

**Proyecto/Guía docente de la asignatura**

<b>Asignatura</b>	<b>METODOLOGÍA DE LA LENGUA EXTRANJERA (FRANCÉS)</b>		
<b>Materia</b>	<b>LENGUA EXTRANJERA (FRANCÉS)</b>		
<b>Módulo</b>	<b>Optatividad (de título)</b>		
<b>Titulación</b>	<b>Grado en Maestro –o Maestra- de Educación Primaria por la Universidad de Valladolid</b>		
<b>Plan</b>	<b>VA:404</b>	<b>Código</b>	<b>VA: 40525</b>
<b>Periodo de impartición</b>	<b>7º Semestre</b>	<b>Tipo/Carácter</b>	<b>Obligatoria en Mención Lengua Extranjera FRANCÉS</b>
<b>Nivel/Ciclo</b>	<b>GRADO</b>	<b>Curso</b>	<b>4º</b>
<b>Créditos ECTS</b>	<b>6ECTS</b>		
<b>Lengua en que se imparte</b>	<b>Castellano</b>		
<b>Profesor/es responsable/s</b>	<b>Por determinar</b>		
<b>Datos de contacto (E-mail, teléfono...)</b>			
<b>Departamento</b>	<b>Didáctica de la Lengua y la Literatura</b>		



## 1. Situación / Sentido de la Asignatura

### 1.1 Contextualización

La asignatura **Metodología de la Lengua Extranjera (Francés)** forma parte del Módulo Optatividad Título de Grado en Maestro/a de Educación Primaria, por la Universidad de Valladolid. (Plan de Estudios de Graduado en Educación Primaria, Resolución de 15 de diciembre de 2010. *BOE*, núm. 2, Lunes 3 de enero de 2011). Está integrada en el itinerario formativo conducente a la mención cualificadora de Lengua Extranjera (Francés).

El núcleo de competencias didáctico-disciplinares de estos estudios aparece ya definido en la ORDEN ECI/3854/2007, de 27 de diciembre, por la que se establecen los requisitos y los objetivos para la verificación de los títulos universitarios oficiales que habiliten para el ejercicio de la profesión de Maestro –o Maestra- en Educación Infantil.

Desde las nuevas orientaciones sobre e/a de lenguas extranjeras se ha elevado el interés social por el desarrollo de una **competencia plurilingüe e intercultural**, que requiere en los contextos educativos movilizar una metodología específica por parte del profesorado correspondiente a las niñas y niños en estas edades. Las razones anteriormente expuestas, justifican la ubicación de la asignatura en el 7º semestre del Grado cuando el alumnado universitario ya tiene una serie de competencias básicas desarrolladas; cuando el conocimiento de la lengua extranjera (B1), del aula, de las técnicas de intervención y el uso de las TICs se han conseguido y puede reconocer la metodología, documentarse en otra lengua y tomar decisiones sobre procesos de intervención.

La ubicación en este semestre del Grado, permitirá al estudiante poder decantarse conscientemente por las asignaturas optativas ofertadas durante el tercer curso, con el fin de -en su caso- obtener una mención si así lo desea, y en concreto afrontar el Practicum con el conocimiento de las orientaciones y dinámicas europeas en materia de enseñanza, aprendizaje y evaluación de lenguas, con las destrezas propias de un saber-hacer y saber ser /estar profesional docente que se inscriban en el paradigma de una metodología plurilingüe e intercultural superadora de la tradicionalmente aplicada en los centros monolingües.

### 1.2 Relación con otras materias

El carácter instrumental de esta asignatura incide en la configuración de un perfil competencial docente capaz de gestionar el desarrollo de los procesos de adquisición de una competencia comunicativa en el aula de francés, lengua extranjera; capaz de tomar decisiones de orden metodológico para la elaboración de programas cuyos objetivos, actividades y materiales estén adaptados a las características de los alumnos a los que va destinada esta enseñanza del francés como lengua extranjera, conforme a las dinámicas europeas.

### 1.3 Prerrequisitos



El nivel mínimo recomendado en lengua inglesa, tanto oral como escrita, es el nivel B2, -Usuario avanzado e independiente-, conforme especifica el *Marco común europeo de referencia para las lenguas*, (2001, Consejo de Europa).





## 2. Competencias

### 2.1 Generales

Esta asignatura contribuirá al desarrollo de las **competencias generales**, siguientes, conforme al Real Decreto 1393/2007, por el que se establece la ordenación de las enseñanzas universitarias:

1. Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio –la Educación- que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio.

