



Asignatura	Educación Física Escolar		
Materia	Enseñanza y Aprendizaje de la Educación Física Escolar		
Módulo	Didáctico-disciplinar		
Titulación	Grado de Educación Primaria/P.E.C. Grado de Educación Primaria y Grado de Educación Infantil		
Plan	405/552	Código	40580
Periodo de impartición	2º Semestre	Tipo/Carácter	Obligatoria
Nivel/Ciclo	Grado	Curso	2º Curso
Créditos ECTS	6		
Lengua en que se imparte	Castellano		
Profesor/es responsable/s	Nicolás Julio Bores Calle; Gustavo González Calvo; y Pablo Pérez Martín		
Datos de contacto (E-mail, teléfono...)	nicolasjulio.bores@uva.es gustavogonzalezcalvo@gmail.com		
Horario de tutorías	Ver página uva		
Departamento	Didáctica de La Expresión Musical, Plástica y Corporal		



1. Situación / Sentido de la Asignatura (hemos tenido que renunciar a esta forma de enseñanza prevista y cambiarlo por trabajos)

Esta asignatura se imparte en módulos que se repiten cada semana.

- a. **Teoría.** Aula. Grupo entero. En este módulo se muestra el contenido de la asignatura, su qué, porqué y para qué.
- b. **Laboratorio en la Sala de expresión.** Parte del grupo. En este módulo se realizan Prácticas corporales y motrices, que permiten: vivenciar ideas, estrategias y posibilidades educativas del cuerpo y la motricidad, retomar sus conocimientos y experiencias previas para identificar hipótesis de trabajo como maestro o maestra de Educación Primaria.
- c. **Laboratorio en el aula de análisis.** Parte del grupo. En este módulo se planifican los diferentes proyectos y programaciones de aula que se solicitan a los maestros de Educación Primaria relativos al ámbito corporal, su presencia en el Proyecto Educativo de Centro, la Propuesta curricular de Educación Física en Educación Primaria; la Programación General Anual; los Procesos de enseñanza y aprendizaje, unidades didácticas... Conservamos esta propuesta de trabajo pero la transformamos en su versión vía online: pequeños grupos de trabajo de dimensiones adecuadas que nos permitan atender necesidades generales, pero también inquietudes particulares dentro del grupo.

Objetivos prioritarios a lograr:

- 1.- Diseñar, aplicar y evaluar unidades didácticas sobre el ámbito corporal en los diferentes ciclos de la Educación Primaria teniendo en cuenta diferentes contextos educativos.
- 2.- Participar en la elaboración, desarrollo y evaluación de la Programación Didáctica de Educación Física en Educación Primaria.
- 3.- Demostrar un conocimiento suficiente de los contenidos propios de la materia.
- 4.- Conocer, comprender y analizar la literatura científica y las fuentes de recursos básicos del área.

4. Tabla de dedicación del estudiante a la asignatura

ACTIVIDADES PRESENCIALES	HORAS	ACTIVIDADES NO PRESENCIALES	HORAS
Clases teórico-prácticas (T/M)	10	Estudio y trabajo autónomo individual	60
Clases prácticas de aula (A)		Estudio y trabajo autónomo grupal	50
Laboratorios (L)	10	Tutorías/clases online	20
Prácticas externas, clínicas o de campo			
Seminarios (S)			
Tutorías grupales (TG)			
Evaluación			
Total presencial	20	Total no presencial	130

Cinco semanas impartidas de modo presencial nos dan 20 horas de clase presenciales repartidas entre teóricas y prácticas. Otras 12 horas de lecturas, informes individuales y trabajos grupales realizados durante las tres semanas hasta la realización de esta agenda suman otras 12 horas. Restan 28 horas de trabajo que organizaremos online.



