febrero, por el que se establece el currículo básico de la Educación Primaria. (BOE núm.52, de 1 de marzo de 2014)

Orden ECD/65/2015, de 21 de enero, por la que se describen las relaciones entre las competencias, los contenidos y los criterios de evaluación de la educación primaria, la educación secundaria obligatoria y el bachillerato. (BOE núm. 25, de 29 de enero de 2015)

h. Bibliografía complementaria

AAVV (1989) La enseñanza de las Ciencias Sociales. Visor, Madrid

BENEJAM, P. (Coord) Las ciencias sociales, concepciones y procedimientos. Graó 2002

DOMÍNGUEZ GARRIDO, C (2004) Didáctica de las Ciencias Sociales para Primaria. Pearson/Prentice may, Madrid

FRIERA SUÁREZ, F. (1995) Didáctica de las Ciencias Sociales, Geografía e Historia. Ediciones de la Torre, Madrid

GARCIA RUIZ, A. L. (1993) Didáctica de las Ciencias Sociales para la Educación Primaria. Algaida Sevilla

GONZÁLEZ GALLEGO, I. (2002) La geografía y la historia, elementos del Medio. MEC

HERNÁNDEZ CARDONA (2002) Didáctica de las Ciencias Sociales, Geografía e Historia. Graó. Barcelona.

LICERAS, A. (1997) Dificultades en el aprendizaje de las ciencias sociales. Una perspectiva psicodidáctica. Grupo editorial universitario. Granada

LICERAS RUIZ, A. (2000) Tratamiento de las dificultades de aprendizaje en Ciencias Sociales. Grupo Editorial Universitario. Granada.

i. Recursos necesarios

Aula gran grupo, aula grupo mediano, aula para pequeño grupo o seminarios, ordenador y vídeo proyector.

Puntualmente utilización de los laboratorios de informática.

j. Temporalización

CARGA ECTS	PERIODO PREVISTO DE DESARROLLO
1 ECTS	Semanas 1 y 2

**Bloque 2: LA SELECCIÓN Y SECUENCIACIÓN DE LOS CONTENIDOS ESCOLARES EN EL ÁREA DE CIENCIAS SOCIALES.**

Carga de trabajo en créditos ECTS: 1,5

a. Contextualización y justificación

Las ciencias sociales, como cualquier otra disciplina científica, posee una estructura interna formada no sólo por el conocimiento declarativo (conceptos, principios, leyes y teorías) sino también por el conocimiento procedimental (acciones para generar nuevos conocimientos). Sin embargo, tradicionalmente, la transmisión en la escuela de los contenidos sociales ha estado casi exclusivamente apoyada en el primero (saberes), olvidándose de la necesidad de desarrollar destrezas y habilidades del segundo (saber hacer).

De ahí la importancia de trabajar en la formación inicial de los maestros los diferentes tipos de contenidos sociales y su correcta selección y secuenciación en función de los objetivos a conseguir y las capacidades de los niños y niñas de Primaria.

b. Objetivos de aprendizaje

- Identificar los contenidos más relevantes de las ciencias sociales para la formación de los niños de Primaria, desarrollando criterios de selección en función de su actualidad científica, capacidad motivadora y utilidad formativa.
- Reconocer la importancia de trabajar los procedimientos de ciencias sociales como base de una metodología activa que destierre de las aulas el aprendizaje memorístico y repetitivo de los contenidos sociales.
- Poner en relación la complejidad de los contenidos de ciencias sociales con las capacidades cognitivas de los niños y niñas de Primaria, con el objetivo de formular propuestas de secuenciación de los contenidos sociales en el desarrollo del currículo del Área.

c. Contenidos

1. La tipología de los contenidos escolares en el Área de Ciencias Sociales.
2. La selección de los contenidos escolares en el Área de Ciencias Sociales.
3. La secuenciación de los contenidos escolares en el Área de Ciencias Sociales.

d. Métodos docentes

- Clase magistral participativa.
- Lectura individual de diferentes documentos.
- Trabajo en clases prácticas en pequeños grupos colaborativos sobre material en distintos soportes.
- Inicio de la tutela de un proyecto de trabajo sobre los temas previstos en los distintos bloques.

e. Plan de trabajo

Se alternará la exposición teórica en clase de los contenidos del bloque con la realización de prácticas y el desarrollo del trabajo individual y grupal del alumnado a través de la lectura y el análisis individual de textos y documentos bibliográficos, y de otro tipo de documentos, así como el trabajo grupal sobre dichos textos.