- a. Aspectos principales de terminología educativa.
- d. Principios y procedimientos empleados en la práctica educativa.
- e. Principales técnicas de enseñanza-aprendizaje.

2. Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y la defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio –la Educación-. Esta competencia se concretará en el desarrollo de habilidades que formen a la persona titulada para:

- a. Ser capaz de reconocer, planificar, llevar a cabo y valorar buenas prácticas de enseñanza-aprendizaje.
- b. Ser capaz de analizar críticamente y argumentar las decisiones que justifican la toma de decisiones en contextos educativos.
- c. Ser capaz de integrar la información y los conocimientos necesarios para resolver problemas educativos, principalmente mediante procedimientos colaborativos.

3. Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos esenciales (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas esenciales de índole social, científica o ética. Esta competencia se concretará en el desarrollo de habilidades que formen a la persona titulada para:

- a. Ser capaz de interpretar datos derivados de las observaciones en contextos educativos para juzgar su relevancia en una adecuada praxis educativa.
- b. Ser capaz de reflexionar sobre el sentido y a finalidad de la praxis educativa.
- c. Ser capaz de utilizar procedimientos eficaces de búsqueda de información, tanto de fuentes de información primarias como secundarias, incluyendo el uso de recursos informáticos para búsquedas en línea.

4. Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía. La concreción de esta competencia implica el desarrollo de:

- a. La actualización de los conocimientos del ámbito socioeducativo.
- b. La adquisición de estrategias y técnicas de aprendizaje autónomo, así como de la formación en la disposición para el aprendizaje continuo a lo largo de toda la vida.
- c. El conocimiento, comprensión y dominio de metodologías y estrategias de autoaprendizaje.
- d. La capacidad para iniciarse en actividades de investigación.



e. El fomento del espíritu de iniciativa y de una actitud de innovación y creatividad en el ejercicio de su profesión.

5. Que los estudiantes desarrollen un compromiso ético en su configuración como profesionales, compromiso que debe potenciar la idea de educación integral, con actitudes críticas y responsables; garantizando la igualdad efectiva de mujeres y hombres, la igualdad de oportunidades, la accesibilidad universal de las personas con discapacidad y los valores propios de una cultura de la paz y e los valores democráticos. El desarrollo de este compromiso se concretará en:

b. El conocimiento de la realidad intercultural y el desarrollo de actitudes de respeto, tolerancia y solidaridad hacia los diferentes grupos sociales y culturales.

## 2.2 Específicas

Las **competencias específicas** que se pretenden desarrollar en esta asignatura de la materia correspondiente al Módulo de Optatividad son las que de la **D1** y **D2**, se relacionan a continuación:

**D1. b.** Conocer las bases cognitivas, lingüísticas y comunicativas de la adquisición de las lenguas.

**D1.c.** Usar técnicas de expresión corporal y dramatización como recursos comunicativos en la lengua extranjera correspondiente.

**D2.** Planificar lo que va a ser enseñado y evaluado en relación con la lengua extranjera correspondiente, así como seleccionar, concebir y elaborar estrategias de enseñanza, tipos de actividades y recursos didácticos. Esta competencia supondrá:

a. Conocer las principales corrientes didácticas de la enseñanza de lenguas extranjeras a niños y su aplicación en el aula de lengua extranjera en los distintos niveles establecidos en el currículo.

b. Conocer el currículo de Educación Primaria y el desarrollo curricular del área de lenguas extranjeras.

d. Promover tanto el desarrollo de la lengua oral como la producción escrita prestando una atención especial al recurso a las nuevas tecnologías como elementos de comunicación a larga distancia.

e. Ser capaz de estimular el desarrollo de aptitudes de orden metalingüístico/metacognitivo y cognitivo para la adquisición de la nueva lengua, mediante tareas relevantes y con sentido y cercanía al alumnado.

f. Desarrollar progresivamente la competencia comunicativa, mediante la práctica integrada de destrezas en el aula de lengua extranjera.

g. Ser capaz de planificar el proceso de enseñanza/aprendizaje, seleccionando, concibiendo y elaborando estrategias de enseñanza, tipos de actividades y materiales en función de la diversidad del alumnado.



### 3. Objetivos

10. Conocer y analizar la fundamentación teórica de la asignatura.
11. Planificar tareas de aprendizaje desde la interacción comunicativa y elaborar materiales y recursos didácticos.
12. Manejar información y recursos diversos –material audiovisual, nuevas tecnologías y material escrito-.
13. Realizar prácticas de tareas relacionadas con los aspectos teóricos y de programación.
14. Elaborar informes críticos sobre los conocimientos teóricos y las prácticas realizadas.





