

**Guía docente de la asignatura EDUCACIÓN FÍSICA ESCOLAR**

Asignatura	Educación Física Escolar		
Materia	Enseñanza y Aprendizaje de la Educación Física Escolar		
Módulo	Didáctico-disciplinar		
Titulación	Grado de Educación Primaria/P.E.C. Grado de Educación Primaria y Grado de Educación Infantil		
Plan	405/552	Código	40580
Periodo de impartición	2º Semestre	Tipo/Carácter	Obligatoria
Nivel/Ciclo	Grado	Curso	2º Curso
Créditos ECTS	6		
Lengua en que se imparte	Castellano		
Profesor/es responsable/s	Nicolás Julio Bores Calle y Gustavo González Calvo		
Datos de contacto (E-mail, teléfono...)	borescalle@gmail.com nicolas.bores@uva.es gustavo.gonzalez@uva.es		
Horario de tutorías	Ver página uva		
Departamento	Didáctica de La Expresión Musical, Plástica y Corporal		



1. Situación / Sentido de la Asignatura

1.1 Contextualización

La asignatura Educación Física Escolar (EFE, en adelante), forma parte del título de Grado de Maestro de Educación Primaria, su núcleo de competencias específicas aparece definido en la ORDEN ECI/ 3857/2007, de 27 de diciembre por la que se establecen los requisitos para la verificación de los títulos universitarios oficiales que habilitan para el ejercicio de la profesión de Maestro de Educación Primaria.

Esta asignatura se imparte en módulos que se repiten cada semana.

Participa la EFE de una estructura básica, que la Facultad de Educación de Palencia proporciona y que hace posible se lleven a cabo las siguientes situaciones educativas:

- a. **Teoría.** Aula. Grupo entero. En este módulo se muestra el contenido de la asignatura, su qué, porqué y para qué.
- b. **Laboratorio en la Sala de expresión.** Parte del grupo. En este módulo se realizan Prácticas corporales y motrices, que permiten: vivenciar ideas, estrategias y posibilidades educativas del cuerpo y la motricidad, retomar sus conocimientos y experiencias previas para identificar hipótesis de trabajo como maestro o maestra de Educación Primaria.
- c. **Laboratorio en el aula de análisis.** Parte del grupo. En este módulo se planifican los diferentes proyectos y programaciones de aula que se solicitan a los maestros de Educación Primaria relativos al ámbito corporal, su presencia en el Proyecto Educativo de Centro, la Propuesta curricular de Educación Física en Educación Primaria; la Programación General Anual; los Procesos de enseñanza y aprendizaje, unidades didácticas...

Entendemos la guía docente de la asignatura como un documento vivo que se matiza y complementa en el análisis y reflexiones que se provocan en su desarrollo. La que subimos a la zona web informa sobre cómo nos disponemos hoy para el desarrollo de la asignatura EFE durante el curso escolar 2018-2019 cuyas modificaciones podrán seguirse en la plataforma Moodle.

1.2 Relación con otras materias

Necesita y utiliza los saberes proporcionados por las asignaturas básicas y obligatorias ya cursadas, de forma particular con: Currículo y sistema educativo; Organización y planificación escolar; Psicologías del desarrollo; Cambios sociales, cambios educativos e interculturalidad; Orientación y tutoría con el alumnado y las familias.

Con las que se están cursando de forma paralela: Fundamentos psicopedagógicos de la atención a la diversidad; Métodos de investigación e innovación educativa.

Dentro del área de Educación física: Complementa y es complementada por *Potencial educativo de lo corporal* en la formación troncal y por las cinco asignaturas optativas de la mención de Educación Física como formación especializada.

Tendrá una gran relevancia en el *Practicum*, tanto general como específico y en el *Trabajo final de titulación* dado su sentido aplicativo.

1.3 Prerrequisitos



Aunque la asignatura no tiene prerequisites de matrícula, para poder desarrollar el programa se recomienda: Conocer el sistema educativo y las funciones que éste atribuye al profesorado en la organización y planificación escolar. Conocer el currículo oficial en su dimensión general y básica así como los principios psicopedagógicos en los que dicho currículo se basa.

