

**Proyecto/Guía docente de la asignatura**

| | | | |
|--|--|----------------------|--------|
| Asignatura | PSICOLOGÍA DEL DESARROLLO | | |
| Materia | APRENDIZAJE Y DESARROLLO DE LA PERSONALIDAD | | |
| Módulo | FORMACIÓN BÁSICA | | |
| Titulación | PROGRAMA CONJUNTO DE GRADO EN EDUCACIÓN INFANTIL + GRADO EN EDUCACIÓN PRIMARIA | | |
| Plan | 406 | Código | 40624 |
| Periodo de impartición | 2º cuatrimestre | Tipo/Carácter | Básica |
| Nivel/Ciclo | Grado | Curso | 1º |
| Créditos ECTS | 6 ECTS | | |
| Lengua en que se imparte | Español | | |
| Profesor/es responsable/s | Andrés Palacios Picos Ruth Pinedo González Enrique Merino Tejedor | | |
| Datos de contacto (E-mail, teléfono...) | palacios@psi.uva.es ruth.pinedo@psi.uva.es enrique.merino@uva.es | | |
| Horario de tutorías | Disponibles en la web de la UVa | | |
| Departamento | Departamento de Psicología | | |



1. Situación / Sentido de la Asignatura

1.1 Contextualización

La asignatura “Psicología del desarrollo” forma parte del Módulo para la formación básica de la Titulación Conjunta de Grado en Educación Infantil y Educación Primaria.

Hace referencia al estudio de los cambios en los ámbitos cognitivo, y psicosocial que ocurren en las personas a lo largo de su desarrollo escolar. Las competencias que incluye son básicas para el/la futuro/a profesional. Su duración es de 6 créditos ECTS ó 150 horas.

1.2 Relación con otras materias

La asignatura Psicología del Desarrollo guarda relación con las siguientes asignaturas que se cursarán en segundo curso: Fundamentos psicopedagógicos de atención a la diversidad y Psicología del Aprendizaje en contextos educativos.

1.3 Prerrequisitos

Al ser una asignatura básica, de primer curso, no se requieren conocimientos previos específicos de Psicología, tan solo las habilidades instrumentales e informáticas básicas y conocimiento del idioma español a nivel b2

2. Competencias

2.1 Generales

1. Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio –la Educación- que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio. Esta competencia se concretará en el conocimiento y comprensión para la aplicación práctica de:
 - a. Características psicológicas, sociológicas y pedagógicas, de carácter fundamental, del alumnado en las distintas etapas y enseñanzas del sistema educativo
 - b. Principales técnicas de enseñanza-aprendizaje
2. Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio –la Educación-. Esta competencia se concretará en el desarrollo de habilidades que formen a la persona titulada para:
 - a. Ser capaz de integrar la información y los conocimientos necesarios para resolver problemas educativos, principalmente mediante procedimientos colaborativos.
 - b. Ser capaz de coordinarse y cooperar con otras personas de diferentes áreas de estudio, a fin de crear una cultura de trabajo interdisciplinar partiendo de objetivos centrados en el aprendizaje
3. Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos esenciales (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas esenciales de índole social, científica o ética. Esta competencia se concretará en el desarrollo de habilidades que formen a la persona titulada para:
 - a. Ser capaz de interpretar datos derivados de las observaciones en contextos educativos para juzgar su relevancia en una adecuada praxis educativa.



