



**Proyecto/Guía docente de la asignatura
Atención psicoeducativa del alumnado con altas capacidades**

Asignatura	Atención psicoeducativa del alumnado con altas capacidades		
Materia	Mención Educación Especial		
Módulo	Optativo		
Titulación	Grado Educación Primaria		
Plan	404	Código	40517
Periodo de impartición	1 Cuatrimestre	Tipo/Carácter	Optativa Primaria Mención Educación Especial
Nivel/Ciclo	4º Curso/ Grado	Curso	2019/2020
Créditos ECTS	4		
Lengua en que se imparte	Español		
Profesor/es responsable/s	Por determinar		
Datos de contacto (E-mail, teléfono...)	Por determinar		
Departamento	Pedagogía Psicología		



1. Situación / Sentido de la Asignatura

1.1 Contextualización

La asignatura Atención Psicoeducativa del alumnado con altas capacidades intelectuales forma parte del espacio de optatividad en el Título que habilita para el ejercicio de la profesión de Maestro en Educación Primaria. Esta asignatura, que es la única en la que se trata específicamente del alumnado con altas capacidades se imparte en el cuarto curso del plan de estudios, en la mención “Educación Especial”. En ella se incluyen competencias básicas para el futuro ejercicio profesional del Maestro de Educación Primaria y también competencias que son instrumentales para la adquisición de otras competencias profesionales, especialmente las relacionadas con el Practicum. Esta asignatura se cursa en cuarto curso, quinto semestre, tras tener adquiridas las competencias básicas correspondientes a los fundamentos teórico-prácticos de carácter psicológico, pedagógico o sociológico, pues ayudarán a fundamentar y entender la atención psicoeducativa del alumnado con altas capacidades intelectuales

1.2 Relación con otras materias

Las de procedencia Psicológica y Pedagógica de Formación Básica tales como Fundamentos Psicopedagógicos de Atención a la Diversidad.

1.3 Prerrequisitos

No se especifican

2. Competencias

Como objetivo de título a alcanzar por el alumnado (O):

Diseñar, planificar, adaptar y evaluar procesos de enseñanza-aprendizaje para el alumnado con necesidades educativas específicas, en colaboración con otros docentes y profesionales del Centro.

Las competencias generales exigibles para el Título (CG):

- Ser capaz de reconocer, planificar, y desarrollar buenas prácticas de enseñanza-aprendizaje que incluyan la atención a la diversidad del alumnado.
- Ser capaz de analizar críticamente y argumentar las decisiones que justifican la toma de decisiones en contextos educativos.
- Ser capaz de integrar la información y los conocimientos necesarios para resolver problemas educativos, principalmente mediante procedimientos colaborativos.



2.1 Generales

1. Identificar y planificar la resolución de situaciones educativas que afectan a estudiantes con diferentes capacidades y distintos ritmos de aprendizaje.
2. Mostrar una actitud de valoración y respeto hacia la diversidad del alumnado, y promover esa misma actitud entre aquellos con quienes trabaje más directamente.
3. Conocer los fundamentos psicológicos, sociales y lingüísticos de la diversidad del alumnado.
4. Adquirir habilidades y recursos para favorecer la integración educativa de alumnado con altas capacidades intelectuales
5. Conocer las ayudas tecnológicas que contribuyan a mejorar las condiciones de aprendizaje y la calidad de vida del alumnado con altas capacidades
6. Ser capaz de colaborar en la evaluación de los planes de trabajo individualizados, introduciendo ajustes progresivos en los objetivos de la intervención, en la adecuación de los métodos, las pautas a seguir
7. Potenciar la adquisición de actitudes y hábitos de reflexión e indagación ante los problemas que plantea la heterogeneidad en las aulas y centros escolares
8. Diseñar y aplicar concreciones curriculares y programaciones didácticas de ciclo y aula
9. Conocer los elementos normativos y legislativos aplicables a los centros de educación primaria.
10. Desarrollar la habilidad para trabajar en equipo con el resto de compañeros, como condición necesaria para la mejora de su actividad profesional.
11. Ser capaz de trabajar colaborativamente a través de espacios virtuales.
12. Mostrar habilidades sociales para entender a las familias y hacerse entender por ellas

