

**Proyecto/Guía docente de la asignatura**

Asignatura	Aspectos evolutivos y educativos de la discapacidad sensorial y motora.		
Materia	Mención Educación Especial		
Módulo	Optativo		
Titulación	Grado Educación Primaria		
Plan	404	Código	40515
Periodo de impartición	4º curso 1er CUATRIMESTRE	Tipo/Carácter	OPTATIVA
Nivel/Ciclo	Grado	Curso	2019-2020
Créditos ECTS	6 ECTS		
Lengua en que se imparte	Castellano		
Profesor/es responsable/s	DAVID JIMENO DE LA CALLE JAIME ANTONIO FOCES GIL		
Datos de contacto (E-mail, teléfono...)	david.jimeno@uva.es jaimeantonio.foces@uva.es		
Departamento	Psicología Pedagogía		



1. Situación / Sentido de la Asignatura

1.1 Contextualización

La asignatura Aspectos Evolutivos y Educativos de la Discapacidad Sensorial y Motora forma parte, del módulo de optatividad, materia Educación Especial, del título de grado de Maestro maestra en Educación Primaria. La atención al alumnado con necesidad específica de apoyo educativo y, en especial, a aquellos con necesidades educativas especiales, en este caso, asociado a condiciones de discapacidad cobra gran importancia dentro del actual sistema educativo. Esta asignatura se imparte en cuarto curso ya que necesita que el alumnado tenga el conocimiento y desarrollo de competencias básicas y específicas de carácter psicológico, didáctico, organizativo, sociológico, además de una capacidad de observación sistemática e innovación educativa. Los contenidos prácticos relacionados con las diferentes discapacidades sensoriales y motoras, se completarán con el desarrollo de la materia del prácticum específico, previsto para el segundo semestre del cuarto curso.

1.2 Relación con otras materias

Las materias propias de la Formación básica como Fundamentos Psicopedagógicos de atención a la diversidad y las específicas de la propia mención de Educación Especial. Con Psicología del Aprendizaje en contextos educativos (ya cursada en el primer cuatrimestre del segundo curso) y con la asignatura Psicología del Desarrollo (también cursada en el segundo cuatrimestre del primer curso).

1.3 Prerrequisitos

Ninguno

2. Competencias

Con el estudio de esta asignatura se pretende que el alumnado alcance algunas de las competencias generales atribuidas a la titulación de Maestro en Educación Primaria, por medio de la consecución de otras de carácter más específico, que a continuación van a reseñarse.

2.1 Generales

1. Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos esenciales (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas esenciales de índole social, científica o ética. Esta competencia se concretará en el desarrollo de habilidades que formen a la persona titulada para:
 - a. Ser capaz de interpretar datos derivados de las observaciones en contextos educativos para juzgar su relevancia en una adecuada praxis educativa.
 - b. Ser capaz de reflexionar sobre el sentido y la finalidad de la praxis educativa.
 - c. Ser capaz de utilizar procedimientos eficaces de búsqueda de información, tanto en fuentes de información primarias como secundarias, incluyendo el uso de recursos informáticos para búsquedas en línea.
2. Que los estudiantes desarrollen un compromiso ético en su configuración como profesionales, compromiso que debe potenciar la idea de educación integral, con actitudes críticas y responsables; garantizando la igualdad efectiva de mujeres y hombres, la igualdad de oportunidades, la accesibilidad universal de las personas con discapacidad y los valores propios de una cultura de la paz y de los valores democráticos. El desarrollo de este compromiso se concretará en:
 - a. El conocimiento de medidas que garanticen y hagan efectivo el derecho a la igualdad de oportunidades de las personas con discapacidad.



- b. El desarrollo de la capacidad de analizar críticamente y reflexionar sobre la necesidad de eliminar toda forma de discriminación, directa o indirecta, en particular la discriminación racial, la discriminación contra la mujer, la derivada de la orientación sexual o la causada por una discapacidad.