- b. Ser capaz de utilizar procedimientos eficaces de búsqueda de información, tanto en fuentes de información primarias como secundarias, incluyendo el uso de recursos informáticos para búsquedas en línea.
4. Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado. Esta competencia conlleva el desarrollo de:
 - a. Habilidades de comunicación oral y escrita en el nivel C1 en Lengua Castellana, de acuerdo con el Marco Común Europeo de Referencia para las Lenguas.
 - b. Habilidades de comunicación a través de Internet y, en general, utilización de herramientas multimedia para la comunicación a distancia.
 - c. Habilidades interpersonales, asociadas a la capacidad de relación con otras personas y de trabajo en grupo.
5. Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía. La concreción de esta competencia implica el desarrollo de:
 - a. La capacidad de actualización de los conocimientos en el ámbito socioeducativo.
 - b. La adquisición de estrategias y técnicas de aprendizaje autónomo, así como de la formación en la disposición para el aprendizaje continuo a lo largo de toda la vida.
 - c. El conocimiento, comprensión y dominio de metodologías y estrategias de autoaprendizaje.
6. Que los estudiantes desarrollen un compromiso ético en su configuración como profesionales, compromiso que debe potenciar la idea de educación integral, con actitudes críticas y responsables; garantizando la igualdad efectiva de mujeres y hombres, la igualdad de oportunidades, la accesibilidad universal de las personas con discapacidad y los valores propios de una cultura de la paz y de los valores democráticos. El desarrollo de este compromiso se concretará en:
 - a. El desarrollo de la capacidad de analizar críticamente y reflexionar sobre la necesidad de eliminar toda forma de discriminación, directa o indirecta, en particular la discriminación racial, la discriminación contra las mujeres, la derivada de la orientación sexual o la causada por una discapacidad.



2.2 Específicas

1. Comprender los procesos educativos y de aprendizaje de los niños, sobre todo los relativos al periodo escolar en el contexto familiar, social y escolar.
2. Conocer los desarrollos de la psicología evolutiva en los diferentes periodos de desarrollo: 0-3 años, 3-6 años, 6-9 años, y de 9 a 12 años.
3. Conocer el desarrollo psicomotor y diseñar intervenciones destinadas a promoverle.
4. Capacidad para analizar los datos obtenidos de la observación sobre el desarrollo infantil (lingüístico, cognitivo y social-emocional) y comprender críticamente la realidad para elaborar un informe de conclusiones.





3. Objetivos

1. Conocer y reflexionar sobre las distintas teorías del desarrollo humano y comprender las implicaciones de las mismas para la tarea de los profesionales de Educación Infantil y Educación Primaria.
2. Comprender la metodología y diseños básicos de investigación utilizados en el estudio del desarrollo humano, de modo que se tengan criterios para valorar críticamente los hallazgos obtenidos.
3. Conocer y comprender las condiciones que rodean el desarrollo y la importancia de la intervención socioeducativa.
4. Conocer y asimilar los principales aspectos del desarrollo emocional, cognitivo y social desde la concepción hasta la adolescencia.
5. Conocer las características de los entornos familiares y sociales en los que se produce el desarrollo de las diferentes etapas, su diversidad, y cómo se puede facilitar y/o entorpecer.



4. Bloques temáticos

Bloque 1: Conceptos, teorías y métodos de la psicología del desarrollo (Prof. Dr. Andrés Palacios Picos)

Carga de trabajo en créditos ECTS: 1 ECTS

a. Contextualización y justificación

La Psicología del desarrollo es una disciplina que se ocupa de los procesos de cambios que ocurren en las personas a lo largo de la vida. Se ocupa de identificar, describir y predecir dichos procesos de cambio.

b. Objetivos de aprendizaje

1. Conocer los principales referentes históricos que explican el desarrollo humano.
2. Diferenciar las principales teorías y sus aportaciones al desarrollo humano.
3. Asimilar el objeto de estudio, los contenidos y métodos de investigación de la disciplina
4. Tomar conciencia de los ámbitos y dimensiones del desarrollo humano.

c. Contenidos

1. Presentación de los contenidos y tareas propias de la asignatura.
2. Historia del estudio del desarrollo humano y aproximación conceptual.
3. Los métodos de investigación en psicología del desarrollo
4. Modelos y teorías explicativas del desarrollo humano.
5. Características del desarrollo humano.

d. Métodos docentes

La metodología docente utilizada se centra en el alumnado y éste es responsable de su propio aprendizaje.

e. Plan de trabajo

El plan de trabajo de cada bloque de contenidos seguirá las siguientes fases:

1ª Fase: Activación de conocimientos previos. Se presenta una propuesta inicial orientativa al inicio del bloque, siempre desde una óptica flexible que permita ir adaptándolo al flujo natural de enseñanza-aprendizaje que se dé en el desarrollo de los contenidos. En esta fase se realizan

rutinas del pensamiento para explorar y presentar ideas, tanto de forma individual como con técnicas cooperativas.

