



Proyecto/ Guía docente de la asignatura

Asignatura	DIDÁCTICA DE LA LENGUA EXTRANJERA (INGLÉS)		
Materia	LENGUA EXTRANJERA (INGLÉS)		
Módulo	OPTATIVIDAD		
Titulación	GRADO MAESTRO O MAESTRA EN EDUCACIÓN PRIMARIA		
Plan	404 Valladolid 405 Palencia 407 Soria	Código	40505 Valladolid 40590 Palencia 40702 Soria
Periodo de impartición	5º SEMESTRE	Tipo/Carácter	OPTATIVA
Nivel/Ciclo	GRADO	Curso	3º
Créditos ECTS	6 ECTS		
Lengua en que se imparte	INGLÉS		
Profesor/es responsable/s	Profesor por determinar		
Datos de contacto (E-mail, teléfono...)			
Horario de tutorías	Ver en página web		
Departamento	018 DIDÁCTICA DE LA LENGUA Y LA LITERATURA		



1. Situación / Sentido de la Asignatura

1.1 Contextualización

Esta Asignatura de 3er curso, forma parte del Módulo de Optatividad, y de la Materia Lengua Extranjera (Inglés) dentro del Título de Grado de Maestro/a en Educación Primaria, por la Universidad de Valladolid. (Plan de Estudios de Graduado en Educación Primaria, Resolución de 15 de diciembre de 2010. *BOE*, núm. 2, Lunes 3 de enero de 2011). Está integrada en el itinerario formativo conducente a la mención cualificadora de Lengua Extranjera (Inglés).

1.2 Relación con otras materias

Esta Asignatura mantiene una estrecha relación con las Asignaturas del mismo módulo: Metodología de la Lengua Extranjera (Inglés) y Fundamentos del Aprendizaje Bilingüe (Inglés), organizadas para el 4º curso del Plan de estudios, así como con la Asignatura Practicum I del Módulo Practicum de este mismo curso y Practicum II de 4º curso. De forma complementaria e interdependiente, en ellas se trabaja con los actuales enfoques metodológicos, técnicas, estrategias de aprendizaje y recursos que complementan y ayudan, por una parte, a dar una visión más holística y profunda de la enseñanza-aprendizaje de una lengua extranjera y, por otra parte, a una práctica más reflexiva, fundamentada y acorde a las necesidades actuales.

2. Competencias

2.1 Generales

Esta asignatura contribuirá al desarrollo de las **competencias generales**, siguientes, conforme al Real Decreto 1393/2007, por el que se establece la ordenación de las enseñanzas universitarias:

1. Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio –la Educación– que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio.

a. Aspectos principales de terminología educativa.

c. Objetivos, contenidos curriculares y criterios de evaluación, y de un modo particular los que conforman el currículo de Educación Primaria.

d. Principios y procedimientos empleados en la práctica educativa.

e. Principales técnicas de enseñanza-aprendizaje.

f. Fundamentos de las principales disciplinas que estructuran el currículum.

2. Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y la defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio –la Educación–. Esta competencia se concretará en el desarrollo de habilidades que formen a la persona titulada para:

a. Ser capaz de reconocer, planificar, llevar a cabo y valorar buenas prácticas de enseñanza-aprendizaje.

b. Ser capaz de analizar críticamente y argumentar las decisiones que justifican la toma de decisiones en contextos educativos.

4. Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado. Esta competencia conlleva el desarrollo de:

b. habilidades de comunicación oral y escrita, según el nivel B1, en una o más lenguas extranjeras, de acuerdo con el Marco Común Europeo de Referencia para las Lenguas.

6. Que los estudiantes desarrollen un compromiso ético en su configuración como profesionales, compromiso que debe potenciar la idea de educación integral, con actitudes críticas y responsables; garantizando la igualdad efectiva de mujeres y hombres, la igualdad de oportunidades, la accesibilidad universal de las personas con discapacidad y los valores propios de una cultura de la paz y de los



valores democráticos. El desarrollo de este compromiso se concretará en:

b. El conocimiento de la realidad intercultural y el desarrollo de actitudes de respeto, tolerancia y solidaridad hacia los diferentes grupos sociales y culturales.

