

**Proyecto/Guía docente de la asignatura**

<b>Asignatura</b>	PSICOLOGÍA DEL DESARROLLO		
<b>Materia</b>	APRENDIZAJE Y DESARROLLO DE LA PERSONALIDAD		
<b>Módulo</b>	FORMACION BÁSICA		
<b>Titulación</b>	TITULO DE GRADO DE INFANTIL + PRIMARIA		
<b>Plan</b>	Plan 552	<b>Código</b>	40564
<b>Periodo de impartición</b>	2º CUATRIMESTRE	<b>Tipo/Carácter</b>	BÁSICA
<b>Nivel/Ciclo</b>	GRADO	<b>Curso</b>	1º
<b>Créditos ECTS</b>	6 ECTS		
<b>Lengua en que se imparte</b>	ESPAÑOL		
<b>Profesor/es responsable/s</b>	Carlos Martín Bravo Profesor Titular de Universidad Facultad de Educación de Palencia (UVA)		
<b>Datos de contacto (E-mail, teléfono...)</b>	Despacho 1.21 tño. 979108266		
<b>Departamento</b>	PSICOLOGÍA		



## 1. Situación / Sentido de la Asignatura

### 1.1 Contextualización

La asignatura “Psicología del desarrollo”, junto con “Lengua extranjera” y “TICs aplicadas a la educación”, forma parte del Módulo para la formación básica común a las titulaciones de Grado en Educación Infantil y Educación Primaria.

Esta asignatura está situada en el primer curso de la carrera y en el segundo semestre, por lo que desarrolla competencias generales básicas para aprendizajes posteriores.

Hace referencia al estudio de los cambios en los ámbitos cognitivo, y psicosocial que ocurren en las personas largo de su desarrollo escolar. Las competencias que incluye son básicas para el/la futuro/a profesional. Su duración es de 6 créditos ECTS ó 150 horas.

### 1.2 Relación con otras materias

La asignatura Psicología del Desarrollo guarda relación con las siguientes asignaturas que se cursarán en segundo curso: Fundamentos psicopedagógicos de atención a la diversidad y Psicología del Aprendizaje en contextos educativos.

### 1.3 Prerrequisitos

Al ser una asignatura básica, de primer curso, no se requieren conocimientos previos específicos de Psicología, tan solo las habilidades instrumentales e informáticas básicas y conocimiento del idioma español a nivel b2.



## 2. Competencias

### 2.1 Generales

1. Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio –la Educación- que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio. Esta competencia se concretará en el conocimiento y comprensión para la aplicación práctica de:

- a. Características psicológicas, sociológicas y pedagógicas, de carácter fundamental, del alumnado en las distintas etapas y enseñanzas del sistema educativo
- b. Principales técnicas de enseñanza-aprendizaje

2. Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio –la Educación-. Esta competencia se concretará en el desarrollo de habilidades que formen a la persona titulada para:

- a. Ser capaz de integrar la información y los conocimientos necesarios para resolver problemas educativos, principalmente mediante procedimientos colaborativos.
- b. Ser capaz de coordinarse y cooperar con otras personas de diferentes áreas de estudio, a fin de crear una cultura de trabajo interdisciplinar partiendo de objetivos centrados en el aprendizaje

3. Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos esenciales (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas esenciales de índole social, científica o ética. Esta competencia se concretará en el desarrollo de habilidades que formen a la persona

4. Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado. Esta competencia conlleva el desarrollo de:

- Habilidades de comunicación oral y escrita en el nivel C1 en Lengua Castellana, de acuerdo con el Marco Común Europeo de Referencia para las Lenguas.
- Habilidades de comunicación a través de Internet y, en general, utilización de herramientas multimedia para la comunicación a distancia.
- Habilidades interpersonales, asociadas a la capacidad de relación con otras personas y de trabajo en grupo.

### 2.2 Específicas

1. Comprender los procesos educativos y de aprendizaje de los niños, sobre todo los relativos al periodo de 3 A 6 y 6-12, en el contexto familiar, social y escolar.

2. Conocer los desarrollos de la psicología evolutiva, sobre todo en los periodos de 3 a 6 y 6-12.

27. Conocer el desarrollo psicomotor y diseñar intervenciones destinadas a promoverle.

39. Capacidad para analizar los datos obtenidos de la observación sobre el desarrollo infantil (lingüístico, cognitivo y social-emocional) y comprender críticamente la realidad para elaborar un informe de conclusiones.

