

**Proyecto/Guía docente de la asignatura**

| | | | |
|--|--|----------------------|-------------|
| Asignatura | Desarrollo curricular de las Ciencias Sociales | | |
| Materia | Enseñanza y aprendizaje de las Ciencias Sociales | | |
| Módulo | MÓDULO DIDÁCTICO-DISCIPLINAR | | |
| Titulación | GRADO EN EDUCACIÓN PRIMARIA | | |
| Plan | 405 | Código | 40581 |
| Periodo de impartición | 6º CUATRIMESTRE | Tipo/Carácter | Obligatoria |
| Nivel/Ciclo | GRADO | Curso | 3º |
| Créditos ECTS | 6 ECTS | | |
| Lengua en que se imparte | Castellano | | |
| Profesor/es responsable/s | Alejandro Bermúdez Medel | | |
| Datos de contacto (E-mail, teléfono...) | bermedel@sdcs.uva.es despacho 204 | | |
| Departamento | Departamento Didáctica de las Ciencias Experimentales, Sociales y de la Matemática | | |



1. Situación / Sentido de la Asignatura

1.1 Contextualización

La asignatura “Desarrollo curricular de las Ciencias Sociales en Educación Primaria” forma parte de la Materia “Enseñanza y Aprendizaje de las Ciencias Sociales” del Módulo de Formación Didáctico Disciplinar del Título, y su núcleo de competencias básicas aparece ya definido en la ORDEN ECI/3857/2007, de 27 de diciembre, por la que se establecen los requisitos para la verificación de los títulos universitarios oficiales que habiliten para el ejercicio de la profesión de Maestro en Educación Primaria. Su finalidad es la necesidad de proporcionar al maestro en formación inicial la capacidad de gestionar el currículo vigente de educación primaria, así como adquirir habilidades encaminadas a dar respuesta a las principales dificultades de aprendizaje de los contenidos temporales, espaciales y sociales, mediante la selección de contenidos relevantes y motivadores, y la utilización de los recursos más adecuados para vehicularlos.

1.2 Relación con otras materias

Esta asignatura es la segunda de la Materia “Enseñanza y aprendizaje de las Ciencias Sociales” y se ubica en el tercer curso, puesto que desarrolla competencias de carácter práctico muy ligadas a la intervención directa en el aula, y por tanto es necesario que el estudiante haya adquirido una formación previa, a través de la asignatura de segundo curso “Didáctica de las Ciencias Sociales”.

1.3 Prerrequisitos

Ninguno

2. Competencias

2.1 Generales

Expresadas en la OM ECI/3857/2007, de 27 de diciembre y/o en el plan de estudios

2.2 Específicas

Transformar adecuadamente el saber científico de referencia vinculado a las ciencias sociales en saber enseñar mediante los oportunos procesos de transposición didáctica, verificando en todo momento el progreso de los alumnos y del propio proceso de enseñanza-aprendizaje mediante el diseño y ejecución de situaciones de evaluación tanto formativas como sumativas. Esta competencia se concretará en el desarrollo de habilidades que formen a la persona titulada para:



- Conocer el currículo escolar de las Ciencias Sociales.
- Fomentar la educación democrática de la ciudadanía y la práctica del pensamiento social crítico.
- Desarrollar y evaluar contenidos del currículo mediante recursos didácticos apropiados y promover la adquisición de competencias básicas en los estudiantes.

3. Objetivos

1. Gestionar eficazmente las propuestas curriculares de las Administraciones Educativas.
2. Diseñar unidades de programación de ciencias sociales, que permitan adaptar el currículo al contexto sociocultural del centro escolar en el que se desarrolle la actividad profesional.
3. Desarrollar actividades y estrategias didácticas que atiendan a la diversidad intelectual y cultural del aula.
4. Diseñar, elaborar y evaluar recursos y materiales didácticos del área de Conocimiento del Medio, en su parte social y cultural.
5. Manejar una amplia variedad de recursos didácticos, con especial atención a los que ofrece el entorno escolar.
6. Adquirir habilidad en el manejo de las TIC, y diseño de actividades de aprendizaje de ciencias sociales a partir de ellas.
7. Utilizar metodologías activas como forma de favorecer aprendizajes significativos en los niños.
8. Habitarse a trabajar colaborativamente, desarrollando iniciativas y valorando las aportaciones de los demás.