2.2 Específicas

Las **competencias específicas** que se pretenden desarrollar en esta asignatura de la materia correspondiente al Módulo de Optatividad –mención cualificadora de Lengua Extranjera (Inglés)- son las que se relacionan a continuación:

D1.b. Conocer las bases cognitivas, lingüísticas y comunicativas de la adquisición de las lenguas.

D1.c. Usar técnicas de expresión corporal y dramatización como recursos comunicativos en la lengua extranjera correspondiente.

D2. Planificar lo que va a ser enseñado y evaluado en relación con la lengua extranjera correspondiente, así como seleccionar, concebir y elaborar estrategias de enseñanza, tipos de actividades y recursos didácticos. Esta competencia supondrá:

b. Conocer el currículo de Educación Primaria y el desarrollo curricular del área de lenguas extranjeras.

c. Ser capaz de desarrollar actitudes y representaciones positivas y de apertura a la diversidad lingüística y cultural en el aula.

d. Promover tanto el desarrollo de la lengua oral como la producción escrita prestando una atención especial al recurso a las nuevas tecnologías como elementos de comunicación a larga distancia.

e. Ser capaz de estimular el desarrollo de aptitudes de orden metalingüístico/metacognitivo y cognitivo para la adquisición de la nueva lengua, mediante tareas relevantes y con sentido y cercanía al alumnado.

f. Desarrollar progresivamente la competencia comunicativa, mediante la práctica integrada de destrezas en el aula de lengua extranjera.

g. Ser capaz de planificar el proceso de enseñanza/aprendizaje, seleccionando, concibiendo y elaborando estrategias de enseñanza, tipos de actividades y materiales en función de la diversidad del alumnado.



3. Objetivos

10. Conocer y analizar la fundamentación teórica de la asignatura.
11. Planificar tareas de aprendizaje desde la interacción comunicativa y elaborar materiales y recursos didácticos.
12. Manejar información y recursos diversos –material audiovisual, nuevas tecnologías y material escrito-.
13. Realizar prácticas de tareas relacionadas con los aspectos teóricos y de programación.
14. Elaborar informes críticos sobre los conocimientos teóricos y las prácticas realizadas.





4. Tabla de dedicación del estudiante a la asignatura

ACTIVIDADES PRESENCIALES	HORAS	ACTIVIDADES NO PRESENCIALES	HORAS
Clases teórico-prácticas (T/M)	23	Estudio y trabajo autónomo individual	60
Clases prácticas de aula (A)	20	Estudio y trabajo autónomo grupal	40
Laboratorios (L)			
Prácticas externas, clínicas o de campo			
Seminarios (S)	7		
Tutorías grupales (TG)			
Evaluación			
Total presencial		Total no presencial	





5. Bloques temáticos¹

Bloque 2: Theories, principles and components of Foreign Language teaching

Carga de trabajo en créditos ECTS: 2,00

a. Contextualización y justificación

Ante la concepción de la Didáctica de las Lenguas Extranjeras como una disciplina específica en el marco de la formación de profesores de inglés lengua extranjera, este Bloque de contenidos 1 forma parte del primer eje vertebrador de la misma: las bases y fundamentos disciplinares. Los contenidos se articulan en torno a los componentes esenciales de la situación pedagógica, para abordar los aspectos teóricos, conceptuales y terminológicos que delimitan su conocimiento, comprensión y dominio.

b. Objetivos de aprendizaje

1. Conocer y comprender para su aplicación práctica los objetivos, contenidos curriculares y criterios de evaluación, y de un modo particular los que conforman el currículo de Educación Primaria.
2. Conocer y comprender para su aplicación práctica los fundamentos de las principales disciplinas que estructuran el currículo de lengua extranjera.
3. Ser capaz de alcanzar una competencia digital que le permita manejar con soltura los nuevos medios y capacidad para tratar la información adecuadamente (búsqueda, análisis, selección y organización).
4. Desarrollar una capacidad investigadora que le lleve a afrontar su trabajo como un permanente reto.

c. Contenidos

- 1.1. Acquisition and Learning Processes in Foreign Languages.
- 1.2. The development of the communicative competence in English as a Foreign Language teaching: analysis of curricular references in Primary Education.
- 1.3. The Intercultural Dimension in Foreign Language teaching and learning.

d. Métodos docentes

Clases teóricas: Lección magistral participativa para la exposición de contenidos: aspectos teóricos, conceptos y procedimientos propios y asociados a ellos en una perspectiva didáctica.