2. Competencias

Esta asignatura contribuye, trata de hacerlo en la medida de sus posibilidades, al desarrollo de las siguientes competencias generales, descritas en el punto 3.2 y 3.3 de la memoria de verificación:

2.1 Generales

1. *Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio –la Educación- Esta competencia se concretará en el conocimiento y comprensión para la aplicación práctica de:*
 - f. *Fundamentos de las principales disciplinas que estructuran el currículum.*
2. *Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio –la Educación-. Esta competencia se concretará en el desarrollo de habilidades que formen a la persona titulada para:*
 - a. *Ser capaz de reconocer, planificar, llevar a cabo y valorar buenas prácticas de enseñanza-aprendizaje*
 - b. *Ser capaz de analizar críticamente y argumentar las decisiones que justifican la toma de decisiones en contextos educativos*
 - c. *Ser capaz de integrar la información y los conocimientos necesarios para resolver problemas educativos, principalmente mediante procedimientos colaborativos.*
 - d. *Ser capaz de coordinarse y cooperar con otras personas de diferentes áreas de estudio, a fin de crear una cultura de trabajo interdisciplinar partiendo de objetivos centrados en el aprendizaje*
3. *Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos esenciales (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas esenciales de índole social, científica o ética. Esta competencia se concretará en el desarrollo de habilidades que formen a la persona titulada para:*
 - a. *Ser capaz de interpretar datos derivados de las observaciones en contextos educativos para juzgar su relevancia en una adecuada praxis educativa.*
 - b. *Ser capaz de reflexionar sobre el sentido y la finalidad de la praxis educativa.*
 - c. *Ser capaz de utilizar procedimientos eficaces de búsqueda de información, tanto en fuentes de información primarias como secundarias, incluyendo el uso de recursos informáticos para búsquedas en línea.*
4. *Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía. La concreción de esta competencia implica el desarrollo de:*
 - a. *La capacidad de actualización de los conocimientos en el ámbito socioeducativo.*



- b. *La adquisición de estrategias y técnicas de aprendizaje autónomo, así como de la formación en la disposición para el aprendizaje continuo a lo largo de toda la vida.*
 - c. *El conocimiento, comprensión y dominio de metodologías y estrategias de autoaprendizaje*
 - d. *La capacidad para iniciarse en actividades de investigación*
 - e. *El fomento del espíritu de iniciativa y de una actitud de innovación y creatividad en el ejercicio de su profesión.*
5. *Que los estudiantes desarrollen un compromiso ético en su configuración como profesionales, compromiso que debe potenciar la idea de educación integral, con actitudes críticas y responsables; garantizando la igualdad efectiva de mujeres y hombres, la igualdad de oportunidades, la accesibilidad universal de las personas con discapacidad y los valores propios de una cultura de la paz y de los valores democráticos. El desarrollo de este compromiso se concretará en:*
- a. *El fomento de valores democráticos, con especial incidencia en los de tolerancia, solidaridad, de justicia y de no violencia y en el conocimiento y valoración de los derechos humanos.*
 - b. *El conocimiento de la realidad intercultural y el desarrollo de actitudes de respeto, tolerancia y solidaridad hacia los diferentes grupos sociales y culturales.*
 - c. *La toma de conciencia del efectivo derecho de igualdad de trato y de oportunidades entre mujeres y hombres, en particular mediante la eliminación de la discriminación de la mujer, sea cual fuere su circunstancia o condición, en cualquiera de los ámbitos de la vida.*
 - d. *El conocimiento de medidas que garanticen y hagan efectivo el derecho a la igualdad de oportunidades de las personas con discapacidad.*
 - e. *El desarrollo de la capacidad de analizar críticamente y reflexionar sobre la necesidad de eliminar toda forma de discriminación, directa o indirecta, en particular la discriminación racial, la discriminación contra la mujer, la derivada de la orientación sexual o la causada por una discapacidad.*

2.2 Específicas

1. *Comprender los principios que contribuyen a la formación cultural, personal y social desde la educación física.*
2. *Comprender el rol que la educación física juega en la formación básica vinculada a la Educación Primaria, así como las características propias de los procesos de enseñanza-aprendizaje asociados a este ámbito. Esta competencia se concretará en:*
 - a. *Conocer el currículo escolar de la educación física.*
 - b. *Adquirir recursos para fomentar la participación a lo largo de la vida en actividades deportivas dentro y fuera de la escuela.*
 - c. *Desarrollar y evaluar contenidos del currículo mediante recursos didácticos apropiados y promover la adquisición de competencias básicas en los estudiantes.*

3. Objetivos

Competencias y resultados del aprendizaje:



1. Conocer el currículo oficial del área de educación física, así como las principales formas de entender la educación física escolar y sus contenidos más significativos.
2. Comprender las características de la enseñanza-aprendizaje en el área de educación física en educación primaria
3. Diseñar, aplicar y evaluar procesos de enseñanza-aprendizaje en educación física, respetando la comprensividad de la escuela en la etapa de educación primaria.
4. Dominar los fundamentos y las técnicas de programación del área, así como las estrategias de intervención y evaluación de resultados
5. Saber detectar dificultades motrices, cognitivas y relacionales a partir de indicios corporales y motrices
6. Conocer y aplicar metodologías y técnicas básicas de investigación e innovación educativa en educación física.