2.2 Específicas

1. Diseñar y colaborar con diferentes agentes en la planificación y desarrollo de respuestas educativas que atiendan las necesidades educativas de cada estudiante, teniendo en cuenta los fundamentos psiconeurológicos que afectan al aprendizaje y las relaciones humanas. Esta competencia se concretará en el desarrollo de habilidades que formen a la persona titulada para:
 - a. Acometer, directamente o en colaboración con el resto del profesorado, la planificación, el desarrollo y la evaluación de una respuesta educativa de calidad para el alumnado con necesidades educativas especiales.
 - b. Colaborar en la evaluación rigurosa de los niveles de competencia personal del alumnado en aquellos ámbitos de su desarrollo psicosocial que puedan estar en el origen de sus necesidades especiales.
 - c. Describir, comprender y explicar los principales trastornos de la infancia y adolescencia, a la luz de un desarrollo saludable.
 - d. Detectar, discriminar e identificar los problemas emocionales, comunicativos, cognitivos, conductuales y sociales más frecuentes en el ámbito escolar, teniendo en cuenta diferencias individuales.
- 1) Conocer las ayudas tecnológicas que contribuyan a mejorar las condiciones de aprendizaje y la calidad de vida del alumnado con necesidades educativas especiales y específicas.
- 2) Diseñar planes de trabajo individualizados, en el marco de las programaciones didácticas establecidas para el conjunto del alumnado del centro.
- 3) Determinar las necesidades educativas de los distintos alumnos, definiendo ámbitos de actuación prioritarios, así como el grado y la duración de las intervenciones, las ayudas y los apoyos requeridos para promover el aprendizaje de los contenidos.
2. Crear entornos de aprendizaje que faciliten procesos globales de integración escolar y trabajo colaborativo con el profesorado, familias y equipos psicopedagógicos. Esta competencia se concreta en:
 - a. Colaborar eficazmente con los equipos de apoyo del centro y con los Departamentos y equipos de orientación.
 - b. Participar eficazmente en procesos de mejora escolar dirigidos a introducir innovaciones que promuevan una mejor respuesta educativa a la diversidad del alumnado.
 - c. Detectar y analizar las posibles barreras para el aprendizaje y la participación del alumnado con necesidades educativas especiales específicas en el entorno del centro y sus instalaciones, así como en su contexto.
 - d. Desarrollar la capacidad para intervenir y asesorar a otros en el trabajo educativo ante la atención a la diversidad.
 - e. Diseñar procesos de adaptación de enseñanza para situaciones particulares aplicando distintos modelos, principios y enfoques de intervención.
 - f. Trabajar colaborativa y cooperativamente con el resto del profesorado, los servicios psicopedagógicos y de orientación familiar, promoviendo la mejor respuesta educativa.
 - g. Asumir la respuesta a la diversidad como proceso global de todo el centro.



3. Objetivos

1. Conocimiento y comprensión de las características psicoevolutivas de las personas con discapacidad sensorial y motórica.
2. Identificación de las dificultades del alumnado con discapacidad motora, auditiva y visual.
3. Diseño de propuestas de intervención psicoeducativa para el alumnado con discapacidad motora, auditiva y visual.
4. Evaluación y determinación de necesidades educativas del alumnado con discapacidad sensorial y motora
5. Realización de adaptaciones curriculares para el alumnado con discapacidad sensorial y motora.
6. Realización de procesos de reflexión y crítica de los distintos aspectos de la práctica educativa de la atención a los sujetos con discapacidad sensorial y motora.
7. Resolución de casos prácticos.
8. Planificación, evaluación y respuesta educativa en una situación de discapacidad sensorial y motora.
9. Elaboración de materiales curriculares adaptados a estos alumnos y conocimiento aportaciones de materiales tecnológicos sobre discapacidad sensorial y motora.
10. Actitud crítica ante situaciones de discriminación y vulneración de derechos fundamentales en personas con discapacidad.