2ª Fase: Presentación de los contenidos. Se lleva a cabo mediante la lectura de capítulos y/o artículos científicos, el visionado de vídeos y lección magistral participativa en el aula.

3ª Fase: Procesamiento de la nueva información. Se llevan a cabo rutinas del pensamiento para explorar las ideas más profundamente, actividades prácticas y exposiciones en el aula. Las actividades se realizarán tanto de forma individual como con técnicas cooperativas.

4ª Fase: Recapitulación y cierre. Se utilizan rutinas del pensamiento para sintetizar y organizar ideas. Se realizarán tanto de forma individual como con técnicas cooperativas.

5ª Fase: Evaluación. Se utiliza evaluación formativa continua de las actividades realizadas tanto presencial como no presencialmente.

f. Evaluación

Con el fin de valorar las competencias desarrolladas se utilizarán diversas evidencias para llevar a cabo la evaluación como pueden ser: presentaciones de informes escritos; evaluación continua de las actividades formativas; análisis de casos y/o supuestos prácticos; cuestionarios y participación en foros de discusión.

La evaluación será continua y formativa por parte del docente, cabe destacar que el estudiante formará parte activa del proceso a través de la coevaluación y autoevaluación.

g. Bibliografía básica

Berger, K. S. (2006). *Psicología del desarrollo: infancia y adolescencia*. Madrid: Médica Panamericana.

Córdoba, A.I y cols (2006). *Psicología del desarrollo en la edad escolar*. Madrid: Pirámide.

Martín-Bravo, C. y Navarro, J.I. (2009). *Psicología del desarrollo para docentes*. Madrid: Pirámide.

Martín-Bravo, C. y Navarro, J.I. (2015). *Psicología evolutiva en Educación Infantil y Primaria*. Madrid: Pirámide.

Muñoz-García, A. (coord.) (2010). *Psicología del desarrollo en la etapa de educación primaria*. Madrid: Pirámide.

Trianes, M.V. y Gallardo, J.A. (2006) *Psicología de la educación y del desarrollo en contexto escolares*. Madrid. Pirámide. h. Bibliografía complementaria

i. Recursos necesarios

Dominio de informática y nuevas tecnologías a nivel de usuario.

Bloque II: Educación Infantil (0-6 años) (Prof. Dra. Ruth Pinedo González)

Carga de trabajo en créditos ECTS: 2 ECTS

a. Contextualización y justificación

La Psicología del desarrollo es una disciplina que se ocupa de los procesos de cambios que ocurren en las personas a lo largo de la vida. Se ocupa de identificar, describir y predecir dichos procesos de cambio.

b. Objetivos de aprendizaje

1. Conocer el desarrollo prenatal y perinatal, tomando conciencia de la importancia que tiene las relaciones tempranas para su posterior desarrollo
2. Asimilar las características generales del desarrollo cognitivo, lingüístico y psicosocial del desarrollo de esta etapa.
3. Conocer el desarrollo de esta etapa, tomando conciencia de la importancia que tiene las relaciones con los adultos e iguales
4. Asimilar la importancia que ejercen los distintos contextos que influyen en el desarrollo: familia, escuela, iguales.
5. Asimilar las características generales del desarrollo en esta etapa.

c. Contenidos

1. El desarrollo prenatal y perinatal: Aspectos psicofisiológicos y contextuales
2. Desarrollo físico y motor.
3. Desarrollo cognitivo.
4. Desarrollo de la comunicación y del lenguaje.
5. Desarrollo socio-emocional
6. La familia y escuela como contextos de desarrollo.

d. Métodos docentes desde el 13.03.2020

La metodología docente utilizada se centra en el alumnado y éste es responsable de su propio aprendizaje.