2.2 Específicas

1. Mostrar una actitud de valoración y respeto hacia la diversidad del alumnado, cualesquiera que fueran las condiciones o características de este, y promover esa misma actitud entre aquellos con quienes trabaje más directamente.
2. Capacidad para acometer, directamente o en colaboración con el resto del profesorado, la planificación, el desarrollo y la evaluación de una respuesta educativa de calidad para el alumnado con altas capacidades.
3. Detectar, discriminar e identificar los problemas emocionales, comunicativos, cognitivos, conductuales y sociales más frecuentes en el ámbito escolar, teniendo en cuenta diferencias individuales.



4. Capacidad para poder diseñar planes de trabajo individualizados, en el marco de las programaciones didácticas establecidas para el conjunto del alumnado del centro.
5. Capacidad de determinar las necesidades educativas de los distintos alumnos, definiendo ámbitos de actuación prioritarios, así como el grado y la duración de las intervenciones, las ayudas y los apoyos requeridos para promover el aprendizaje de los contenidos.
6. Participar eficazmente en procesos de mejora escolar dirigidos a introducir innovaciones que promuevan una mejor respuesta educativa a la diversidad del alumnado.
7. Desarrollar la capacidad para intervenir y asesorar a otros en el trabajo educativo ante la atención a la diversidad.
8. Diseñar procesos de adaptación de enseñanza para situaciones particulares aplicando distintos modelos, principios y enfoques de intervención.
9. Trabajar colaborativa y cooperativamente con el resto del profesorado, los servicios psicopedagógicos y de orientación familiar, promoviendo la mejor respuesta educativa.

3. Objetivos

1. Conocimiento, comprensión y dominio de los principales conceptos teóricos (definiciones, modelos, tópicos, modalidades de intervención, legislación educativa) propuestos para la superdotación
2. Conocimiento de las principales características cognitivas, afectivas y de relación social asociadas a la superdotación y alta capacidad intelectual
3. Desarrollo de actitudes positivas hacia el alumnado con altas capacidades intelectuales
4. Comprensión de artículos de investigación educativa y capacidad crítica y reflexiva para valorar informes y obtener conclusiones de los mismo

4. Contenidos y/o bloques temáticos

Bloque 1: “Alumnado con altas capacidades intelectuales: Conceptualización”

Carga de trabajo en créditos ECTS:

a. Contextualización y justificación

Se trata de un bloque introductorio fundamental para la comprensión y claridad conceptual que permita al alumnado conocer con cierta profundidad el constructo de referencia, es decir qué se entiende por alta capacidad intelectual, precocidad y talento, así como las principales características asociadas a estos conceptos.



b. Objetivos de aprendizaje

Conocimiento, comprensión y dominio de los principales conceptos teóricos (definiciones, modelos, tópicos, modalidades de intervención, legislación educativa) propuestos para la superdotación.

Conocimiento de las principales características cognitivas, afectivas y de relación social asociadas a la superdotación y alta capacidad intelectual.

Desarrollo de actitudes positivas hacia el alumnado con altas capacidades intelectuales.

Comprensión de artículos de investigación educativa y capacidad crítica y reflexiva para valorar informes y obtener conclusiones de los mismos. Superdotación: Breve referencia histórica.

Conocimiento y dominio de los diferentes procedimientos para identificar alumnos superdotados, precoces y con diferentes tipos de talento.

Realización de supuestos prácticos de identificación del alumnado con altas capacidades teniendo en cuenta las características emocionales, comunicativas, cognitivas, conductuales y sociales más frecuentes en el ámbito escolar.

Planificación, elección y utilización de instrumentos para la identificación de necesidades educativas del alumnado en el aula.

Comprensión e interpretación de informes psicopedagógicos para dar respuestas educativas adecuadas y atender a la diversidad y a las diferencias individuales.