4. Contenidos y/o bloques temáticos

Bloque 1: Concepto, Desarrollo, Diagnóstico e Intervención de la Discapacidad Sensorial Visual

Carga de trabajo en créditos ECTS:

a. Contextualización y justificación

La asignatura se imparte dentro de Graduado en Primaria de la Mención de educación Especial. Este bloque temático se centra en la conceptualización de la discapacidad visual, profundizando en sus características evolutivas y diferenciales, procedimientos y criterios diagnósticos e intervención. Por último, se analizan las necesidades educativas que se presentan, así como la respuesta educativa, tanto de educadores como de la familia.

b. Objetivos de aprendizaje

1. Conocimiento del concepto, clasificación y desarrollo del alumnado con discapacidad sensorial visual.
2. Conocimiento y manejo de diferentes procedimientos de diagnóstico e intervención en casos con discapacidad sensorial visual.
3. Desarrollar actitudes positivas hacia la discapacidad, eliminando estereotipos, prejuicios y actitudes negativas.

c. Contenidos

- 1) Aspectos evolutivos de la discapacidad visual
 - a. Concepto de discapacidad auditiva
 - b. Grados y tipos.
 - c. Características evolutivas.
 - d. Diagnóstico e intervención.
- 2) Aspectos educativos de la discapacidad visual
 - a. Características del alumnado con D.A.



- b. Evaluación del alumnado con D.A.
- c. Marco legislativo
- d. La atención educativa
- e. Papel de los educadores y la familia

d. Evaluación

La referida en el apartado 7.

e. Bibliografía básica

- Aguirre, P., Gil, J.M., González, J.L. Osuna, V., Polo, D.C., Vallejo, D. (...) y Prieto, I. (2008). *Manual de atención al alumnado con necesidades específicas de apoyo educativo derivadas de Discapacidad Visual y Sordoceguera*. Sevilla: Consejería de Educación de la Junta de Andalucía.
- Albertí, M. y Romero, L. (2010). *Alumnado con discapacidad visual*. Barcelona: Graó.
- Gutiérrez, A. B. D., & Santamaría, V. G. (2017). *Desarrollos diferentes*. Sanz y Torres.
- López, M.D. (2004). *Aspectos evolutivos y educativos de la deficiencia visual*. A Coruña: Betbiblo.
- Verdugo, M. A., & Schalock, R. L. (2013). *Discapacidad e inclusión. Manual para la docencia*. Salamanca: Amarú.