Clases prácticas:

-Observación y análisis de documentos didácticos en diferentes soportes.

¹ *Añada tantas páginas como bloques temáticos considere realizar.*



- Identificación de los componentes de las prácticas relativas a los contenidos curriculares de lengua extranjera.
- Identificación de la problemática del aula de inglés, lengua extranjera.
- Planteamiento de problemas: Estudio de casos y resolución de problemas en diferentes situaciones planteadas en el aula.

Seminarios para complementar los contenidos de la asignatura.

- Presentación y debate de los documentos didácticos en diferentes soportes, que han sido objeto de análisis.

Sesiones de Tutoría (individuales y grupales):

- Seguimiento del trabajo del alumnado.
- Planteamiento de logros y dificultades ante los contenidos de la asignatura.

Sesiones de evaluación, autoevaluación y coevaluación:

- Seguimiento del progreso de los estudiantes a través de sus realizaciones prácticas.
- Utilización sistemática del Portfolio (ELTP/PEPELF).

e. Plan de trabajo

1. Presentación de informes sobre análisis y/o elaboración de documentos en diferentes soportes.
2. Recogida de información en Internet sobre los contenidos propuestos.
3. Comentario valorativo de artículos y libros relativos a los contenidos propuestos.
4. Observación crítica de situaciones pedagógica en el aula de lengua extranjera.
5. Presentación del Portfolio (ELTP), con una valoración crítica de los resultados.

f. Evaluación

La evaluación continua, y final se realiza como:

a) Evaluación formativa a partir de:

a.1) Actividades individuales tales como:

Búsqueda y selección de información. Iniciación a la creación de un registro on-line de recursos (wiki o similares).

Utilización sistemática y correcta de: ELTP y el ELP /eELP (consignados en el punto 1 del apartado Recursos necesarios).

Reflexión y autocrítica.

Evaluación de su propio aprendizaje y propuesta de nuevas metas.

a.2.) Actividades grupales -relativas a los contenidos del Bloque temático 1- de:

Análisis, conceptualización e interacción con sus compañeros y compañeras.



b) Evaluación sumativa a partir de:

b.1) El resultado de los aprendizajes desarrollados en las Clases prácticas y Seminarios y demostrados a través de:

La participación y colaboración en clase.

Las actividades a.1) Actividades individuales.

Las actividades a.2) Actividades grupales.

b.2) Prueba final escrita relativa a los conocimientos específicos de todos los Bloques de contenido 1-2-3 de la asignatura, así como a la comprensión y manejo de conceptos y terminología específica del campo del inglés como lengua extranjera.

g. Bibliografía básica

Deardorff, D.K. (ed.) (2009). *The SAGE Handbook of Intercultural Competence*. Thousand Oaks, CA: SAGE Publications.

Guillén Díaz, C. y Castro Prieto, P. (1998). *Manual de Autoformación para una Didáctica de la Lengua-Cultura extranjera*. Madrid: Editorial La Muralla.

Hedge, T. (2000). *Teaching and Learning in the Language Classroom*. Oxford: Oxford University Press.

Nunan, D. (2004). *Designing tasks for the communicative classroom*. Cambridge: Cambridge University Press.

O'Maggio Hadley, A. (2000). *Teaching Language in Context*. London: Heinle & Heinle.

Richards, J. C. and Lockhart, Ch. (1994). *Reflective Teaching in Second Language Classrooms*. Cambridge: Cambridge University Press.

Richards, J.C. and Renandya, W.A. (eds.) (2002). *Methodology in Language Teaching. An anthology of current practice*. Cambridge: Cambridge University Press.

Woodward, T. (2001). *Planning lessons and courses. Designing sequences of work for the language classroom*. Cambridge: Cambridge University Press.

h. Bibliografía complementaria

Castro Prieto, P. (1999). La dimensión europea en la enseñanza/aprendizaje de lenguas extranjeras: la competencia intercultural. *Lenguaje y Textos*, nº 13, pp. 41- 53



Fleming, M. (2010). *The aims of language teaching and learning*. Strasbourg: Council of Europe.

Krashen, S. (1981). *Second Language Acquisition and Second Language Learning*. Oxford: Pergamon Press.

O'Malley, J.M. and Chamot, A.U. (1990). *Learning strategies in second language acquisition*. Cambridge: Cambridge University Press.

