



Proyecto/Guía docente de la asignatura

Asignatura	Psicopatología de la Infancia y Adolescencia		
Materia			
Módulo	Optatividad de la Mención de Educación Especial		
Titulación	Grado de E. Primaria		
Plan		Código	40499
Periodo de impartición	Segundo semestre	Tipo/Carácter	Optativa de mención de Educación Especial del Grado de E. Primaria.
Nivel/Ciclo	Grado	Curso	2019-2020
Créditos ECTS	6 créditos ECTS		
Lengua en que se imparte	Español		
Profesor/es responsable/s	Benito Arias Martínez		
Datos de contacto (E-mail, teléfono...)	benito.arias@uva.es		
Departamento	Psicología		



1. Situación / Sentido de la Asignatura

1.1 Contextualización

La asignatura Psicopatología de la Infancia y Adolescencia forma parte de las materias optativas para la mención Educación Especial del Grado de Maestro o Maestra en Educación Primaria. Esta asignatura se imparte en el tercer curso, dado que previamente se requiere una serie de competencias básicas que se imparten en las asignaturas de “Psicología del desarrollo”, “Fundamentos psicopedagógicos de la atención a la diversidad” y “Procesos de aprendizaje”, dentro del módulo de Formación Básica.

1.2 Relación con otras materias

Esta asignatura está relacionada con las asignaturas optativas de la mención “Aspectos evolutivos y educativos de la discapacidad sensorial y motora”, “Aspectos evolutivos y educativos de los trastornos del desarrollo y discapacidad intelectual”, y “Alumnado con altas capacidades”, que se imparten en cuarto curso.

1.3 Prerrequisitos



2. Competencias

2.1 Generales

1. Dominar los conocimientos necesarios para comprender el desarrollo de la personalidad de estos estudiantes, identificar disfunciones y colaborar en su tratamiento.
2. Identificar dificultades de aprendizaje, informarlas y colaborar en su tratamiento.
3. Identificar y planificar la resolución de situaciones educativas que afectan a estudiantes con diferentes capacidades y distintos ritmos de aprendizaje.
4. Mostrar una actitud de valoración y respeto hacia la diversidad del alumnado, cualesquiera que fueran las condiciones o características de este, y promover esa misma actitud entre aquellos con quienes trabaje más directamente.
5. Conocer los fundamentos psicológicos, sociales y lingüísticos de la diversidad del alumnado.
6. Identificar y valorar los distintos métodos y estrategias de investigación, así como su contribución a la construcción del conocimiento científico y a la mejora de la acción educativa en la etapa de educación primaria.
7. Diseñar, desarrollar y evaluar procesos de investigación educativa, utilizando los métodos más apropiados a la naturaleza del problema, a la finalidad de la investigación y los criterios de científicidad más adecuados, con especial dedicación a los procesos de investigación en el aula.
8. Ser capaz de trabajar colaborativamente a través de espacios virtuales.
9. Desarrollar la capacidad de analizar críticamente y reflexionar sobre la necesidad de eliminar toda forma de discriminación, directa o indirecta, en particular la discriminación racial, la discriminación contra la mujer, la derivada de la orientación sexual o la causada por una discapacidad.

2.2 Específicas

1. Describir, comprender y explicar los principales trastornos de la infancia y adolescencia, a la luz de un desarrollo saludable.
2. Detectar, discriminar e identificar los problemas emocionales, comunicativos, cognitivos, conductuales y sociales más frecuentes en el ámbito escolar, teniendo en cuenta diferencias individuales.
3. Fundamentar los principales sistemas de intervención de los trastornos infanto-juveniles, teniendo como referencia principal la prevención y promoción de la salud.
4. Mostrar una actitud de valoración y respeto hacia la diversidad del alumnado, cualesquiera que fueran las condiciones o características de este, y promover esa misma actitud entre aquellos con quienes trabaje más directamente.
5. Detectar y analizar las posibles barreras para el aprendizaje y la participación del alumnado con necesidades educativas especiales y específicas en el entorno del centro y sus instalaciones, así como en su contexto.
6. Desarrollar la capacidad para intervenir y asesorar a otros en el trabajo educativo ante la atención a la diversidad.