f. Bibliografía complementaria

- Albertí, M. (2010). *Alumnado con discapacidad visual*. Barcelona: Graó.
- American Psychiatric Association (2013). *Diagnostic and Statistical Manual of Mental Disorders*. Fifth Edition.
- Aranda, R.A. (2008). *Atención temprana en educación infantil*. Madrid: Wolters Kluwer.
- Arco, J.L. y Fernández, A. (Coors.) (2004). *Necesidades educativas especiales*. Madrid: McGraw Hill.
- Botías, F., Higuera, A.M. y Sánchez, J.F. (2012). *Necesidades educativas especiales*. Madrid: Wolters Kluwer.
- Bueno, M. y Toro, S. (Coors.) (1994). *Deficiencia visual. Aspectos psicoevolutivos y educativos*. Málaga: Aljibe.
- Cardona, A.L., Arambula, L.M. y Vallarta, G.M. (2005). *Estrategias de atención para diferentes discapacidades. Manual para padres y maestros*. Barcelona: Trillas.
- Castañedo, C. (2001). *Deficiencia mental: aspectos teóricos y tratamientos*. Madrid: CCS.
- Castejón, J.L. (2009). *Unas bases psicológicas de la educación especial*. Alicante: Club universitario.
- Centro Nacional de Recursos para la Educación Especial (CNREE) (1992). *Alumnos con necesidades educativas especiales y adaptaciones curriculares*. Madrid: Ministerio de Educación y Ciencia.
- Consejería de Educación y Ciencia (1997). *Las Necesidades Educativas Especiales en la Escuela Ordinaria. Atención a la Diversidad*. Madrid: Consejería de Educación y Ciencia de la Junta de Andalucía.
- Garrido, J. (2004). *Atención educativa al alumnado con dificultades de cognición*. Málaga: Aljibe.
- Gómez, A., Viquer, P. y Cantero, M.J. (Coors.) (2007). *Intervención temprana*. Madrid: Pirámide.
- González, E. (Coord.) (2003). *Necesidades educativas específicas*. Madrid: CCS.
- Guerra, A. y Portana, M. (2012). *Familia, escuela y limitaciones en la movilidad*. Madrid: MAD.
- Grau, C. y Gil, M.D. (2010). *Intervención psicoeducativa en necesidades específicas de apoyo educativo*. Madrid: Pearson.
- Lou, M.A. y López, N. (Coors.) (2001). *Bases psicopedagógicas de la educación especial*. Madrid: Pirámide.
- Luque, D.J. (2006). *Orientación educativa e intervención psicopedagógica en el alumnado con discapacidad*. Málaga: Aljibe.
- Marchesi, A., Coll, C. y Palacios, J. (1999). *Desarrollo Psicológico y Educación III. Trastornos del desarrollo y necesidades educativas especiales*. Madrid: Alianza Editorial.



Martín-Antón, L.J., Marugán, M., Martín, C. y Navarro, J.I. (2010). *Psicología de la diversidad*. En J.I. Navarro y C. Martín (Coors.), *Psicología de la educación para docentes* (pp. 67-88). Madrid: Pirámide.

Miñambres, A. (2004). *Atención educativa al alumnado con baja visión*. Málaga: Aljibe.

Pérez-López, J. y Brito, A.G. (2009). *Manual de atención temprana*. Madrid: Pirámide.

Rodríguez, A. (2003). *La expresión escrita en niños con deficiencia visual*. Madrid: Arial ediciones.

g. Recursos necesarios

Acceso al Campus Virtual y Google Drive

h. Temporalización

CARGA ECTS	PERIODO PREVISTO DE DESARROLLO
1	3 semanas

Bloque 2: Concepto, Desarrollo, Diagnóstico e Intervención de la Discapacidad Sensorial auditiva

Carga de trabajo en créditos ECTS:

a. Contextualización y justificación

La asignatura se imparte dentro de Graduado en Primaria de la Mención de educación Especial. Este bloque temático se centra en la conceptualización de la discapacidad sensorial auditiva, profundizando en sus características evolutivas y diferenciales, procedimientos y criterios diagnósticos e intervención. Por último, se analizan las necesidades educativas que se presentan, así como la respuesta educativa, tanto de educadores como de la familia.

b. Objetivos de aprendizaje

1. Conocimiento del concepto, clasificación y desarrollo del alumnado con discapacidad sensorial auditiva.
2. Conocimiento y manejo de diferentes procedimientos de diagnóstico e intervención en casos con discapacidad sensorial aditiva.
3. Desarrollar actitudes positivas hacia la discapacidad, eliminando estereotipos, prejuicios y actitudes negativas.
4. Conocer las referencias legislativas y contextos asociados a la discapacidad sensorial auditiva, atendiendo el papel de los educadores y familia.

c. Contenidos

- 1) Aspectos evolutivos de la discapacidad auditiva y sordoceguera
 - e. Concepto de discapacidad auditiva
 - f. Grados y tipos.
 - g. Características evolutivas.
 - h. Diagnóstico e intervención.
- 2) Aspectos educativos de la discapacidad auditiva y sordoceguera
 - f. Características del alumnado con D.A.
 - g. Evaluación del alumnado con D.A.
 - h. Marco legislativo



