



Guía docente de la asignatura

Asignatura	Trabajo de Fin de Grado		
Materia	Practicum y Trabajo Fin de Grado		
Módulo	Practicum y Trabajo Fin de Grado		
Titulación	Grado en Educación Primaria		
Plan	Real Decreto 1393/2007, de 29 de octubre, por el que se establece la ordenación de las enseñanzas universitarias	Código	40511
Periodo de impartición	Octavo semestre	Tipo/Carácter	Obligatorio
Nivel/Ciclo	Grado	Curso	4º
Créditos ECTS	6 ECTS (150 horas de trabajo del estudiante)		
Lengua en que se imparte	Castellano		
Profesor/es responsable/s	Los asignados con docencia en la Titulación		
Datos de contacto (E-mail, teléfono...)	Directorio UVa		
Horario de tutorías	Las establecidas por cada profesor: FEYTS Tutorías		
Departamento	Los asignados implicados en la impartición del Título		

* En la Universidad de Valladolid existe un Reglamento sobre la Elaboración y Evaluación del Trabajo Fin de Grado (Resolución de 3 de febrero de 2012, del Rector de la Universidad de Valladolid, por la que se acuerda la publicación del Reglamento sobre la elaboración y evaluación del Trabajo de Fin de Grado, BOCyL 15 de febrero de 2012). A ese Reglamento hay que remitirse para un conocimiento detallado de la normativa reguladora. En esta Guía docente se resumen los aspectos más significativos de la citada regulación.

1. Situación / Sentido de la Asignatura

1.1 Contextualización

El Trabajo de Fin de Grado (TFG) consiste en la realización de un trabajo de reflexión final (escrito, original e inédito), en el que el estudiante ofrece ideas, teorías y explicaciones razonadas y evaluadas sobre un tema específico. En él, el estudiante deberá evidenciar que ha adquirido el conjunto de competencias del Grado y que le capacitan para su actuación como futuro profesional.

El TFG debe ser realizado bajo la dirección de un tutor y deberá ser desarrollado y defendido individualmente mediante una presentación oral pública ante un tribunal. El peso específico de este trabajo en el conjunto del programa de estudios es de 6 ECTS, lo que implica un volumen de 150 horas de trabajo personal del estudiante.



1.2. Relación con otras materias

El TFG supone la realización, por parte del estudiante, de un trabajo en el que aplique y desarrolle los conocimientos adquiridos durante el desarrollo del Grado. En este sentido, el trabajo deberá estar orientado a la aplicación de las competencias asociadas a la titulación, motivo por el que se espera que el estudiante evidencie que ha adquirido el conjunto de competencias asociadas al Título y, en su caso, a la mención correspondiente.

El TFG deberá permitir evaluar los conocimientos y capacidades adquiridos por el estudiante teniendo en cuenta su carácter de prueba global.

La importancia de un trabajo de estas características radica en que fomenta en el estudiante habilidades tan relevantes como ser capaz de seleccionar un tema; planificar un proceso de análisis y estudio del tema seleccionado, estableciendo unos objetivos para el mismo; y ofrecer y defender una respuesta lógica y justificada a los problemas o situaciones planteados. Por tanto, la realización de este tipo de trabajos es un mecanismo que permite desarrollar en el estudiante las capacidades de análisis, de resolución de problemas y de asimilación y presentación de resultados, además de las competencias indicadas expresamente en el respectivo Plan de estudios.

El TFG ofrece al estudiante la oportunidad de profundizar en un tema de su interés, explorándolo con intensidad. La Memoria del Plan de estudio de Grado en Educación Primaria deja ver que:

El Trabajo Fin de Grado -que supone la realización por parte del estudiante de un proyecto, memoria o estudio- supondrá la puesta en práctica de una amplia variedad de competencias, tanto generales como específicas, de las que se formulan en este Plan de Estudios. Mediante su realización, el estudiante demostrará la consecución de los objetivos establecidos en el Título, así como su capacidad para ejercer la profesión regulada de Maestro en Educación Primaria.