3. Objetivos

El alumnado, al finalizar el curso, deberá adquirir las competencias (conocimientos, destrezas y actitudes) necesarias para:

1. Expresar y comprender los conceptos fundamentales de la psicopatología de la infancia y adolescencia.
2. Comprender, explicar y discriminar los principales trastornos de la infancia y adolescencia.
3. Identificar los problemas emocionales, comunicativos, cognitivos, conductuales y sociales más frecuentes en el ámbito de la infancia y adolescencia.
4. Usar correctamente el ordenador e Internet, y otros medios audiovisuales, como herramientas para la obtención de información y la elaboración de programas de la psicopatología de la infancia y adolescencia.
5. Fundamentar los principales sistemas de intervención de los trastornos de la infancia y adolescencia.
6. Comprender y elaborar informes sobre casos prácticos.
7. Mostrar habilidades de investigación sobre casos clínicos de los niños y adolescentes.
8. Mostrar interés por la lectura de artículos, libros y noticias relacionadas con el campo de la Psicopatología de la infancia y adolescencia, por la visión de documentales que aborden alguna problemática psicológica, por el intercambio de experiencias y opiniones con otros profesionales y/o personas de este ámbito.
9. Aplicar los conocimientos científicos de la psicopatología a los alumnos con necesidades educativas especiales y específicas.
10. Promover una actitud crítica y reflexiva sobre los conocimientos de la psicopatología de la infancia y adolescencia.
11. Mostrar una actitud de aceptación y respeto hacia las personas con necesidades educativas especiales



4. Contenidos y/o bloques temáticos

Bloque 1: "Nombre del Bloque"

Fundamentos de la psicopatología de la infancia y adolescencia.

Carga de trabajo en créditos ECTS:

a. Contextualización y justificación

Este primer bloque sentará las bases y los fundamentos de la materia.

b. Objetivos de aprendizaje

El alumno, a partir del trabajo en este bloque logrará el aprendizaje sobre los contenidos que se especifican a continuación:

c. Contenidos

1. Concepto de psicopatología de la infancia y adolescencia. Criterios de anormalidad. Modelos explicativos de la psicopatología de la infancia y adolescencia.
2. Métodos de investigación de la psicopatología infanto-juvenil. Principales sistemas de clasificación y diagnóstico. El nuevo DSM 5.
3. Desarrollo normal y psicopatología del desarrollo.

d. Métodos docentes

A- Presenciales

1. Clases magistrales de carácter conceptual y como introducción del bloque temático.
2. Resolución de problemas en grupos estables de alumnos que trabajan durante un tiempo y posteriormente exponen sus resultados al resto de compañeros.
3. Clases prácticas.
4. Seminarios.
5. Tutorías especializadas colectivas o individualizadas y revisión y discusión de trabajos.
6. Evaluación mediante pruebas escritas.

B- No Presenciales

1. Trabajos teóricos y prácticos, de preparación de los seminarios, lectura de trabajos científicos, actividades para exponer etc.
2. Estudio personal de los contenidos teóricos y prácticos.

e. Plan de trabajo

Se llevarán a cabo las siguientes actividades formativas:

1. Presentación en el aula de los conceptos de la psicopatología de la infancia y adolescencia, utilizando el método de la lección magistral participativa.



2. Estudio, exposición y discusión de trastornos de la infancia y adolescencia, incluyendo búsquedas de recursos, desarrollo del tema y propuesta de intervención.
3. Realización y exposición de supuestos prácticos
4. Tutorías (grupales o individuales)
5. Estudio independiente del alumno.
6. Evaluación integrada en cada una de las actividades formativas descritas. Utilización de procedimientos de evaluación continua y final.

f. Evaluación

Se utilizarán los siguientes procedimientos de evaluación:

1. Evaluación de las prácticas y seminarios. Se especificarán, al comienzo de curso, los criterios de evaluación (generales y específicos). Mediante la participación activa en las Prácticas/Seminarios, se tratará de evaluar las habilidades y actitudes mostradas por el alumnado en la asignatura.
2. Evaluación de supuestos prácticos. Se presentarán supuestos prácticos (en material escrito o audiovisual) para identificar, de manera justificada, un trastorno de la infancia y adolescencia, haciendo una propuesta de intervención.
3. Prueba objetiva. Mediante esta prueba se evaluarán los conocimientos de la asignatura.

g. Bibliografía básica

Artigas-Pallarés, J., y Narbona, J. (2011). Trastornos del neurodesarrollo. Barcelona. Viguera.

