

**Adenda Guía docente de la asignatura PSICOLOGÍA DEL DESARROLLO  
(2º Cuatrimestre 2019-2020)**

<b>Asignatura</b>	PSICOLOGÍA DEL DESARROLLO		
<b>Materia</b>	APRENDIZAJE Y DESARROLLO DE LA PERSONALIDAD		
<b>Módulo</b>	FORMACIÓN BÁSICA		
<b>Titulación</b>	GRADO DE EDUCACIÓN PRIMARIA		
<b>Plan</b>	GRADO EN EDUCACIÓN PRIMARIA	<b>Código</b>	40564
<b>Periodo de impartición</b>	2º CUATRIMESTRE	<b>Tipo/Carácter</b>	BÁSICA
<b>Nivel/Ciclo</b>	GRADO	<b>Curso</b>	1º
<b>Créditos ECTS</b>	6 ECTS		
<b>Lengua en que se imparte</b>	ESPAÑOL		
<b>Profesor/es responsable/s</b>	Mª DEL MAR AYUELA FERNÁNDEZ		
<b>Datos de contacto (E-mail, teléfono...)</b>	mariammar.ayuela@uva.es		
<b>Departamento</b>	PSICOLOGÍA		

**1. Competencias generales**

1. Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio –la Educación- que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio. Esta competencia se concretará en el conocimiento y comprensión para la aplicación práctica de:
  - a. Características psicológicas, sociológicas y pedagógicas, de carácter fundamental, del alumnado en las distintas etapas y enseñanzas del sistema educativo.
  - b. Principales técnicas de enseñanza-aprendizaje.
2. Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio –la Educación-. Esta competencia se concretará en el desarrollo de habilidades que formen a la persona titulada para:
  - a. Ser capaz de integrar la información y los conocimientos necesarios para resolver problemas educativos, principalmente mediante procedimientos colaborativos.
  - b. Ser capaz de coordinarse y cooperar con otras personas de diferentes áreas de estudio, a fin de crear una cultura de trabajo interdisciplinar partiendo de objetivos centrados en el aprendizaje.
3. Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos esenciales (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas esenciales de índole social, científica o ética. Esta competencia se concretará en el desarrollo de habilidades que formen a la persona titulada para:
  - a. Ser capaz de interpretar datos derivados de las observaciones en contextos educativos para juzgar su relevancia en una adecuada praxis educativa.
  - b. Ser capaz de utilizar procedimientos eficaces de búsqueda de información, tanto en fuentes de información primarias como secundarias, incluyendo el uso de recursos informáticos para búsquedas en línea.



4. Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado. Esta competencia conlleva el desarrollo de:
  - a. Habilidades de comunicación oral y escrita en el nivel C1 en Lengua Castellana, de acuerdo con el Marco Común Europeo de Referencia para las Lenguas.
  - b. Habilidades de comunicación a través de Internet y, en general, utilización de herramientas multimedia para la comunicación a distancia.
  - c. Habilidades interpersonales, asociadas a la capacidad de relación con otras personas y de trabajo en grupo.
  
5. Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía. La concreción de esta competencia implica el desarrollo de:
  - a. La capacidad de actualización de los conocimientos en el ámbito socioeducativo.
  - b. La adquisición de estrategias y técnicas de aprendizaje autónomo, así como de la formación en la disposición para el aprendizaje continuo a lo largo de toda la vida.
  - c. El conocimiento, comprensión y dominio de metodologías y estrategias de autoaprendizaje
  
6. Que los estudiantes desarrollen un compromiso ético en su configuración como profesionales, compromiso que debe potenciar la idea de educación integral, con actitudes críticas y responsables; garantizando la igualdad efectiva de mujeres y hombres, la igualdad de oportunidades, la accesibilidad universal de las personas con discapacidad y los valores propios de una cultura de la paz y de los valores democráticos. El desarrollo de este compromiso se concretará en:
  - a. El desarrollo de la capacidad de analizar críticamente y reflexionar sobre la necesidad de eliminar toda forma de discriminación, directa o indirecta, en particular la discriminación racial, la discriminación contra las mujeres, la derivada de la orientación sexual o la causada por una discapacidad.

## Competencias específicas

1. Comprender los procesos educativos y de aprendizaje de los niños, sobre todo los relativos al periodo 0- 6 años en el contexto familiar, social y escolar.
2. Conocer los desarrollos de la psicología evolutiva, sobre todo en los periodos 0-6
3. Conocer el desarrollo psicomotor y diseñar intervenciones destinadas a promoverle.
4. Capacidad para analizar los datos obtenidos de la observación sobre el desarrollo infantil (lingüístico, cognitivo y social-emocional) y comprender críticamente la realidad para elaborar un informe de conclusiones.