4. Contenidos y/o bloques temáticos

Bloque 1: EL CURRÍCULUM EN EDUCACIÓN PRIMARIA: REVISIÓN DE NOCIONES PREVIAS

Carga de trabajo en créditos ECTS:

a. Contextualización y justificación

A pesar de los continuos cambios de normativa educativa de las últimas décadas en ningún momento la presencia de las ciencias sociales en el currículo de la enseñanza primaria ha sido cuestionada.

Ahora bien, ello no significa que no exista un fuerte debate sobre su funcionalidad y organización curricular, viéndose sus contenidos sometidos, más que en ninguna otra área escolar, a constantes cambios fruto del propio dinamismo social, así como de las interferencias de cuestiones muchas veces extraeducativas.

Por ello en este bloque inicial, como introducción a la asignatura se hará un repaso a las diferentes formas de concreción de las Ciencias Sociales en la etapa de Educación Primaria. El análisis



comparativo de las diferentes legislaciones, en lo que a enseñanza de las ciencias sociales se refiere, servirá de base para comprender el debate interno entre la disciplinariedad o interdisciplinariedad del aprendizaje escolar de las ciencias sociales en primaria. Se trabajará con el currículo vigente, analizando sus componentes y elementos en relación con las ciencias sociales, con el objetivo de proporcionar al estudiante las herramientas necesarias para evaluar sus posibilidades y limitaciones.

b. Objetivos de aprendizaje

- Dominar los conceptos generales vinculados a las Ciencias Sociales, diseño y desarrollo curricular.
- Analizar el marco curricular vigente, siendo capaz de evaluar sus posibilidades y limitaciones en relación con la enseñanza de las ciencias sociales.
- Dominar, de forma teórica y práctica, la estructura curricular.

c. Contenidos

- 1.1.- Ciencias Sociales.
- 1.2.- Curriculum.
- 1.3.- Diseño curricular y/o Desarrollo curricular.
- 1.4.- Curriculum formal (corpus en España).
- 1.5.- Estructura curricular y conceptos fundamentales.

d. Métodos docentes

- Exposición participativa, apoyada con presentación digital.
- Lectura individual de diferentes documentos.
- Trabajo en clases prácticas en pequeños grupos colaborativos sobre material en distintos soportes.

e. Plan de trabajo

Se alternará la exposición teórica en clase de los contenidos del bloque con la realización de prácticas y el desarrollo del trabajo individual y grupal del alumnado a través de la lectura y el análisis individual de textos y documentos bibliográficos, y de otro tipo de documentos, así como el trabajo grupal sobre dichos textos.

Se desarrollarán actividades tanto grupales, de corte cooperativo y colaborativo, como individuales.

Se iniciará la elección temática para el trabajo tutelado.

Se primará el desarrollo de actividades que estimulen la creatividad y el pensamiento crítico, así como la puesta en práctica de los conocimientos adquiridos de cara a la práctica profesional.

f. Evaluación

MÉTODOS:

Los contenidos de este bloque se evaluarán a través de:

- La prueba escrita sobre los contenidos teóricos.



- Los trabajos prácticos en el aula (individuales y en grupo).

CRITERIOS

- Manejo y aplicación de los contenidos del bloque.
- Análisis de materiales y extracción de conclusiones aplicables a la práctica profesional.
- Trabajos bien redactados y presentados conforme a las pautas señaladas.
- Grado de colaboración con los compañeros en el desarrollo de las actividades.
- Claridad expositiva y pertinencia de las intervenciones.

CRITERIOS DEL TRABAJO EN GRUPO

- Adecuación de los contenidos.
- Coherencia entre objetivos, contenidos y actividades.
- Creatividad y complejidad del material elaborado.
- Presentación formal y claridad.

g. Bibliografía básica

El alumno dispondrá en el campus virtual de enlaces, documentos, textos y bibliografía específicos para la comprensión y ampliación de los temas que integran este bloque.