Se llevará a cabo una introducción teórica de la temática a tratar, presentación de materiales teóricos, prácticos y de apoyo para un buen desarrollo de los temas:



- El docente presenta, de manera organizada y sistemática, a través de plataformas on-line, la información relevante del tema con una periodicidad semanal. Las plataformas utilizadas son principalmente: Moodle, CiscoWebex y aplicaciones para Screencasting.
- Las preguntas, dudas y debates se podrán realizar a través del campus virtual y correo electrónico. Se habilitarán un foro para cada actividad o tema en el Campus Virtual. El docente hará un seguimiento semanal.
- El alumnado realiza actividades para explorar, sintetizar, organizar y profundizar en las ideas con unos plazos de entrega flexibles en el Campus Virtual.
- Los alumnos “aprenden a aprender” estudiando y resolviendo de forma autónoma algunas de sus propias dudas (las que se pueden resolver con los materiales enviados).
- Los alumnos también aprenden a reflexionar sobre su propio aprendizaje y a comunicar sus dificultades al profesor mediante sus respuestas a los cuestionarios de reacción a los materiales instructivos que el profesor les envía.

e. Plan de trabajo

- Presentación por el profesorado en el aula de los contenidos básicos referidos a las diferentes dimensiones del desarrollo de 6-12 años.
- Análisis y síntesis por parte del alumnado de la documentación utilizada
- Trabajo en pequeños grupos con debates y exposiciones y defensa en el aula.
- Estudio de casos y propuesta de intervención

f. Evaluación desde el 13.03.2020

Con el fin de valorar las competencias desarrolladas se utilizarán diversas evidencias para llevar a cabo la evaluación como pueden ser: presentaciones de informes escritos; evaluación continua de las actividades formativas; análisis de casos y/o supuestos prácticos; cuestionarios y participación en foros de discusión.

La evaluación será continua y formativa por parte del docente, cabe destacar que el estudiante formará parte activa del proceso.

g. Bibliografía básica

Berger, K. S. (2006). Psicología del desarrollo: infancia y adolescencia. Madrid: Médica Panamericana.

- Córdoba, A.I y cols (2006). Psicología del desarrollo en la edad escolar. Madrid: Pirámide.
- Martín-Bravo, C. y Navarro, J.I. (2009) Psicología del desarrollo para docentes. Madrid: Pirámide.
- Martín-Bravo, C. y Navarro, J.I. (2015). Psicología evolutiva en Educación Infantil y Primaria. Madrid: Pirámide.
- Muñoz-García, A. (coord.) (2010). Psicología del desarrollo en la etapa de educación primaria. Madrid: Pirámide.
- Trianes, M.V. y Gallardo, J.A. (2006) Psicología de la educación y del desarrollo en contexto escolares. Madrid. Pirámide. h. Bibliografía complementaria

i. Recursos necesarios

Dominio de informática y nuevas tecnologías a nivel de usuario.

Bloque III: Etapa de la Educación Primaria (6-12 años) (Prof. Dra. Ruth Pinedo González)

Carga de trabajo en créditos ECTS: 2 ECTS

a. Contextualización y justificación

La Psicología del desarrollo es una disciplina que se ocupa de los procesos de cambios que ocurren en las personas a lo largo de la vida. Se ocupa de identificar, describir y predecir dichos procesos de cambio. b. Objetivos de aprendizaje

b. Objetivos de aprendizaje

7. Conocer el desarrollo de esta etapa, tomando conciencia de la importancia que tiene las relaciones con los adultos e iguales
8. Asimilar la importancia que ejercen los distintos contextos que influyen en el desarrollo: familia, escuela, iguales.
9. Asimilar las características generales del desarrollo físico, cognitivo y psicosocial en esta etapa.

c. Contenidos

1. Desarrollo cognitivo
2. Desarrollo afectivo-emocional y desarrollo de la personalidad: El autoconcepto, autoestima e identidad.

3. Desarrollo social y moral.
4. Las familias, escuela y la comunidad como contextos de desarrollo

d. Métodos docentes desde el 13.03.2020

La metodología docente utilizada se centra en el alumnado y éste es responsable de su propio aprendizaje.