1.3. Prerrequisitos y Solicitud

El TFG sólo podrá ser evaluado una vez que se tenga constancia de que el estudiante ha superado todos los créditos necesarios para la obtención del Título, salvo los correspondientes al propio trabajo, si bien puede ser elaborado con anterioridad a ese momento.

Los estudiantes deberán remitir a la Secretaría del Centro al que esté adscrito el Título la solicitud de defensa y evaluación del TFG de acuerdo con los plazos establecidos por el Comité de Título correspondiente. Esta solicitud deberá incluir el título del trabajo, así como los datos básicos del alumno y del tutor o tutores y la declaración de no-plagio. Junto con la solicitud deberán entregarse dos copias impresas y una copia en formato PDF (CD-ROM), tanto de la memoria del trabajo como de cualquier otro material relevante realizado en el marco del TFG y necesario para su correcta evaluación. La copia en CD-ROM estará debidamente identificada con el nombre del autor y el título del trabajo en la carátula, además de la información que el alumno estime oportuno incorporar.

La copia en CD-ROM será incorporada al repositorio documental UVADoc con acceso abierto salvaguardándose siempre los derechos de propiedad intelectual del autor.

Será requisito para la presentación del TFG que los datos contenidos en la solicitud de defensa y evaluación, así como los documentos que le acompañan, cuenten con el VºBº del tutor o tutores del mismo junto con un breve informe de éste o éstos.



2. Competencias

2.1 Generales

Los estudiantes del Título de Grado *Maestro -o Maestra- en Educación Primaria* deben desarrollar durante sus estudios una serie de competencias generales. En concreto, para otorgar el título citado será exigible:

1. Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio –la Educación- que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio. Esta competencia se concretará en el conocimiento y comprensión para la aplicación práctica de:

- a. Aspectos principales de terminología educativa
- b. Características psicológicas, sociológicas y pedagógicas, de carácter fundamental, del alumnado en las distintas etapas y enseñanzas del sistema educativo
- c. Objetivos, contenidos curriculares y criterios de evaluación, y de un modo particular los que conforman el currículo de Educación Primaria
- d. Principios y procedimientos empleados en la práctica educativa
- e. Principales técnicas de enseñanza-aprendizaje
- f. Fundamentos de las principales disciplinas que estructuran el curriculum
- g. Rasgos estructurales de los sistemas educativos

2. Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio –la Educación-. Esta competencia se concretará en el desarrollo de habilidades que formen a la persona titulada para:

- a. Ser capaz de reconocer, planificar, llevar a cabo y valorar buenas prácticas de enseñanza-aprendizaje
- b. Ser capaz de analizar críticamente y argumentar las decisiones que justifican la toma de decisiones en contextos educativos
- c. Ser capaz de integrar la información y los conocimientos necesarios para resolver problemas educativos, principalmente mediante procedimientos colaborativos.
- d. Ser capaz de coordinarse y cooperar con otras personas de diferentes áreas de estudio, a fin de crear una cultura de trabajo interdisciplinar partiendo de objetivos centrados en el aprendizaje

3. Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos esenciales (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas esenciales de índole social, científica o ética. Esta competencia se concretará en el desarrollo de habilidades que formen a la persona titulada para:

- a. Ser capaz de interpretar datos derivados de las observaciones en contextos educativos para juzgar su relevancia en una adecuada praxis educativa
- b. Ser capaz de reflexionar sobre el sentido y la finalidad de la praxis educativa
- c. Ser capaz de utilizar procedimientos eficaces de búsqueda de información, tanto en fuentes de información primarias como secundarias, incluyendo el uso de recursos informáticos para búsquedas en línea

4. Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado

Esta competencia conlleva el desarrollo de:

- a. Habilidades de comunicación oral y escrita en el nivel C1 en Lengua Castellana, de acuerdo con el *Marco Común Europeo de Referencia para las Lenguas*.
- b. Habilidades de comunicación oral y escrita, según el nivel B1, en una o más lenguas extranjeras, de acuerdo con el *Marco Común Europeo de Referencia para las Lenguas*.