## 3. Objetivos

1. Conocer y reflexionar sobre las distintas teorías del desarrollo humano y comprender las implicaciones de las mismas para la tarea de los profesionales de Educación Primaria.



2. Comprender la metodología y diseños básicos de investigación utilizados en el estudio del desarrollo humano, de modo que se tengan criterios para valorar críticamente los hallazgos obtenidos.
3. Conocer y comprender las condiciones que rodean el desarrollo prenatal y nacimiento y la importancia de la intervención socioeducativa.
4. Conocer y asimilar los principales aspectos del desarrollo emocional, cognitivo y afectivo-social desde la concepción hasta la adolescencia.
5. Conocer las características de los entornos familiares y sociales en los que se produce el desarrollo de las diferentes etapas, su diversidad, y cómo se puede facilitar y/o entorpecer.





#### 4. Contenidos y/o bloques temáticos

##### Bloque 1: "Nombre del Bloque"

##### Conceptos, teorías y métodos de la psicología del desarrollo

Carga de trabajo en créditos ECTS:

1

##### a. Contextualización y justificación

La Psicología del desarrollo es una disciplina que se ocupa de los procesos de cambios que ocurren en las personas a lo largo de la vida. Se ocupa de identificar, describir y predecir dichos procesos de cambio.

##### b. Objetivos de aprendizaje

1. Conocer los principales referentes históricos que explican el desarrollo humano.
2. Diferenciar las principales teorías y sus aportaciones al desarrollo humano.
3. Asimilar el objeto de estudio, los contenidos y métodos de investigación de la disciplina.
4. Tomar conciencia de los ámbitos y dimensiones del desarrollo humano.

##### c. Contenidos

- 1.- Distintas miradas sobre el desarrollo de la infancia

##### d. Métodos docentes

- Clases magistrales
- Exposiciones individualizadas de trabajos en seminarios
- Trabajo en pequeños grupos
- Visionado de documentales

##### e. Plan de trabajo

- Presentación por el profesorado en el aula de la asignatura: Objeto, contenidos y utilidad como asignatura básica en el grado de Primaria.
- Delimitación de los diferentes modelos y teorías explicativas sobre el desarrollo humano, con sus rasgos más relevantes.
- Análisis y discusión de documentación referido al devenir de las teorías explicativas del desarrollo.
- Elaboración de esquemas y mapas conceptuales sobre el documento anterior.

##### f. Evaluación

Se evaluará el trabajo realizado desde la lectura de documentación y elaboración de esquema y mapa conceptual.

La adquisición de los conocimientos teórico-conceptuales se evaluarán dentro de una prueba final de evaluación de toda la asignatura: examen

##### g. Bibliografía básica

Barajas, C. y cols. (2004). Perspectivas sobre el desarrollo humano. Teoría y práctica. Madrid: Pirámide.

Berger, K. S. (2006). Psicología del desarrollo: infancia y adolescencia. Madrid: Médica Panamericana.

Berk L. E. (1999). Desarrollo del niño y del adolescente. Madrid:



Prentice-Hall Iberia.

Córdoba, A.I y cols (2006). Psicología del desarrollo en la edad escolar. Madrid: Pirámide.

Hoffman, L., Paris S. y Hall, E. (1996). Psicología del desarrollo hoy. Vol. 1 y 2. Madrid: McGraw-Hill-Interamericana.

\* Martín Bravo, C. y Navarro Guzmán, J.I. (Coords.) (2016). *Psicología Evolutiva en Educación Infantil y Primaria*. Madrid: Pirámide

Martín Bravo, C. y Navarro, J.I. (Comps) (2009) Psicología del desarrollo para docentes. Madrid: Pirámide.

Palacios, J, Marchesi, A. y Coll, C. (Comp.) (1.999). Desarrollo psicológico y educación. 1. Psicología evolutiva. Madrid: Alianza. 2ª edic.

Shaffer, D. (2000). Psicología del desarrollo. Infancia y Adolescencia. (5ª Edición).Madrid: Thomson.

Trianes, M.V. y Gallardo, J.A. (2006) Psicología de la educación y del desarrollo en contexto escolares. Madrid. Pirámide.

#### **h. Bibliografía complementaria**

López, F. (Coord) (1999).Desarrollo afectivo y social. Madrid: Pirámide.

López, F. (2008). Necesidades en la infancia y adolescencia. Madrid: Pirámide.

Rodrigo, M.J. y Palacios. J. (Coords). (1998). Familia y desarrollo humano. Madrid: Alianza.

#### **i. Recursos necesarios**

Dominio de informática y nuevas tecnologías a nivel de usuario.

