

**Proyecto/Guía docente de la asignatura**

Asignatura	INGLÉS III		
Materia	Lengua Extranjera (Inglés)		
Módulo	Módulo de Optatividad: Lengua Extranjera(Inglés)		
Titulación	Grado en Educación Primaria		
Plan	404	Código	40559
Periodo de impartición	6º semestre	Tipo/Carácter	Optativa
Nivel/Ciclo	Grado	Curso	2019-2020
Créditos ECTS	6		
Lengua en que se imparte	Inglés		
Profesor/es responsable/s	Concha Sastre Colino Sara Medina Calzada		
Datos de contacto (E-mail, teléfono...)	smedina@fyl.uva.es Despacho 315 csastre@fing.uva.es . Despacho 316		
Horario de tutorías	http://www.feyts.uva.es/?q=node/1517		
Departamento	Filología Inglesa		



1. Situación / Sentido de la Asignatura

1.1 Contextualización

La asignatura **Inglés III** forma parte del *Módulo de Optatividad* y se encuadra dentro de la materia *Lengua Extranjera (Inglés)* de los estudios de grado de *Maestro en Educación Primaria*. Se hace hincapié en un mayor desarrollo de algunas de las competencias generales del plan y también en el desarrollo de nuevas competencias específicas no incluidas en los listados anteriores y que habrán de desarrollar los estudiantes del título de Grado de *Maestro-o Maestra- en Educación Primaria* que deseen obtener la mención cualificadora *Lengua Extranjera (Inglés)*, y que exige a los titulados saber expresarse en lengua extranjera con un nivel C1 de acuerdo con el Marco Común Europeo de Referencia para las Lenguas.

Además, la asignatura forma parte del Proyecto de Innovación Docente de la UVa "Science-Pro" con el que se pretende desarrollar las competencias específicas propias del ejercicio de la profesión de maestro de primaria en secciones bilingües, con especial énfasis en la asignatura "Science".

1.2 Relación con otras materias

Dentro de la materia **Lengua Extranjera (Inglés)**, esta asignatura, *Inglés III*, guarda relación con las asignaturas **Inglés I** (1er curso) e **Inglés II** (2º curso).

Dentro del **módulo de optatividad**, para la mención en Lengua Extranjera, esta asignatura, *Inglés III*, guarda relación con las asignaturas *Didáctica de la Lengua Extranjera* (3r curso), *Literatura Inglesa* (4º curso), *Metodología de la Lengua Extranjera* (4º curso) y *Fundamentos del Aprendizaje Bilingüe* (4º curso).

1.3 Prerrequisitos

Se recomienda haber alcanzado el nivel B2 en lengua extranjera (Inglés).



2. Competencias

2.1 Generales

Se promoverá el desarrollo de todas y cada una de las competencias generales si bien con especial relevancia la siguiente:

G.5.- Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía. La concreción de esta competencia implica el desarrollo de:

- a. La capacidad de actualización de los conocimientos en el ámbito socioeducativo.
- d. La capacidad para iniciarse en actividades de investigación.

2.2 Específicas

Desde esta asignatura se pretende contribuir también al desarrollo de la siguiente competencia específica:

1. Competencia comunicativa en Inglés, nivel avanzado C1, según el Marco Europeo de Referencia para las Lenguas. Esta competencia supondrá:

- a. Adquirir conocimiento lingüístico (fonético-fonológico, gramatical) pragmático y sociocultural del Inglés.
- b. Conocer las bases cognitivas, lingüísticas y comunicativas de la adquisición de las lenguas.
- c. Usar técnicas de expresión corporal y dramatización como recursos comunicativos en Inglés.



3. Objetivos

Comprensión:

- Comprender una amplia variedad de textos extensos y con cierto nivel de exigencia, así como reconocer en ellos sentidos implícitos
- Comprender discursos extensos sobre temas complejos.
- Reconocer una amplia variedad de expresiones idiomáticas y coloquialismos, así como cambios de estilo.

Producción:

- Expresarse de forma fluida y espontánea sin muestras muy evidentes de esfuerzo para encontrar la expresión adecuada.
- Hacer un uso flexible y efectivo del idioma para fines sociales, académicos y profesionales.
- Producir textos claros bien estructurados y detallados sobre temas de cierta complejidad, mostrando un uso correcto de los mecanismos de organización articulación y cohesión del texto.