- i. La atención educativa
- j. Papel de los educadores y la familia

d. Evaluación

La referida en el apartado 7.

e. Bibliografía básica

- Aguilar, J.L., Alonso, M., Arriaza, J.C., Brea, M., Cairón, M.I., Camacho, C. (...) y Sánchez, J.J. (2008). *Manual de atención al alumnado con necesidades específicas de apoyo educativo derivadas de la discapacidad auditiva*. Sevilla: Consejería de Educación de la Junta de Andalucía.
- Aguirre, P., Gil, J.M., González, J.L. Osuna, V., Polo, D.C., Vallejo, D. (...) y Prieto, I. (2008). *Manual de atención al alumnado con necesidades específicas de apoyo educativo derivadas de Discapacidad Visual y Sordoceguera*. Sevilla: Consejería de Educación de la Junta de Andalucía.
- Gutiérrez, A. B. D., & Santamaría, V. G. (2017). *Desarrollos diferentes*. Sanz y Torres.
- Jáudenes, C. (2013): *Manual Básico de Formación Especializada sobre Discapacidad Auditiva*. Madrid: FIAPAS
- Jáudenes, C (2007). *Dossier divulgativo para familias con hijos/as con discapacidad auditiva: información básica*. Madrid: FIAPAS
- Jáudenes, C. (2007). *Estudio sobre la situación educativa del alumnado con discapacidad auditiva*. Madrid: FIAPAS.
- Verdugo, M. A., & Schalock, R. L. (2013). *Discapacidad e inclusión. Manual para la docencia*. Salamanca: Amarú.

f. Bibliografía complementaria

- American Psychiatric Association (2013). *Diagnostic and Statistical Manual of Mental Disorders*. Fifth Edition.
- Aranda, R.A. (2008). *Atención temprana en educación infantil*. Madrid: Wolters Kluwer.
- Arco, J.L. y Fernández, A. (Coors.) (2004). *Necesidades educativas especiales*. Madrid: McGraw Hill.
- Botías, F., Higuera, A.M. y Sánchez, J.F. (2012). *Necesidades educativas especiales*. Madrid: Wolters Kluwer.
- Cardona, A.L., Arambula, L.M. y Vallarta, G.M. (2005). *Estrategias de atención para diferentes discapacidades. Manual para padres y maestros*. Barcelona: Trillas.
- Castejón, J.L. (2009). *Unas bases psicológicas de la educación especial*. Alicante: Club universitario.
- Centro Nacional de Recursos para la Educación Especial (CNREE) (1992). *Alumnos con necesidades educativas especiales y adaptaciones curriculares*. Madrid: Ministerio de Educación y Ciencia.
- Consejería de Educación y Ciencia (1997). *Las Necesidades Educativas Especiales en la Escuela Ordinaria. Atención a la Diversidad*. Madrid: Consejería de Educación y Ciencia de la Junta de Andalucía.
- Gómez, A., Viquer, P. y Cantero, M.J. (Coors.) (2007). *Intervención temprana*. Madrid: Pirámide.
- González, E. (Coor.) (2003). *Necesidades educativas específicas*. Madrid: CCS.
- Guerra, A. y Portana, M. (2012). *Familia, escuela y limitaciones en la movilidad*. Madrid: MAD.
- Grau, C. y Gil, M.D. (2010). *Intervención psicoeducativa en necesidades específicas de apoyo educativo*. Madrid: Pearson.
- Jiménez, M.G. y López, M. (Coors.) (2003). *La deficiencia auditiva*. Madrid: CEPE.
- Lou, M.A. y López, N. (Coors.) (2001). *Bases psicopedagógicas de la educación especial*. Madrid: Pirámide.
- Luque, D.J. (2006). *Orientación educativa e intervención psicopedagógica en el alumnado con discapacidad*. Málaga: Aljibe.
- Marchesi, A., Coll, C. y Palacios, J. (1999). *Desarrollo Psicológico y Educación III. Trastornos del desarrollo y necesidades educativas especiales*. Madrid: Alianza Editorial.