### **Bloque 2: “Nombre del Bloque”**

#### **Desarrollo en la Infancia (0-6 años)**

Carga de trabajo en créditos ECTS:

#### **a. Contextualización y justificación**

La Psicología del desarrollo es una disciplina que se ocupa de los procesos de cambios que ocurren en las personas a lo largo de la vida. Se ocupa de identificar, describir y predecir dichos procesos de cambio.

#### **b. Objetivos de aprendizaje**

1. Conocer el desarrollo prenatal y perinatal, tomando conciencia de la importancia que tiene las relaciones tempranas para su posterior desarrollo
2. Asimilar las características generales del desarrollo cognitivo, lingüístico y psicosocial del desarrollo de esta etapa.
3. Conocer el desarrollo de esta etapa, tomando conciencia de la importancia que tiene las relaciones con los adultos e iguales
4. Asimilar la importancia que ejercen los distintos contextos que influyen en el desarrollo: familia, escuela, iguales.

#### **c. Contenidos**

- 2.- El desarrollo prenatal y la psiconeurología en educación infantil y primaria
- 3.- Desarrollo perceptivo-cognitivo (0-2 años)
- 4.- Adquisición y desarrollo del lenguaje



- 5.- El desarrollo psicomotor en educación infantil y primaria
- 6.- El desarrollo cognitivo en educación infantil

#### **d. Métodos docentes**

---

- Clases magistrales
- Exposiciones individualizadas de trabajos en seminarios
- Trabajo en pequeños grupos
- Visionado de documentales

#### **e. Plan de trabajo**

---

- Presentación por el profesorado en el aula de los contenidos básicos referidos a las diferentes dimensiones del desarrollo de 0-6 años.
- Análisis y síntesis por parte del alumnado de la documentación utilizada
- Trabajo en pequeños grupos con debates y exposiciones y defensa en el aula.

#### **f. Evaluación**

---

Se evaluará el trabajo realizado desde la lectura de documentación y elaboración de esquema y mapa conceptual.

La adquisición de los conocimientos teórico-conceptuales se evaluarán dentro de una prueba final de evaluación de toda la asignatura: examen

#### **g. Bibliografía básica**

---

Barajas, C. y cols. (2004). *Perspectivas sobre el desarrollo humano. Teoría y práctica*. Madrid: Pirámide.

Berger, K. S. (2006). *Psicología del desarrollo: infancia y adolescencia*. Madrid: Médica Panamericana.

Berk L. E. (1999). *Desarrollo del niño y del adolescente*. Madrid:

Prentice-Hall Iberia.

Córdoba, A.I y cols (2006). *Psicología del desarrollo en la edad escolar*. Madrid: Pirámide.

Hoffman, L., Paris S. y Hall, E. (1996). *Psicología del desarrollo hoy*. Vol. 1 y 2. Madrid: McGraw-Hill-Interamericana.

\* Martín Bravo, C. y Navarro Guzmán, J.I. (Coords.) (2016). *Psicología Evolutiva en Educación Infantil y Primaria*. Madrid: Pirámide

Martín Bravo, C. y Navarro, J.I. (Comps) (2009) *Psicología del desarrollo para docentes*. Madrid: Pirámide.

Palacios, J, Marchesi, A. y Coll, C. (Comp.) (1.999). *Desarrollo psicológico y educación*. 1. *Psicología evolutiva*. Madrid: Alianza. 2ª edic.

Shaffer, D. (2000). *Psicología del desarrollo. Infancia y Adolescencia*. (5ª Edición).Madrid: Thomson.

Trianes, M.V. y Gallardo, J.A. (2006) *Psicología de la educación y del desarrollo en contexto escolares*. Madrid. Pirámide.

#### **h. Bibliografía complementaria**

---

López, F. (Coord) (1999). *Desarrollo afectivo y social*. Madrid: Pirámide.

López, F. (2008). *Necesidades en la infancia y adolescencia*. Madrid: Pirámide.



Rodrigo, M.J. y Palacios. J. (Coords). (1998). Familia y desarrollo humano. Madrid: Alianza.

---

**i. Recursos necesarios**

Dominio de informática y nuevas tecnologías a nivel de usuario.

---

**Bloque 3: “Nombre del Bloque”**

**Desarrollo en la etapa de Educación Primaria (6-12 años)**

Carga de trabajo en créditos ECTS: 

2,5
-----

---

**a. Contextualización y justificación**

La Psicología del desarrollo es una disciplina que se ocupa de los procesos de cambios que ocurren en las personas a lo largo de la vida. Se ocupa de identificar, describir y predecir dichos procesos de cambio.