Oxford, R. (1991). *Language learning strategies. What every teacher should know*. New York: Newbury House Publishers.

i. Recursos necesarios

1.- Documentos de autoevaluación para el estudiante:

-NEWBY, D. et al. (2007). *European Portfolio for Student Teachers of Languages*. Graz: ECLM. Council of Europe. Available at : http://www.ecml.at/mtp2/publications/C3_Epostl_E_internet.pdf (EPOSTL)

-LITTLE, D. y PERCLOVÁ, R. *The European Language Portfolio: a guide for teachers and teacher trainers* (ELP). Available at : http://www.coe.int/T/DG4/Portfolio/documents/ELPguide_teacherstrainers.pdf (ELP)
y in an digital format (eELP) <http://eelp.gap.it/download/>

2.- Soportes e infraestructuras:

- Ordenador con conexión a Internet. Proyector.
- Pizarra digital
- Espacios amplios con movilidad en el mobiliario.



Bloque 2: Strategies, techniques and resources for the teaching and learning of Foreign Languages.

Carga de trabajo en créditos ECTS:

a. Contextualización y justificación

Este Bloque de contenidos 2 forma parte del segundo eje vertebrador de la disciplina Didáctica de las Lenguas Extranjeras: las concepciones didácticas para el desarrollo de las competencias lingüístico-discursivas orales y escritas, en inglés lengua extranjera. En función de las especificaciones del currículo oficial para la Educación Primaria, los contenidos se articulan en torno a los componentes de desarrollo de las destrezas comunicativas e interculturales en el aula de inglés lengua extranjera, a partir de las hipótesis didácticas actuales.

b. Objetivos de aprendizaje

1. Conocer y comprender para el desarrollo del currículo de inglés lengua extranjera las implicaciones didácticas de la atención a los componentes de las destrezas comunicativas e interculturales.
2. Conocer y comprender para su aplicación práctica las principales técnicas de enseñanza/aprendizaje.
3. Ser capaz de adquirir y desarrollar estrategias y técnicas de aprendizaje autónomo, así como de la formación en la disposición para el aprendizaje continuo a lo largo de toda la vida.
4. Ser capaz de desarrollar el fomento del espíritu de iniciativa y de una actitud de innovación y creatividad en el ejercicio de su profesión.
5. Ser capaz de alcanzar una competencia digital que le permita manejar con soltura los nuevos medios y capacidad para tratar la información adecuadamente (búsqueda, análisis, selección y organización).

c. Contenidos

- 2.1. Developing oral communication skills in the Foreign Language classroom.
- 2.2. Developing written communication skills in the Foreign Language classroom.
- 2.3. Developing intercultural strategies in the Foreign Languages classroom.

d. Métodos docentes

Clases teóricas: Lección magistral participativa para la exposición de contenidos: aspectos teóricos, conceptos y procedimientos propios y asociados a ellos en una perspectiva didáctica.



Clases prácticas:

- Observación y análisis de documentos didácticos en diferentes soportes.
- Concepción y elaboración de secuencias didácticas para su aplicación en el aula de inglés, lengua extranjera.
- Estudio de casos y resolución de problemas en diferentes situaciones planteadas en el aula.
- Elaboración de prácticas, para su aplicación en el aula de inglés, lengua extranjera, mediante el aprendizaje cooperativo.

Seminarios para complementar los contenidos de la asignatura.

- Presentación y debate de los documentos didácticos en diferentes soportes, que han sido objeto de análisis.

Sesiones de Tutoría (individuales y grupales):

- Seguimiento del trabajo del alumnado.
- Planteamiento de logros y dificultades ante los contenidos de la asignatura.

Sesiones de evaluación, autoevaluación y coevaluación:

- Seguimiento del progreso de los estudiantes a través de sus realizaciones prácticas.
- Utilización sistemática del Portfolio (EPOSTL).

e. Plan de trabajo

1. Presentación de informes sobre análisis y/o elaboración de documentos en diferentes soportes.
2. Recogida de información en Internet sobre los contenidos propuestos.
3. Comentario valorativo de artículos y libros relativos a los contenidos propuestos.
4. Estudio y análisis de estrategias de aprendizaje relacionados con las diferentes destrezas comunicativas e interculturales.
5. Presentación oral y coevaluación de técnicas y estrategias utilizadas para la enseñanza/aprendizaje de las lenguas extranjeras.
6. Presentación del Portfolio (EPOSTL), con una valoración crítica de los resultados.

f. Evaluación

La evaluación continua, y final se realiza como:

a) Evaluación formativa a partir de:

a.1) Actividades individuales tales como:

Búsqueda y selección de información.