- c. Habilidades de comunicación a través de Internet y, en general, utilización de herramientas multimedia para la comunicación a distancia
 - d. Habilidades interpersonales, asociadas a la capacidad de relación con otras personas y de trabajo en grupo
5. Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía. La concreción de esta competencia implica el desarrollo de:
- a. La capacidad de actualización de los conocimientos en el ámbito socioeducativo
 - b. La adquisición de estrategias y técnicas de aprendizaje autónomo, así como de la formación en la disposición para el aprendizaje continuo a lo largo de toda la vida
 - c. El conocimiento, comprensión y dominio de metodologías y estrategias de autoaprendizaje
 - d. La capacidad para iniciarse en actividades de investigación
 - e. El fomento del espíritu de iniciativa y de una actitud de innovación y creatividad en el ejercicio de su profesión
6. Que los estudiantes desarrollen un compromiso ético en su configuración como profesionales, compromiso que debe potenciar la idea de educación integral, con actitudes críticas y responsables; garantizando la igualdad efectiva de mujeres y hombres, la igualdad de oportunidades, la accesibilidad universal de las personas con discapacidad y los valores propios de una cultura de la paz y de los valores democráticos. El desarrollo de este compromiso se concretará en:
- a. El fomento de valores democráticos, con especial incidencia en los de tolerancia, solidaridad, de justicia y de no violencia y en el conocimiento y valoración de los derechos humanos.
 - b. El conocimiento de la realidad intercultural y el desarrollo de actitudes de respeto, tolerancia y solidaridad hacia los diferentes grupos sociales y culturales
 - c. La toma de conciencia del efectivo derecho de igualdad de trato y de oportunidades entre mujeres y hombres, en particular mediante la eliminación de la discriminación de la mujer, sea cual fuere su circunstancia o condición, en cualquiera de los ámbitos de la vida
 - d. El conocimiento de medidas que garanticen y hagan efectivo el derecho a la igualdad de oportunidades de las personas con discapacidad
 - e. El desarrollo de la capacidad de analizar críticamente y reflexionar sobre la necesidad de eliminar toda forma de discriminación, directa o indirecta, en particular la discriminación racial, la discriminación contra la mujer, la derivada de la orientación sexual o la causada por una discapacidad.

2.2 Específicas

Los estudiantes del Título de Grado *Maestro -o Maestra- en Educación Primaria* deben desarrollar durante sus estudios una relación de competencias específicas. En concreto, para otorgar el título citado serán exigibles las siguientes competencias -cada una de las cuales se descompone a su vez en contenidos, habilidades o subcompetencias por adquirir o desarrollar- que aparecen organizadas según los módulos y materias que figuran en la ORDEN ECI/3857/2007, de 27 de diciembre, que regula el Título de *Maestro en Educación Primaria*:

C. Módulo de Practicum y Trabajo Fin de Grado

Materia: Practicum y Trabajo de Fin de Grado

1. Conocer, participar y reflexionar sobre la vida práctica del aula, aprendiendo a colaborar con los distintos sectores de la comunidad educativa, relacionando teoría y práctica. Esta competencia se concretará en el desarrollo de habilidades que formen a la persona titulada para:
- a. Adquirir conocimiento práctico del aula y de la gestión de la misma