Caballo, V.E., y Simón, M.A. (Dirs., y Coords.) (2002). Manual de psicología clínica infantil y del adolescente. Trastornos generales. Madrid. Pirámide.

Caballo, V.E., y Simón, M.A. (Dirs., y Coords.) (2002): Manual de psicología clínica infantil y del adolescente. Trastornos específicos. Madrid. Pirámide.

Ezpeleta, L. y Toro, J. (Coords.) (2014). Psicopatología del desarrollo. Madrid. Pirámide.

González Barrón, R. (Coord.) (2008): Psicopatología del niño y del adolescente. Madrid. Pirámide.

González Barrón, R. y Montoya-Castilla, I. (Coords.) (2015): Psicología Clínica Infanto-juvenil. Madrid. Pirámide. González Martínez, M.T. (2011). Psicología clínica de la infancia y de la adolescencia. Aspectos clínicos, evaluación e intervención. Madrid. Pirámide.

López Justicia, M.D. y Polo Sánchez, M.T. (Coords.) (2014). Trastornos del desarrollo infantil. Madrid. Pirámide. Ollendick, T.H., y Hersen, M. (2009): Psicopatología infantil. Barcelona. Martínez Roca.

Rodríguez Sacristán, J. (2013): Psicopatología infantil básica. Teoría y casos clínicos. Madrid. Pirámide. Wicks-Nelson, R., e Israel, A.C. (2007). Psicopatología del niño y del adolescente. U.K. McGraw.

h. Bibliografía complementaria



- Baron-Cohen, S. (2010). Autismo y Síndrome de Asperger. Madrid: Alianza.
- Bassedas, E. (2010). Alumnado con discapacidad intelectual y retraso del desarrollo. Barcelona: Graó.
- Bragado, C. (2004). Enuresis infantil. Madrid. Pirámide.
- Bragado, C. (2005). Encopresis. Madrid. Pirámide.
- Buela-Casal, G., y Sierra, J.C. (2005). Los trastornos del sueño. Evaluación, tratamiento y prevención en la infancia y adolescencia. Madrid. Pirámide.
- Buendía, J. (2004). Psicopatología en niños y adolescentes. Desarrollos actuales. Madrid. Pirámide.
- Cáceres, J. (2000). Cómo ayudar a su hijo si se hace pis en la cama. Madrid. Siglo XXI.
- Casajús, A.M. (2009). Didáctica escolar para alumnos con trastorno de déficit de atención con Hiperactividad. Barcelona: Horsori.
- Cervera, M. (2005). Riesgo y prevención de la anorexia y bulimia. Madrid. Pirámide.
- De la Iglesia, M., y Olivar, J.S. (2013). Autismo y síndrome de Asperger. Trastornos del espectro autista de alto funcionamiento. Guía para educadores y familiares. Madrid. CEPE.
- Del Barrio, M.V. (2009). La depresión infantil. Factores de riesgo y posibles soluciones. Málaga: Aljibe.
- Del Barrio, M.V. (2010). Depresión infantil. Causas, evaluación y tratamiento. Barcelona: Ariel.
- Del Barrio, M.V. y Carrasco, M.A. (2013). Depresión en niños y adolescentes. Madrid. Síntesis.
- Echeburúa, E. (2003). Trastorno de ansiedad en la infancia. Madrid. Pirámide.
- Echeburúa, E. (2009): ¿Adicciones sin drogas? Las nuevas adicciones. Bilbao. DDB.
- Echeburúa, E., Labrador, F.J. y Becoña, L. (2009). Adicción a las nuevas tecnologías en adolescentes y jóvenes. Madrid: Pirámide.
- Estivill Sancho, E., y De Béjar (1997): Duérmete, niño. Barcelona. Plaza y Janes.
- Ezpeleta, L. (2010). Factores de riesgo en psicopatología del desarrollo. Barcelona. Masson.
- Fejerman, N. (Comp.) (2010). Trastornos del desarrollo en niños y adolescentes: conducta, motricidad, aprendizaje, lenguaje y comunicación. Buenos Aires. Paidós
- Ferro Veiga, J.M. (2013). Acoso escolar a través de las nuevas tecnologías: Cyberacoso y grooming. Jaén: Formación Alcalá.
- Frith, U. (2004). Autismo. Hacia la explicación del enigma. Madrid: Alianza.
- Fuertes Iglesias, C. (2008). ¡¡Me están acosando!! : El Bullying desde otra perspectiva. Madrid: Arán
- Gallardo, P., y Gallardo, J.A. (2010). La inteligencia emocional y la educación emocional en el contexto educativo. Sevilla. Wanceulen
- García del Castillo, J.A., y López-Sánchez, C (Coords.) (2012). Estrategias de intervención en la prevención de drogodependencias. Madrid. Síntesis.
- González Barrón, R. y Villanueva Badenes, L. (Coords.) (2014). Recursos para educar emociones. De la teoría a la acción. Madrid. Pirámide
- Kutscher, M.L. (2011). Trastornos propios y mixtos en niños y adolescentes. Madrid. Gondo
- Macià, D. (2003): Drogas, ¿Por qué? Educar y prevenir. Pirámide. Madrid.
- Mollejo, E. (2012). Los trastornos mentales graves en la infancia y la adolescencia. Madrid. Asociación Española de Neuropsiquiatría
- Moreno, I. (2007). Hiperactividad infantil: Guía de actuación. Madrid: Pirámide.
- Moreno, J.M. (2002). Maltrato Infantil. Madrid: EOS.
- Olivar, J.S., y De la Iglesia, M. (2015). Trastorno del Espectro del Autismo y su Tratamiento. En R. González Barrón e I. Montoya-Castilla (Coord.) Psicología Clínica Infanto-juvenil (359-381). Madrid. Pirámide.
- Olivar, J.S. y De la Iglesia, M. (2013). Intervención psicoeducativa en autismo de alto funcionamiento y síndrome de Asperger. Manual práctico. Madrid. CEPE.