Objetivos prioritarios a lograr:

- 1.- Diseñar, aplicar y evaluar unidades didácticas sobre el ámbito corporal en los diferentes ciclos de la Educación Primaria teniendo en cuenta diferentes contextos educativos.
- 2.- Participar en la elaboración, desarrollo y evaluación de la Programación Didáctica de Educación Física en Educación Primaria.
- 3.- Demostrar un conocimiento suficiente de los contenidos propios de la materia.
- 4.- Conocer, comprender y analizar la literatura científica y las fuentes de recursos básicos del área.

4. Tabla de dedicación del estudiante a la asignatura

ACTIVIDADES PRESENCIALES	HORAS	ACTIVIDADES NO PRESENCIALES	HORAS
Clases teórico-prácticas (T/M)	33	Estudio y trabajo autónomo individual	50
Clases prácticas de aula (A)		Estudio y trabajo autónomo grupal	40
Laboratorios (L)	27		
Prácticas externas, clínicas o de campo			
Seminarios (S)			
Tutorías grupales (TG)			
Evaluación			
Total presencial	60	Total no presencial	90



5. Bloques temáticos

Bloque

1: Bases de la Educación Física Escolar

Carga de trabajo en créditos ECTS:

1

a. Contextualización y justificación

Esta asignatura permite a los estudiantes entrar en contacto con una materia que, no hace mucho, vivieron como alumnos.

Uno de los cometidos de este primer bloque es orientar y organizar el saber previo de los estudiantes en torno a los contenidos más significativos y relevantes de la materia y las principales funciones atribuidas a la motricidad.

Se les pondrá en contacto con la literatura y fuentes de recursos propios del área, señalando su vinculación al oficio de maestro/a.

Se conectará a los futuros maestros y maestras, cualquiera que sea su expectativa de mención, con los aprendizajes que es posible construir en relación con el cuerpo y la motricidad, su interés, vinculación, relevancia social y contribución a los principios y valores propios de la escuela.

b. Objetivos de aprendizaje

3.- *Demostrar un conocimiento suficiente de los contenidos propios de la materia.*

4.- *Conocer, comprender y analizar la literatura científica y las fuentes de recursos básicos del área.*

c. Contenidos

Modelos y corrientes de Educación física escolar.

- Ideas y propuestas que han venido configurando y justificando el currículo de la EFE a partir de la normalización democrática.
- Corrientes europeas en la EFE de los siglos XIX y XX
- Identificación y valoración del saber reclamado a los maestros en EFE
- La integración del cuerpo en la escuela

d. Métodos docentes

Estudio, en los textos seleccionados como bibliografía básica, de las corrientes educativas que se fueron incorporando a los currículos oficiales de Educación física escolar en la España democrática, las funciones atribuidas a la motricidad y la evolución de las tareas asignadas a los maestros en relación con esta área curricular.

Análisis de experiencias escolares que muestran modos de entender y tratar el ámbito corporal en Educación Primaria.

e. Plan de trabajo



El alumnado cuenta con tiempo suficiente de antelación en el campusvirtual.uva.es con un Plan de trabajo semanal que hace referencia a las diferentes situaciones educativas en las que se concretan las *actividades presenciales* de Teoría y Laboratorio.

f. Evaluación

Para la comprobación del nivel logrado en la consecución de los objetivos planteados en el bloque, se recurrirá, de acuerdo con el alumnado, a alguna/s opciones como las que se dan cita a continuación:

Revisión de mapas conceptuales, recensiones, conclusiones y otras elaboraciones de los estudiantes en forma de tareas que se van subiendo a la plataforma como responder a las preguntas que se formulan...

g. Bibliografía básica

MEC, (1989): Diseño curricular base. Educación primaria. Centro de publicaciones. Madrid.

h. Bibliografía complementaria

DURING, B. (1992): **La crisis de las pedagogías corporales**. Málaga. Unisport Andalucía.

KIRK, D. (1990): Educación física y curriculum. Valencia. Universidad de Valencia.

LE BOULCH, J. (1981): **La educación por el Movimiento en la edad escolar**. Madrid. Editorial Paidós.

MARTINEZ ALVAREZ, L. (2000): *A vueltas con la historia: Una mirada a la educación física del S. XX*. Revista de Educación. Número extraordinario: La educación en España en el S. XX (83-112)

TINNING, R. (1992) **“El curriculum oculto” En: Educación Física: La escuela y sus profesores**. Universidad de Valencia. Valencia. Páginas: 143-153.

TINNING, R. (1996) *“Discursos que orientan el campo del movimiento humano y el problema de la formación del profesorado”*. Revista de Educación, 311. Monográfico E.F. (123-134).