AAVV Educar por competencias: inicio del debate. *Iber. Didáctica de las Ciencias Sociales, geografía e historia* nº52, 2007

GARCIA SANTAMARIA, T. *Un currículum de ciencias sociales para el siglo XXI : qué contenidos y para qué*. Diada Editores, 1999

PAGES, J. La didáctica de las ciencias sociales, el currículum y la formación del profesorado. *SIGNOS Teoría y práctica de la educación* nº 13- 1994, pág 38-51

PRO BUENO, A. y MIRALLES, P El currículo de Conocimiento del Medio Natural, Social y Cultural en la Educación Primaria. *Educatio siglo XXI*, nº. 27, 1, 2009, págs. 59-96

h. Bibliografía complementaria

AAVV (1989) *La enseñanza de las Ciencias Sociales*. Visor, Madrid

BENEJAM, P. (Coord) *Las ciencias sociales, concepciones y procedimientos*. Graó 2002

DOMÍNGUEZ GARRIDO, C (2004) *Didáctica de las Ciencias Sociales para Primaria*. Pearson/Prentice may, Madrid

FRIERA SUÁREZ, F. (1995) *Didáctica de las Ciencias Sociales, Geografía e Historia*. Ediciones de la Torre, Madrid

GARCIA RUIZ, A. L. (1993) *Didáctica de las Ciencias Sociales para la Educación Primaria*. Algaída Sevilla

GONZÁLEZ GALLEGU, I. *La geografía y la historia, elementos del Medio*. MEC 2002,

HERNÁNDEZ CARDONA (2002) *Didáctica de las Ciencias Sociales, Geografía e Historia*. Graó. Barcelona.

LICERAS, A. (1997) *Dificultades en el aprendizaje de las ciencias sociales. Una perspectiva psicodidáctica*. Grupo editorial universitario. Granada



LICERAS RUIZ, A. (2000) *Tratamiento de las dificultades de aprendizaje en Ciencias Sociales*. Grupo Editorial Universitario. Granada.

TREPAT, C. y COMES, P. (1998) *El tiempo y el espacio en la didáctica de las Ciencias Sociales*. Graó, Barcelona.

i. Recursos necesarios

Aula gran grupo, aula grupo mediano, aula para pequeño grupo o seminarios, ordenador y vídeo proyector.

j. Temporalización

| CARGA ECTS | PERIODO PREVISTO DE DESARROLLO |
|------------|--------------------------------|
| 1 | Semanas 1, 2, 3 y 4 |

Bloque 2: LAS CIENCIAS SOCIALES EN EL CURRÍCULUM FORMAL.

Carga de trabajo en créditos ECTS:

a. Contextualización y justificación

Las ciencias sociales, como cualquier otra disciplina científica, posee una estructura interna formada no sólo por el conocimiento declarativo (conceptos, principios, leyes y teorías) sino también por el conocimiento procedimental (acciones para generar nuevos conocimientos). Sin embargo, tradicionalmente, la transmisión en la escuela de los contenidos sociales ha estado casi exclusivamente apoyada en el primero (saberes), olvidándose de la necesidad de desarrollar destrezas y habilidades del segundo (saber hacer).

De ahí la importancia de trabajar en la formación inicial de los maestros los diferentes tipos de contenidos sociales y su correcta selección y secuenciación en función de los objetivos a conseguir y las capacidades de los niños y niñas de Primaria.

b. Objetivos de aprendizaje

- Identificar los contenidos más relevantes de las ciencias sociales para la formación de los niños de Primaria, desarrollando criterios de selección en función de su actualidad científica, capacidad motivadora y utilidad formativa.
- Conocer y determinar criterios de evaluación y estándares de aprendizaje para las CCSS, su integración en los perfiles de competencias y de área.