Olivares, J. (2005). El niño con miedo a hablar. Madrid: Pirámide.

Orjales, I. (2012). TDAH: elegir colegio, afrontar deberes y prevenir el fracaso escolar. Madrid. Pirámide.

Rey, C.A. (2010). Trastorno disocial. Evaluación, tratamiento y prevención de la conducta antisocial en niños y adolescentes. Barcelona: El Manual Moderno.

Rosa, A.I. (2012). El Trastorno Obsesivo-Compulsivo en la infancia. Una guía de desarrollo en la familia. Madrid. Pirámide.

San, Ll. (2009). Trastornos del comportamiento en la infancia y la adolescencia: ¿qué está sucediendo?. Barcelona. Faros Sant Joan de Déu.

Simón C., López, J. L., y Linaza J.L. (2000). Maltrato y desarrollo infantil. Universidad Pontificia de Comillas. Madrid.

Toro, J. (2005). Enuresis: Causas y Tratamiento. Barcelona. Martínez Roca.

Toro, J., y Vilardell, E. (2000). Anorexia nerviosa. Barcelona. Martínez Roca.

Trianes, M. V. (2003). Estrés en la infancia. Su prevención y Tratamiento. Madrid. Narcea.

Valiente, R. M., Sandin, B y Chorot, P. (2007). Miedos en la infancia y adolescencia. Madrid. UNED.

Verdugo, M.A. (trad.) (2011). Discapacidad intelectual: definición, clasificación y sistemas de apoyo. Madrid: Alianza.

Wing, L. (2011). El autismo en niños y adultos. Barcelona: Paidós

i. Recursos necesarios

j. Temporalización

CARGA ECTS	PERIODO PREVISTO DE DESARROLLO
6	Segundo cuatrimestre

Añada tantas páginas como bloques temáticos considere realizar.

Bloque 2: Principales trastornos psicopatológicos de la infancia y adolescencia.