Martín-Antón, L.J., Marugán, M., Martín, C. y Navarro, J.I. (2010). *Psicología de la diversidad*. En J.I. Navarro y C. Martín (Coors.), *Psicología de la educación para docentes* (pp. 67-88). Madrid: Pirámide.

Miñambres, A. (2004). *Atención educativa al alumnado con baja visión*. Málaga: Aljibe.

Pérez-López, J. y Brito, A.G. (2009). *Manual de atención temprana*. Madrid: Pirámide.

Rodríguez, A. (2003). *La expresión escrita en niños con deficiencia visual*. Madrid: Arial ediciones.

VVAA (2009). *Parálisis cerebral. Talleres y recursos*. Madrid: CCS.

g. Recursos necesarios

Acceso al Campus Virtual y Google Drive

h. Temporalización

CARGA ECTS	PERIODO PREVISTO DE DESARROLLO
2	5 semanas

Bloque 3: Concepto, Desarrollo, Diagnóstico e Intervención en la Discapacidad Motora

Carga de trabajo en créditos ECTS:

a. Contextualización y justificación

La asignatura se imparte dentro del Grado de Educación Primaria en la Mención de Educación Especial.

Este bloque temático se centra en la conceptualización de la discapacidad motora, profundizando en sus características evolutivas y diferenciales, además de los procedimientos y criterios diagnósticos e intervención. Por último, se analizan las necesidades educativas que se presentan, así como la respuesta educativa, tanto de educadores como de la familia.

b. Objetivos de aprendizaje

- Conocimiento del concepto, clasificación y desarrollo del alumnado con discapacidad motora.
- Conocimiento y manejo de diferentes procedimientos de diagnóstico e intervención en casos con discapacidad motora.
- Desarrollar actitudes positivas hacia la discapacidad, eliminando estereotipos, prejuicios y actitudes negativas.
- Desarrollar actitudes reflexivas y críticas ante la realidad educativa e institucional en atención a la diversidad.
- Conocer y asimilar las implicaciones educativo-prácticas que subyacen a las exigencias de una escuela comprensiva y plural.
- Conocer estrategias y formas de intervención psicopedagógica hacia el alumnado con discapacidad motora.
- Adoptar y desarrollar estrategias para la adecuada atención educativa a los alumnos con necesidades educativas especiales derivadas de una discapacidad motora.
- Desarrollar actitudes de búsqueda e indagación permanente acerca del tratamiento psicológico y educativo de las personas con discapacidad motora.

c. Contenidos

- a) Aspectos Evolutivos de la Discapacidad Motora: Delimitación Conceptual, Necesidades Básicas.
- b) Aspectos Psicoeducativos de la Discapacidad Motora: Necesidades Educativas, Intervención, Marco Legislativo.



d. Evaluación

La referida en el apartado 7.

e. Bibliografía básica

- Gallardo, M. V. y Salvador, M. L. (1994). *Discapacidad Motórica. Aspectos psicoevolutivos y educativos*. Málaga: Ediciones Aljibe.
- Gutiérrez, A. B. D., & Santamaría, V. G. (2017). *Desarrollos diferentes*. Sanz y Torres.
- Rosell, C., Soro-Camats, E. y Basil, C. (2010). *Alumnado con discapacidad motriz*. Barcelona: Graó.
- Salvador, M.L., Gallardo, M.V., García, J. Cabillas, M.C., Guerra, A., Arroyo, A. y Santacruz, M.I. (2008). *Manual de atención al alumnado con necesidades específicas de apoyo educativo derivadas de limitaciones en la movilidad*. Sevilla: Consejería de Educación de la Junta de Andalucía.
- Martinez, M. D., Sancifena, M. J., Sánchez, M., Sánchez, C. y Yoldi, S. (2000) *Necesidades Educativas Especiales. Alumnado con Discapacidad Motórica. Guía del Centro de Recursos de Educación Especial de Navarra (CREENA)*. Pamplona: Fondo de Publicaciones del Gobierno de Navarra. Departamento de Presidencia, Justicia e Interior.
- Verdugo, M. A., & Schalock, R. L. (2013). *Discapacidad e inclusión. Manual para la docencia*. Salamanca: Amarú.

