



Proyecto/Guía docente de la asignatura 2019-2020

Asignatura	Didáctica de las Ciencias Sociales		
Materia	Enseñanza y Aprendizaje de las Ciencias Sociales		
Módulo	Módulo de formación didáctico-disciplinar		
Titulación	Grado Maestro en Educación Primaria		
Plan	405	Código	40578
Periodo de impartición	3º semestre	Tipo/Carácter	OB
Nivel/Ciclo	Grado	Curso	2º curso
Créditos ECTS	6		
Lengua en que se imparte	Castellano		
Profesor/es responsable/s	M ^a Montserrat León Guerrero		
Datos de contacto (E-mail, teléfono...)	mariamontserrat.leon@uva.es		
Departamento	Enlace a la página web donde se encuentra el horario de tutorías		



1. Situación / Sentido de la Asignatura

1.1 Contextualización

La asignatura “Didáctica de las Ciencias Sociales” está incluida en la Materia Enseñanza y Aprendizaje de las Ciencias Sociales, del Módulo Didáctico-Disciplinar. Sus competencias básicas están definidas en la ORDEN ECI/3857/2007, de 27 de diciembre, por la que se establecen los requisitos para la verificación de los Títulos universitarios oficiales que habiliten para el ejercicio de la Profesión de Maestro en Educación Primaria.

1.2 Relación con otras materias

Esta asignatura se imparte en el segundo curso del plan de estudios, pues parece recomendable que el alumnado la curse tras iniciarse en la adquisición de las competencias básicas psicológicas, pedagógicas o sociológicas. Por otro lado constituye la fundamentación científica de carácter psicodidáctico en la que se apoyan las competencias eminentemente prácticas desarrolladas en la segunda asignatura de la materia

1.3 Prerrequisitos

No tiene



2. Competencias

2.1 Generales

Competencias generales expresadas en la OM ECI/3857/2007, de 27 de diciembre y/o en el plan de estudios

- Comprender los fundamentos de las principales disciplinas que estructuran el currículo
- Ser capaz de reunir e interpretar datos relevantes para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética.
- Fomentar la lectura y el comentario crítico de textos de los diversos dominios científicos y culturales (Ciencias Sociales) contenidos en el currículo escolar
- Favorecer valores democráticos, con especial incidencia en los de tolerancia, solidaridad, de justicia y de no violencia y en el conocimiento y valoración de los derechos humanos.
- Adquirir hábitos y destrezas para el aprendizaje autónomo y cooperativo, y promoverlo entre los estudiantes
- Conocer y aplicar en las aulas las tecnologías de la información y de la comunicación.
- Asumir que el ejercicio de la función docente ha de ir perfeccionándose y adaptándose a los cambios científicos, pedagógicos y sociales a lo largo de la vida.

2.2 Específicas

Utilizar el conocimiento científico para comprender la realidad social, desarrollando al mismo tiempo habilidades y actitudes que faciliten la exploración de hechos y fenómenos sociales así como su posterior análisis para interactuar de una forma ética y responsable ante distintos problemas surgidos en el ámbito de las ciencias sociales. Esta competencia se concretará en:

- a. Comprender los principios básicos de las ciencias sociales.
- b. Integrar el estudio histórico y geográfico desde una orientación instructiva y cultural.
- c. Valorar la relevancia de las instituciones públicas y privadas para la convivencia pacífica entre los pueblos.



3. Objetivos

- a. Comprender el carácter científico de las Ciencias Sociales y los mecanismos que articulan su estructura interna
 - b. Identificar los métodos y aportaciones de cada una de las ciencias sociales al conocimiento de la sociedad y su versatilidad para trabajar en la escuela disciplinar o interdisciplinariamente
 - c. Adquirir habilidad en el manejo de los principales procedimientos de las Ciencias Sociales
 - d. Identificar las principales dificultades de aprendizaje surgidas en la transmisión de las disciplinas sociales en la Educación Primaria.
 - e. Aplicar las claves que rigen la conversión de las ciencias sociales como saber científico en un saber educativo
 - f. Desarrollar estrategias que favorezcan el proceso de construcción espacio-temporal del alumnado de Primaria que fomenten los valores democráticos y la igualdad de oportunidades.
 - g. Desarrollar capacidad crítica y reflexiva para valorar propuestas de aprendizaje, y argumentar y obtener conclusiones sobre teorías didácticas.
- Adquirir hábitos para trabajar colaborativamente, desarrollando iniciativas y valorando las aportaciones de los demás.