- Reconocer la importancia de trabajar los procedimientos de ciencias sociales como base de una metodología activa que destierre de las aulas el aprendizaje memorístico y repetitivo de los contenidos sociales.
- Poner en relación la complejidad de los contenidos de ciencias sociales con las capacidades cognitivas de los niños y niñas de Primaria, con el objetivo de formular propuestas de secuenciación de los contenidos sociales en el desarrollo del currículo del Área.

c. Contenidos

- 2.1.- Principios y orientaciones metodológicas de las Ciencias Sociales.
- 2.2.- Contenidos: selección, tipologías y distribución por cursos.
- 2.3.- Criterios de evaluación: concepto, características y aplicación.
- 2.4.- Estándares de aprendizaje: concepto, características y aplicación.
- 2.5.- Perfil de competencias y perfil de área: concepto y aplicación práctica.

d. Métodos docentes

- Exposición participativa, apoyada con presentación digital.
- Lectura individual de diferentes documentos.
- Trabajo en clases prácticas en pequeños grupos colaborativos sobre material en distintos soportes.

e. Plan de trabajo

Se alternará la exposición teórica en clase de los contenidos del bloque con la realización de prácticas y el desarrollo del trabajo individual y grupal del alumnado a través de la lectura y el análisis individual de textos y documentos bibliográficos, y de otro tipo de documentos, así como el trabajo grupal sobre dichos textos.

Se desarrollarán actividades tanto grupales, de corte cooperativo y colaborativo, como individuales.

Se proseguirá el desarrollo del trabajo tutelado sobre la temática elegida.

Se primará el desarrollo de actividades que estimulen la creatividad y el pensamiento crítico, así como la puesta en práctica de los conocimientos adquiridos de cara a la práctica profesional.

f. Evaluación

MÉTODOS:

Los contenidos de este bloque se evaluarán a través de:

- La prueba escrita sobre los contenidos teóricos.
- Los trabajos prácticos en el aula.

CRITERIOS

- Manejo y aplicación de los contenidos del bloque.
- Análisis de materiales y extracción de conclusiones aplicables a la práctica profesional.
- Trabajos bien redactados y presentados conforme a las pautas señaladas.



- Grado de colaboración con los compañeros en el desarrollo de las actividades.
- Claridad expositiva y pertinencia de las intervenciones.

CRITERIOS DEL TRABAJO EN GRUPO

- Adecuación de los contenidos.
- Coherencia entre objetivos, contenidos y actividades.
- Creatividad y complejidad del material elaborado.
- Presentación formal y claridad.

g. Bibliografía básica

El alumno dispondrá en el campus virtual de enlaces, documentos, textos y bibliografía específicos para la comprensión y ampliación de los temas que integran este bloque.

BENEJAM, P. La oportunidad de identificar conceptos clave que guíen la propuesta curricular de ciencias sociales. En *Las ciencias sociales, concepciones y procedimientos*, Graó, Barcelona 2002, págs. 11-19

CASAS, M. Los conceptos sociales clave, una opción ideológica para la selección de contenidos: El concepto de diferenciación. En *Un currículum de ciencias sociales para el siglo XXI : qué contenidos y para qué*. Diada Editora 1999, págs. 155-162

AULA DE INNOVACIÓN EDUCATIVA nº 61, 1997 Monografía: El conocimiento socialmente relevante: la enseñanza de las ciencias sociales entre problemas y disciplinas.

VALLS, E. Los procedimientos: aprendizaje, enseñanza y evaluación. ICE/Horsori. Barcelona 1993

ZABALA, A (coord.) *Cómo trabajar los contenidos procedimentales en el aula*. Graó/ICE de la UB. Barcelona 1993

h. Bibliografía complementaria

AAVV (1989) *La enseñanza de las Ciencias Sociales*. Visor, Madrid

BENEJAM, P. (Coord) *Las ciencias sociales, concepciones y procedimientos*. Graó 2002

DOMÍNGUEZ GARRIDO, C (2004) *Didáctica de las Ciencias Sociales para Primaria*. Pearson/Prentice may, Madrid

FRIERA SUÁREZ, F. (1995) *Didáctica de las Ciencias Sociales, Geografía e Historia*. Ediciones de la Torre, Madrid

GARCIA RUIZ, A. L. (1993) *Didáctica de las Ciencias Sociales para la Educación Primaria*. Algaida Sevilla

GONZÁLEZ GALLEGU, I. *La geografía y la historia, elementos del Medio*. MEC 2002,

HERNÁNDEZ CARDONA (2002) *Didáctica de las Ciencias Sociales, Geografía e Historia*. Graó. Barcelona.