f. Bibliografía complementaria

- American Psychiatric Association (2013). *Diagnostic and Statistical Manual of Mental Disorders*. Fifth Edition.
- Aranda, R.A. (2008). *Atención temprana en educación infantil*. Madrid: Wolters Kluwer.
- Arco, J.L. y Fernández, A. (Coors.) (2004). *Necesidades educativas especiales*. Madrid: McGraw Hill.
- Bassedas, E. (2010). *Alumnado con discapacidad intelectual y retraso en el desarrollo*. Barcelona: Graó.
- Botías, F., Higuera, A.M. y Sánchez, J.F. (2012). *Necesidades educativas especiales*. Madrid: Wolters Kluwer.
- Cardona, A.L., Arambula, L.M. y Vallarta, G.M. (2005). *Estrategias de atención para diferentes discapacidades. Manual para padres y maestros*. Barcelona: Trillas.
- Castañedo, C. (2001). *Deficiencia mental: aspectos teóricos y tratamientos*. Madrid: CCS.
- Castejón, J.L. (2009). *Unas bases psicológicas de la educación especial*. Alicante: Club universitario.
- Centro Nacional de Recursos para la Educación Especial (CNREE) (1992). *Alumnos con necesidades educativas especiales y adaptaciones curriculares*. Madrid: Ministerio de Educación y Ciencia.
- Consejería de Educación y Ciencia (1997). *Las Necesidades Educativas Especiales en la Escuela Ordinaria. Atención a la Diversidad*. Madrid: Consejería de Educación y Ciencia de la Junta de Andalucía.
- Garrido, J. (2004). *Atención educativa al alumnado con dificultades de cognición*. Málaga: Aljibe.
- Gómez, A., Viquer, P. y Cantero, M.J. (Coors.) (2007). *Intervención temprana*. Madrid: Pirámide.
- González, E. (Coor.) (2003). *Necesidades educativas específicas*. Madrid: CCS.
- Guerra, A. y Portana, M. (2012). *Familia, escuela y limitaciones en la movilidad*. Madrid: MAD.
- Grau, C. y Gil, M.D. (2010). *Intervención psicoeducativa en necesidades específicas de apoyo educativo*. Madrid: Pearson.
- Lou, M.A. y López, N. (Coors.) (2001). *Bases psicopedagógicas de la educación especial*. Madrid: Pirámide.
- Luque, D.J. (2006). *Orientación educativa e intervención psicopedagógica en el alumnado con discapacidad*. Málaga: Aljibe.
- Marchesi, A., Coll, C. y Palacios, J. (1999). *Desarrollo Psicológico y Educación III. Trastornos del desarrollo y necesidades educativas especiales*. Madrid: Alianza Editorial.
- Martín, J. (2007). *Guía para la evaluación, orientación y atención a los alumnos discapacitados motóricos en centros ordinarios*. Madrid: EOS.
- Martín-Antón, L.J., Marugán, M., Martín, C. y Navarro, J.I. (2010). *Psicología de la diversidad*. En J.I. Navarro y C. Martín (Coors.), *Psicología de la educación para docentes* (pp. 67-88). Madrid: Pirámide.
- Martínez, S. (2011). *El síndrome de Down*. Madrid: La catarata.