- b. Ser capaces de aplicar los procesos de interacción y comunicación en el aula, así como dominar las destrezas y habilidades sociales necesarias para fomentar un clima que facilite el aprendizaje y la convivencia.
- c. Controlar y hacer el seguimiento del proceso educativo y, en particular, de enseñanza y aprendizaje mediante el dominio de técnicas y estrategias necesarias
- d. Ser capaces de relacionar teoría y práctica con la realidad del aula y del centro
- e. Participar en la actividad docente y aprender a saber hacer, actuando y reflexionando desde la práctica, con la perspectiva de innovar y mejorar la labor docente.
- f. Participar en las propuestas de mejora en los distintos ámbitos de actuación que un centro pueda ofrecer
- g. Ser capaces de regular los procesos de interacción y comunicación en grupos de estudiantes de 6-12 años
- h. Ser capaces de colaborar con los distintos sectores de la comunidad educativa y del entorno social
- i. Adquirir hábitos y destrezas para el aprendizaje autónomo y cooperativo y promoverlo en los estudiantes

Las competencias anteriores, junto con las propias del resto de materias, quedarán reflejadas en el Trabajo fin de Grado que compendia la formación adquirida a lo largo de todas las enseñanzas descritas.

3. Objetivos de aprendizaje

El objetivo fundamental del Título es formar profesionales con capacidad para la atención educativa al alumnado de Educación Primaria y para la elaboración y seguimiento de la propuesta pedagógica a la que hace referencia el artículo 16 de la Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de Educación para impartir la etapa educativa de Educación Primaria.

Es objetivo del Título lograr en estos profesionales, habilitados para el ejercicio de la profesión regulada de Maestro en Educación Primaria, la capacitación adecuada para afrontar los retos del sistema educativo y adaptar las enseñanzas a las nuevas necesidades formativas y para realizar sus funciones bajo el principio de colaboración y trabajo en equipo.

Estos profesionales deberán:

1. Conocer las áreas curriculares de la Educación Primaria, la relación interdisciplinar entre ellas, los criterios de evaluación y el cuerpo de conocimientos didácticos en torno a los procedimientos de enseñanza y aprendizaje respectivos.
2. Diseñar, planificar y evaluar procesos de enseñanza-aprendizaje, tanto individualmente como en colaboración con otros docentes y profesionales del Centro.
3. Diseñar, planificar, adaptar y evaluar procesos de enseñanza-aprendizaje para el alumnado con necesidades educativas específicas, en colaboración con otros docentes y profesionales del Centro.
4. Abordar con eficacia situaciones de aprendizaje de lenguas en contextos multiculturales y plurilingües. Fomentar la lectura y el comentario crítico de textos de los diversos dominios científicos y culturales contenidos en el currículo escolar.
5. Diseñar y regular espacios de aprendizaje en contextos de diversidad y que atiendan a la igualdad de género, a la equidad y al respeto a los derechos humanos que conformen los valores de la formación ciudadana.
6. Fomentar la convivencia en el aula y fuera de ella, resolver problemas de disciplina y contribuir a la resolución pacífica de conflictos. Estimular y valorar el esfuerzo, la constancia y la disciplina personal en los estudiantes.
7. Conocer la organización de los colegios de educación primaria y la diversidad de acciones que comprende su funcionamiento. Desempeñar las funciones de tutoría y de orientación con los estudiantes y sus familias, atendiendo las singulares necesidades educativas de los



estudiantes. Asumir que el ejercicio de la función docente ha de ir perfeccionándose y adaptándose a los cambios científicos, pedagógicos y sociales a lo largo de la vida.

8. Colaborar con los distintos sectores de la comunidad educativa y del entorno social. Asumir la dimensión educadora de la función docente y fomentar la educación democrática para una ciudadanía activa.

9. Mantener una relación crítica y autónoma respecto de los saberes, los valores y las instituciones sociales públicas y privadas.

10. Valorar la responsabilidad individual y colectiva en la consecución de un futuro sostenible.

11. Reflexionar sobre las prácticas de aula para innovar y mejorar la labor docente. Adquirir hábitos y destrezas para el aprendizaje autónomo y cooperativo y promoverlo entre los estudiantes.

12. Conocer y aplicar en las aulas las tecnologías de la información y de la comunicación. Discernir selectivamente la información audiovisual que contribuya a los aprendizajes, a la formación cívica y a la riqueza cultural.