#### 4. Contenidos y/o bloques temáticos

##### Bloque 1: "Nombre del Bloque"

###### Bloc thématique 1:

**MÉTHODES ET APPROCHES DANS LE CADRE DE LA DIDACTIQUE DES LANGUES ÉTRANGÈRES**

###### Bloc thématique 2:

**APPROCHES ACTUELLES POUR L'ENSEIGNEMENT/APPRENTISSAGE DU FRANÇAIS LANGUE ÉTRANGÈRE ET DÉVELOPPEMENT DES COMPÉTENCES CLÉ ET DE COMMUNICATION LANGAGIÈRE**

###### Bloc thématique 3:

**LES MATÉRIELS CURRICULAIRES D'ENSEIGNEMENT/APPRENTISSAGE DU FRANÇAIS LANGUE ÉTRANGÈRE**

Carga de trabajo en créditos ECTS:

##### a. Contextualización y justificación

A través del desarrollo secuencial de las unidades formativas que constituyen estos Bloques temáticos de la asignatura, el estudiante logrará la competencia suficiente en las destrezas profesionales requeridas para abordar el proceso de enseñanza/aprendizaje de una lengua extranjera en las aulas de Educación Primaria: desde el conocimiento del currículum en la Educación Primaria y la observación de las situaciones educativas, para la concepción y elaboración programática (proyectos, unidades didácticas, etc.) y de materiales adecuados al proceso de enseñanza/aprendizaje de una lengua extranjera y la inclusión de las TIC en las propuestas de trabajo.

##### b. Objetivos de aprendizaje

1. Conocer las principales corrientes metodológicas de la enseñanza de lenguas extranjeras y su aplicación al aula de lengua extranjera en los distintos niveles establecidos en el currículo.
2. Capacidad para comprender textos científicos relacionados con la materia: enfoques metodológicos, recursos metodológicos y de técnicas para el profesorado.
3. Capacidad para establecer similitudes y diferencias entre los diferentes enfoques y metodologías y conocer los principios en los que se basan utilizando instrumentos de análisis y reflexión.
4. Capacidad para comunicarse oralmente y por escrito con fluidez y corrección en la lengua inglesa: presentar al grupo técnicas, materiales y actividades, exponer temas del contenido específico de la materia, intervenir en la dinámica de clase, argumentar y justificar propuestas didácticas.
5. Capacidad para adecuar la lengua inglesa al nivel de los estudiantes, desenvolverse en el aula y gestionarla con una comunicación lingüística clara y eficaz, elaborar textos adecuados a los distintos niveles del alumnado de E. Primaria y a las distintas situaciones de comunicación.
6. Capacidad para desarrollar progresivamente la competencia comunicativa, mediante la práctica integrada de las cinco destrezas en el aula de lengua



extranjera, prestando una atención especial al recurso de las nuevas tecnologías como recurso de aprendizaje y de comunicación a larga distancia.

7. Ser capaz de estimular el desarrollo de aptitudes de orden metalingüístico/metacognitivo y cognitivo

para la adquisición de la nueva lengua, mediante tareas relevantes y con sentido y cercanía al alumnado.

8. Buscar en diversas fuentes, seleccionar, adaptar y crear materiales adecuados en el diseño de aprendizajes de aula, de acuerdo con las edades y los diferentes niveles educativos en los que pueden trabajar.

9. Capacidad para manejar la información y el conocimiento obtenidos a través de distintas fuentes, incluidas las TICs y aplicarlo a la práctica de aula y a distintos contextos y a sus necesidades de formación.

10. Planificar y diseñar una secuencia de aprendizaje en torno a una tarea, seleccionando, concibiendo y elaborando estrategias de enseñanza, tipos de actividades y materiales en función de la diversidad y características del alumnado.

11. Desarrollar una capacidad investigadora que le lleve a afrontar su trabajo como un permanente reto.

12. Capacidad para valorar su propio aprendizaje y el del grupo de forma en las diferentes tareas planteadas en el materia y utilizar este conocimiento para mejorar su propia práctica, detectar necesidades de formación y plantearse retos formativos de forma autónoma.