Se llevará a cabo una introducción teórica de la temática a tratar, presentación de materiales teóricos, prácticos y de apoyo para un buen desarrollo de los temas:

- El docente presenta, de manera organizada y sistemática, a través de plataformas on-line, la información relevante del tema con una periodicidad semanal. Las plataformas utilizadas son principalmente: Moodle, CiscoWebex y aplicaciones para Screencasting.
- Las preguntas, dudas y debates se podrán realizar a través del campus virtual y correo electrónico. Se habilitarán un foro para cada actividad o tema en el Campus Virtual. El docente hará un seguimiento semanal.
- El alumnado realiza actividades para explorar, sintetizar, organizar y profundizar en las ideas con unos plazos de entrega flexibles en el Campus Virtual.
- Los alumnos “aprenden a aprender” estudiando y resolviendo de forma autónoma algunas de sus propias dudas (las que se pueden resolver con los materiales enviados).
- Los alumnos también aprenden a reflexionar sobre su propio aprendizaje y a comunicar sus dificultades al profesor mediante sus respuestas a los cuestionarios de reacción a los materiales instructivos que el profesor les envía.

e. Plan de trabajo

- Presentación por el profesorado en el aula de los contenidos básicos referidos a las diferentes dimensiones del desarrollo de 6-12 años.
- Análisis y síntesis por parte del alumnado de la documentación utilizada
- Trabajo en pequeños grupos con debates y exposiciones y defensa en el aula.
- Estudio de casos y propuesta de intervención

f. Evaluación desde el 13.03.2020

Con el fin de valorar las competencias desarrolladas se utilizarán diversas evidencias para llevar a cabo la evaluación como pueden ser: presentaciones de informes escritos; evaluación continua



de las actividades formativas; análisis de casos y/o supuestos prácticos; cuestionarios y participación en foros de discusión.

La evaluación será continua y formativa por parte del docente, cabe destacar que el estudiante formará parte activa del proceso.

g. Bibliografía básica

Berger, K. S. (2006). Psicología del desarrollo: infancia y adolescencia. Madrid: Médica Panamericana.

Córdoba, A.I y cols (2006). Psicología del desarrollo en la edad escolar. Madrid: Pirámide.

Martín-Bravo, C. y Navarro, J.I. (2009) Psicología del desarrollo para docentes. Madrid: Pirámide.

Martín-Bravo, C. y Navarro, J.I. (2015). Psicología evolutiva en Educación Infantil y Primaria. Madrid: Pirámide.

Muñoz-García, A. (coord.) (2010). Psicología del desarrollo en la etapa de educación primaria. Madrid: Pirámide.

Trianes, M.V. y Gallardo, J.A. (2006) Psicología de la educación y del desarrollo en contexto escolares. Madrid. Pirámide. h. Bibliografía complementaria

i. Recursos necesarios

Dominio de informática y nuevas tecnologías a nivel de usuario.

Bloque IV: Adolescencia (Prof. Dr. Enrique Merino Tejedor)

Carga de trabajo en créditos ECTS: 1 ECTS

a. Contextualización y justificación

La Psicología del desarrollo es una disciplina que se ocupa de los procesos de cambios que ocurren en las personas a lo largo de la vida. Se ocupa de identificar, describir y predecir dichos procesos de cambio.

b. Objetivos de aprendizaje

Reflexionar y asimilar las características generales del desarrollo físico, cognitivo y psicosocial de esta etapa.

c. Contenidos

1. Cambios biológicos y cognitivos durante la adolescencia
2. El desarrollo socioafectivo del adolescente: La búsqueda de una identidad.

d. Métodos docentes

La metodología docente utilizada se centra en el alumnado y éste es responsable de su propio aprendizaje. Se utilizará metodologías variadas como: (1) Uso de recursos TIC, (2) Técnicas de aprendizaje cooperativo y colaborativo, (3) Aprendizaje basado en casos y problemas, (4) Estudio y resolución de casos, (5) Diseño y uso de materiales útiles para el aula, (6) Búsqueda activa de información de calidad.

e. Plan de trabajo

- Presentación por el profesorado de los contenidos básicos referidos a las diferentes dimensiones del desarrollo en la adolescencia.
- Análisis y síntesis por parte del alumnado de documentos.
- Trabajo en pequeños grupos con documentos facilitados por el profesor

f. Evaluación

La evaluación será formativa-continua de manera que se irán evaluando todas las actividades que se realicen.

g. Bibliografía básica

Berger, K. S. (2006). *Psicología del desarrollo: infancia y adolescencia*. Madrid: Médica Panamericana.