LICERAS, A. (1997) *Dificultades en el aprendizaje de las ciencias sociales. Una perspectiva psicodidáctica*. Grupo editorial universitario. Granada

LICERAS RUIZ, A. (2000) *Tratamiento de las dificultades de aprendizaje en Ciencias Sociales*. Grupo Editorial Universitario. Granada.

TREPAT, C. y COMES, P. (1998) *El tiempo y el espacio en la didáctica de las Ciencias Sociales*. Graó, Barcelona.

**i. Recursos necesarios**

Aula gran grupo, aula grupo mediano, aula para pequeño grupo o seminarios, ordenador y vídeo proyector.

j. Temporalización

| CARGA ECTS | PERIODO PREVISTO DE DESARROLLO |
|------------|--------------------------------|
| 1,5 | Semanas 5, 6, 7 y 8 |

Bloque 3: PROGRAMACIÓN APLICADA AL ÁREA DE CIENCIAS SOCIALES.Carga de trabajo en créditos ECTS: **a. Contextualización y justificación**

Este bloque tratará la concreción de las Ciencias Sociales en la programación de aula en la etapa de Educación Primaria, a través del desarrollo de los componentes curriculares. Se enfrentará a los futuros maestros con los diversos modelos de organizar una programación docente y se incidirá en el desarrollo de propuestas metodológicas de enseñanza- aprendizaje de las Ciencias Sociales desde una vertiente innovadora.

b. Objetivos de aprendizaje

- Ser capaz de analizar críticamente y argumentar las decisiones relativas a la enseñanza-aprendizaje en el Área de Conocimiento del Medio.
- Ser capaz de reconocer buenas prácticas de enseñanza-aprendizaje en el Área de Ciencias Sociales.
- Fomentar la creatividad y la innovación docente en Ciencias Sociales en el Área de Ciencias Sociales.
- Desarrollar de forma práctica una programación general con especial énfasis en el área de Ciencias Sociales.

c. Contenidos

- 3.1.- Definiciones.
- 3.2.- Principios generales, características y tipologías de las programaciones.
- 3.3.- El modelo "proforma" de la comunidad autónoma y su aplicación al área de Ciencias Sociales.



d. Métodos docentes

- Exposición participativa, apoyada con presentación digital.
- Lectura individual de diferentes documentos.
- Trabajo en clases prácticas en pequeños grupos colaborativos sobre material en distintos soportes.

e. Plan de trabajo

Se alternará la exposición teórica en clase de los contenidos del bloque con la realización de prácticas y el desarrollo del trabajo individual y grupal del alumnado a través de la lectura y el análisis individual de textos y documentos bibliográficos, y de otro tipo de documentos, así como el trabajo grupal sobre dichos textos.

Se desarrollarán actividades tanto grupales, de corte cooperativo y colaborativo, como individuales.

Se primará el desarrollo de actividades que estimulen la creatividad y el pensamiento crítico, así como la puesta en práctica de los conocimientos adquiridos de cara a la práctica profesional.

f. Evaluación

MÉTODOS:

Los contenidos de este bloque se evaluarán a través de:

- La prueba escrita sobre los contenidos teóricos.
- Los trabajos prácticos en el aula.
-

CRITERIOS

- Manejo y aplicación de los contenidos del bloque.
- Análisis de materiales y extracción de conclusiones aplicables a la práctica profesional.
- Trabajos bien redactados y presentados conforme a las pautas señaladas.
- Grado de colaboración con los compañeros en el desarrollo de las actividades.
- Claridad expositiva y pertinencia de las intervenciones.

CRITERIOS DEL TRABAJO EN GRUPO

- Adecuación de los contenidos.
- Coherencia entre objetivos, contenidos y actividades.
- Creatividad y complejidad del material elaborado.
- Presentación formal y claridad.

g. Bibliografía básica

El alumno dispondrá en el campus virtual de enlaces, documentos, textos y bibliografía específicos para la comprensión y ampliación de los temas que integran este bloque.