## 2. Objetivos

1. Conocer y reflexionar sobre las distintas teorías del desarrollo humano y comprender las implicaciones de las mismas para la tarea de los profesionales de Educación Infantil.
2. Comprender la metodología y diseños básicos de investigación utilizados en el estudio del desarrollo humano, de modo que se tengan criterios para valorar críticamente los hallazgos obtenidos.
3. Conocer y comprender las condiciones que rodean el desarrollo prenatal y nacimiento y la importancia de la intervención socioeducativa.
4. Conocer y asimilar los principales aspectos del desarrollo emocional, cognitivo y afectivo-social desde la concepción hasta la adolescencia.
5. Conocer las características de los entornos familiares y sociales en los que se produce el desarrollo de las diferentes etapas, su diversidad, y cómo se puede facilitar y/o entorpecer.

**4. Contenidos y/o bloques temáticos****Bloque I: “Conceptos, teorías y métodos de la psicología del desarrollo”**

Este bloque se ha impartido en su totalidad según la programación de la asignatura y en la temporalización prevista.

**Bloque II: “Etapa de la Educación Infantil (0-3 años)”**Carga de trabajo en créditos ECTS: **c. Contenidos**

- El desarrollo prenatal y perinatal: Aspectos psicofisiológicos de la conducta escolar.
- Desarrollo físico y motor.
- Desarrollo cognitivo: Las capacidades perceptivas, atencionales y cognitivas en esta etapa.
- Desarrollo de la comunicación y del lenguaje.
- Desarrollo socio-emocional. El descubrimiento y las etapas del apego.
- La familia como contexto de desarrollo

**d. Métodos docentes**

Lectura de textos y documentación aportada.

Trabajo individual.

Visionado de pequeños vídeos.

Estudio de casos y resolución de problemas.

**e. Plan de trabajo**

Análisis y síntesis por parte del alumnado de la documentación utilizada.

Trabajo individual sobre cuestiones relacionadas con el desarrollo en esta edad.

**f. Evaluación**

Se evaluará el trabajo realizado desde la lectura de documentación y resolución de trabajos que se plantean.

La adquisición de los conocimientos teórico-conceptuales se evaluarán con estos trabajos y así como el contestar al final a alguna pregunta de desarrollo global de la asignatura.

**j. Temporalización**

CARGA ECTS	PERIODO PREVISTO DE DESARROLLO
1,5	3 semanas.

**Bloque III: “Etapa de la Educación Infantil (3-6 años)”**Carga de trabajo en créditos ECTS: **c. Contenidos**

- Desarrollo físico y psicomotor: Crecimiento físico. Evolución de la lateralidad.
- Desarrollo intelectual y procesos cognitivos
- La perspectiva sociocultural
- El lenguaje: Desarrollo de la competencia comunicativo-lingüística. Evolución de los componentes del lenguaje en este periodo.
- Desarrollo afectivo-social
- Las familias y escuela como contextos de desarrollo

**d. Métodos docentes**

Lectura de textos y documentación aportada.

Trabajo individual y en pequeños grupos.



Visionado de pequeños vídeos.

Estudio de casos y resolución de problemas.

#### e. Plan de trabajo

Presentación del bloque III referido al desarrollo de las diferentes dimensiones del desarrollo de 3-6 años.

Análisis y síntesis por parte del alumnado de la documentación utilizada

Trabajo individual, parejas o tríos sobre cuestiones relacionadas con el desarrollo en esta edad.

#### f. Evaluación

Se evaluará el trabajo realizado desde la lectura de documentación y resolución de trabajos y dilemas que se plantean.

La adquisición de los conocimientos teórico-conceptuales se evaluarán con estos trabajos y dilemas planteados, así como el contestar al final a alguna pregunta de desarrollo global de la asignatura.

#### j. Temporalización

CARGA ECTS	PERIODO PREVISTO DE DESARROLLO
1,5	3 semanas

### Bloque IV: "Bloque IV: Etapa de la Educación Primaria (6-12 años)"

Carga de trabajo en créditos ECTS:

#### c. Contenidos

Desarrollo cognitivo: Procesos cognitivos básicos y superiores.

Desarrollo afectivo-emocional y desarrollo de la personalidad: El autoconcepto, autoestima e identidad.

Desarrollo social y moral. Altruismo y prosocialidad.

Las familias, escuela y la comunidad como contextos de desarrollo

#### d. Métodos docentes

Lectura de textos.

Trabajo en pequeños grupos.

Visionado de vídeos.

Estudio de casos y resolución de problemas temáticos.

Plataforma zoom.

#### e. Plan de trabajo

Presentación del bloque IV referido al desarrollo de las diferentes dimensiones del desarrollo en Educación Primaria: 6 a 12 años.

Análisis y síntesis por parte del alumnado de la documentación utilizada

Trabajo individual o por grupos sobre cuestiones relacionadas con el desarrollo en esta edad.

#### f. Evaluación

Se evaluará el trabajo realizado desde la lectura de la documentación aportada hasta todos los trabajos realizados donde se observe la generalización de los contenidos realizados.