13. Ser capaz de trabajar y aprender en y del grupo, asumiendo responsabilidades, buscando soluciones conjuntas y manteniendo una actitud de respeto hacia los demás. Conocer y poner en práctica técnicas y estrategias que fomenten el trabajo cooperativo en el aula y en el centro.

### c. Contenidos

#### **Bloc Thématique 1: MÉTHODES ET APPROCHES DANS LE CADRE DE LA DIDACTIQUE DES LANGUES ÉTRANGÈRES**

1.1. Évolution des modèles méthodologiques pour l'enseignement/apprentissage du FLE: description et analyse critique.

1.2. Un nouveau paradigme: les approches centrées sur l'apprentissage.

1.3. Les orientations méthodologiques pour les langues étrangères, dans le curriculum officiel de l'enseignement primaire.

#### **Bloc Thématique 2: APPROCHES ACTUELLES POUR L'ENSEIGNEMENT/APPRENTISSAGE DU FRANÇAIS LANGUE ÉTRANGÈRE ET DÉVELOPPEMENT DES COMPÉTENCES CLÉ ET DE COMMUNICATION LANGAGIÈRE**

2.1. L'approche actionnelle comme option méthodologique dans le Cadre Européen Commun de Référence pour les Langues (CECR, 2001).

2.2. L'approche par projets et par tâches: des scénarios curriculaires en Primaire.

2.3. Les stratégies d'enseignement et le développement des compétences générales et communicationnelles du FLE.

#### **Bloc Thématique 3: LES MATÉRIELS CURRICULAIRES D'ENSEIGNEMENT/APPRENTISSAGE DU FRANÇAIS LANGUE ÉTRANGÈRE**

3.1. Les matériels en support papier: conception, analyse et critères d'emploi.

3.2. Les ressources audio-visuelles et les TICE: de l'information à l'apprentissage en classe de FLE.



### 3.3. Principes et critères méthodologiques pour l'évaluation, adaptation et élaboration des matériels pour la classe de FLE

#### **d. Métodos docentes**

Clases teóricas: Lección magistral participativa para la exposición de contenidos: aspectos teóricos, conceptos y procedimientos propios y asociados a ellos en una perspectiva didáctica.

Clases prácticas:

- Observación y análisis de documentos didácticos en diferentes soportes.
- Programación de tareas y elaboración de materiales para su aplicación en el aula de lengua extranjera.
- Estudio de casos y resolución de problemas en diferentes situaciones planteadas en el aula.
- Elaboración de prácticas, para su aplicación en el aula de lengua extranjera, mediante el aprendizaje cooperativo.

Seminarios para complementar los contenidos de la asignatura.

- Presentación y debate de los documentos didácticos en diferentes soportes, que han sido objeto de análisis.

Sesiones de Tutoría (individuales y grupales):

- Seguimiento del trabajo del alumnado.
- Planteamiento de logros y dificultades ante los contenidos de la asignatura.

Sesiones de evaluación, autoevaluación y coevaluación:

- Seguimiento del progreso de los estudiantes a través de sus realizaciones prácticas.
- Utilización sistemática del *Portfolio européen pour les enseignants en langues en formation initiale* (PEPELF).

#### **e. Plan de trabajo**

1. Presentación de instrumento de análisis que permita conocer principios y teorías en los que se basa cada método y establecer contrastes entre ellos. Dinámica de reflexión teórica y de puesta en práctica de los conocimientos trabajados a través de la realización de diversas actividades de carácter individual y grupal, que permitan al alumnado, desde la fundamentación teórica y el análisis, llegar a al diseño de una secuencia didáctica en torno a una tarea para un determinado grupo y nivel educativo. Competencias 1, 2 y 3.

2. Actividades en el aula de observación y análisis –individual y en pequeño grupo-, y de debate -en gran grupo- a partir de las lecturas obligatorias y de documentos escritos y visuales donde se presenta modelos de *leçons* basados en los principios y técnicas principales de cada método y enfoque.

Revisión de materiales y recursos sobre técnicas y actividades que permita al alumnado seleccionar, adaptar y crear textos y materiales. Competencias 1, 2, 3, 4, 6 y 7.

3. Elaboración en pequeños grupos de banco de recursos de técnicas más relevantes de los enfoques y métodos actuales y actividades para desarrollar las destrezas lingüísticas y de actividades basadas en distintos formatos. Competencias 4, 5, 6, 7, 8, 12 y 13.