Se desarrollarán actividades tanto grupales, de corte cooperativo y colaborativo, como individuales.

Se inicia el desarrollo del trabajo tutelado sobre la temática elegida.

Se primará el desarrollo de actividades que estimulen la creatividad y el pensamiento crítico, así como la puesta en práctica de los conocimientos adquiridos de cara a la práctica profesional.

f. Evaluación

MÉTODOS:

Los contenidos de este bloque se evaluarán a través de:

- La prueba escrita sobre los contenidos teóricos
- Los trabajos prácticos en el aula.
- Trabajo en grupo.

CRITERIOS

- Manejo y aplicación de los contenidos del bloque.
- Análisis de materiales y extracción de conclusiones aplicables a la práctica profesional.
- Trabajos bien redactados y presentados conforme a las pautas señaladas.
- Grado de colaboración con los compañeros en el desarrollo de las actividades.
- Claridad expositiva y pertinencia de las intervenciones.

CRITERIOS DEL TRABAJO EN GRUPO

- Adecuación de los contenidos
- Coherencia del trabajo elaborado
- Creatividad y complejidad del material elaborado
- Presentación formal y claridad.

g. Bibliografía básica

AA.VV. (1997) Monografía: El conocimiento socialmente relevante: la enseñanza de las ciencias sociales entre problemas y disciplinas. AULA DE INNOVACIÓN EDUCATIVA, Nº 61

BENEJAM, P. (2002) La oportunidad de identificar conceptos clave que guíen la propuesta curricular de ciencias sociales. En Las ciencias sociales, concepciones y procedimientos, (pp. 11-19) Barcelona:Graó

CASAS, M. (1999) Los conceptos sociales clave, una opción ideológica para la selección de contenidos: El concepto de diferenciación. En Un currículum de ciencias sociales para el siglo XXI: qué contenidos y para qué. (pp. 155-162) Diada Editora

VALLS, E. (1993) Los procedimientos: aprendizaje, enseñanza y evaluación. ICE/Horsori. Barcelona

ZABALA, A (coord.) (1993) Cómo trabajar los contenidos procedimentales en el aula. Graó/ICE de la UB. Barcelona



LEGISLACIÓN EDUCATIVA

Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de Educación. (BOE núm.106, de 4 de mayo de 2013)

Ley Orgánica 8/2013, de 9 de diciembre, para la Mejora de la Calidad Educativa. (BOE núm. 295, de 10 de diciembre de 2013)

Real Decreto 126/2014, de 28 de febrero, por el que se establece el currículo básico de la Educación Primaria. (BOE núm.52, de 1 de marzo de 2014)

Decreto 26/2016, de 21 de julio, por el que se establece el currículo y se regula la implantación, evaluación y desarrollo de la Educación Primaria en la Comunidad de Castilla y León. (BOCyL núm. 142, de 25 de julio de 2016)

Orden ECD/65/2015, de 21 de enero, por la que se describen las relaciones entre las competencias, los contenidos y los criterios de evaluación de la educación primaria, la educación secundaria obligatoria y el bachillerato. (BOE núm. 25, de 29 de enero de 2015)

h. Bibliografía complementaria

AAVV (1989) La enseñanza de las Ciencias Sociales. Visor, Madrid
BENEJAM, P. (Coord) Las ciencias sociales, concepciones y procedimientos. Graó 2002
DOMÍNGUEZ GARRIDO, C (2004) Didáctica de las Ciencias Sociales para Primaria. Pearson/Prentice may, Madrid
GARCIA RUIZ, A. L. (1993) Didáctica de las Ciencias Sociales para la Educación Primaria. Algaída Sevilla
GONZÁLEZ GALLEGU, I. (2002) La geografía y la historia, elementos del Medio. MEC
HERNÁNDEZ CARDONA (2002) Didáctica de las Ciencias Sociales, Geografía e Historia. Graó. Barcelona.
LICERAS, A. (1997) Dificultades en el aprendizaje de las ciencias sociales. Una perspectiva psicodidáctica. Grupo editorial universitario. Granada
LICERAS RUIZ, A. (2000) Tratamiento de las dificultades de aprendizaje en Ciencias Sociales. Grupo Editorial Universitario. Granada.
TREPAT, C. y COMES, P. (1998) El tiempo y el espacio en la didáctica de las Ciencias Sociales. Graó, Barcelona.