5. Bloques temáticos

Bloque Bases de la Educación Física Escolar

1:

Carga de trabajo en créditos ECTS:

1

Ya impartido y evaluado

Bloque Currículo oficial del área de Educación Física en Educación Primaria

2:

Carga de trabajo en créditos ECTS:

1

a. Contextualización y justificación

El currículo oficial (CO), en su dimensión prescriptiva y orientativa, informa a los maestros de lo que se espera de su trabajo en relación al centro, a la propuesta curricular, a las programaciones didácticas y a las programaciones de aula.

El CO como pauta; El elaborado por el Ministerio de Educación... y sus concreciones en las diferentes Comunidades Autónomas.

b. Objetivos de aprendizaje

Competencias y resultados del aprendizaje:

- Conocer el currículo oficial del área de educación física, así como las principales formas de entender la educación física escolar y sus contenidos más significativos.

c. Contenidos

Currículo Oficial de Educación Física en Educación Primaria. MEC y CCAA

Ya ha sido impartido, pero se va a volver a él sistemáticamente para desarrollar e impartir los dos siguientes bloques

d. Métodos docentes

Estudio y puesta en común en torno a las ideas y propuestas formuladas en los documentos de la administración educativa.

Actividades para la localización dentro del currículo oficial de los proyectos y planificaciones que los estudiantes elaboran.

e. Plan de trabajo

Identificación en el texto legal de normas, conceptos-clave, ideas principales, estándares de aprendizaje, criterios de evaluación, proposiciones y recursos que es necesario tener en cuenta en el cumplimiento de las tareas que se le atribuyen a los maestros en relación con los temas corporales y motrices: Aportaciones desde la Educación Física a la Propuesta curricular



que se incluye en el Proyecto Educativo de Centro; Planificación, desarrollo y evaluación de los procesos de enseñanza, aprendizaje y evaluación.

f. Evaluación

Conocimiento del currículo oficial.

Uso del currículo oficial en los proyectos y planificaciones que elaboran

g. Bibliografía básica

BOE n.52 (sábado 1 de marzo de 2014): Real Decreto 126/2014, de 28 de febrero, por el que se establece el currículo básico de la Educación Primaria

RESOLUCIÓN de 2 de abril 2013... oposiciones al Cuerpo de Maestros. BOC y L n.66. Martes, 9 de abril de 2013.

El profesor a comienzo de curso indicará alguna otra bibliografía básica, publicada recientemente o del bloque de bibliografía complementaria que se expone a continuación:

h. Bibliografía complementaria

CARREIRO, F. (2009): "La gestión del currículo a través de competencias: un enfoque desde el contexto portugués" Revista: Tándem. Didáctica de la Educación Física. Tándem 29. Enero de 2009. ISSN: 1577-0834. D. L.: B-43.863-2000. Páginas 8-28.

LARRAZ, A. (2009): "¿Qué aprendizajes de educación física debería tener el alumnado al finalizar sexto curso de primaria? Revista Tándem n. 29, pp 45-63.

LEGRAIN, P. "La educación física en Francia: competencias y resultados de aprendizaje" Revista: Tándem. Didáctica de la Educación Física. Tándem 29. Enero de 2009. ISSN: 1577-0834. D. L.: B-43.863-2000. Páginas 28-45.

PEREZ GOMEZ, Ángel I (2007): "La naturaleza de las competencias básicas y sus aplicaciones pedagógicas". Consejería de Educación de Cantabria.

VACA ESCRIBANO, M. (2005): **La integración de las actividades motrices acuáticas en la educación física escolar**. Edita: Patronato Municipal de Deportes. Ayuntamiento de Palencia en colaboración con la Universidad de Valladolid. Palencia. 2005. (ISBN: 84-689-0057-5).

(2008): "Contribución de la educación física escolar a las competencias básicas señaladas en la LOE para la educación primaria" Revista: Tándem. Didáctica de la Educación Física. Tándem 26. Enero de 2008. ISSN: 1577-0834. D. L.: B-43.863-2000. Páginas 52-61.