VACA ESCRIBANO, M. (2002): **Relatos y Reflexiones sobre el Tratamiento Pedagógico de lo Corporal en Educación Primaria**. Palencia. Edita: Asociación Cultural: "Cuerpo, Educación y Motricidad". ["Cuerpo y escolarización..." pp. 29-35]

VACA ESCRIBANO, M. (2008): **Motricidad y aprendizaje. El tratamiento pedagógico del ámbito corporal (3-6)**. Barcelona. Graó -Biblioteca de infantil: 25-: "De la educación psicomotriz al tratamiento pedagógico del ámbito corporal",... 17-28. Y "Lo corporal en las aulas..." 29-51.

VACA ESCRIBANO, M.; FUENTE, S.; y SANTAMARIA, N. (2013): **Cuñas motrices en la escuela infantil y primaria**. ISBN-10: 84-695-8489-8; ISBN-13: 978-84-695-8489-7

VÁZQUEZ, B. (1989): **La educación física en la educación básica**. Madrid: Gymnos.

Recortes de prensa que ponen de manifiesto valoraciones sobre el interés de la educación física. Por ejemplo: El PAIS, 12 de junio de 2011. Artículos de Elvira Lindo y, en la Revista, Rosa Montero...

i. Recursos necesarios

Aula convenientemente dotada. Sala equipada de educación física escolar



Bloque

2: Currículo oficial del área de Educación Física en Educación Primaria

Carga de trabajo en créditos ECTS:

a. Contextualización y justificación

El currículo oficial (CO), en su dimensión prescriptiva y orientativa, informa a los maestros de lo que se espera de su trabajo en relación al centro, a la propuesta curricular, a las programaciones didácticas y a las programaciones de aula.

El CO como pauta; El elaborado por el Ministerio de Educación... y sus concreciones en las diferentes Comunidades Autónomas.

b. Objetivos de aprendizaje

Competencias y resultados del aprendizaje:

- *Conocer el currículo oficial del área de educación física, así como las principales formas de entender la educación física escolar y sus contenidos más significativos.*

c. Contenidos

Currículo Oficial de Educación Física en Educación Primaria. MEC y CCAA
RESOLUCIÓN de 2 de abril 2013... oposiciones al Cuerpo de Maestros. BOC y L n.66.
Martes, 9 de abril de 2013.

d. Métodos docentes

Estudio y puesta en común en torno a las ideas y propuestas formuladas en los documentos de la administración educativa.

Actividades para la localización dentro del currículo oficial de los proyectos y planificaciones que los estudiantes elaboran.

e. Plan de trabajo

Identificación en el texto legal de normas, conceptos-clave, ideas principales, estándares de aprendizaje, criterios de evaluación, proposiciones y recursos que es necesario tener en cuenta en el cumplimiento de las tareas que se le atribuyen a los maestros en relación con los temas corporales y motrices: Aportaciones desde la Educación Física a la Propuesta curricular que se incluye en el Proyecto Educativo de Centro; Planificación, desarrollo y evaluación de los procesos de enseñanza, aprendizaje y evaluación.

f. Evaluación

Conocimiento del currículo oficial.

Uso del currículo oficial en los proyectos y planificaciones que elaboran

g. Bibliografía básica



BOE n.52 (sábado 1 de marzo de 2014): Real Decreto 126/2014, de 28 de febrero, por el que se establece el currículo básico de la Educación Primaria
RESOLUCIÓN de 2 de abril 2013... oposiciones al Cuerpo de Maestros. BOC y L n.66. Martes, 9 de abril de 2013.

El profesor a comienzo de curso indicará alguna otra bibliografía básica, publicada recientemente o del bloque de bibliografía complementaria que se expone a continuación:

h. Bibliografía complementaria

CARREIRO, F. (2009): "La gestión del currículo a través de competencias: un enfoque desde el contexto portugués" Revista: Tándem. Didáctica de la Educación Física. Tándem 29. Enero de 2009. ISSN: 1577-0834. D. L.: B-43.863-2000. Páginas 8-28.

LARRAZ, A. (2009): "¿Qué aprendizajes de educación física debería tener el alumnado al finalizar sexto curso de primaria? Revista Tándem n. 29, pp 45-63.

LEGRAIN, P. "La educación física en Francia: competencias y resultados de aprendizaje" Revista: Tándem. Didáctica de la Educación Física. Tándem 29. Enero de 2009. ISSN: 1577-0834. D. L.: B-43.863-2000. Páginas 28-45.

MINISTÈRE DE L'EDUCATION NATIONALE

Qu'apprend-on à l'école élémentaire? **Les Nouveau programmes**
CNDP / XO Editions, 2002.