13. Comprender la función, las posibilidades y los límites de la educación en la sociedad actual y las competencias fundamentales que afectan a los colegios de Educación Primaria y a sus profesionales. Conocer modelos de mejora de la calidad con aplicación a los Centros educativos.

4. Tabla de dedicación del estudiante a la asignatura

TRABAJO INDIVIDUAL	ACTIVIDAD PRESENCIAL	TOTAL
146	4	150

5. Bloques temáticos

Bloque 1: La asignatura comprende un único bloque

Carga de trabajo en créditos ECTS: 6

5.a. Contenidos

En el TFG se ponen en juego los contenidos aprendidos en todas las asignaturas teórico-prácticas.

Los elementos comunes que debe presentar cualquier trabajo fin de grado tanto desde el punto de vista conceptual como metodológico podrían resumirse en:

- Conceptualización de una temática del ámbito de la educación.
- Discusión explícita de marcos teóricos y conocimientos disponibles
- Búsqueda, selección y utilización de herramientas y fuentes de información.
- Análisis e interpretación de la información.

5.b. Estructura

El trabajo deberá abordar, con carácter general, los siguientes aspectos:

- **Justificación:** Deben establecerse tanto la relevancia de la temática elegida como la fundamentación teórica y los antecedentes, así como la vinculación de la propuesta con las competencias propias del Título.
- **Diseño:** Se establecerá un plan de trabajo que dé cuenta del proceso que se seguirá para el estudio, análisis y desarrollo de la situación del tema elegido.
- **Contexto:** Se analizará el alcance del trabajo y las oportunidades o limitaciones del contexto en el que ha de desarrollarse.
- **Conclusiones e implicaciones:** Se establecerán mecanismos para la reflexión sobre la situación analizada, procurando conectar dichos aspectos con la fundamentación teórica y los antecedentes.

El trabajo de fin de grado, que ha de tener una clara orientación profesional puede adoptar formas o responder a modalidades diversas:

- a) Iniciación a la investigación educativa: Propuestas de proyectos de investigación aplicando metodologías y técnicas básicas de investigación.
- b) Propuestas de intervención educativa.
- c) Proyectos educativos centrados en aspectos particulares de la enseñanza.
- d) Programaciones educativas centradas en aspectos relevantes de las menciones o desarrollo de aspectos curriculares propios de esas menciones.

Estructura del Trabajo de Fin de Grado

La estructura más adecuada para un determinado trabajo depende de un conjunto de factores entre los que se encuentran el tema objeto de estudio o la metodología empleada. La estructura concreta que cada estudiante establezca en su proyecto debe ser discutida con su tutor y, en ningún caso, debe verse limitada por la propuesta de estructura que a continuación se ofrece, que se organiza en torno a los siguientes aspectos:

- a) Aspectos preliminares: Portada
 - Título
 - Autor
 - Tutor académicoDeclaración personal de “no plagio” Resumen (120 palabras) / Palabras clave (6) Abstract / Keywords
Índice
- b) Cuerpo del trabajo:
 - Introducción Objetivos
 - Justificación del tema elegido: relevancia del mismo y relación con las competencias del Título
 - Fundamentación teórica y antecedentes, así como revisión bibliográfica, en su caso.
 - Metodología o Diseño: explicación del proceso para el estudio o desarrollo de la situación o el tema elegido y de las herramientas o estrategias utilizadas, en el caso de los trabajos orientados a la investigación.
 - Contexto: problemas, fortalezas, modo en que se aborda, iniciativas anteriores, propuestas futuras.
 - Exposición de resultados: del proyecto, de la propuesta de intervención o el desarrollo de la programación elegida.
- c) Parte final:
 - Análisis del alcance del trabajo y las oportunidades o limitaciones del contexto en el que ha de desarrollarse.
 - Consideraciones finales, conclusiones y recomendaciones: han de incluir la reflexión sobre la situación analizada, procurando conectar con la fundamentación teórica y los antecedentes expuestos en el Trabajo.
 - Bibliografía y Referencias
 - Apéndices: útil en el caso de que la descripción detallada de un material o herramienta pueda distraer del texto del Trabajo.