Elaboración de diagramas de toma de decisiones sobre qué actuación educativa concreta desarrollar en casos particulares.

Desarrollo de actitudes positivas hacia el alumnado con altas capacidades intelectuales.

Capacidad de comunicación, coordinación y participación con las familias de alumnos con altas capacidades.

Comprensión de artículos de investigación educativa y capacidad crítica y reflexiva para valorar informes y obtener conclusiones de los mismos

c. Contenidos

- 1) Definiciones y conceptos: precocidad intelectual, superdotación, diversidad de talentos
- 2) Inteligencia: noción, tipos de inteligencia y evaluación. Interés de su estudio en relación con la alta capacidad intelectual
- 3) Creatividad: Noción, tipos y evaluación. Interés de su estudio en relación con la alta capacidad intelectual



d. Métodos docentes

- 1) Presentación de los principales contenidos por parte del profesor
- 2) Ampliación por parte del alumnado, con bibliografía correspondiente
- 3) Actividades prácticas en grupos de trabajo, fuera y dentro del aula

e. Plan de trabajo

Estudio y profundización teórica. Lectura de artículos y/o capítulos de libros especializados

f. Evaluación

- 1) Seguimiento de la participación e interés del alumnado
- 2) Revisión de sus actividades Rigurosidad y claridad de las ideas, la adecuación de los contenidos descritos en las sesiones teóricas, la creatividad en los planteamientos generados, el conocimiento y la valoración personal razonada de las cuestiones y la consistencia general de los documentos elaborados De las intervenciones orales, implicación y participación del alumnado y de los grupos de trabajo durante las distintas sesiones, se valorará la implicación individual y de grupo, la capacidad de exposición (oral y/o escrita).
- 3) Conocimientos adquiridos: prueba escrita que puede incluir algunas de las siguientes partes: prueba objetiva, exposición de un tema a desarrollar, aplicación práctica, resolución de problemas concretos de aula, redacción de informes.

g. Bibliografía básica

Del Caño, M.; Elices, JA y Palazuelo, M^a.M (2003) *Alumnos superdotados: un enfoque educativo*. Valladolid: Junta de Castilla y León.

Elices, J A; Palazuelo, M M; y Del Caño, M (2013). *Alumnos con altas capacidades intelectuales. Características, evaluación y respuesta educativa*. Madrid: CEPE.

Martínez Torres, M. (2012) Altas capacidades intelectuales. Marco teórico. En Mercè Martínez y Angel Guirado: *Altas capacidades intelectuales: Pautas de actuación, orientación intervención y evaluación en el período escolar*. Barcelona: Graó, pp. 33-69

Martínez Torres, M. (2012) Características de alumnado con altas capacidades intelectuales. Marco teórico. En Mercè Martínez y Angel Guirado: *Altas capacidades intelectuales: Pautas de actuación, orientación intervención y evaluación en el período escolar*. Barcelona: Graó, pp. 70-103