4. Contenidos y/o bloques temáticos

Bloque 1: "Nombre del Bloque"

Carga de trabajo en créditos ECTS:

a. Contextualización y justificación

Comenzamos el primer bloque analizando la concepción del aprendizaje como descubrimiento personal presente en la teoría constructivista (Piaget, Vigotsky, Ausubel...) y en consecuencia la búsqueda de aprendizajes significativos que inserten los nuevos conocimientos en la estructura cognitiva del alumnado, han propiciado una nueva forma de entender la enseñanza de las ciencias sociales. No basta con que los docentes posean un buen conocimiento de la ciencia que tienen que enseñar (la Historia y la Geografía), sino que deben conocer y comprender la estructura epistemológica de estos saberes, para a su vez, conocer y comprender las claves psicodidácticas que rigen en su transposición educativa.

Para que estos dos tipos de información –la epistemológica y la psicológica- se conviertan en un quehacer profesional operativo, no pueden caminar en paralelo, sino integrados en un corpus de conocimientos fuertemente imbricados: la didáctica de las ciencias sociales.

El segundo bloque, dedicado a cuestiones espaciales, se centra en analizar la importancia de lo espacial en la comprensión de los procesos sociales, suministrando al alumnado herramientas para la identificación de las principales dificultades de aprendizaje relacionadas con la comprensión del espacio geográfico.

Todo ello con el objetivo de capacitar a los estudiantes para resolver adecuadamente las tareas de selección y secuenciación de los contenidos espaciales del medio social en la educación primaria.

De forma análoga al bloque anterior, éste tercer bloque se centra en analizar la importancia de lo temporal en la comprensión de los procesos sociales, suministrando al alumnado herramientas para la identificación de las principales dificultades de aprendizaje relacionadas con la comprensión del tiempo histórico.

Todo ello con el objetivo de capacitar a los estudiantes para resolver adecuadamente las tareas de selección y secuenciación de los contenidos históricos del medio social en la educación primaria.

b. Objetivos de aprendizaje

- ✓ Comprender el carácter científico de las Ciencias Sociales y los mecanismos que articulan su estructura interna
- ✓ Aplicar las claves que rigen la conversión del saber científico en un saber educativo
- ✓ Valorar las principales aportaciones de la historia y la geografía al currículo escolar
- ✓ Comprender los mecanismos cognitivos implicados en la comprensión geográfica



- ✓ Identificar las capacidades y limitaciones del alumnado de Primaria a la hora de pensar espacialmente
- ✓ Analizar estrategias de enseñanza-aprendizaje sobre el espacio y el espacio geográfico
- ✓ Valorar el espacio geográfico como resultado de la intervención humana y actuar responsablemente en él
- ✓ Comprender los mecanismos cognitivos implicados en la comprensión histórica
- ✓ Identificar las capacidades y limitaciones del alumnado de Primaria a la hora de pensar históricamente
- ✓ Analizar estrategias de enseñanza-aprendizaje sobre el tiempo y el tiempo histórico
- ✓ Valorar la importancia de la Historia como fruto de la memoria colectiva de la Humanidad.

c. Contenidos

Bloque 1: Las Ciencias Sociales en la Educación

1. Las Ciencias Sociales como conocimiento científico
 - a) Concepto de Ciencias Sociales y rasgos que las caracterizan
 - b) Cuáles son las Ciencias Sociales. Definiciones específicas
2. Las Ciencias Sociales y la educación. Valor formativo
 - a) La Geografía y la Historia como materias formativas
 - b) Fines educativos de la Geografía
 - c) Fines educativos de la Historia
3. El Área de Conocimiento del Medio como núcleo integrador de las Ciencias Sociales
4. Métodos docentes

Bloque 2: Enseñanza y aprendizaje del espacio geográfico

1. La Geografía como ciencia social
 - Evolución del pensamiento geográfico
 - Paradigmas geográficos
2. La construcción y formación de nociones espaciales
 - El aula, primer espacio de interrelación con el alumno
 - Construcción y formación de nociones espaciales
 - Cartografía y geografía
 - Aspectos a trabajar para facilitar la adquisición de habilidades cartográficas
 - Tipos de mapas
3. Percepción y comprensión del espacio geográfico
 - Modelo evolutivo de las nociones espaciales
4. El espacio geográfico y su proyección en el Área de Conocimiento del Medio
 - Tratamiento didáctico del espacio
 - Estrategias para el estudio del espacio y conocimiento del medio
 - Las habilidades espaciales
 - La observación como base del conocimiento del espacio
 - Recursos didácticos para aprender Geografía
 - Ideas de actividades para la enseñanza de la Geografía