Bloque

3: Propuesta curricular y programaciones didácticas de educación física en Educación primaria

Carga de trabajo en créditos ECTS:

a. Contextualización y justificación

Se centra este bloque en una de las grandes tareas que el Currículo oficial exige a los maestros: Elaborar la Propuesta curricular y, desde ella las Programaciones didácticas para los diferentes ciclos, respetando los principios y valores de la escuela.

b. Objetivos de aprendizaje



Leer, analizar y comprender Programaciones Didácticas reales que se están desarrollando en contextos diferentes para tratar de contextualizar los procesos de enseñanza, aprendizaje y evaluación que deben elaborar en grupos.

Participar en la elaboración, desarrollo y evaluación de la Programación Didáctica de Educación Física en Educación Primaria.

Evaluar la calidad educativa de Programaciones didácticas de Educación Física en Educación Primaria ya publicadas

Reconocer la investigación educativa y la formación permanente como elementos integrados en las tareas del maestro

c. Contenidos

Las programaciones en el área de Educación Física Escolar:

- La Propuesta curricular a incluir en el Proyecto educativo de centro. Aspectos relativos al cuerpo y la motricidad.
- Las competencias básicas en la Propuesta curricular de Educación Física en la Educación Primaria.
- Programaciones didácticas para cada uno de los ciclos de la Educación Primaria en el área de Educación Física
- La Programación general anual
- Programaciones publicadas, identificación de finalidades y modelos metodológicos
- **Elaboración propia de la propuesta curricular y programaciones didácticas.**

d. Métodos docentes

Selección de documentos básicos que expliquen la Programación didáctica y proponerlo para lectura y análisis. Resolver dudas en pequeños grupos o con escritos dando respuesta a las dudas e inquietudes de los alumnos.

Selección de Programaciones Didácticas que expliquen sirvan de ejemplo y contextualización para sus los procesos de enseñanza, aprendizaje y evaluación que deben elaborar en grupos. El profesor guía esta transición online en pequeños grupos.

f. Evaluación

Para la comprobación del nivel logrado en la consecución de los objetivos planteados en el bloque, se recurrirá, de acuerdo con el alumnado, a alguna/s de las opciones que se citan a continuación:

Evaluación en las tutorías online realizadas en pequeños grupos para llevar a cabo la transición.

g. Bibliografía básica

Más que bibliografía básica situamos aquí bibliografía del profesor en relación con el bloque 4: VACA ESCRIBANO, M.

(2002): **Relatos y Reflexiones sobre el Tratamiento Pedagógico de lo Corporal en Educación Primaria**. Palencia. Edita: Asociación Cultural: "Cuerpo, Educación y Motricidad".

(2005): **La integración de las actividades motrices acuáticas en la educación física escolar**. Edita: Patronato Municipal de Deportes. Ayuntamiento de Palencia en colaboración con la Universidad de Valladolid. Palencia. 2005. (ISBN: 84-689-0057-5).



- (2009): "El tablero en las lecciones de Educación Física Escolar. Su contribución al aprendizaje". Revista: Educación física y deporte. Instituto Universitario de Educación Física. Universidad de Antioquia. Volumen 28-1 2009. Pp. 85-102.
- CARREIRO, F. "La gestión del currículo a través de competencias: un enfoque desde el contexto portugués" Revista: Tándem. Didáctica de la Educación Física. Tándem 29. Enero de 2009. ISSN: 1577-0834. D. L.: B-43.863-2000. Páginas 8-28.
- FRAILE ARANDA, A (Coord.). López, V.M; Ruiz, J y VELÁZQUEZ, C. (2008) **La resolución de los conflictos en y a través de la educación física**. Barcelona. Graó.
- LARRAZ, A. (2002) **Diseños curriculares de la comunidad autónoma de Aragón**. Ed. Primaria: Ed. Física. http://www.praxiologiamotriz.inefc.es/PDF/Praxio_Lleida_curri_011.pdf).
- LÓPEZ PASTOR, VM. (Coord.) (2006) **La Evaluación en Educación Física**. Buenos Aires: Miño y Dávila.
- MOSSTON, M y ASHWORTH, S. (1993) **La Enseñanza de la Educación Física. La reforma de los estilos de enseñanza**. Barcelona. Hispano-Europea.
- SICILIA, A. Y DELGADO, M.A. (2002) **Educación Física y estilos de enseñanza**. Barcelona. INDE. (Introducción y capítulo I: pgs 11-50).
- TINNING, R. (1992) **El curriculum oculto**” En: **Educación Física: La escuela y sus profesores**. Universidad de Valencia. Valencia. Pp 143-153.