AAVV Métodos para enseñar ciencias sociales: interacción, cooperación y participación. *Iber. Didáctica de las ciencias sociales, geografía e historia* nº 40, 2004

AAVV Resolución de problemas y didáctica de la historia. *Iber. Didáctica de las ciencias sociales, geografía e historia*

ALEGRÍA, J. MUÑOZ LABRAÑA, C y WILHELM, R. *La enseñanza y aprendizaje de las ciencias sociales* University of North Texas, 2004



DOMINGUEZ, C Diseño de Unidades Didácticas en Ciencias Sociales y Conocimiento del Medio. En Dominguez, C (coord.) *Didáctica de las ciencias sociales para primaria*. Pearson Educación 2004, págs. 363-384.

HERNANDEZ CARDONA, F.X. Unidades didácticas en Ciencias sociales. En *Didáctica de las ciencias sociales, geografía e historia*. Graó 2002, págs. 59-71

h. Bibliografía complementaria

AAVV (1989) *La enseñanza de las Ciencias Sociales*. Visor, Madrid

BENEJAM, P. (Coord) *Las ciencias sociales, concepciones y procedimientos*. Graó 2002

DOMÍNGUEZ GARRIDO, C (2004) *Didáctica de las Ciencias Sociales para Primaria*. Pearson/Prentice may, Madrid

FRIERA SUÁREZ, F. (1995) *Didáctica de las Ciencias Sociales, Geografía e Historia*. Ediciones de la Torre, Madrid

GARCIA RUIZ, A. L. (1993) *Didáctica de las Ciencias Sociales para la Educación Primaria*. Algaída Sevilla

GONZÁLEZ GALLEGO, I. *La geografía y la historia, elementos del Medio*. MEC 2002,

HERNÁNDEZ CARDONA (2002) *Didáctica de las Ciencias Sociales, Geografía e Historia*. Graó. Barcelona.

LICERAS, A. (1997) *Dificultades en el aprendizaje de las ciencias sociales. Una perspectiva psicodidáctica*. Grupo editorial universitario. Granada

LICERAS RUIZ, A. (2000) *Tratamiento de las dificultades de aprendizaje en Ciencias Sociales*. Grupo Editorial Universitario. Granada.

TREPAT, C. y COMES, P. (1998) *El tiempo y el espacio en la didáctica de las Ciencias Sociales*. Graó, Barcelona.

i. Recursos necesarios

Aula gran grupo, aula grupo mediano, aula para pequeño grupo o seminarios, ordenador y vídeo proyector.

j. Temporalización

| CARGA ECTS | PERIODO PREVISTO DE DESARROLLO |
|------------|--------------------------------|
| 1,5 | Semanas 9, 10, 11 y 12 |



Bloque 4: LA CONCRECIÓN CURRICULAR Y LA DIDÁCTICA DE LAS CIENCIAS SOCIALES

Carga de trabajo en créditos ECTS:

a. Contextualización y justificación

En este bloque, eminentemente práctico, se abordará los métodos, estrategias y recursos para la enseñanza-aprendizaje de las Ciencias Sociales en Educación Primaria.

El aprendiz de maestro deberá ser capaz de manejar e integrar en sus programaciones didácticas un amplio abanico de recursos y técnicas, de manera que el aprendizaje de los contenidos temporales, espaciales y sociales por los niños y niñas de primaria resulte eficaz, superando prácticas memorísticas y repetitivas.

Se pondrá especial énfasis en el conocimiento y utilización de las Tecnologías de la Información y la comunicación, y en la adquisición de destrezas en el manejo de la pizarra digital.

b. Objetivos de aprendizaje

- Desarrollar la concreción curricular desde la perspectiva del curriculum formal mediante el diseño de unidades y proyectos ad hoc.
- Conocer estrategias didácticas innovadoras vinculadas a la aplicación como instrumento didáctico del medio (entorno local) y su integración en el modelo curricular vigente.
- Ser capaz de reconocer, planificar, llevar a cabo y valorar buenas prácticas de enseñanza-aprendizaje en Ciencias Sociales.

c. Contenidos

- 4.1.- La unidad didáctica como base del sistema.
- 4.2.- El trabajo por proyectos (ABP).
- 4.3.- Estrategias, metodologías e instrumentos didácticos para las Ciencias Sociales en el marco curricular.
- 4.4.-Un ejemplo: *El entorno inmediato (medio local) del centro escolar como instrumento didáctico en el marco del currículo formal de la Educación Primaria. a.- Análisis estratégico del entorno inmediato; b.- La síntesis curricular.*

d. Métodos docentes

- Exposición participativa, apoyada con presentación digital.