---

**b. Objetivos de aprendizaje**

1. Conocer el desarrollo de esta etapa, tomando conciencia de la importancia que tiene las relaciones con los adultos e iguales
2. Asimilar la importancia que ejercen los distintos contextos que influyen en el desarrollo: familia, escuela, iguales.
3. Asimilar las características generales del desarrollo cognitivo y psicosocial del desarrollo de esta etapa.

---

**c. Contenidos**

1. Desarrollo cognitivo: Procesos cognitivos básicos y superiores.
2. Desarrollo afectivo-emocional y desarrollo de la personalidad: El autoconcepto, autoestima e identidad.
3. Desarrollo social y moral. Altruismo y prosocialidad.
4. La familia, escuela y la comunidad como contextos de desarrollo.

---

**d. Métodos docentes**

- Clases magistrales
- Exposiciones individualizadas de trabajos en seminarios
- Trabajo en pequeños grupos
- Visionado de documentales

---

**e. Plan de trabajo**

- Presentación por el profesorado en el aula de los contenidos básicos referidos a las diferentes dimensiones del desarrollo de 6-12 años.
- Análisis y síntesis por parte del alumnado de la documentación utilizada
- Trabajo en pequeños grupos con debates y exposiciones y defensa en el aula.
- Estudio de un caso y propuesta de intervención

---

**f. Evaluación**





Se evaluará el trabajo realizado desde la lectura de documentación y elaboración de esquema y mapa conceptual.

La adquisición de los conocimientos teórico-conceptuales se evaluarán dentro de una prueba final de evaluación de toda la asignatura: examen

### **g. Bibliografía básica**

Barajas, C. y cols. (2004). Perspectivas sobre el desarrollo humano. Teoría y práctica. Madrid: Pirámide.

Berger, K. S. (2006). Psicología del desarrollo: infancia y adolescencia. Madrid: Médica Panamericana.

Berk L. E. (1999). Desarrollo del niño y del adolescente. Madrid:

Prentice-Hall Iberia.

Córdoba, A.I y cols (2006). Psicología del desarrollo en la edad escolar. Madrid: Pirámide.

Hoffman, L., Paris S. y Hall, E. (1996). Psicología del desarrollo hoy. Vol. 1 y 2. Madrid: McGraw-Hill-Interamericana.

\* Martín Bravo, C. y Navarro Guzmán, J.I. (Coords.) (2016). *Psicología Evolutiva en Educación Infantil y Primaria*. Madrid: Pirámide

Martín Bravo, C. y Navarro, J.I. (Comps) (2009) Psicología del desarrollo para docentes. Madrid: Pirámide.

Palacios, J, Marchesi, A. y Coll, C. (Comp.) (1.999). Desarrollo psicológico y educación. 1. Psicología evolutiva. Madrid: Alianza. 2ª edic.

Shaffer, D. (2000). Psicología del desarrollo. Infancia y Adolescencia. (5ª Edición).Madrid: Thomson.

Trianes, M.V. y Gallardo, J.A. (2006) Psicología de la educación y del desarrollo en contexto escolares. Madrid. Pirámide.

### **h. Bibliografía complementaria**

López, F. (Coord) (1999).Desarrollo afectivo y social. Madrid: Pirámide.

López, F. (2008). Necesidades en la infancia y adolescencia. Madrid: Pirámide.

Rodrigo, M.J. y Palacios. J. (Coords). (1998). Familia y desarrollo humano. Madrid: Alianza.

### **i. Recursos necesarios**

Dominio de informática y nuevas tecnologías a nivel de usuario.

## **Bloque 4: "Nombre del Bloque"**

### **La Adolescencia**

Carga de trabajo en créditos ECTS:

#### **a. Contextualización y justificación**

La Psicología del desarrollo es una disciplina que se ocupa de los procesos de cambios que ocurren en las personas a lo largo de la vida. Se ocupa de identificar, describir y predecir dichos procesos de cambio.