i. Recursos necesarios

Aula gran grupo, aula grupo mediano, aula para pequeño grupo o seminarios, ordenador y vídeo proyector.
Puntualmente utilización de los laboratorios de informática.

j. Temporalización

CARGA ECTS	PERIODO PREVISTO DE DESARROLLO
1,5 ECTS	Semanas 3 a 6

**Bloque 3: MODELOS DE PROGRAMACIÓN E INNOVACIÓN DOCENTE EN EL ÁREA DE CIENCIAS SOCIALES.**Carga de trabajo en créditos ECTS: **a. Contextualización y justificación**

Este bloque tratará la concreción de las Ciencias Sociales en la programación de aula en la etapa de Educación Primaria, a través del desarrollo de los componentes curriculares. Se enfrentará a los futuros maestros con los diversos modelos de organizar una programación docente y se incidirá en el desarrollo de propuestas metodológicas de enseñanza-aprendizaje de las Ciencias Sociales desde una vertiente innovadora.

b. Objetivos de aprendizaje

- Ser capaz de analizar críticamente y argumentar las decisiones relativas a la enseñanza-aprendizaje en el Área de Ciencias Sociales.
- Ser capaz de reconocer buenas prácticas de enseñanza-aprendizaje en el Área de Ciencias Sociales.
- Fomentar la creatividad y la innovación docente en Ciencias Sociales en el Área de Ciencias Sociales.

c. Contenidos

- 1.- Desarrollo de Unidades de Didácticas y su integración en el Curriculum.
- 2.- La Enseñanza por proyectos, posibilidades y límites.
- 3.- Experiencias de innovación educativa y su aplicación en el Área de Ciencias Sociales.

d. Métodos docentes

- Clase magistral participativa.
- Lectura individual de diferentes documentos.
- Trabajo en clases prácticas en pequeños grupos colaborativos sobre material en distintos soportes.
- Continuación de la tutela de un proyecto de trabajo sobre los temas previstos en los distintos bloques.

e. Plan de trabajo

Se alternará la exposición teórica en clase de los contenidos del bloque con la realización de prácticas y el desarrollo del trabajo individual y grupal del alumnado a través de la lectura y el análisis individual de textos y documentos bibliográficos, y de otro tipo de documentos, así como el trabajo grupal sobre dichos textos.

Se desarrollarán actividades tanto grupales, de corte cooperativo y colaborativo, como individuales.

Se proseguirá el desarrollo del trabajo tutelado sobre la temática elegida.

Se primará el desarrollo de actividades que estimulen la creatividad y el pensamiento crítico, así como la puesta en práctica de los conocimientos adquiridos de cara a la práctica profesional.



f. Evaluación

MÉTODOS:

Los contenidos de este bloque se evaluarán a través de:

- La prueba escrita sobre los contenidos teóricos
- Los trabajos prácticos en el aula.
- Trabajo en grupo.

CRITERIOS

- Manejo y aplicación de los contenidos del bloque.
- Análisis de materiales y extracción de conclusiones aplicables a la práctica profesional.
- Trabajos bien redactados y presentados conforme a las pautas señaladas.
- Grado de colaboración con los compañeros en el desarrollo de las actividades.
- Claridad expositiva y pertinencia de las intervenciones.

CRITERIOS DEL TRABAJO EN GRUPO

- Adecuación de los contenidos
- Coherencia del trabajo elaborado
- Creatividad y complejidad del material elaborado
- Presentación formal y claridad.

g. Bibliografía básica

AAVV (2004) Métodos para enseñar ciencias sociales: interacción, cooperación y participación. Iber. Didáctica de las ciencias sociales, geografía e historia, nº 40.

AAVV (2010) Resolución de problemas y didáctica de la historia. Iber. Didáctica de las ciencias sociales, geografía e historia, nº 63.

AAVV (2016) Aprendizaje basado en proyectos (ABP) en ciencias sociales. Iber. Didáctica de las ciencias sociales, geografía e historia, nº 82.