Creación de un registro on-line de recursos (wiki o similares).

Utilización sistemática y correcta de: EPOSTL y el ELP /eELP (consignados en el apartado 1. Recursos necesarios).

Reflexión y autocrítica.

Evaluación de su propio aprendizaje y propuesta de nuevas metas.

a.2.) Actividades grupales tales como:

Diseño de secuencias didácticas para las aulas de Educación Primaria de acuerdo con las pautas establecidas.

Análisis.

Puesta en común e interacción con sus compañeros y compañeras.

b) Evaluación sumativa a partir de:

b.1) El resultado de los aprendizajes desarrollados en las Clases prácticas y Seminarios y demostrados a través de:

La participación y colaboración en clase.

Las actividades a.1) Actividades individuales.

Las actividades a.2) Actividades grupales.

b.2) Prueba final escrita relativa a los conocimientos específicos de todos los Bloques de contenido 1-2-3 de la asignatura, así como a la comprensión y manejo de conceptos y terminología específica del campo del inglés como lengua extranjera.

g. Bibliografía básica

Deardorff, D.K. (ed.) (2009). *The SAGE Handbook of Intercultural Competence*. Thousand Oaks, CA: SAGE Publications.

Guillén Díaz, C. y Castro Prieto, P. (1998). *Manual de Autoformación para una Didáctica de la Lengua-Cultura extranjera*. Madrid: Editorial La Muralla.

Hedge, T. (2000). *Teaching and Learning in the Language Classroom*. Oxford: Oxford University Press.

Nunan, D. (2004). *Designing tasks for the communicative classroom*. Cambridge: Cambridge University Press.

O'Maggio Hadley, A. (2000). *Teaching Language in Context*. London: Heinle & Heinle.

Richards, J. C. and Lockhart, Ch. (1994). *Reflective Teaching in Second Language Classrooms*. Cambridge: Cambridge University Press.

Richards, J.C. and Renandya, W.A. (eds.) (2002). *Methodology in Language Teaching. An anthology of current practice*. Cambridge: Cambridge University Press.

Woodward, T. (2001). *Planning lessons and courses. Designing sequences of work for the language classroom*. Cambridge: Cambridge University Press.

h. Bibliografía complementaria

Brookes, A. and Grundy, P. (1991). *Beginning to write. Writing activities for elementary and intermediate learners*. Cambridge: Cambridge University Press.

Byram, M., Nichols, A. and Stevens, D. (eds.) (2001). *Developing Intercultural Competence in Practice*. Clevedon: Multilingual Matters.

Nunan, D. (1991). *Language Teaching Methodology. A textbook for teachers*. London: Prentice Hall.

i. Recursos necesarios

1.- Documentos de autoevaluación para el estudiante:

-NEWBY, D. et al. (2007). *European Portfolio for Student Teachers of Languages*. Graz: ECLM. Council of Europe. Available at : http://www.ecml.at/mtp2/publications/C3_Epostl_E_internet.pdf (EPOSTL)

-LITTLE, D. y PERCLOVÁ, R. *The European Language Portfolio: a guide for teachers and teacher trainers* (ELP). Téléchargeable sur: http://www.coe.int/T/DG4/Portfolio/documents/ELPguide_teacherstrainers.pdf (ELP) / in an digital format (eELP) <http://eelp.gap.it/download/>

2.- Soportes e infraestructuras:

- Ordenador con conexión a Internet. Proyector.
- Pizarra digital
- Espacios amplios con movilidad en el mobiliario.