PEREZ GOMEZ, Ángel I (2007): "La naturaleza de las competencias básicas y sus aplicaciones pedagógicas". Consejería de Educación de Cantabria.

VACA ESCRIBANO, M. (2005): **La integración de las actividades motrices acuáticas en la educación física escolar**. Edita: Patronato Municipal de Deportes. Ayuntamiento de Palencia en colaboración con la Universidad de Valladolid. Palencia. 2005. (ISBN: 84-689-0057-5).

(2008): "Contribución de la educación física escolar a las competencias básicas señaladas en la LOE para la educación primaria" Revista: Tándem. Didáctica de la Educación Física. Tándem 26. Enero de 2008. ISSN: 1577-0834. D. L.: B-43.863-2000. Páginas 52-61.

i. Recursos necesarios

Aula convenientemente dotada
Sala equipada de educación física escolar

Bloque

3: Propuesta curricular y programaciones didácticas de educación física en Educación primaria

Carga de trabajo en créditos ECTS:

a. Contextualización y justificación

Se centra este bloque en una de las grandes tareas que el Currículo oficial exige a los maestros: Elaborar la Propuesta curricular y, desde ella las Programaciones didácticas para los diferentes ciclos, respetando los principios y valores de la escuela.

b. Objetivos de aprendizaje

Participar en la elaboración, desarrollo y evaluación de la Programación Didáctica de Educación Física en Educación Primaria.



Evaluar la calidad educativa de Programaciones didácticas de Educación Física en Educación Primaria ya publicadas
Reconocer la investigación educativa y la formación permanente como elementos integrados en las tareas del maestro

c. Contenidos

Las programaciones en el área de Educación Física Escolar:

- La Propuesta curricular a incluir en el Proyecto educativo de centro. Aspectos relativos al cuerpo y la motricidad.
- Las competencias básicas en la Propuesta curricular de Educación Física en la Educación Primaria.
- Programaciones didácticas para cada uno de los ciclos de la Educación Primaria en el área de Educación Física
- La Programación general anual
- Programaciones publicadas, identificación de finalidades y modelos metodológicos
- Elaboración propia de la propuesta curricular y programaciones didácticas.

d. Métodos docentes

Estudio, exposiciones y debates en torno a las ideas y propuestas formuladas en los documentos de la administración educativa (currículo oficial), la literatura especializada en la materia y las propuestas elaboradas por el profesorado de la asignatura, encaminados a conocer los contenidos propios de la materia y las fuentes de recursos básicos de la misma, con la intención de capacitar a los estudiantes para que puedan participar en la planificación, aplicación y evaluación de los proyectos con los que el área de Educación física participa en la Propuesta curricular que los centros han de incluir en su Proyecto educativo.

e. Plan de trabajo

Elaboración, exposición y discusión del documento: "Aportaciones a la Propuesta curricular del centro desde la Educación Física Escolar.

f. Evaluación

Para la comprobación del nivel logrado en la consecución de los objetivos planteados en el bloque, se recurrirá, de acuerdo con el alumnado, a alguna/s de las opciones que se citan a continuación:

Corrección y valoración del documento compartido: "Aportaciones a la Propuesta curricular del centro desde la Educación Física Escolar".

Escalas de valoración para evaluar el documento elaborado, su exposición, argumentación y defensa.

g. Bibliografía básica

Más que bibliografía básica situamos aquí bibliografía del profesor en relación con el bloque 4:

VACA ESCRIBANO, M.

(2002): **Relatos y Reflexiones sobre el Tratamiento Pedagógico de lo Corporal en**

Educación Primaria. Palencia. Edita: Asociación Cultural: "Cuerpo, Educación y Motricidad".



(2005): **La integración de las actividades motrices acuáticas en la educación física escolar**. Edita: Patronato Municipal de Deportes. Ayuntamiento de Palencia en colaboración con la Universidad de Valladolid. Palencia. 2005. (ISBN: 84-689-0057-5).

(2009): "El tablero en las lecciones de Educación Física Escolar. Su contribución al aprendizaje". Revista: Educación física y deporte. Instituto Universitario de Educación Física. Universidad de Antioquia. Volumen 28-1 2009. Pp. 85-102.

El profesor a comienzo de curso indicará la bibliografía básica del bloque, generalmente, entre la relatada como bibliografía complementaria.

h. Bibliografía complementaria

). **Enseñar por competencias en Educación Física**. Barcelona. Inde.
CARREIRO, F. "La gestión del currículo a través de competencias: un enfoque desde el contexto portugués" Revista: Tándem. Didáctica de la Educación Física. Tándem 29. Enero de 2009. ISSN: 1577-0834. D. L.: B-43.863-2000. Páginas 8-28.