5.c. Formato y extensión

El trabajo se presentará atendiendo a los siguientes requisitos formales:

- **Dimensiones:** A4 (210 X 297 mm)
- **Extensión:** El trabajo no debería exceder las 16.000 palabras, no incluyendo en este cómputo el índice, el listado de referencias bibliográficas y los anexos. A modo orientativo, esto corresponde a unas 40 páginas de texto. Si existiesen trabajos realizados en colaboración por varios estudiantes (art. 4.1. del Reglamento), este límite será ampliado a juicio del tutor.
- **Tipo de letra:** Times New Roman o Garamond, tamaño 11 o 12 puntos.
- **Márgenes:** Superior 2,8 cms, Inferior 2,5 cms, izquierdo 3 cms, derecho 3cms.
- **Interlineado:** Espacio y medio.
- **Título de los capítulos:** Times New Roman o Garamond, tamaño 20 puntos, negrita, mayúscula, alineación centrada.
- **Título de los epígrafes:** Para los epígrafes de nivel 1. Times New Roman o Garamond, tamaño 14 puntos, negrita, mayúscula, alineación justificada margen izquierdo. Para los epígrafes de nivel 2. Times New Roman o Garamond, tamaño 12 puntos, negrita, minúscula, alineación izquierda con un salto de tabulador. Para los epígrafes de nivel 3. Times New Roman o Garamond, tamaño 12 puntos, negrita, minúscula, alineación izquierda con un salto de tabulador.
- **Cuadros, diagramas, gráficos y figuras:** Las figuras aparecerán insertadas en el texto de manera centrada y con un pie de figura informativo. Ejemplo: Figura 1: Fases de la investigación.
- **Listado de Referencias bibliográficas.** Esta sección se organiza mediante una tabla de una sola columna en la que cada fila corresponde a una referencia. Se utilizará, preferentemente, la normativa APA. En el caso de que el trabajo aborde áreas de conocimiento que se valgan de otro tipo de normativas (Psicología, Derecho,...), el estudiante puede hacer uso de la normativa sugerida por el tutor.

5.d. Métodos docentes

El TFG debe ser realizado bajo la dirección de un tutor, y estará concebido de forma que pueda ser completado por el estudiante en un número de horas que se ajuste lo mejor posible a la carga de trabajo estimada de acuerdo con los 6 ECTS que tiene asignado en el Plan de Estudios y con los requisitos contemplados en la Memoria de verificación del Título.

5.e. Plan de trabajo

El plan de trabajo incluye: la guía, consejo, supervisión y apoyo por parte del tutor del TFG, la elaboración del trabajo por parte del estudiante, así como su defensa, de acuerdo con el Reglamento sobre la elaboración y evaluación del TFG (publicado en el BOCyL de 25 de abril de 2013).

Es función del tutor procurar que los objetivos inicialmente establecidos sean alcanzados en el tiempo fijado y decida, tras la valoración del trabajo realizado, sobre la autorización de su presentación. No obstante, la iniciativa en el progreso del trabajo debe ser tomada por el estudiante.

Se espera que, durante el desarrollo del Trabajo de Fin de Grado, el estudiante:

- a) Prepare su trabajo en el formato y extensión establecidos.
- b) Piense y actúe independientemente, pero considerando los comentarios del tutor, que ha de ser un guía o facilitador del trabajo.
- c) Informe regularmente a su tutor del desarrollo del trabajo. Este contacto facilitará el correcto desarrollo del TFG.

- d) Estructure adecuadamente el trabajo teniendo en cuenta los objetivos establecidos.
- e) Cumpla los plazos establecidos.
- f) Presente adecuadamente, y en plazo, el trabajo ante la Comisión Evaluadora, haciendo uso de las herramientas que considere más adecuadas para ello.