4. Contenidos y/o bloques temáticos

Bloque 1: Grammar theory and command

Carga de trabajo en créditos ECTS: 3,5

Bloque 2: Practice

Carga de trabajo en créditos ECTS: 2,5

a. Contextualización y justificación

La asignatura consta de dos bloques temáticos interdependientes, pues se entiende el aprendizaje de la lengua como un proceso cíclico e integrador. El primero de ellos, teórico, corresponde al estudio de las peculiaridades léxicas y gramaticales de la lengua inglesa. El segundo de ellos, de carácter práctico, se centrará en el desarrollo de las destrezas comunicativas básicas –comprensión y expresión oral y escrita– y en la interacción comunicativa. Además dentro del bloque 2 se realizará un uso contextualizado de los aspectos teóricos estudiados mediante el empleo del discurso propio de la divulgación científica y el discurso de aula de EP para la asignatura “Science”. La elección de esta temática se apoya en el currículo de ciencias naturales según la ORDEN EDU/519/2014, de 17 de junio, por ser “Science” la asignatura que suele impartirse en lengua inglesa en centros con sección bilingüe y Proyecto British Council.

b. Objetivos de aprendizaje

El alumno deberá ser capaz de adquirir un dominio de los objetivos específicos de la asignatura, conforme al nivel C1 del Marco Común Europeo de Referencia de las Lenguas (MCERL).

c. Contenidos

Bloque 1: Se estructurará en unidades en las cuales se trabajarán los contenidos gramaticales correspondientes al nivel C1.

Bloque 2: Se estructurará en unidades que desarrollarán las destrezas comunicativas y lingüísticas propias de la lengua inglesa. Asimismo se trabajarán las particularidades del discurso correspondiente a la asignatura “Science” en la Educación Primaria así como los aspectos socioculturales y de civilización de los países de habla inglesa.

d. Métodos docentes

Actividades teóricas y prácticas presenciales.

Exposición oral y escrita de contenidos por parte del profesorado (lección magistral participativa).

Práctica de destrezas orales y escritas.

Práctica de interacción comunicativa.

Resolución de ejercicios.

Aprendizaje por tareas.

Aprendizaje cooperativo.

e. Plan de trabajo

Se utilizará puntualmente el método de la lección magistral participativa para la presentación en el aula de los conceptos básicos relacionados con la adquisición de la lengua inglesa y su correlación con la metodología de aprendizaje de dicho idioma.



Se alternarán los momentos de estudio y de reflexión lingüística con los de comprensión y expresión oral y escrita, mediante actividades que permitan la integración de destrezas.

f. Evaluación

Criterios de evaluación. El estudiante deberá demostrar que:

1. Posee habilidades de aprendizaje autónomo de lenguas;
2. Posee habilidades de aprendizaje autónomo en el ámbito socio-educativo.
3. Comprende textos largos y complejos en su ámbito de estudio reconociendo sentidos implícitos;
4. Comprende discursos extensos sobre temas complejos en su ámbito de estudio (aunque necesite confirmación sobre detalles puntuales, especialmente si el acento le es desconocido);
5. Reconoce un amplio abanico de expresiones idiomáticas y coloquialismos, percibiendo cambios de registro;
6. Se expresa espontáneamente con fluidez y casi sin esfuerzo en la interacción oral;
7. Usa la lengua para fines sociales, académicos y profesionales de un modo flexible y efectivo;
8. Produce textos detallados, claros y bien estructurados sobre temas complejos en su ámbito de estudio.

g. Bibliografía básica

- A monolingual dictionary.
- A bilingual dictionary.
- A grammar book level C1
- A practice book level C1
- Level C1 selected readings (articles, short stories, a short novel, a play...)

h. Bibliografía complementaria

I. COMMUNICATIVE SKILLS

ANDERSON, K., J. MACLEAN and T. LYNCH. *Study Speaking* (2nd Edition) Cambridge: Cambridge University Press. 2004.

CRAVEN, M. *Real Listening & Speaking 4*. Cambridge: Cambridge University Press. 2008.

DRISCOLL, L. *Real Reading 4*. Cambridge: Cambridge University Press. 2008.

EVANS, V & L. EDWARDS. *Upstream Advanced C1*. Newbury (UK): Express Publishing. 2003.

GLENDINNING, E. and B. HOLMSTROM. *Study Reading* (2nd ed.) Cambridge: Cambridge University Press. 2004.

HAINES, S. *Real Writing 4*. Cambridge: Cambridge University Press. 2008.

HAMP-LYONS, L. and B. HEASLEY *Study Writing* (2nd ed.). Cambridge: Cambridge University Press, 2006.

LYNCH, T. *Study Listening* (2nd Edition) Cambridge: Cambridge University Press. 2004.

NORRIS, R. *Straightforward. Advanced*. Oxford: Macmillan. 2008.

REDSTON, Ch., G. CUNNINGHAM and J. BELL. *Face2face Advanced. C1*. Cambridge: Cambridge University Press. 2009.



II. GRAMMAR

FOLEY, M. & D. HALL. *Advanced Learner's Grammar*. Essex: Longman. 2003.

HAINES, S. and M. NETTLE (with M. HEWINGS). *Advanced Grammar in Use. Supplementary exercises: with answers*. Cambridge: Cambridge University Press. 2007.