Bloque 3: Designing a syllabus for English as a Foreign Language in Primary Education

Carga de trabajo en créditos ECTS: 2,00

a. Contextualización y justificación

Este Bloque de contenidos 3 forma parte del tercer eje vertebrador de la disciplina Didáctica de las Lenguas Extranjeras: las concepciones programáticas para la intervención en el aula de inglés lengua extranjera, en los niveles de Educación Primaria. Los contenidos se articulan en torno a los factores que determinan el proceso de planificación y los elementos objeto de toma de decisiones, para su concreción en las actividades como componentes centrales.

b. Objetivos de aprendizaje

1. Conocer y comprender los paradigmas actuales del diseño de programas de lengua extranjera, para su aplicación práctica en los diferentes niveles de la Educación Primaria.
2. Ser capaz de seleccionar, adaptar y diseñar materiales didácticos, para utilizarlos en el desarrollo de las diferentes actividades comunicativas de la lengua e interculturales.
3. Ser capaz de desarrollar el fomento del espíritu de iniciativa y de una actitud de innovación y creatividad en el ejercicio de su profesión.
4. Diseñar diversos medios para evaluar el aprendizaje de los alumnos: previsión de lo que será evaluado, criterios, momentos e instrumentos de evaluación, introduciendo estrategias diferentes para cada nivel, tipología de alumnado y características del contexto educativo.
5. Ser capaz de alcanzar una competencia digital que le permita manejar con soltura los nuevos medios y capacidad para tratar la información adecuadamente (búsqueda, análisis, selección y organización).

c. Contenidos

- 3.1. The planning process in English as a Foreign Language: decision-making on program components.
- 3.2. Ideas and organization of learning sequences: activities as a core component.
- 3.3. Evaluation of the teaching/learning process of English as a Foreign Language: modalities and tools

d. Métodos docentes

Clases teóricas: Lección magistral participativa para la exposición de contenidos: aspectos teóricos, conceptos y procedimientos propios y asociados a ellos en una perspectiva didáctica.



Clases prácticas:

- Observación y análisis de documentos didácticos en diferentes soportes.
- Programación de unidades didácticas y selección, adaptación y elaboración de materiales para su aplicación en el aula de inglés lengua extranjera.
- Estudio de casos y resolución de problemas en diferentes situaciones planteadas en el aula.
- Elaboración de prácticas, para su aplicación en el aula de inglés lengua extranjera, mediante el aprendizaje cooperativo.

Seminarios para complementar los contenidos de la asignatura.

- Presentación y debate de los documentos didácticos en diferentes soportes, objeto de análisis.

Sesiones de Tutoría (individuales y grupales):

- Seguimiento del trabajo del alumnado.
- Planteamiento de logros y dificultades ante los contenidos de la asignatura.

Sesiones de evaluación, autoevaluación y coevaluación:

- Seguimiento del progreso de los estudiantes a través de sus realizaciones prácticas.
- Utilización sistemática del Portfolio (EPOSTL).

e. Plan de trabajo

1. Presentación de informes sobre análisis y/o elaboración de documentos en diferentes soportes.
2. Recogida de información en Internet sobre los contenidos propuestos.
3. Comentario valorativo de artículos y libros relativos a los contenidos propuestos.
4. Estudio y análisis de secuencias didácticas relacionadas con las diferentes destrezas lingüísticas y competencias.
5. Presentación oral y coevaluación de técnicas y estrategias utilizadas para la enseñanza/aprendizaje de las lenguas extranjeras.
6. Presentación del Portfolio (EPOSTL) con una valoración crítica de los resultados.

f. Evaluación

La evaluación continua, y final se realiza como:

a) Evaluación formativa a partir de:

a.1) Actividades individuales tales como:

Búsqueda y selección de información.

Creación de un registro on-line de recursos (wiki o similares).

Utilización sistemática y correcta de: EPOSTL y el ELP /eELP (consignados en el apartado 1. Recursos necesarios).

Reflexión y autocrítica.

Evaluación de su propio aprendizaje y propuesta de nuevas metas.

a.2.) Actividades grupales tales como:
Diseño de unidades didácticas para las aulas de Educación Primaria de acuerdo con las pautas establecidas.

Capacidad de análisis.

Capacidad para trabajar en grupo e interactuar con sus compañeros y compañeras.

b) Evaluación sumativa a partir de:

b.1) El resultado de los aprendizajes desarrollados en las Clases prácticas y Seminarios y demostrados a través de:

La participación y colaboración en clase.

Las actividades a.1) Actividades individuales.

Las actividades a.2) Actividades grupales.

b.2) Prueba final escrita relativa a los conocimientos específicos de todos los Bloques de contenido 1-2-3 de la asignatura, así como a la comprensión y manejo de conceptos y terminología específica del campo del inglés como lengua extranjera.

a.2.) Actividades grupales tales como:
Diseño de unidades didácticas para las aulas de Educación Primaria de acuerdo con las pautas establecidas.

b) Evaluación sumativa a partir de:

b.1) El resultado de los aprendizajes desarrollados en las Clases prácticas y Seminarios y demostrados a través de:

La participación y colaboración en clase.