i. Recursos necesarios

Campus virtual para intercambiar materiales base; correo electrónico para consulta de dudas; y Plataformas online para tutorizar los trabajos en pequeños grupos.

Bloque Procesos de enseñanza y aprendizaje, unidades didácticas de Educación física 4: en Educación primaria. Diseño, aplicación y evaluación

Carga de trabajo en créditos ECTS: 2,5

a. Contextualización y justificación

Se centra este Bloque en lo que los maestros reconocen como el tercer nivel de concreción curricular: las programaciones de aula. El proceso de formación consiste en la capacitación de los estudiantes para la planificación, implementación, evaluación y reconstrucción de los procesos de enseñanza y aprendizaje, o unidades didácticas, en Educación Física Escolar (EFE).

b. Objetivos de aprendizaje

Competencias y resultados del aprendizaje:

- Comprender las características de la enseñanza-aprendizaje en el área de educación física en educación primaria
- Diseñar, aplicar y evaluar procesos de enseñanza-aprendizaje en educación física, respetando la comprensividad de la escuela en la etapa de educación primaria.
- Dominar los fundamentos y las técnicas de programación del área, así como las estrategias de intervención y evaluación de resultados
- Saber detectar dificultades motrices, cognitivas y relacionales a partir de indicios corporales y motrices
- Conocer y aplicar en las planificaciones metodologías y técnicas básicas de investigación e innovación educativa en educación física.

c. Contenidos

Elementos que intervienen en los procesos de planificación, aplicación, evaluación de las unidades didácticas de Educación Física en Educación Primaria: Localización en los textos legales; Justificación; Interdisciplinariedad; Actividades y Criterios metodológicos; Objetivos; Contenidos; Evaluación

Estudio de experiencias publicadas de innovación e investigación educativa sobre planificación, desarrollo y evaluación de procesos de enseñanza-aprendizaje de Educación Física en Educación Primaria.

Planificación de procesos de enseñanza-aprendizaje, o unidades didácticas, de Educación Física en los diferentes ciclos de Educación Primaria, respetando los principios de una escuela comprensiva.

d. Métodos docentes

Lectura, **visionado** y análisis de experiencias escolares realizadas en centros educativos en el área de Educación Física con alumnado de Educación Primaria.

Participación, como actor en unos casos y como observador externo otros, en las lecciones de EFE, localizadas en el Currículo oficial y justificadas en la literatura especializada y en los relatos escolares expuestos.

Elaboración autónoma, ya personalmente, ya en equipo, de proyectos sobre procesos de enseñanza, aprendizaje y evaluación de EFE.

e. Plan de trabajo

Los estudiantes cuentan cada semana con un relato escolar, organizado en una *Programación general anual*, planificada, desarrollada y evaluada en centro educativo de Educación Primaria.

. Analizan el relato escolar

. Observan la filmación realizada a la que hace referencia el relato escolar

. Identifican en el relato escolar las técnicas de planificación, desarrollo y evaluación

. Elaboran, en el *Diseño metodológico* que se les proporciona (una *carpeta* que acoge la planificación del proceso de enseñanza, aprendizaje y evaluación, que recoge el desarrollo y que permite la evaluación y reconstrucción del proyecto de partida), de sus primeros proyectos con vista a los Prácticum I y II.

f. Evaluación

Para la comprobación del nivel logrado en la consecución de los objetivos planteados en el bloque, se recurrirá, de acuerdo con el alumnado, a alguna/s de las opciones que se citan a continuación:

Valoración de los análisis elaborados y expuestos en clase sobre el relato escolar presentado en su dimensión de planificación, aplicación y evaluación.