Bloque 3: Enseñanza y aprendizaje del Tiempo Histórico



1. La construcción y formación de nociones temporales
Tiempo cronológico y tiempo histórico
El sentido del tiempo
 - A) Del tiempo físico al tiempo social
 - B) Tiempo cronológico y tiempo histórico.
2. Percepción y comprensión del tiempo histórico
¿Por qué resulta tan difícil aprender el tiempo histórico?
Evolución de las formas de entender el concepto de tiempo
 - A) La teoría de Piaget
 - B) Más allá de Piaget
 - C) A modo de conclusión
3. El tiempo histórico y su proyección en el Área de Didáctica de las Ciencias Sociales
El estudio de la Historia puede servir en la educación para:
Finalidades. ¿Por qué y para qué enseñar Historia?
¿Qué enseñar? Los contenidos de la Enseñanza de la Historia
Algunas propuestas metodológicas
Recursos didácticos para enseñar a pensar históricamente
Ideas de actividades para la enseñanza de la Historia

d. Métodos docentes

Exposición teórica de los conceptos clave a través de clase magistral participativa.
Lectura individual de diferentes documentos
Trabajo en clases prácticas en pequeños grupos colaborativos .
Elaboración de un dossier de actividades de aula
Se utilizará la plataforma Moodle como apoyo a la enseñanza presencial.
Tutela de un proyecto de trabajo sobre los temas previstos

e. Plan de trabajo

La asignatura comenzará con una evaluación de los conocimientos previos del alumnado.

Después, se alternará la exposición teórica en clase de los contenidos del bloque con la lectura individual de textos y documentos bibliográficos, audiovisuales y el trabajo grupal sobre dichos textos.

Desarrollo de actividades tanto grupales como individuales para su inclusión en el dossier

f. Evaluación

Se utilizarán dos instrumentos de evaluación diferenciados:

1. Cuaderno del alumno en el que se recopilarán las actividades prácticas, realizadas individual o grupalmente, a través del cual se determinarán las habilidades procedimentales adquiridas, la capacidad de análisis y reflexión sobre propuestas y



- materiales, y la participación en el trabajo en equipo
2. Prueba escrita en relación con el marco conceptual.

g. Bibliografía básica

- CALAF, R. (1994) Didáctica de las Ciencias Sociales. Didáctica de la Historia. Oikos-tau, Barcelona.
- COMES P. y TREPAT C. (1998) El tiempo y el espacio en la didáctica de las Ciencias Sociales. Graó, Barcelona
- COMES P. y TREPAT C. (1998) El tiempo y el espacio en la didáctica de las Ciencias Sociales. Barcelona, Graó, 1998.
- DOMÍNGUEZ GARRIDO, C (2004) Didáctica de las Ciencias Sociales para Primaria. Pearson/Prentice may, Madrid
- HERNÁNDEZ CARDONA (2002) Didáctica de las Ciencias Sociales, Geografía e Historia. Graó. Barcelona
- LUC, Y. N. (1981) La enseñanza de la historia a través del medio. Cincel-Kapelusz
- PAGÉS J. “ El tiempo histórico” en BENEJAM P y PAGÉS J. (1997) Enseñar y aprender Ciencias Sociales, Geografía e Historia., ICE/Horsori, Barcelona.
- PLUCKROSE (1994) La enseñanza de la historia. Morata, Madrid
- SOUTO, X.M. (1998) Didáctica de la Geografía. Problemas sociales y conocimiento del medio. Ediciones del Serbal. Barcelona

h. Bibliografía complementaria

- AAVV (1989) La enseñanza de las Ciencias Sociales. Visor, Madrid
- AISENBERG B. y ADELDEROQUI S. (Comps.) (1998).Didáctica de las Ciencias Sociales. Aportes y reflexiones”, Paidós, Buenos Aires
- ALEGRÍA,J; MUÑOZ LABRAÑA, C; y WILHEIM, R. (2009) La enseñanza y aprendizaje de las ciencias Sociales. University North Texas/Universidad de Concepción. Concepción
- DELVAL, J. y otros (1995) La comprensión de la organización social en niños y adolescentes. CIDE/MEC, Madrid.
- FINOCCHIO S. (Coord.) (1993). Enseñar Ciencias Sociales. Troquel, Buenos Aires.
- GARCIA RUIZ, A. L. (1993) Didáctica de las Ciencias Sociales para la Educación Primaria. Algaida Sevilla
- GONZÁLEZ GALLEGO, I (Coo) (2002) La Geografía y la Historia, elementos del medio. MEC. Madrid
- GRUPO ÍNSULA BARATARIA. Enseñar y aprender Ciencias Sociales. Algunas propuestas de modelos didácticos. Madrid, Mare Nostrum, 1994.
- FRIERA SUÁREZ, F. (1995) Didáctica de las Ciencias Sociales, Geografía e Historia. Ediciones de la Torre, Madrid
- VV.AA. (2001) Las Ciencias Sociales en Internet. Mérida, Junta de Extremadura, disponible en: <http://www.ub.es/histodidactica/libros.htm>



ARAGONES, J. y otros (1988) Experiencias del niño en su entorno urbano. MOPU, Madrid

BAYLEY, P. (1981) Didáctica de la Geografía. Cincel-Kapelusz, Madrid.