AAVV (2018) Flipped classroom, aplicadas a ciencias sociales. Iber. Didáctica de las ciencias sociales, geografía e historia, nº 90.

ALEGRÍA, J. MUÑOZ LABRAÑA, C y WILHELM, R. (2004) La enseñanza y aprendizaje de las ciencias sociales University of North Texas.

DOMINGUEZ, C (2004) Diseño de Unidades Didácticas en Ciencias Sociales y Conocimiento del Medio. En Dominguez, C (coord.) Didáctica de las ciencias sociales para primaria. Pearson Educación, pp. 363-384.

HERNANDEZ CARDONA, F.X. (2002) Unidades didácticas en Ciencias sociales. En Didáctica de las ciencias sociales, geografía e historia. Graó, pp. 59-71



h. Bibliografía complementaria

GARCÍA ANDRÉS, J. (2015). La motivación, el punto clave de la educación. Curso de cocina rápida. Burgos: Universidad de Burgos.

GÓMEZ CARRASCO, C. J., ORTUÑO MOLINA, J., Y MIRALLES MARTÍNEZ, P. (2018). Enseñar ciencias sociales con métodos activos de aprendizaje: reflexiones y propuestas a través de la indagación. Barcelona: Octaedro

MIRALLES, P., y GÓMEZ CARRASCO, C. J. (2018). La educación histórica ante el reto de las competencias: métodos, recursos y enfoques de enseñanza. Barcelona: Octaedro.

Ley Orgánica 8/2013, de 9 de diciembre, para la Mejora de la Calidad Educativa. (BOE núm. 295, de 10 de diciembre de 2013)

Real Decreto 126/2014, de 28 de febrero, por el que se establece el currículo básico de la Educación Primaria. (BOE núm.52, de 1 de marzo de 2014)

Decreto 26/2016, de 21 de julio, por el que se establece el currículo y se regula la implantación, evaluación y desarrollo de la Educación Primaria en la Comunidad de Castilla y León. (BOCyL núm. 142, de 25 de julio de 2016)

Orden ECD/65/2015, de 21 de enero, por la que se describen las relaciones entre las competencias, los contenidos y los criterios de evaluación de la educación primaria, la educación secundaria obligatoria y el bachillerato. (BOE núm. 25, de 29 de enero de 2015)

i. Recursos necesarios

Aula gran grupo, aula grupo mediano, aula para pequeño grupo o seminarios, ordenador y vídeo proyector.

Puntualmente utilización de los laboratorios de informática.

j. Temporalización

CARGA ECTS	PERIODO PREVISTO DE DESARROLLO
1,5 ECTS	Semanas 7 a 10



Bloque 4: MÉTODOS Y ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA DE LAS CIENCIAS SOCIALES.

Carga de trabajo en créditos ECTS:

a. Contextualización y justificación

En este bloque, eminentemente práctico, se abordará los métodos, estrategias y recursos para la enseñanza-aprendizaje de las Ciencias Sociales en Educación Primaria.

El maestro en formación deberá ser capaz de manejar e integrar en sus programaciones didácticas un amplio abanico de recursos y técnicas, de manera que el aprendizaje de los contenidos temporales, espaciales y sociales por los niños y niñas de primaria resulte eficaz, superando prácticas memorísticas y repetitivas

Se pondrá especial énfasis en el conocimiento y utilización de las Tecnologías de la Información y la comunicación, y en la adquisición de destrezas en el manejo de la pizarra digital.

b. Objetivos de aprendizaje

- Conocer diversas técnicas de enseñanza-aprendizaje en Ciencias Sociales en el Área de Ciencias Sociales.
- Ser capaz de reconocer, planificar, llevar a cabo y valorar buenas prácticas de enseñanza-aprendizaje en el Área de Ciencias Sociales.
- Ser capaz de reflexionar sobre el sentido y la finalidad de la praxis educativa en el Área de Ciencias Sociales de Educación Primaria.

c. Contenidos

- 1.- Métodos expositivos.
- 2.- Métodos interactivos basados en la cooperación entre iguales.
- 3.- Aprendizaje activo y procedimientos:
- 4.- Recursos para la enseñanza de las Ciencias Sociales

d. Métodos docentes

- Clase magistral participativa.
- Lectura individual de diferentes documentos.
- Trabajo en clases prácticas en pequeños grupos colaborativos sobre material en distintos soportes.
- Continuación de la tutela de un proyecto de trabajo sobre los temas previstos en los distintos bloques.

e. Plan de trabajo

Se alternará la exposición teórica en clase de los contenidos del bloque con la realización de prácticas y el desarrollo del trabajo individual y grupal del alumnado a través de la lectura y el análisis individual de textos y documentos bibliográficos, y de otro tipo de documentos, así como el trabajo grupal sobre dichos textos.