Las actividades a.1) Actividades individuales.

Las actividades a.2) Actividades grupales.

b.2) Prueba final escrita relativa a los conocimientos específicos de todos los Bloques de contenido 1-2-3 de la asignatura, así como a la comprensión y manejo de conceptos y terminología específica del campo del inglés como lengua extranjera.

g. Bibliografía básica

Deardorff, D.K. (ed.) (2009). *The SAGE Handbook of Intercultural Competence*. Thousand Oaks, CA: SAGE Publications.

Guillén Díaz, C. y Castro Prieto, P. (1998). *Manual de Autoformación para una Didáctica de la Lengua-Cultura extranjera*. Madrid: Editorial La Muralla.

Hedge, T. (2000). *Teaching and Learning in the Language Classroom*. Oxford: Oxford University Press.



Nunan, D. (2004). *Designing tasks for the communicative classroom*. Cambridge: Cambridge University Press.

O'Maggio Hadley, A. (2000). *Teaching Language in Context*. London: Heinle & Heinle.

Richards, J. C. and Lockhart, Ch. (1994). *Reflective Teaching in Second Language Classrooms*. Cambridge: Cambridge University Press.

Richards, J.C. and Renandya, W.A. (eds.) (2002). *Methodology in Language Teaching. An anthology of current practice*. Cambridge: Cambridge University Press.

Woodward, T. (2001). *Planning lessons and courses. Designing sequences of work for the language classroom*. Cambridge: Cambridge University Press.

h. Bibliografía complementaria

Breen, M. P. y Littlejohn, A. (eds.) (2000). *Classroom Decision-Making. Negotiation and process syllabuses in practice*. Cambridge: Cambridge University Press.

Hughes, A. (1989). *Testing for Language Teachers*. Cambridge: Cambridge University Press

Johnson, R. K. (ed.) (1989). *The Second Language Teachers*. Cambridge: Cambridge University Press.

i. Recursos necesarios

1.- Documentos de autoevaluación para el estudiante:

-NEWBY, D. et al. (2007). *European Portfolio for Student Teachers of Languages*. Graz: ECLM. Council of Europe. Available at : http://www.ecml.at/mtp2/publications/C3_Epostl_E_internet.pdf (EPOSTL)

-LITTLE, D. y PERCLOVÁ, R. *The European Language Portfolio: a guide for teachers and teacher trainers* (ELP). Available at : http://www.coe.int/T/DG4/Portfolio/documents/ELPguide_teacherstrainers.pdf (ELP) / in an digital format (eELP) <http://eelp.gap.it/download/>

2.- Soportes e infraestructuras:

-Ordenador con conexión a Internet. Proyector.



- Pizarra digital
- Espacios amplios con movilidad en el mobiliario.



6. Temporalización (por bloques temáticos)

BLOQUE TEMÁTICO	CARGA ECTS	PERIODO PREVISTO DE DESARROLLO
Bloque temática 1.	2	
Bloque temática 2.	2	
Bloque temática 3.	2	

7. Tabla resumen de los instrumentos, procedimientos y sistemas de evaluación/calificación

INSTRUMENTO/PROCEDIMIENTO	PESO EN LA NOTA FINAL	OBSERVACIONES
Resultados de los Seminarios del Bloque temático 1	5%	
Actividades individuales del Bloque temático 1	10%	
Actividades grupales del Bloque temático 1	5%	
Resultados de los Seminarios del Bloque temático 2	5%	
Actividades individuales del Bloque temático 2	10%	
Actividades grupales del Bloque temático 2	5%	
Resultados de los Seminarios del Bloque temático 3	5%	
Actividades individuales del Bloque temático 3	10%	
Actividades grupales del Bloque temático 3	5%	
Prueba final escrita	40%	Requisito imprescindible: obtener como mínimo la puntuación de 4 en la prueba final escrita

8. Consideraciones finales

Para la Calificación de segunda y posteriores convocatorias, el profesor que imparte la asignatura establece con los estudiantes, qué calificaciones de los elementos del Sistema de Calificaciones y durante



cuantas convocatorias seguirán siendo consideradas. Siendo la prueba final escrita de necesaria realización.