Revisión y corrección de los proyectos diseñados por los propios estudiantes en relación con hipotéticos procesos de enseñanza y aprendizaje, bien en equipo, bien de forma autónoma. Dichos proyectos van pasando por un proceso de auto-evaluación, de evaluación compartida con otros y de evaluación del profesor.

Atendiendo a la argumentación, el relato y la defensa de los documentos elaborados.

g. Bibliografía básica



- TINNING, R. (1992). *Educación Física. La escuela y sus profesores*. Valencia: Universitat de València.
- VEIRAVÉ, D., OJEDA, M., NÚÑEZ, C., & DELGADO, P. (2006). La construcción de la identidad de los profesores de enseñanza media. Biografías de profesores. *Revista Iberoamericana de Educación*, 40(3), 1-13.
- VACA ESCRIBANO, M.
(1996): *La Educación Física en la práctica en Educación Primaria*. Palencia. Edita: Asociación Cultural: "Cuerpo, Educación y Motricidad".
(2002): *Relatos y Reflexiones sobre el Tratamiento Pedagógico de lo Corporal en Educación Primaria*. Palencia. Edita: Asociación Cultural: "Cuerpo, Educación y Motricidad".
(2005): *La integración de las actividades motrices acuáticas en la educación física escolar*. Edita: Patronato Municipal de Deportes. Ayuntamiento de Palencia en colaboración con la Universidad de Valladolid. Palencia. 2005. (ISBN: 84-689-0057-5).
(2007): "Un proyecto para una escuela con cuerpo y en movimiento" Revista: AGORA PARA LA EDUCACIÓN FÍSICA Y EL DEPORTE. Nº 4-5. 2007. ISSN: 1578-2174. D. L.: VA622-2001. Páginas 91-110. [http://www5.uva.es/agora/revista/4/agora4-5_vaca_5.pdf]
(2009): "El tablero en las lecciones de Educación Física Escolar. Su contribución al aprendizaje". Revista: *Educación física y deporte*. Instituto Universitario de Educación Física. Universidad de Antioquia. Volumen 28-1 2009. Pp. 85-102.
- VACA, M. FUENTE, S. SANTAMARIA, N. (2013): *Cuñas motrices en la escuela infantil y primaria*. ISBN-10: 84-695-8489-8; ISBN-13: 978-84-695-8489-7.
- Zabalza, M. A. (2004). *Diseño y desarrollo curricular*. Madrid: Narcea.
- ZABALZA, M. A. (2008). *Diarios de clase: un instrumento de investigación y desarrollo profesional*. Madrid: Narcea.
- ZEICHNER, K. M., & LISTON, D. P. (1999). Enseñar a reflexionar a los futuros docentes. En A. Pérez, J. Barquín & J. F. Angulo (Eds.), *Desarrollo profesional del docente. Política, investigación y práctica* (pp. 506-532). Madrid: Akal.
- BARBA, J. J. (2013). La investigación cualitativa en educación en los comienzos del siglo XXI. En M. Díaz, & A. Giráldez Hayes (Coords.), *Investigación cualitativa en educación musical* (pp. 23-38). Barcelona: Graó.
- BARBA, J. J., GONZÁLEZ-CALVO, G., & BARBA-MARTÍN, R. A. (2014). Que la fuerza esté contigo: Desvelar el lado oscuro de la investigación en educación. *Magis: Revista Internacional de Investigación en Educación*, 7(14), 125-140.
- BORES CALLE et al. (Coordinador). *La lección de Educación Física en el Tratamiento Pedagógico de lo Corporal*. Barcelona. Editorial INDE.
- BLÁNDEZ ÁNGEL, J. (1995) *La utilización del material y del espacio en Educación Física*. Barcelona. Inde.
- BLÁNDEZ, J. (2000) *Unidades Didácticas de Educación Física a partir de entornos de aprendizaje*. Barcelona. Inde.
- CONDE CAVEDA, J L (1994) *Cuentos motores*" (Vol. I y II). Barcelona. Paidotribo.
- CONDE, J L, MARTÍN, C., y VICIANA, V.(1997-1998) *Las canciones motrices* (I y II). Barcelona. Inde.
- CORTES, N (coord) (2006) "La Educación Física Alternativa". En López, V. *La EF en la Escuela Rural*. Miño y Dávila: Buenos Aires.
- FERNÁNDEZ-BALBOA, J. M. (1998). The practice of critical pedagogy: Critical self-reflection as praxis. *Teaching Education*, 9(2), 47-53.
- FERNÁNDEZ-BALBOA, J. M. (2009). Bio-pedagogical self-reflection in PETE: Reawakening the ethical conscience and purpose in pedagogy and research. *Sport, Education and Society*, 14(2), 147-163.
- FERNÁNDEZ-BALBOA, J. M., & Stiehl, J. (1995). The generic nature of pedagogical content knowledge among college professors. *Teaching and Teacher Education*, 11(3), 293-306.