Se desarrollarán actividades tanto grupales, de corte cooperativo y colaborativo, como individuales.

Se proseguirá el desarrollo del trabajo tutelado sobre la temática elegida.

Se primará el desarrollo de actividades que estimulen la creatividad y el pensamiento crítico, así como la puesta en práctica de los conocimientos adquiridos de cara a la práctica profesional.

f. Evaluación

MÉTODOS:

Los contenidos de este bloque se evaluarán a través de:

- La prueba escrita sobre los contenidos teóricos
- Los trabajos prácticos en el aula.
- Trabajo en grupo.

CRITERIOS

- Manejo y aplicación de los contenidos del bloque.
- Análisis de materiales y extracción de conclusiones aplicables a la práctica profesional.
- Trabajos bien redactados y presentados conforme a las pautas señaladas.
- Grado de colaboración con los compañeros en el desarrollo de las actividades.
- Claridad expositiva y pertinencia de las intervenciones.

CRITERIOS DEL TRABAJO EN GRUPO

- Adecuación de los contenidos
- Coherencia del trabajo elaborado
- Creatividad y complejidad del material elaborado
- Presentación formal y claridad.

g. Bibliografía básica

AAVV (2004) Métodos para enseñar ciencias sociales: interacción, cooperación y participación. Iber. Didáctica de las ciencias sociales, geografía e historia, nº 40.

AAVV (2018) Flipped classroom, aplicadas a ciencias sociales. Iber. Didáctica de las ciencias sociales, geografía e historia, nº 90.

ABADÍA, T.J. (1999) *Investigar con los talleres de ciencias sociales*. Zaragoza: Mira Editores.

COMES, P. (1993) Los procedimientos en Geografía. *Aula de Innovación Educativa*, 10, pp. 28-33

HERNÁNDEZ, F. X. Y SANTACANA, J. (1995). Ideas, estrategias y recursos. Cuadernos de Pedagogía, 236, pp. 12-25.

RIVERO, P. Y TREPAT, C. (2010) *Didáctica de la historia y multimedia expositiva*. Barcelona: Graó.

SVARZMAN, J. H. (2000). *El taller de Ciencias Sociales Propuesta didáctica para la Educación Básica*. Buenos Aires: Novedades Educativas.

TREPAT, C. Y ALCOBERRO, A. (1994) Procedimientos en Historia. Secuenciación y enseñanza. *Iber. Didáctica de las ciencias sociales, geografía e historia*, 1, pp. 31-52

TREPAT, C (1995) *Procedimientos en Historia. Un punto de vista didáctico*. Barcelona: Graó/ICE de la UB.



TREPAT, C. Y COMES, P. (2015). *El tiempo y el espacio en la didáctica de las ciencias sociales*. Barcelona: Editorial Graó.

VILARRASA, A. (1989) *Mediodía: ejercicios de exploración y representación del espacio*. Barcelona: Graó

h. Bibliografía complementaria

AAVV (2001) El juego, recurso didáctico para la enseñanza de las ciencias sociales. *Iber. Didáctica de las ciencias sociales, geografía e historia*, 30.

AAVV. (2004) Recursos de internet para la enseñanza de la historia. *Iber. Didáctica de las ciencias sociales, geografía e historia*, 41.

BENAYAS, J. (1994). *Viviendo el paisaje. Guía didáctica para interpretar y actuar sobre el paisaje*. Madrid: Fundación Natwest.

CALLEJO, M. L. Y LLOPIS, C. (1992) *Planos y mapas. Actividades interdisciplinares para representar el espacio*. Madrid: Narcea.

COMES I SOLÉ, P. Y GASULL, J. (1997). Jugar con los mapas. Barcelona: Tres torres.