h. Bibliografía complementaria

- Arocas, E y Vera, G (2012). *Altas Capacidades Intelectuales. Programas de enriquecimiento curricular*. Madrid. Cepe.
- Carreras, Castiglione, F y Valera, M (2012). *Altas capacidades Intelectuales*. Barcelona: Horsori.
- Del Caño, M. (2001). Formación inicial del profesorado y atención a la diversidad: alumnos superdotados. *Revista Interuniversitaria de Formación del Profesorado*, 40, 135-147
- Del Caño, M.; Palazuelo, M.; Marugán, M; Velasco, S. (2011) Socialización, alta capacidad intelectual y optimismo disposicional. *International Journal of Developmental and Educational Psychology. INFAD Revista de Psicología año XXIII Nº 1 VOL nº 1*, 613-620
- Elisondo, R.C., y danilo, SD (2010) ¿Creatividad o inteligencia? That is not the question. *Rev. Anales de psicología* 2010, vol. 26, nº 2 (julio), 220-225 © Copyright 2010: Servicio de Publicaciones de la Universidad de Murcia. Murcia (España) ISSN edición impresa: 0212-9728. ISSN edición web (<http://revistas.um.es/analesps>): 1695-2294
- Fernández Reyes, M^a.T & Sánchez Chapela, M^a.T (2010) *Cómo detectar y evaluar a los alumno con altas capacidades intelectuales. Guía para profesores y orientadores*. Alcalá de Guadaira (Sevilla): MAD
- Genovard, C., Almeida, L.; Prieto, M^a D y Hernández, D. (2011) Modelos para el estudio de la alta habilidad. En Prieto Sánchez, M^a D (Coord.) (2011) *Psicología de la excepcionalidad* Madrid: Síntesis, pp. 25-40.
- Mestre, J.M. y Fernández Berrocal, P. (Coords) (2007) *Manual de Inteligencia emocional*. Madrid: Pirámide
- Palazuelo, MM; Marugán, M.; Del Caño, M.; De Frutos, C.: Quintero, M. (2010) La expresión emocional en alumnos de altas capacidades. *Faisca, Revista de altas capacidades*, Vol. 15. Número 17, 50-67, 2010, España, A
- Prieto, M^a D. y Castejón, J.L. (2000) *Los superdotados: esos alumnos excepcionales*. Archidona(Málaga): Aljibe.
- Prieto, M^a D., Ferrándiz, C, Ferrando, M., Sánchez, C. y Bermejo, R. (2008) Inteligencia emocional y alta habilidad. [Revista Española de Pedagogía, 2008 MAY-AGO; LXVI \(240\)](#)
- Prieto, M^aD., Grigorenko, E., Ferrando, M. y Sáinz, M^a (2011) Inteligencia creativa y alta habilidad. En
- Prieto Sánchez, M^a D (Coord.) (2011) *Psicología de la excepcionalidad* Madrid: Síntesis, pp.55-70
- Sternberg. R., Ferrándiz, C., Hernández, D y Ferrando, M. (2011) Inteligencia exitosa y alta habilidad.
- En Prieto Sánchez, M^a D (Coord.) (2011) *Psicología de la excepcionalidad* Madrid: Síntesis, pp.55-7
- Torrego, J.C. (Coord.) (2012) *Alumnos con altas capacidades y aprendizaje cooperativo*. Madrid: PRYCONSA-SM



i. Recursos necesarios

Bibliografía correspondiente

Materiales para la identificación y evaluación de las altas capacidades: pruebas variadas

j. Temporalización

CARGA ECTS	PERIODO PREVISTO DE DESARROLLO
1	2 SEMANAS

Bloque 2: “Alumnado con altas capacidades intelectuales: identificación y evaluación”

Carga de trabajo en créditos ECTS:

a. Contextualización y justificación

Estudiados los principales conceptos relacionados con la alta capacidad intelectual y las características definitorias de diferentes tipologías, procede ahora analizar los distintos procedimientos y técnicas para la identificación del alumnado precoz, superdotado y con diferentes tipos de talento y sus necesidades educativas.

b. Objetivos de aprendizaje

Conocimiento y dominio de los diferentes procedimientos para identificar alumnos superdotados, precoces y con diferentes tipos de talento

Realización de supuestos prácticos de identificación del alumnado con altas capacidades teniendo en cuenta las características emocionales, comunicativas, cognitivas, conductuales y sociales más frecuentes en el ámbito escolar

Planificación, elección y utilización de instrumentos para la identificación de necesidades educativas del alumnado en el aula

Comprensión e interpretación de informes psicopedagógicos para dar respuestas educativas adecuadas y atender a la diversidad y a las diferencias individuales.