- Lectura individual de diferentes documentos.
- Trabajo en clases prácticas en pequeños grupos colaborativos sobre material en distintos soportes.

e. Plan de trabajo

Se alternará la exposición teórica en clase de los contenidos del bloque con la realización de prácticas y el desarrollo del trabajo individual y grupal del alumnado a través de la lectura y el análisis individual de textos y documentos bibliográficos, y de otro tipo de documentos, así como el trabajo grupal sobre dichos textos.

Se desarrollarán actividades tanto grupales, de corte cooperativo y colaborativo, como individuales.

Se primará el desarrollo de actividades que estimulen la creatividad y el pensamiento crítico, así como la puesta en práctica de los conocimientos adquiridos de cara a la práctica profesional.

f. Evaluación

MÉTODOS:

Los contenidos de este bloque se evaluarán a través de:

- La prueba escrita sobre los contenidos teóricos.
- Los trabajos prácticos en el aula.

CRITERIOS

- Manejo y aplicación de los contenidos del bloque.
- Análisis de materiales y extracción de conclusiones aplicables a la práctica profesional.
- Trabajos bien redactados y presentados conforme a las pautas señaladas.
- Grado de colaboración con los compañeros en el desarrollo de las actividades.
- Claridad expositiva y pertinencia de las intervenciones.

CRITERIOS DEL TRABAJO EN GRUPO

- Adecuación de los contenidos
- Coherencia entre objetivos, contenidos y actividades
- Creatividad y complejidad del material elaborado
- Presentación formal y claridad.

g. Bibliografía básica

El alumno dispondrá en el campus virtual de enlaces, documentos, textos y bibliografía específicos para la comprensión y ampliación de los temas que integran este bloque.

ABADÍA, T.J. *Investigar con los talleres de ciencias sociales*. Mira Editores, 1999

COMES, P. "Los procedimientos en Geografía" *Aula de Innovación Educativa* nº 10, enero 1993

HERNÁNDEZ, F. X. y SANTACANA, J. "Ideas, estrategias y recursos" *Cuadernos de Pedagogía* nº 236, 1995

RIVERO, P. y TREPAT, C. *Didáctica de la historia y multimedia expositiva* Graó 2010

SVARZMAN, J. H. *El taller de Ciencias Sociales Propuesta didáctica para la Educación Básica*

TREPAT, C. y ALCOBERRO, A. "Procedimientos en Historia. Secuenciación y enseñanza" en *Iber. Didáctica de las ciencias sociales, geografía e historia* nº 1, julio 1994



TREPAT, C *Procedimientos en Historia. Un punto de vista didáctico*. Graó/ICE de la UB. Barcelona 1995

VILARRASA, Araceli. *Mediodía: ejercicios de exploración y representación del espacio*. Barcelona: Graó, 1989

h. Bibliografía complementaria

AAVV "El juego, recurso didáctico para la enseñanza de las ciencias sociales" *Iber. Didáctica de las ciencias sociales, geografía e historia* nº 30, octubre 2001

AAVV. Recursos de internet para la enseñanza de la historia. *Iber. Didáctica de las ciencias sociales, geografía e historia* nº 41, 2004.

BENAYAS, J. (cooor) *Viviendo el paisaje. Guía didáctica para interpretar y actuar sobre el paisaje*. Fundación Natwest 1994

CALLEJO, M. L. y LLOPIS, C. *Planos y mapas. Actividades interdisciplinarias para representar el espacio*. Narcea. Madrid 1992

COMES, P. y al *Jugar con los mapas*. Tres Torres. Barcelona 1998

FERIA, A. *Unidades didácticas de prensa*. Grupo pedagógico andaluz. Huelva 1994

FERNÁNDEZ VALENCIA, A. "La pintura como fuente histórica e instrumento didáctico" *Iber. Didáctica de las ciencias sociales, geografía e historia*. nº 1, julio 1994, págs 83-88

FRIERA, F. "Las fuentes orales como recurso didáctico para la enseñanza: la Guerra Civil española en Asturias" *Iber. Didáctica de las ciencias sociales, geografía e historia* nº 10, octubre 1996, pág 71-85