FRAILE ARANDA, A (Coord.). López, V.M; Ruiz, J y VELÁZQUEZ, C. (2008) **La resolución de los conflictos en y a través de la educación física**. Barcelona. Graó.

LARRAZ, A. (2002) **Diseños curriculares de la comunidad autónoma de Aragón**. Ed. Primaria: Ed. Física. http://www.praxiologiamotriz.inefc.es/PDF/Praxio_Lleida_curri_011.pdf).

LÓPEZ PASTOR, VM. (Coord.) (2006) **La Evaluación en Educación Física**. Buenos Aires: Miño y Dávila.

MOSSTON, M y ASHWORTH, S. (1993) **La Enseñanza de la Educación Física. La reforma de los estilos de enseñanza**. Barcelona. Hispano-Europea.

SICILIA, A. Y DELGADO, M.A. (2002) **Educación Física y estilos de enseñanza**. Barcelona. INDE. (Introducción y capítulo I: pgs 11-50).

TINNING, R. (1992) **El curriculum oculto**” En: **Educación Física: La escuela y sus profesores**. Universidad de Valencia. Valencia. Pp 143-153.

i. Recursos necesarios

Aula convenientemente dotada
Sala equipada de educación física escolar

Bloque

4: Procesos de enseñanza y aprendizaje, unidades didácticas de Educación física en Educación primaria. Diseño, aplicación y evaluación

Carga de trabajo en créditos ECTS:

a. Contextualización y justificación

Se centra este Bloque en lo que los maestros reconocen como el tercer nivel de concreción curricular: las programaciones de aula. El proceso de formación consiste en la capacitación de los estudiantes para la planificación, implementación, evaluación y reconstrucción de los procesos de enseñanza y aprendizaje, o unidades didácticas, en Educación Física Escolar (EFE).

b. Objetivos de aprendizaje

Competencias y resultados del aprendizaje:



- Comprender las características de la enseñanza-aprendizaje en el área de educación física en educación primaria
- Diseñar, aplicar y evaluar procesos de enseñanza-aprendizaje en educación física, respetando la comprensividad de la escuela en la etapa de educación primaria.
- Dominar los fundamentos y las técnicas de programación del área, así como las estrategias de intervención y evaluación de resultados
- Saber detectar dificultades motrices, cognitivas y relacionales a partir de indicios corporales y motrices
- Conocer y aplicar metodologías y técnicas básicas de investigación e innovación educativa en educación física.

c. Contenidos

Elementos que intervienen en los procesos de planificación, aplicación, evaluación de las unidades didácticas de Educación Física en Educación Primaria: Localización en los textos legales; Justificación; Interdisciplinariedad; Actividades y Criterios metodológicos; Obetivos; Contenidos; Evaluación

Estudio de experiencias publicadas de innovación e investigación educativa sobre planificación, desarrollo y evaluación de procesos de enseñanza-aprendizaje de Educación Física en Educación Primaria.

Planificación de procesos de enseñanza-aprendizaje, o unidades didácticas, de Educación Física en los diferentes ciclos de Educación Primaria, respetando los principios de una escuela comprensiva.

d. Métodos docentes

Lectura, visionado y análisis de experiencias escolares realizadas en centros educativos en el área de Educación Física con alumnado de Educación Primaria.

Participación, como actor en unos casos y como observador externo otros, en las lecciones de EFE, localizadas en el Currículo oficial y justificadas en la literatura especializada y en los relatos escolares expuestos.

Elaboración autónoma, ya personalmente, ya en equipo, de proyectos sobre procesos de enseñanza, aprendizaje y evaluación de EFE.

e. Plan de trabajo

Los estudiantes cuentan cada semana con un relato escolar, organizado en una *Programación general anual*, planificada, desarrollada y evaluada en centro educativo de Educación Primaria.

- . Analizan el relato escolar
- . Observan la filmación realizada a la que hace referencia el relato escolar
- . Identifican en el relato escolar las técnicas de planificación, desarrollo y evaluación
- . Elaboran, en el *Diseño metodológico* que se les proporciona (una *carpeta* que acoge la planificación del proceso de enseñanza, aprendizaje y evaluación, que recoge el desarrollo y que permite la evaluación y reconstrucción del proyecto de partida), de sus primeros proyectos con vista a los Prácticum I y II.

f. Evaluación

Para la comprobación del nivel logrado en la consecución de los objetivos planteados en el bloque, se recurrirá, de acuerdo con el alumnado, a alguna/s de las opciones que se citan a continuación:



Valoración de los análisis elaborados y expuestos en clase sobre el relato escolar presentado en su dimensión de planificación, aplicación y evaluación.