Elaboración de diagramas de toma de decisiones sobre qué actuación educativa concreta desarrollar en casos particulares

Desarrollo de actitudes positivas hacia el alumnado con altas capacidades intelectuales

Capacidad de comunicación, coordinación y participación con las familias de alumnos con altas capacidades

Comprensión de artículos de investigación educativa y capacidad crítica y reflexiva para valorar informes y obtener conclusiones de los mismos



c. Contenidos

- 1) Finalidad de la identificación y evaluación de la alta capacidad intelectual
- 2) Áreas a evaluar
- 3) Estrategias y procedimientos
- 4) participación de padres, profesores e iguales en la identificación y evaluación de la precocidad intelectual, superdotación y talento
- 5) Instrumentos: cuestionarios, escalas y otras prueba.

d. Métodos docentes

- 1) Presentación de los principales contenidos por parte del profesor
- 2) Ampliación por parte del alumnado, con bibliografía correspondiente
- 3) Actividades prácticas en grupos de trabajo, fuera y dentro del aula

e. Plan de trabajo

Estudio y profundización teórica. Lectura de artículos y/o capítulos de libros especializados

f. Evaluación

- 1) Seguimiento de la participación e interés del alumnado
- 2) Revisión de sus actividades Rigurosidad y claridad de las ideas, la adecuación de los contenidos descritos en las sesiones teóricas, la creatividad en los planteamientos generados, el conocimiento y la valoración personal razonada de las cuestiones y la consistencia general de los documentos elaborados De las intervenciones orales, implicación y participación del alumnado y de los grupos de trabajo durante las distintas sesiones, se valorará la implicación individual y de grupo, la capacidad de exposición (oral y/o escrita).
- 3) Conocimientos adquiridos: prueba escrita que puede incluir algunas de las siguientes partes: prueba objetiva, exposición de un tema a desarrollar, aplicación práctica, resolución de problemas concretos de aula, redacción de informes.

g. Bibliografía básica

Elices, J A; Palazuelo, M M; y Del Caño, M (2013). *Alumnos con altas capacidades intelectuales. Características, evaluación y respuesta educativa*. Madrid: CEPE.

Elices, JA, Palazuelo, M^a.M y Del Caño, M. (2003) *Necesidades educativas del alumnado superdotado: Identificación y Evaluación*. Valladolid: Junta de Cstilla y León



Palazuelo, M^a.M.; Elices, JA y Del Caño, M. (2007) *Alumnado con superdotación: respuesta educativa*. Valladolid: Junta de Castilla y León.

Reverter, R. y Ruiz, N. /2012) Evaluación del alumnado con altas capacidades intelectuales. En Mercè Martínez y Angel Guirado: *Altas capacidades intelectuales: Pautas de actuación, orientación intervención y evaluación en el período escolar*. Barcelona: Graó, pp. 119-193

h. Bibliografía complementaria

Arocas, E y Vera, G (2012). *Altas Capacidades Intelectuales. Programas de enriquecimiento curricular*. Madrid. Cepe.

Carreras, Castiglione, F y Valera, M (2012). *Altas capacidades Intelectuales*. Barcelona: Horsori

Del Caño, M. (2001). Formación inicial del profesorado y atención a la diversidad: alumnos superdotados. *Revista Interuniversitaria de Formación del Profesorado*, 40, 135-147

Del Caño, M.; Palazuelo, M.; Marugán, M; Velasco, S. (2011) Socialización, alta capacidad intelectual y optimismo disposicional. *International Journal of Developmental and Educational Psychology. INFAD Revista de Psicología año XXIII N° 1 VOL n° 1*, 613-620

Elisondo, R.C., y danilo, SD (2010) ¿Creatividad o inteligencia? That is not the question. *Rev. Anales de psicología* 2010, vol. 26, nº 2 (julio), 220-225 © Copyright 2010: Servicio de Publicaciones de la Universidad de Murcia. Murcia (España) ISSN edición impresa: 0212-9728. ISSN edición web (<http://revistas.um.es/analesps>): 1695-2294

Fernández Reyes, M^a.T & Sánchez Chapela, M^a.T (2010) *Cómo detectar y evaluar a los alumnos con altas capacidades intelectuales. Guía para profesores y orientadores*. Alcalá de Guadaíra (Sevilla): MAD

Genovard, C., Almeida, L.; Prieto, M^a D y Hernández, D. (2011) Modelos para el estudio de la alta habilidad. En Prieto Sánchez, M^a D (Coord.) (2011) *Psicología de la excepcionalidad*. Madrid: Síntesis, pp. 25-40.