BALE, J. (1989) Didáctica de la Geografía en la escuela primaria. Morata, Madrid.

CALAF, R. y otros (1997) Aprender a enseñar geografía en la escuela primaria y secundaria. Oikos-tau, Barcelona.

DOLLFUS, O.(1976) El espacio geográfico. Oikos-tau, Barcelona.

GRAVES, N.J. (1985) La enseñanza de la Geografía Visor, Madrid

GRAVES, N.J. (1989) Nuevo método para la enseñanza de la geografía. Teide, Barcelona.

HERRERO FABREGAT, C. (1995)Geografía y Educación Huerga Fierro, Madrid

FERRO, M. (1990) Cómo se cuenta la historia a los niños en el mundo entero. FCE, Méjico

GALINDO MORALES R. “Las etapas de la Historia. Una propuesta didáctica para su desarrollo en educación secundaria” en Iber, nº 12, pp. 109-120. GUIBERT, E. (1994) Tiempo y tiempo histórico. Departamento de Educación y cultura del Gobierno de Navarra

MOLERO J. (1979).Tiempo y temporalidad. Córdoba, Publicaciones del Monte de Piedad,

POZO, J.I. (1983) El niño y la historia. MEC, Madrid

POZO J.I. (1983) El desarrollo de la noción de era histórica y de la duración histórica. Madrid, ICE de UAM.

SÁNCHEZ PRIETO S. (1995) “El tiempo medido: La cronología y las dificultades de fijar el tiempo vivido” en ¿Y qué es la Historia? Reflexiones epistemológicas para profesores de Secundaria. Madrid, S. XXI,.

TORRES BRAVO, P.A. (2001) Didáctica de la Historia y educación de la temporalidad: tiempo social y tiempo histórico. UNED, Madrid

VILAR P. Iniciación al vocabulario del análisis histórico. Barcelona, Crítica, 1980.

WITHROW G.J. El tiempo en la Historia: evolución de nuestro sentido del tiempo y de la perspectiva temporal. Barcelona, Crítica

i. Recursos necesarios

Aula grande para las clases teóricas, Aulas pequeñas para las clases prácticas que faciliten el trabajo en grupo y aula de informática de forma puntual. Acceso a Moodle

j. Temporalización

CARGA ECTS	PERIODO PREVISTO DE DESARROLLO
Las Ciencias Sociales en la enseñanza 2	
La enseñanza y aprendizaje del espacio geográfico 2	
La enseñanza y aprendizaje del tiempo histórico 2	



5. Métodos docentes y principios metodológicos

Exposición teórica de los conceptos clave a través de clase magistral participativa.

Lectura individual de diferentes documentos

Trabajo en clases prácticas en pequeños grupos colaborativos .

Elaboración de un dossier de actividades de aula

Se utilizará la plataforma Moodle como apoyo a la enseñanza presencial.

Tutela de un proyecto de trabajo sobre los temas previstos



**6. Tabla de dedicación del estudiante a la asignatura**

ACTIVIDADES PRESENCIALES	HORAS	ACTIVIDADES NO PRESENCIALES	HORAS
Clases teórico-prácticas (T/M)	33	Estudio y trabajo autónomo individual	45
Clases prácticas de aula (A)	27	Estudio y trabajo autónomo grupal	45
Total presencial	60	Total no presencial	90

7. Sistema y características de la evaluación

INSTRUMENTO/PROCEDIMIENTO	PESO EN LA NOTA FINAL	OBSERVACIONES
Prueba teórico-práctica escrita final	60 %	Es necesario superar esta prueba para sumar la calificación obtenida al resto de los porcentajes que forman parte de la nota final.
Actividades prácticas de aula	30 %	Es necesario superar cada una de las partes para aprobar la asignatura.
Proyecto de trabajo en grupo		
Participación del alumno	10 %	Queda sujeto a criterio del profesor este pequeño margen porcentual para valorar el interés mostrado por el alumno a lo largo del desarrollo de la asignatura

CRITERIOS DE CALIFICACIÓN

- **Convocatoria ordinaria:**
- ... Es necesario superar cada una de las partes para aprobar la asignatura **Convocatoria extraordinaria:**
 - ... Se mantienen los mismos criterios, teniendo en cuenta las disposiciones reglamentarias existentes para esta segunda convocatoria

8. Consideraciones finales