HEWINGS, M. *Advanced Grammar in Use* (2nd ed.). Cambridge: Cambridge University Press. 2005.

VINCE, M. *Macmillan English Grammar in Context. Advanced*. Oxford: Macmillan Education, 2008.

VINCE, M. *Advanced Language Practice*. London: Macmillan. 2014.

III. VOCABULARY

MCCARTHY, M. & F. O'DELL. *English Phrasal Verbs in Use: Advanced*. Cambridge: Cambridge University Press, 2014.

O'DELL, F. & M. MCCARTHY. *English Idioms in Use: Advanced*. Cambridge: Cambridge University Press. 2010.

IV. ENGLISH PHONETICS

HANCOCK, M. 2008. *English Pronunciation in Use*. Intermediate. Cambridge: CUP. (Classroom Book, Self-study Workbook).

WELLS, J C. *Longman Pronunciation Dictionary*. Harlow: Longman. 2008

V. RECOMMENDED BILINGUAL DICTIONARIES

Collins Universal. Inglés. Diccionario Bilingüe. Harper Collins Publishing. 2009 (with permission for downloading the electronic version with audio).

Gran Diccionario Oxford. Español-Inglés / Inglés-Español. Oxford University Press. 2008.

VI. RECOMMENDED MONOLINGUAL DICTIONARIES

Cambridge Advanced Language Dictionary. Cambridge: CUP. 2013.

Collins Cobuild Advanced Dictionary (with CD). Heinle CENGAGE Learning. 2009.

Longman Dictionary of English Language and Culture. Pearson-Longman. 2009.

Oxford Advanced Learner's Dictionary (with vocabulary trainer). Oxford University Press. 2010.

Web Pages

www.wordreference.com

www.macmillanenglish.com

www.mansioningles.com

<http://www.esl-lab.com/>

<http://www.bbc.co.uk/worldservice/learnenglish/>

<http://learnenglish.britishcouncil.org/>

www.sparklebox.com

www.kiosko.net

www.aulafacil.com

- Youtube English Lessons

- Youtube English:

- That's English

- BBC Learning English

PHONETICS:

www.fonetiks.org

www.shiporsheep.com

www.engvid.com



www.howjsay.com

www.foniks.org

www.bbclearningenglish.com

SCIENCE:

www.youtube.com/user/1veritasium

<http://www.bbc.co.uk/education/subjects/zpm6fg8>

i. Recursos necesarios

Ordenador con conexión a Internet

j. Temporalización (por bloques temáticos)

BLOQUE TEMÁTICO	CARGA ECTS	PERIODO PREVISTO DE DESARROLLO
Grammar theory and command	3,5	Todo el cuatrimestre
Practice	2,5	Todo el cuatrimestre



5. Métodos docentes y principios metodológicos

Actividades teóricas y prácticas presenciales.

Exposición oral y escrita de contenidos por parte del profesorado (lección magistral participativa).

Práctica de destrezas orales y escritas.

Práctica de interacción comunicativa.

Resolución de ejercicios.

Aprendizaje por tareas.

Aprendizaje cooperativo.

6. Tabla de dedicación del estudiante a la asignatura

ACTIVIDADES PRESENCIALES	HORAS	ACTIVIDADES NO PRESENCIALES	HORAS
Teóricas	35	Trabajo autónomo sobre contenidos teóricos	30
Prácticas	25	Trabajo autónomo sobre contenidos prácticos	30
		Realización de trabajos, informes, memorias ...	30
Total presencial	60	Total no presencial	90



7. Sistema y características de la evaluación

INSTRUMENTO/PROCEDIMIENTO	PESO EN LA NOTA FINAL	OBSERVACIONES
- Teoría: Examen	50 %	-Para superar la asignatura, la parte de Teoría y la parte de Práctica han de ser aprobadas independientemente. - A su vez las distintas secciones que componen la parte de Práctica también han de ser aprobadas independientemente.
- Práctica: Examen Prueba oral Prácticas individuales y grupales	50 %	-Es obligatorio realizar la Prueba Oral establecida. -Para que los trabajos entregados sean tenidos en cuenta deberán ser originales, por lo tanto, no podrán ser copia total o parcial de ningún otro trabajo u obra.

CRITERIOS DE CALIFICACIÓN

- **Convocatoria ordinaria:**
 - Por lo que a la evaluación respecta, teoría y práctica, son dos partes independientes. Lo que significa que se deben superar cada una de ellas con una nota mínima de 2,5 sobre 5.
- **Convocatoria extraordinaria:**
 - La evaluación correspondiente a la segunda convocatoria seguirá las pautas establecidas en la primera convocatoria, de modo que aquellos estudiantes que no se hayan presentado anteriormente deberán entregar los trabajos requeridos en la primera convocatoria para poder superar la asignatura.

8. Consideraciones finales