Mestre, J.M. y Fernández Berrocal, P. (Coords) (2007) *Manual de Inteligencia emocional*. Madrid: Pirámide

Palazuelo, MM; Marugán, M.; Del Caño, M.; De Frutos, C.: Quintero, M. (2010) La expresión emocional en alumnos de altas capacidades. *Fáisca, Revista de altas capacidades*, Vol. 15. Número 17, 50-67, 2010, España, A

Prieto, M^a D. y Castejón, J.L. (2000) *Los superdotados: esos alumnos excepcionales*. Archidona (Málaga): Aljibe.

Prieto, M^a D., Ferrándiz, C, Ferrando, M., Sánchez, C. y Bermejo, R. (2008) Inteligencia emocional y alta habilidad. [Revista Española de Pedagogía, 2008 MAY-AGO; LXVI \(240\)](#)



Prieto, M^aD., Grigorenko, E., Ferrando, M. y Sáinz, M^a (2011) Inteligencia creativa y alta habilidad. En Prieto Sánchez, M^a D (Coord.) (2011) *Psicología de la excepcionalidad*. Madrid: Síntesis, pp.55-70

Sternberg. R., Ferrándiz, C., Hernández, D y Ferrando, M. (2011) Inteligencia exitosa y alta habilidad. En Prieto Sánchez, M^a D (Coord.) (2011) *Psicología de la excepcionalidad*. Madrid: Síntesis, pp.55-70

Torrego, J.C. (Coord.) (2012) *Alumnos con altas capacidades y aprendizaje cooperativo*. Madrid PRYCONSA-SM

i. Recursos necesarios

Bibliografía correspondiente

Materiales para la identificación y evaluación de las altas capacidades: pruebas variadas

j. Temporalización

CARGA ECTS	PERIODO PREVISTO DE DESARROLLO
1	2 SEMANAS

BLOQUE PEDAGOGIA

5. Métodos docentes y principios metodológicos

Lecciones magistrales: con el objetivo de dar contenido a las clases teóricas y expositivas. Así, se proporcionarán informaciones, lecturas y textos que favorecerán el desarrollo de los contenidos teóricos de la asignatura.

Aprendizaje cooperativo y Aprendizaje basado en Problemas: usaremos ambas metodologías en las clases prácticas, combinando la reflexión personal y los debates.

Estudio de caso: análisis de casos prácticos e intercambio e indagación grupal de los aspectos implicados en la detección, evaluación e intervención educativa aplicada a casos concretos de alumnado con AACC.

**6. Tabla de dedicación del estudiante a la asignatura**

ACTIVIDADES PRESENCIALES	HORAS	ACTIVIDADES NO PRESENCIALES	HORAS
Clases teórico-prácticas (T/M)	20	Estudio y trabajo autónomo individual	70
Clases prácticas de aula (A)	20	Estudio y trabajo autónomo grupal	
Total presencial	40	Total no presencial	

7. Sistema y características de la evaluación

INSTRUMENTO/PROCEDIMIENTO	PESO EN LA NOTA FINAL	OBSERVACIONES
Pruebas escritas	5	Podrán realizar pruebas tipo test y/o de respuesta a preguntas breves o de mayor extensión
Trabajos prácticos	5	Se tendrá en cuenta la calidad de su elaboración así como la capacidad de exposición de los resultados

CRITERIOS DE CALIFICACIÓN**• Convocatoria ordinaria:**

Para superar la asignatura, es necesario obtener una calificación mínima de 5 sobre 10 en cada una de las pruebas de evaluación y los trabajos prácticos, es decir, no se realizará la media, sin que la parte práctica y el examen estén superados.

• Convocatoria extraordinaria:

Se tendrán en cuenta los mismos criterios, pudiéndose reservar las calificaciones de la parte superada

8. Consideraciones finales