4. Aplicación de los conceptos trabajados y material bibliográfico a la hora de establecer criterios de selección, adaptación y elaboración de materiales, actividades y propuestas de secuencia de aprendizaje.
5. Adaptación de materiales reales o didácticos a los intereses y necesidades de los niños y niñas de un nivel determinado.
6. Diseño de actividades y elaboración de textos para trabajar con distintos formatos y situaciones de comunicación que respondan a los intereses y necesidades de los niños y niñas de esta etapa.
7. Presentación al grupo. Evaluación conjunta y autoevaluación.
8. Diseño de una secuencia didáctica para un determinado nivel educativo, individualmente o en parejas, en torno a una tarea: selección de tema, nivel educativo, mapa conceptual de la unidad, posibles tareas, secuencia didáctica, desarrollo de unidades, siguiendo el proceso realizado.
9. Puesta en común de problemas, dificultades surgidas. Necesidades de materiales, propuestas de sugerencias de los otros grupos que ayuden al resto.
10. Justificación individual desde la fundamentación teórica de la propuesta de secuencia de aprendizaje.
11. Evaluación de la dinámica y trabajo de la asignatura.

#### f. Evaluación

---

La evaluación continua y final se realiza como:

a) Evaluación formativa a partir de:

a.1) Actividades individuales tales como:

Búsqueda y selección de información.

Incorporación y utilización de las TIC como recurso formativo y didáctico.

Creación de un registro on-line de recursos (wiki o similares).

Utilización sistemática y correcta de: PEPELF y el ELP /eELP (consignados en el apartado 1. Recursos necesarios).

Capacidad de reflexión y autocrítica.

Capacidad para evaluar su propio aprendizaje y proponerse nuevas metas.

a.2.) Actividades grupales tales como:

Capacidad para seleccionar y adaptar textos y materiales de acuerdo con una metodología y nivel educativo determinado.

Capacidad de análisis.

Capacidad para trabajar en grupo e interactuar con los compañeros y compañeras.

b) Evaluación sumativa a partir de:

b.1) El resultado de los aprendizajes desarrollados en las Clases prácticas y Seminarios y demostrados a través de:

La participación y colaboración en clase.

Las actividades a.1) Actividades individuales.

Las actividades a.2) Actividades grupales.

b.2) Prueba final escrita: Conocimientos específicos de la asignatura.

Comprensión y manejo de conceptos y terminología específica del campo del francés como lengua extranjera. Familiarización y manejo en las técnicas más relevantes de los enfoques y teorías actuales.



Para la valoración final del grado de conocimiento del estudiante se tendrá en cuenta:

- Nivel de competencia lingüística y comunicativa –oral y escrita- en lengua francesa.
- Conocimientos específicos de la materia: comprensión y manejo de conceptos y terminología específica del campo de la enseñanza y aprendizaje del francés como lengua extranjera.
- Capacidad de análisis a la hora de interpretar un texto, seleccionar material.
- Familiarización y manejo en las técnicas más relevantes de los enfoques y métodos actuales.
- Capacidad para seleccionar y adaptar textos y materiales de acuerdo con una metodología y nivel educativo determinado.
- Incorporación y utilización de las TIC como recurso formativo y didáctico.
- Coherencia en el diseño de una secuencia didáctica en torno a una tarea.
- Capacidad para trabajar en grupo e interactuar con sus compañeros y compañeras.
- Capacidad para evaluar su propio aprendizaje y proponerse nuevas metas.
- Participación y colaboración en clase.

#### **g. Bibliografía básica**

BÉRARD, E. (1996). *L'approche communicative. Théorie et pratiques*. Paris : Clé International.

-Conseil de l'Europe (2001/2018)-*Cadre Européen Commun de Référence pour les langues*. Strasbourg : Conseil de l'Europe. Division des Politiques Linguistiques.

- GERMAIN, Cl. (1993). *Évolution de l'enseignement des langues: 5000 ans d'histoire*. Paris: Clé International. (5ième Partie).

- GONZÁLEZ PIÑEIRO, M. GUILLÉN DÍAZ, C. y VEZ, J. M. (2010). *Didáctica de las Lenguas Modernas. Competencia plurilingüe e intercultural*. Madrid: Editorial Síntesis.

-GUILLÉN DÍAZ, C. y CASTRO PRIETO, P. (1998). Manual de autoformación para una Didáctica de la Lengua-Cultura Extranjera. Madrid: La Muralla.

-PARCERISA ARÁN, A. 1996). *Materiales curriculares. Cómo elaborarlos, seleccionarlos y usarlos*. Barcelona: Graó.