Muñoz, M.O. (2010). *El niño con déficit motor: intervención familiar*. Almería: Itsimagical.
Pérez-López, J. y Brito, A.G. (2009). *Manual de atención temprana*. Madrid: Pirámide.
Puyuelo, M. y Arriba, J.A. (2000). *Parálisis cerebral infantil. Aspectos comunicativos y psicopedagógicos. Orientaciones al profesorado y a la familia*. Málaga: Aljibe.
Sánchez, J. y Llorca, M. (2004). *Atención educativa al alumnado con parálisis cerebral*. Málaga: Aljibe.
Torres, I. (2010). *El niño con discapacidad motórica. Definición y clasificación*. Almería: Itsimagical.
VVAA (2009). *Parálisis cerebral. Talleres y recursos*. Madrid: CCS.

g. Recursos necesarios

Acceso al Campus Virtual

h. Temporalización

CARGA ECTS	PERIODO PREVISTO DE DESARROLLO
3	7 semanas

5. Métodos docentes y principios metodológicos

a. Métodos docentes

Basados en la participación/actividad del alumnado , se emplearán los siguientes métodos docentes

- Clases magistrales participativas
- Lectura de textos
- Trabajo en pequeño grupo
- Visionado de documentales

b. Plan de trabajo

Clase magistral participativa: además de la lección magistral, que se utilizará como recurso para introducir temas/contenidos y explicar las nociones y conceptos fundamentales, se emplearán diversos medios como documentales, exposiciones visuales, etc.

Metodología basada en la actividad del alumnado que participará con preguntas, opiniones, vivencias, aportaciones,...

Actividades prácticas en el aula: búsqueda y exposición de información; debates sobre casos, situaciones, aspectos..., susceptibles de diferente interpretación y/o enfoque en su valoración, análisis, tratamiento, etc.; estudio de casos; cine-fórum y libro-fórum; estrategias de dinamización socio-educativa (canciones, dramatizaciones..., relacionadas con el contenido).

Actividades prácticas fuera del aula: con el fin de afianzar y evaluar los contenidos teóricos expuestos.

Trabajo de campo: recopilación de investigaciones, artículos, noticias..., relacionados con la problemática tratada; entrevistas a personas que por su profesión o experiencia puedan aportar conocimientos y/o vivencias en relación al contenido.

Evaluación: evaluaciones grupales de contenidos, sin repercusión en la calificación final (auto/coevaluación como estrategia del proceso de aprendizaje).



Tutorías: dirigidas a impulsar, motivar, orientar, apoyar el aprendizaje incidiendo en el estudio del alumnado

6. Tabla de dedicación del estudiante a la asignatura

ACTIVIDADES PRESENCIALES	HORAS	ACTIVIDADES NO PRESENCIALES	HORAS
Clases teórico-prácticas (T/M)	35	Estudio y trabajo autónomo individual	50
Clases prácticas de aula (A)	25	Estudio y trabajo autónomo grupal	40
Laboratorios (L)			
Prácticas externas, clínicas o de campo			
Seminarios (S)			
Tutorías grupales (TG)			
Evaluación			
Total presencial	60	Total no presencial	90

7. Sistema y características de la evaluación

INSTRUMENTO/PROCEDIMIENTO	PESO EN LA NOTA FINAL	OBSERVACIONES
Prueba escrita	50%	
Trabajo práctico	50%	

CRITERIOS DE CALIFICACIÓN

- **Convocatoria ordinaria:**
 - Para la primera convocatoria del presente curso, es condición necesaria tener, como mínimo, un 5 en cada una de las partes para aprobar la asignatura
- **Convocatoria extraordinaria:**
 - Para la segunda convocatoria del presente curso, es condición necesaria tener, como mínimo, un 5 en cada una de las partes para aprobar la asignatura. En caso de no superar la asignatura en la primera convocatoria, en la segunda deberá repetir o rehacer, según sea el caso, aquella/s parte/s que no haya alcanzado la nota mínima de 5. En el resto, se conserva la nota obtenida.

8. Consideraciones finales