Revisión y corrección de los proyectos diseñados por los propios estudiantes en relación con hipotéticos procesos de enseñanza y aprendizaje, bien en equipo, bien de forma autónoma. Dichos proyectos van pasando por un proceso de auto-evaluación, de evaluación compartida con otros y de evaluación del profesor.

Atendiendo a la argumentación, el relato y la defensa de los documentos elaborados.

g. Bibliografía básica

Más que bibliografía básica situamos aquí bibliografía del profesor en relación con el bloque 3:

TINNING, R. (1992). *Educación Física. La escuela y sus profesores*. Valencia: Universitat de València.

VEIRAVÉ, D., OJEDA, M., NÚÑEZ, C., & DELGADO, P. (2006). La construcción de la identidad de los profesores de enseñanza media. Biografías de profesores. *Revista Iberoamericana de Educación*, 40(3), 1-13.

VACA ESCRIBANO, M.

(1996): *La Educación Física en la práctica en Educación Primaria*. Palencia. Edita: Asociación Cultural: "Cuerpo, Educación y Motricidad".

(2002): *Relatos y Reflexiones sobre el Tratamiento Pedagógico de lo Corporal en Educación Primaria*. Palencia. Edita: Asociación Cultural: "Cuerpo, Educación y Motricidad".

(2005): *La integración de las actividades motrices acuáticas en la educación física escolar*. Edita: Patronato Municipal de Deportes. Ayuntamiento de Palencia en colaboración con la Universidad de Valladolid. Palencia. 2005. (ISBN: 84-689-0057-5).

(2007): "Un proyecto para una escuela con cuerpo y en movimiento" Revista: AGORA PARA LA EDUCACIÓN FÍSICA Y EL DEPORTE. Nº 4-5. 2007. ISSN: 1578-2174. D. L.: VA622-2001. Páginas 91-110. [http://www5.uva.es/agora/revista/4/agora4-5_vaca_5.pdf]

(2009): "El tablero en las lecciones de Educación Física Escolar. Su contribución al aprendizaje". Revista: *Educación física y deporte*. Instituto Universitario de Educación Física. Universidad de Antioquia. Volumen 28-1 2009. Pp. 85-102.

VACA, M. FUENTE, S. SANTAMARIA, N. (2013): *Cuñas motrices en la escuela infantil y primaria*. ISBN-10: 84-695-8489-8; ISBN-13: 978-84-695-8489-7.

Zabalza, M. A. (2004). *Diseño y desarrollo curricular*. Madrid: Narcea.

ZABALZA, M. A. (2008). *Diarios de clase: un instrumento de investigación y desarrollo profesional*. Madrid: Narcea.

ZEICHNER, K. M., & LISTON, D. P. (1999). Enseñar a reflexionar a los futuros docentes. En A. Pérez, J. Barquín & J. F. Angulo (Eds.), *Desarrollo profesional del docente. Política, investigación y práctica* (pp. 506-532). Madrid: Akal.

El profesor, a comienzo de curso, indicará alguna otra bibliografía básica, publicada recientemente o del bloque de bibliografía complementaria que se expone a continuación:

h. Bibliografía complementaria

BARBA, J. J. (2013). La investigación cualitativa en educación en los comienzos del siglo XXI. En M. Díaz, & A. Giráldez Hayes (Coords.), *Investigación cualitativa en educación musical* (pp. 23-38). Barcelona: Graó.

BARBA, J. J., GONZÁLEZ-CALVO, G., & BARBA-MARTÍN, R. A. (2014). Que la fuerza esté contigo: Desvelar el lado oscuro de la investigación en educación. *Magis: Revista Internacional de Investigación en Educación*, 7(14), 125-140.

BORES CALLE et al. (Coordinador). *La lección de Educación Física en el Tratamiento Pedagógico de lo Corporal*. Barcelona. Editorial INDE.



BLÁNDEZ ÁNGEL, J. (1995) La utilización del material y del espacio en Educación Física. Barcelona. Inde.

BLÁNDEZ, J. (2000) Unidades Didácticas de Educación Física a partir de entornos de aprendizaje. Barcelona. Inde.

CONDE CAVEDA, J L (1994) Cuentos motores” (Vol. I y II). Barcelona. Paidotribo.

CONDE, J L, MARTÍN, C., y VICIANA, V.(1997-1998) *Las canciones motrices* (I y II). Barcelona. Inde.

CORTES, N (coord) (2006) “La Educación Física Alternativa”. En López, V. La EF en la Escuela Rural. Miño y Dávila: Buenos Aires.