DE LA CALLE, M. (2016) Aprendizaje basado en proyectos (ABP): posibilidades y perspectivas en ciencias. *Iber. Didáctica de las ciencias sociales, geografía e historia*, 82, pp 7-12.

FERIA, A. (1994) *Unidades didácticas de prensa*. Huelva: Prensa y Educación.

FERNÁNDEZ VALENCIA, A.(1994) La pintura como fuente histórica e instrumento didáctico. *Iber. Didáctica de las ciencias sociales, geografía e historia*, 1, pp. 83-88

FRIERA, F. (1996) Las fuentes orales como recurso didáctico para la enseñanza: la Guerra Civil española en Asturias. *Iber. Didáctica de las ciencias sociales, geografía e historia*, 10, pp. 71-85

FOLGUERA, P. (1994) *Cómo se hace historia oral*. Salamanca: Eudema.

GIL, A Y POL, E (1994) La obra de arte, documento primario para el estudio de la Historia. Referencias para un módulo didáctico. *Iber. Didáctica de las ciencias sociales, geografía e historia*, 2, pp. 37-49

LÓPEZ CUBINO, R. (1997) *La prensa en la escuela. Orientaciones didácticas para su utilización*. Madrid: Escuela Española.

LUC, J. N. (1981) *La enseñanza de la Historia a través del medio*. Madrid: Cincel.

MARRÓN, Mª J. (1996) Los juegos de simulación como recurso didáctico para la enseñanza de la Geografía. *Didáctica Geográfica*. Segunda época nº 1, 1996, pp. 45-55

MIRALLES, J. (1985) *La historia oral. Questionari i guia didáctica*. Palma de Mallorca: Ed. Moll.

PUJADAS, J.J. (1992) El método biográfico: el uso de las historias de vida en ciencias sociales. *C.I.S.. Cuadernos metodológicos*, nº 5. Madrid: C.I.S.

SANCHEZ AGUSTÍ, M. (2002) Los retablos como recurso para enseñar historia en edades tempranas. En González Gallego, I. *La geografía y la historia, elementos del Medio*. (pp. 279-320) Madrid: MEC.

VILARRASA, A. (2003) Salir del aula. Reapropiarse del contexto. *Iber. Didáctica de las ciencias sociales, geografía e historia*, 36, pp. 13-25.

i. Recursos necesarios

Aula gran grupo, aula grupo mediano, aula para pequeño grupo o seminarios, ordenador y vídeo proyector.
Puntualmente utilización de los laboratorios de informática.

j. Temporalización

CARGA ECTS	PERIODO PREVISTO DE DESARROLLO
1,5 ECTS	Semanas 11 a 15



5. Métodos docentes y principios metodológicos

- Clase magistral participativa.
- Lectura individual de diferentes documentos. y análisis crítico individual o en pequeños grupos
- Trabajo en clases prácticas en pequeños grupos colaborativos sobre material en distintos soportes.
- Tutela de un proyecto de trabajo sobre el tema establecido.

6. Tabla de dedicación del estudiante a la asignatura

ACTIVIDADES PRESENCIALES	HORAS	ACTIVIDADES NO PRESENCIALES	HORAS
Clases teóricas	35	Estudio y trabajo autónomo individual	45
Clases prácticas	25	Estudio y trabajo autónomo grupal	45
Laboratorios			
Prácticas externas, clínicas o de campo			
Seminarios			
Otras actividades			
Total presencial	60	Total no presencial	90

7. Sistema y características de la evaluación

INSTRUMENTO/PROCEDIMIENTO	PESO EN LA NOTA FINAL	OBSERVACIONES
Prueba escrita final	60%/30%	Es necesario obtener un mínimo de 5 para sumar el resto de los porcentajes
Proyecto/s de Trabajo	20%/40%	Es necesario obtener un mínimo de 5 para sumar el resto de los porcentajes.
Actividades Prácticas de aula recopiladas en el Dossier.	20%/30%	

CRITERIOS DE CALIFICACIÓN

- **Convocatoria ordinaria:**
 - Prueba escrita final, Actividades Prácticas y Proyecto de Trabajo
- **Convocatoria extraordinaria:**
 - Se mantiene el sistema de calificación de la convocatoria ordinaria

8. Consideraciones finales