Carga de trabajo en créditos ECTS: 5

a. Contextualización y justificación

Este segundo bloque profundizará en el conocimiento de la psicopatología de la infancia y la adolescencia

b. Objetivos de aprendizaje y contenidos

El alumno, a partir del trabajo en este bloque logrará el aprendizaje sobre:

1. Trastornos del Desarrollo Intelectual. Discapacidad intelectual.
2. Trastornos del Espectro Autista.
3. Trastornos por Déficit de Atención e Hiperactividad (TDAH).
4. Trastornos motores. Estereotipias. Tics. Trastorno de Tourette.
5. Depresión infantil y juvenil.
6. Ansiedad en la infancia y adolescencia. Mutismo selectivo.
7. Trastornos relacionados con traumas y factores de estrés. Maltrato. Trastorno por estrés postraumático.
8. Trastorno relacionados con sustancias. Las nuevas adicciones.
9. Trastornos disruptivos, del control de impulsos y de la conducta.



10. Trastornos de la conducta alimentaria.
11. Trastornos de la eliminación.
12. Trastornos del sueño.

5. Métodos docentes y principios metodológicos

A- Presenciales

1. Clases magistrales de carácter conceptual y como introducción del bloque temático.
2. Resolución de problemas en grupos estables de alumnos que trabajan durante un tiempo y posteriormente exponen sus resultados al resto de compañeros.
3. Clases prácticas.
4. Seminarios.
5. Tutorías especializadas colectivas o individualizadas y revisión y discusión de trabajos.
6. Evaluación mediante pruebas escritas.

B- No Presenciales

1. Trabajos teóricos y prácticos, de preparación de los seminarios, lectura de trabajos científicos, actividades para exponer etc.
2. Estudio personal de los contenidos teóricos y prácticos.

Plan de trabajo

Se llevarán a cabo las siguientes actividades formativas:

1. Presentación en el aula de los conceptos de la psicopatología de la infancia y adolescencia, utilizando el método de la lección magistral participativa.
2. Estudio, exposición y discusión de trastornos de la infancia y adolescencia, incluyendo búsquedas de recursos, desarrollo del tema y propuesta de intervención.
3. Realización y exposición de supuestos prácticos
4. Tutorías (grupales o individuales)
5. Estudio independiente del alumno.
6. Evaluación integrada en cada una de las actividades formativas descritas. Utilización de procedimientos de evaluación continua y final.

Evaluación

Se utilizarán los siguientes procedimientos de evaluación:

1. Evaluación de las prácticas y seminarios. Se especificarán, al comienzo de curso, los criterios de evaluación (generales y específicos). Mediante la participación activa en las Prácticas/Seminarios, se tratará de evaluar las habilidades y actitudes mostradas por el alumnado en la asignatura. El peso de esta actividad en la calificación será del 10%.
2. Evaluación de supuestos prácticos. Se presentarán supuestos prácticos (en material escrito o audiovisual) para identificar, de manera justificada, un trastorno de la infancia y adolescencia, haciendo una propuesta de intervención. El peso de esta actividad en la calificación será del 40%.
3. Prueba objetiva. Mediante esta prueba se evaluarán los conocimientos de la asignatura. El peso de esta actividad en la calificación será del 50%.

Bibliografía básica y complementaria: vid. supra

**6. Tabla de dedicación del estudiante a la asignatura**

ACTIVIDADES PRESENCIALES	HORAS	ACTIVIDADES NO PRESENCIALES	HORAS
Clases teórico-prácticas	35	Estudio y trabajo autónomo individual	60
Clases prácticas de aula	20	Estudio y trabajo autónomo grupal	30
Laboratorios	0		
Prácticas externas, clínicas o de campo	0		
Seminarios individuales y grupales	4		
Tutorías individuales y grupales	0		
Evaluación	1		
Total presencial	60	Total no presencial	90

7. Sistema y características de la evaluación

INSTRUMENTO/PROCEDIMIENTO	PESO EN LA NOTA FINAL	OBSERVACIONES
Prácticas de clase	10	
Resolución de un supuesto (trabajo individual o en grupo)	40	
Examen (prueba objetiva)	50	

CRITERIOS DE CALIFICACIÓN

- **Convocatoria ordinaria:**
 - Vid. tabla anterior
- **Convocatoria extraordinaria:**
 - Vid. tabla anterior

8. Consideraciones finales

A los alumnos que no realicen las prácticas de clase ni el trabajo (individual o en grupo) solo se les tendrá en cuenta la nota obtenida en el examen (prueba objetiva), que supondrá el 100% de la calificación.