FRAILE ARANDA, A. y OTROS (1996) Actividad física y salud en la Escuela. Valladolid. Junta de Castilla y León.

FERNÁNDEZ-RIO, J y VELAZQUEZ, C (2005): Desafíos Físicos Cooperativos. Sevilla. Wanceulen.

GENERELO, E y otros (1990-1999) Diferentes propuestas curriculares sobre espacios de acción-aventura. (Vídeos y artículos fotocopiados). EU Magisterio de Huesca. *(Naufragio, todo va sobre ruedas, pata-palo,...)*.

GONZÁLEZ-CALVO, G., & BARBA, J. J. (2014). Formación permanente y desarrollo de la identidad reflexiva del profesorado desde las perspectivas grupal e individual. *Profesorado: Revista de Currículum y Formación del Profesorado*, 18(1), 398-412.

GONZÁLEZ-CALVO, G. (2013b). La lucha de un docente novel de Educación Física por el reconocimiento de su profesión narrada desde una perspectiva autobiográfica. *Ágora para la Educación Física y el Deporte*, 15(2), 80-102.

LÓPEZ, V M, MONJAS, R. y PÉREZ, D. (2003) Buscando alternativas a la forma de entender y practicar la educación física escolar. Ed. Inde. Barcelona. (Capítulo V de la primera parte y segunda parte).

RUIZ OMEÑACA, JV. (2008) Educación Física para la Escuela Rural. Barcelona: Inde.

STENHOUSE, L. (1984): Investigación y desarrollo del currículo. Editorial Morata. Madrid

VINATIER, I y ALTET, M. (2008): *Analysér et comprendre la pratique enseignante*. Presses universitaires de Rennes. Francia.

i. Recursos necesarios

Campus virtual para intercambiar materiales base; correo electrónico para consulta de dudas; y Plataformas online para tutorizar los trabajos en pequeños grupos.

7. Sistema y características de la evaluación

INSTRUMENTO/PROCEDIMIENTO	PESO EN LA NOTA FINAL	OBSERVACIONES
Asistencia y trabajos etapa presencial	30%	Para la segunda convocatoria se tendrá en cuenta solo la Valoración y defensa del plan de la Unidad Didáctica y su defensa de un modo individual que contará el 100% de la nota
Valoración y defensa del plan de la Unidad Didáctica elaborada.	70%	

CRITERIOS DE CALIFICACIÓN
<ul style="list-style-type: none"> • Convocatoria ordinaria: <ul style="list-style-type: none"> ○ Coherencia, claridad y dominio de los contenidos de la asignatura que deben queda plasmados en los planes de las unidades didácticas elaboradas. • Convocatoria extraordinaria: <ul style="list-style-type: none"> ○ Coherencia, claridad y dominio de los contenidos de la asignatura que deben queda plasmados en los planes de las unidades didácticas elaboradas