La adquisición de los conocimientos teórico-conceptuales se evaluarán con los trabajos planteados, así como el contestar al final a alguna pregunta de desarrollo global de la asignatura.

#### j. Temporalización

CARGA ECTS	PERIODO PREVISTO DE DESARROLLO
1,5	3 semanas.

**Bloque V: "Adolescencia"**Carga de trabajo en créditos ECTS: **c. Contenidos**

Cambios biológicos y cognitivos durante la adolescencia

El desarrollo socioafectivo del adolescente: La búsqueda de una identidad.

**d. Métodos docentes**

Lectura de textos

Trabajo en pequeños grupos

Visionado de documentales

Plataforma zoom.

**e. Plan de trabajo**

Presentación mediante un esquema de los contenidos básicos referidos a las diferentes dimensiones del desarrollo en la adolescencia.

Análisis y síntesis por parte del alumnado de la documentación utilizada.

Trabajo en pequeños grupos.

**f. Evaluación**

Se evaluará el trabajo realizado desde la lectura de documentación y elaboración de esquema y mapa conceptual.

La adquisición de los conocimientos teórico-conceptuales se evaluará con estos trabajos planteados, así como el contestar al final a alguna pregunta de desarrollo global de la asignatura.

**j. Temporalización**

CARGA ECTS	PERIODO PREVISTO DE DESARROLLO
0,5	2 semanas.

**5. Métodos docentes y principios metodológicos**

- ✓ Métodos deductivos: razonamientos realizados a partir de las actividades planteadas.
- ✓ Métodos inductivos, participativos, a través de planteamientos e interrogantes que se plantean.
- ✓ Métodos activos: aprendizaje basado en problemas, aprendizaje basado en proyectos, aprendizaje cooperativo,...

El trabajo a realizar será:

- ✓ Trabajo individual: las tareas asignadas suelen ser resueltas por los alumnos/as de forma personal.
- ✓ Trabajo colectivo: con este método las tareas tiene que ser resueltas en grupo por los estudiantes.
- ✓ Trabajo mixto: se mezcla el trabajo individual con el colectivo.

Los medios serán fundamentalmente las que se establecen en el campus virtual, el correo electrónico, la plataforma zoom en , ...

**6. Tabla de dedicación del estudiante a la asignatura**

ACTIVIDADES PRESENCIALES	HORAS	ACTIVIDADES NO PRESENCIALES	HORAS
		Clases teóricas con apoyo documental y realización de alguna actividad	9 sesiones: 18 horas
		Clases prácticas: prácticas individuales y en pequeño grupo	9 sesiones: 18 horas
		Estudio y trabajo autónomo individual	40
		Estudio y trabajo autónomo grupal	20
<b>Total presencial</b>	<b>0</b>	<b>Total no presencial</b>	<b>96</b>

**7. Sistema y características de la evaluación**

El anterior sistema de evaluación que se encuentra en la guía de la asignatura Psicología del Desarrollo en 1º de Educación Primaria era

INSTRUMENTO/ PROCEDIMIENTO	PESO EN LA NOTA FINAL	OBSERVACIONES
PRUEBA ESCRITA	50%	
PRÁCTICAS	40%	Se computa si se tiene aprobada la prueba escrita.
ASISTENCIA	Hasta 1 punto	

Esta queda anulada en función del siguiente sistema.

INSTRUMENTO/ PROCEDIMIENTO	PESO EN LA NOTA FINAL	OBSERVACIONES
NOTICIA	0,5	Power más vídeo explicativo
PRÁCTICAS	2	Varias prácticas sobre los contenidos de la asignatura: inteligencias múltiples, modelo ecológico de U. Brofenbrenner, dilemas morales,...
REGISTRO LINGÜÍSTICO	2	Práctica sobre un registro comunicativo individual de un sujeto de Ed. Primaria.
PROYECTO	3	Proyecto de desarrollo educativo sobre una realidad educativa concreta en el que reflexionemos sobre diferentes contenidos abordados en la asignatura.
TEORÍA + PRUEBA FINAL	2	Durante 4 horas en el horario señalado se responderán a una prueba asincrónica, colgada en el campus.
ASISTENCIA	0,5	Hoja de firmas hasta el 13.03.2020

**CRITERIOS DE CALIFICACIÓN**

- **Convocatoria ordinaria:**
  - Evaluación continua.
  - Trabajos sobre teoría.
  - Prácticas presentadas.
  - Prueba asincrónica final teórica de reflexión.
- **Convocatoria extraordinaria:**
  - Varios trabajos:
    - Trabajo global donde desde un caso práctico de Educación Primaria se realice una visión



general sobre todos los aspectos trabajados.

- Entrega de vídeos personales explicando aspectos concretos de la asignatura.
- Respuesta sobre determinados interrogantes relacionados con la asignatura.
- Prueba asincrónica final teórica de reflexión.

## 8. Consideraciones finales

Personalmente y en ocasiones poseo dificultades para poder acceder a determinados programas, pues mi equipo informático es muy antiguo.