FERNÁNDEZ-BALBOA, J. M. (1998). The practice of critical pedagogy: Critical self-reflection as praxis. *Teaching Education*, 9(2), 47-53.

FERNÁNDEZ-BALBOA, J. M. (2009). Bio-pedagogical self-reflection in PETE: Reawakening the ethical conscience and purpose in pedagogy and research. *Sport, Education and Society*, 14(2), 147-163.

FERNÁNDEZ-BALBOA, J. M., & Stiehl, J. (1995). The generic nature of pedagogical content knowledge among college professors. *Teaching and Teacher Education*, 11(3), 293-306.

FRAILE ARANDA, A. y OTROS (1996) Actividad física y salud en la Escuela. Valladolid. Junta de Castilla y León.

FERNÁNDEZ-RIO, J y VELAZQUEZ, C (2005): Desafíos Físicos Cooperativos. Sevilla. Wanceulen.

GENERELO, E y otros (1990-1999) Diferentes propuestas curriculares sobre espacios de acción-aventura. Videos y artículos fotocopiados). EU Magisterio de Huesca. (*Naufragio, todo va sobre ruedas, pata-palo,...*).

GONZÁLEZ-CALVO, G., & BARBA, J. J. (2014). Formación permanente y desarrollo de la identidad reflexiva del profesorado desde las perspectivas grupal e individual. *Profesorado: Revista de Currículum y Formación del Profesorado*, 18(1), 398-412.

GONZÁLEZ-CALVO, G. (2013b). La lucha de un docente novel de Educación Física por el reconocimiento de su profesión narrada desde una perspectiva autobiográfica. *Ágora para la Educación Física y el Deporte*, 15(2), 80-102.

LÓPEZ, V M, MONJAS, R. y PÉREZ, D. (2003) Buscando alternativas a la forma de entender y practicar la educación física escolar. Ed. Inde. Barcelona. (Capítulo V de la primera parte y segunda parte).

RUIZ OMEÑACA, JV. (2008) Educación Física para la Escuela Rural. Barcelona: Inde.

STENHOUSE, L. (1984): Investigación y desarrollo del currículo. Editorial Morata. Madrid

VINATIER, I y ALTET, M. (2008): *Analysar et comprendre la pratique enseignante*. Presses universitaires de Rennes. Francia.

i. Recursos necesarios

Aula convenientemente dotada
Sala equipada de educación física escolar

6. Temporalización (por bloques temáticos)

BLOQUE TEMÁTICO	CARGA ECTS	PERIODO PREVISTO DE DESARROLLO
Bloque 1:	1	2,5 semana
Bloque 2:	1	2,5 semanas
Bloque 3:	1,5	4 semanas
Bloque 4:	2,5	6 semanas



NOTA.- Los cuatro bloques se van desarrollando en función de las circunstancias que van apareciendo en el devenir de la asignatura.

7. Sistema y características de la evaluación

Se indican a continuación, a modo de propuesta a concretar con el alumnado, los procedimientos a utilizar en la evaluación de la asignatura y su peso en la nota final en la primera convocatoria:

7.1. Evaluación Continua

Para optar a la evaluación continua es necesaria una asistencia en al menos un 80% (de modo aprovechado) de las prácticas, haber realizado el correspondiente acta de la sesión práctica designada y la entrega del plan de la Unidad Didáctica que se solicitará.

INSTRUMENTO/PROCEDIMIENTO	PESO EN LA NOTA FINAL	OBSERVACIONES
Prueba final escrita	50%	Es necesario aprobar esta prueba escrita para poder aprobar la asignatura y hacer media con la parte práctica.
Valoración de la participación, precisión del acta de la sesión correspondiente y calidad del plan de la Unidad Didáctica.	50%	Es necesario superar esta parte de la asignatura para poder optar a la prueba escrita de esta modalidad.

7.2. Evaluación Final

Esta modalidad de evaluación sirve, en primera convocatoria, para los alumnos que no hayan superado la parte práctica de un modo satisfactorio y, en segunda convocatoria, para todos los alumnos pendientes de superarla.

INSTRUMENTO/PROCEDIMIENTO	PESO EN LA NOTA FINAL	OBSERVACIONES
Prueba final escrita	100%	No se guardan partes de la primera convocatoria. Es una prueba única para todos los alumnos independientemente del resto del curso.

CRITERIOS DE CALIFICACIÓN
<ul style="list-style-type: none">• Convocatoria ordinaria:<ul style="list-style-type: none">○ Coherencia, claridad y dominio de los contenidos de la asignatura y de las lecturas complementarias.• Convocatoria extraordinaria:<ul style="list-style-type: none">○ Coherencia, claridad y dominio de los contenidos de la asignatura y de las lecturas complementarias.