-PUREN, C., (1988), *Histoire des méthodologies de l'enseignement des langues*, Paris : CLE International.

-VEZ, J.M. (ed.); GUILLÉN, C. y ALARIO, C. (2002). *Didáctica de la Lengua Extranjera en Educación Infantil y Primaria*. Madrid. Síntesis

#### **h. Bibliografía complementaria**

- CENTRE DE RESSOURCES ET D'INGÉNIERIE DOCUMENTAIRE: *Méthodes de français langue étrangère*. Mai, 2016. Sèvres : CIEP.

[http://www.ciep.fr/sites/default/files/atoms/files/repertoire\\_methodes\\_fle.pdf](http://www.ciep.fr/sites/default/files/atoms/files/repertoire_methodes_fle.pdf)

- LE POINT DU FLE : Apprendre et enseigner le français et les langues.

<http://www.lepointdufle.net/bibliographie-fle.htm>

- EDELENBOS, P.; JOHNSTONE, R. et KUBANEK, A. (2006).

*Les grands principes pédagogiques sur lesquels se fonde l'enseignement des langues aux très jeunes apprenants. Les langues pour les enfants en Europe. Résultats de la recherche, bonne pratique et principes essentiels. Rapport final de l'étude du lot 1 d'EAC 89/04 Oct.* Commission Européenne.

[http://ec.europa.eu/education/policies/lang/doc/young\\_fr.pdf](http://ec.europa.eu/education/policies/lang/doc/young_fr.pdf)

- GUIA DIDACTICA. Mi primer portfolio 3-7 años. PORTFOLIO EUROPEO DE LAS LENGUAS



<http://www.oapee.es/documentum/MECPRO/Web/weboapee/iniciativas/portfolio/portfolios-validados-esp/infantil/pelguiadidacticainfantil.pdf?documentId=0901e72b8000449a>

- Mon premier portfolio. 2001. Paris: Didier. Le Conseil de l'Europe.

Supports et exploitations pédagogiques. <http://www.franccparler.org/parcours/precoce.htm>

- VANTHIER, H. (2009). *L'enseignement aux enfants en classe de langue*. Paris: Clé International.

#### i. Recursos necesarios

##### 1.- Documentos de autoevaluación para el estudiante:

-NEWBY, D. et al. (2007). *Portfolio européen pour les enseignants en langues en formation initiale*. Graz : CELV. Conseil de l'Europe. Téléchargeable sur : [http://www.ecml.at/documents/newby\\_portfolio\\_F.pdf](http://www.ecml.at/documents/newby_portfolio_F.pdf) (PEPELF)

##### 2.- Soportes e infraestructuras:

- Ordenador con conexión a Internet. Proyector. - Pizarra digital. - Espacios amplios con movilidad en el mobiliario.

#### j. Temporalización

##### Temporalización (por bloques temáticos)

BLOQUE TEMÁTICO	CARGA ECTS	PERIODO PREVISTO DE DESARROLLO
Bloque temático 1	2	Septiembre-October
Bloque temático 2	2	October-Noviembre
Bloque temático 3	2	Noviembre-Diciembre

*Añada tantas páginas como bloques temáticos considere realizar.*

#### 5. Métodos docentes y principios metodológicos

Participación en aula, así mo experimentación y trabajo cooperativo

**6. Tabla de dedicación del estudiante a la asignatura**

ACTIVIDADES PRESENCIALES	HORAS	ACTIVIDADES NO PRESENCIALES	HORAS
Clases teóricas	20	Trabajo autónomo individual	60%
Prácticas de aula	40	Trabajo autónomo grupal	60%
Total presencial	<b>60</b>	Total no presencial	<b>120</b>

**7. Sistema y características de la evaluación**

INSTRUMENTO/PROCEDIMIENTO	PESO EN LA NOTA FINAL	OBSERVACIONES
Prácticas de aula	20%	
Secuencia didáctica	40%	
Prueba escrita	40%	

**CRITERIOS DE CALIFICACIÓN**

- **Convocatoria ordinaria:**  
Instrumentos desarrollados en la tabla anterior
- **Convocatoria extraordinaria:**

Para la Calificación de segunda y posteriores convocatorias, el profesor que imparte la asignatura establece con los estudiantes, qué calificaciones de los elementos del punto 7. Sistema de evaluación/calificación y durante cuantas convocatorias seguirán siendo consideradas. La prueba final escrita debe ser realizada en cada convocatoria.

**8. Consideraciones finales**