FOLGUERA, P. *Cómo se hace historia oral*. Eudema. Salamanca 1994

GIL, A y POL, E "La obra de arte, documento primario para el estudio de la Historia. Referencias para un módulo didáctico" *Iber. Didáctica de las ciencias sociales, geografía e historia* nº 2, octubre 1994, págs 37-49

LÓPEZ CUBINO, R. *La prensa en la escuela. Orientaciones didácticas para su utilización*. Escuela Española 1997

LUC, J. N. *La enseñanza de la Historia a través del medio*. Cíncel. Madrid 1981

MARRÓN GAITE, M^a J. "Los juegos de simulación como recurso didáctico para la enseñanza de la Geografía" *Didáctica Geográfica*. Segunda época nº 1, 1996, págs

MIRALLES, J. *La historia oral. Questionari i guia didáctica*. Ed. Moll. Palma de Mallorca 1985

PUJADAS, J.J. El método biográfico: el uso de las historias de vida en ciencias sociales. C.I.S. Cuadernos metodológicos nº 5. Madrid 1992

SANCHEZ AGUSTÍ, M. Los retablos como recurso para enseñar historia en edades tempranas. En González Gallego, I. *La geografía y la historia, elementos del Medio*. MEC 2002, págs. 279-320

VILARRASA, Araceli. Las salidas escolares. Una estrategia para la integración curricular del estudio del medio local. Educación Primaria. Orientaciones y recursos (6-12 años). Barcelona, Praxis, 2002, pp. 48/1-48/20.

i. Recursos necesarios

Aula gran grupo, aula grupo mediano, aula para pequeño grupo o seminarios, ordenador y vídeo proyector.

Puntualmente utilización de los laboratorios de informática.

**j. Temporalización**

| CARGA ECTS | PERIODO PREVISTO DE DESARROLLO |
|------------|--------------------------------|
| 2 | Semanas 13, 14 y 15 |

5. Métodos docentes y principios metodológicos

- Exposición participativa, apoyada con presentación digital.
- Lectura individual de diferentes documentos.
- Trabajo en clases prácticas en pequeños grupos colaborativos sobre material en distintos soportes.

Los principios metodológicos son:

- Desarrollo competencial.
- Priorización del trabajo práctico en el aula y fuera de la misma.
- Trabajo individual y en equipo.
- Desarrollo del pensamiento crítico.
- Investigación personal.
- Sustitución de la memorización por la lógica conceptual.

6. Tabla de dedicación del estudiante a la asignatura

| ACTIVIDADES PRESENCIALES | HORAS | ACTIVIDADES NO PRESENCIALES | HORAS |
|---|-----------|---------------------------------------|-----------|
| Clases teóricas | 33 | Estudio y trabajo autónomo individual | 45 |
| Clases prácticas | 27 | Estudio y trabajo autónomo grupal | 45 |
| Laboratorios | | | |
| Prácticas externas, clínicas o de campo | | | |
| Seminarios | | | |
| Otras actividades | | | |
| Total presencial | 60 | Total no presencial | 90 |

7. Sistema y características de la evaluación

| INSTRUMENTO/PROCEDIMIENTO | PESO EN LA NOTA FINAL | OBSERVACIONES |
|--|-----------------------|--|
| Prueba final escrita | 60% | Será necesario aprobar para promediar con el otro instrumento de evaluación. |
| Trabajo práctico (cuaderno de prácticas) | 40% | Será necesario aprobar para promediar con el otro instrumento de evaluación. |

CRITERIOS DE CALIFICACIÓN

- **Convocatoria ordinaria:** Conocimientos acreditados por el alumno (contenidos) + aspectos formales reconocibles en los dos instrumentos de evaluación.
El profesor evalúa los dos instrumentos de evaluación (prueba y cuaderno de prácticas) mediante una pauta de corrección ad hoc traducida a un cuadro de control (rúbrica) integrada por criterios de evaluación y estándares distribuidos en una escala de valores.
- **Convocatoria extraordinaria:** idem. El alumno se presentará únicamente al instrumento de evaluación pendiente.

8. Consideraciones finales