Serán obligaciones del tutor del TFG las siguientes:

- a) Proporcionar guía, consejo y apoyo al alumno durante la realización del trabajo.
- b) Preparar conjuntamente con el estudiante el plan de trabajo de cada reunión.
- c) Supervisar el proyecto proporcionando cuantas indicaciones considere oportunas para garantizar que los objetivos fijados inicialmente son alcanzados en el tiempo fijado.
- d) Autorizar la presentación del TFG.

6. Temporalización (por bloques temáticos)

BLOQUE TEMÁTICO	CARGA ECTS	PERIODO PREVISTO DE DESARROLLO
TFG	6	Octavo semestre

7. Evaluación

7.a. Criterios de evaluación

Los criterios de evaluación se regirán por los establecidos en el Reglamento sobre la elaboración y evaluación del TFG (publicado en el BOCyL de 25 de abril de 2013):

- a) Presentación y estructura
- b) Claridad y pertinencia de los contenidos
- c) Originalidad y carácter innovador
- d) Integración de competencias y contenidos
- e) Carácter reflexivo y argumentación interna
- f) Manejo de bibliografía especializada
- g) Calidad de la exposición oral
- h) Seguridad en la defensa
- i) Empleo de recursos de apoyo

7.b. Sistema e instrumento de evaluación y calificación

Para la evaluación de los TFG, el Comité de Título nombrará para cada trabajo una Comisión Evaluadora titular y otra suplente. La Comisión Evaluadora estará formada por el Tutor del TFG y por un profesor que pertenecerá al colectivo de profesores que imparten docencia en la titulación correspondiente. Los dos miembros de la Comisión Evaluadora participarán activamente en el proceso de calificación, y lo harán asignando una nota en una escala de 0 a 10. La nota del Tutor tendrá un valor del 60% y la del otro miembro de la Comisión Evaluadora, un valor del 40% restante.

La defensa del TFG será realizada por el estudiante en sesión pública, mediante la exposición oral de su contenido, o de las líneas principales del mismo. A continuación, el estudiante contestará a las preguntas y aclaraciones que le sean formuladas por los miembros de la Comisión Evaluadora.

En situaciones debidamente justificadas y autorizadas por el Comité de Título, la defensa podrá realizarse a través de videoconferencia, con las garantías técnicas que procedan.

La Comisión Evaluadora deliberará sobre la calificación a puerta cerrada.

8. Consideraciones finales

Para concluir, se ofrecen algunas recomendaciones al estudiante para el adecuado desarrollo y éxito de su TFG:

- a. La gestión del tiempo es fundamental para terminar en plazo y con un trabajo de calidad. Realiza cronogramas y ponte objetivos a corto plazo para organizar el trabajo.
- b. Sé minucioso en las referencias bibliográficas. Toma todos los datos necesarios para poder referenciar adecuadamente los trabajos consultados (autor/es, título, revista...).
- c. Ve anotando adecuadamente el desarrollo de tu investigación, proyecto, programación o intervención; ello te facilitará el trabajo posterior.
- d. Revisa, regularmente, los objetivos que persigue tu trabajo, para estar seguro de estar trabajando en la línea original marcada. No pierdas de vista los objetivos planteados, pues es fácil dispersarse en temas secundarios.
- e. Planifica con suficiente tiempo la redacción escrita del trabajo. Para la mayoría de las personas es costoso realizar un adecuado desarrollo escrito, pero se va adquiriendo facilidad a medida que se ejercita. Necesitarás revisar y releer varias veces el trabajo hasta darle la versión definitiva.
- f. Presta especial atención al empleo de la lengua, tanto en su modalidad técnica como en la general, así como la gramática. Busca una redacción fluida y con un hilo argumental claro. Mucho cuidado con los descuidos y errores en la expresión escrita. Relee siempre lo redactado.