### **b. Objetivos de aprendizaje**

---

1. Reflexionar y asimilar las características generales del desarrollo físico, cognitivo y psicosocial de esta etapa.

### **c. Contenidos**

---

1. Cambios biológicos y cognitivos durante la adolescencia
2. El desarrollo socioafectivo del adolescente: La búsqueda de una identidad

### **d. Métodos docentes**

---

- Clases magistrales
- Exposiciones individualizadas de trabajos en seminarios
- Trabajo en pequeños grupos
- Visionado de documentales

### **e. Plan de trabajo**

---

- Presentación por el profesorado en el aula de los contenidos básicos referidos a las diferentes dimensiones del desarrollo en la adolescencia.
- Análisis y síntesis por parte del alumnado de la documentación utilizada
- Trabajo en pequeños grupos con debates y exposiciones y defensa en el aula.

### **f. Evaluación**

---

Se evaluará el trabajo realizado desde la lectura de documentación y elaboración de esquema y mapa conceptual.

La adquisición de los conocimientos teórico-conceptuales se evaluarán dentro de una prueba final de evaluación de toda la asignatura: examen.

### **g. Bibliografía básica**

---

Barajas, C. y cols. (2004). *Perspectivas sobre el desarrollo humano. Teoría y práctica*. Madrid: Pirámide.

Berger, K. S. (2006). *Psicología del desarrollo: infancia y adolescencia*. Madrid: Médica Panamericana.

Berk L. E. (1999). *Desarrollo del niño y del adolescente*. Madrid:

Prentice-Hall Iberia.

Córdoba, A.I y cols (2006). *Psicología del desarrollo en la edad escolar*. Madrid: Pirámide.

Hoffman, L., Paris S. y Hall, E. (1996). *Psicología del desarrollo hoy*. Vol. 1 y 2. Madrid: McGraw-Hill-Interamericana.

\* Martín Bravo, C. y Navarro Guzmán, J.I. (Coords.) (2016). *Psicología Evolutiva en Educación Infantil y Primaria*. Madrid: Pirámide

Martín Bravo, C. y Navarro, J.I. (Comps) (2009) *Psicología del desarrollo para docentes*. Madrid: Pirámide.

Palacios, J, Marchesi, A. y Coll, C. (Comp.) (1.999). *Desarrollo psicológico y educación*. 1. *Psicología evolutiva*. Madrid: Alianza. 2ª edic.

Shaffer, D. (2000). *Psicología del desarrollo. Infancia y Adolescencia*. (5ª Edición).Madrid: Thomson.



Trianes, M.V. y Gallardo, J.A. (2006) Psicología de la educación y del desarrollo en contexto escolares. Madrid. Pirámide.

#### **h. Bibliografía complementaria**

López, F. (Coord.) (1999). Desarrollo afectivo y social. Madrid: Pirámide.

López, F. (2008). Necesidades en la infancia y adolescencia. Madrid: Pirámide.

Rodrigo, M.J. y Palacios. J. (Coords). (1998). Familia y desarrollo humano. Madrid: Alianza.

#### **i. Recursos necesarios**

Dominio de informática y nuevas tecnologías a nivel de usuario.

#### **j. Temporalización**

CARGA ECTS	PERIODO PREVISTO DE DESARROLLO
Bloque I: Conceptos, teorías y métodos de la psicología del desarrollo	1 ECTS y 3 semanas
Bloque II: Desarrollo Infancia (0-6 años)	2 ECTS y 4 semanas
Bloque III: Desarrollo años escolares: Primaria (6-12 años)	2,5 ECTS y 6 semanas
Bloque IV: La Adolescencia	0,5 y 2 semanas

### **5. Métodos docentes y principios metodológicos**

- Clases magistrales
- Exposiciones individualizadas de trabajos en seminarios
- Trabajo en pequeños grupos
- Visionado de documentales



**6. Tabla de dedicación del estudiante a la asignatura**

ACTIVIDADES PRESENCIALES	HORAS	ACTIVIDADES NO PRESENCIALES	HORAS
Entre	45 a 60	Entre	105 a 90
Total presencial		Total no presencial	

**7. Sistema y características de la evaluación**

INSTRUMENTO/PROCEDIMIENTO	PESO EN LA NOTA FINAL	OBSERVACIONES
1.- Examen escrito sobre los contenidos estudiados	50%	5 puntos
2.- Presentación y defensa de varios trabajos de forma oral y ante los compañeros/as	50%	5 puntos

**CRITERIOS DE CALIFICACIÓN**

Convocatoria ordinaria y extraordinaria: Para aprobar la asignatura es necesario obtener, como mínimo, EN AMBAS CONVOCATORIAS, 2,5 puntos en la evaluación de conocimientos teóricos (apartado 1) y 2,5 puntos en la de prácticas estudios de casos, trabajo cooperativo, etc. (apartado 2)

**8. Consideraciones finales**

**CURSO 2019-20**