Carretero, M., y León-Cascón, J. A. (1992). *Desarrollo cognitivo y aprendizaje en la adolescencia*. En J. Palacios, A. Marchesi, y C. Coll (Comps.), *Desarrollo psicológico y educación, I* (pp. 311-326). Madrid: Alianza.

Córdoba, A.I y cols (2006). *Psicología del desarrollo en la edad escolar*. Madrid: Pirámide.

Martín-Bravo, C. y Navarro, J.I. (2009) *Psicología del desarrollo para docentes*. Madrid: Pirámide.

Martín-Bravo, C. y Navarro, J.I. (2015). *Psicología evolutiva en Educación Infantil y Primaria*. Madrid: Pirámide.

Muñoz-García, A. (coord.) (2010). *Psicología del desarrollo en la etapa de educación primaria*. Madrid: Pirámide.

Palacios, J., Marchesi, A., y Coll, C. (Comps.) (1992). *Desarrollo psicológico y educación I*. Madrid: Alianza.

Trianes, M.V. y Gallardo, J.A. (2006) *Psicología de la educación y del desarrollo en contexto escolares*. Madrid. Pirámide. h. Bibliografía complementaria

i. Recursos necesarios

Dominio de informática y nuevas tecnologías a nivel de usuario.

Temporalización

| BLOQUE TEMÁTICO | ECTS | PERIODO PREVISTO DE DESARROLLO |
|---|--------|--------------------------------|
| Presentación y Bloque I: Conceptos, teorías y métodos de la psicología del desarrollo | 1 ECTS | 4 semanas |
| Bloque II: Desarrollo en Educación Infantil (0-6 años) | 2 ECTS | 4 semanas |
| Bloque III Desarrollo en Educación Primaria (6 -12 años) | 2 ECTS | 4 semanas |
| Bloque IV Desarrollo en la Adolescencia | 1 ECTS | 3 semanas |

5. Tabla de dedicación del estudiante a la asignatura

| ACTIVIDADES PRESENCIALES | HORAS | ACTIVIDADES NO PRESENCIALES | HORAS |
|--------------------------------|-------|---|-------|
| Clases teórico-prácticas (T/M) | 30 | Estudio y trabajo autónomo individual | 90 |
| Clases prácticas (A) | 30 | Estudio y trabajo autónomo grupal | |
| Laboratorios (L) | 0 | Prácticas externas, clínicas o de campo | 0 |
| Seminarios (S) | 0 | Tutorías | |
| Evaluación | | | |
| Total presencial | 60 | Total no presencial | 90 |

6. Sistema y características de la evaluación

1. Principios:

La evaluación será continua y entendida en sus dimensiones tanto formativa como sumativa, siendo en todo caso un elemento del proceso de enseñanza-aprendizaje que informa al

estudiante sobre la evolución de su propio proceso de aprendizaje y que, al mismo tiempo, sirve para certificar adecuadamente la superación de un nivel educativo superior.

2. Criterios:

La evaluación del rendimiento académico de los estudiantes responderá a criterios públicos y objetivos y tenderá hacia el cumplimiento de estándares internacionales de calidad en términos de adecuación, utilidad, comparabilidad, viabilidad y precisión.

Los criterios específicos de evaluación de cada prueba se facilitarán juntamente con las instrucciones, orientaciones o directrices para la realización de la actividad correspondiente.

3. Vías de trabajo, evaluación y calificación:

Existen dos vías de trabajo, evaluación y calificación a la que puede acogerse el alumnado, según su opción personal, ambas en consonancia con la memoria de verificación del título:

Para superar la asignatura es necesaria la entrega continuada de actividades de aprendizaje grupales (al menos el 80%), también se realizarán otras pruebas (cuestionarios, encuestas, etc.) individuales en modalidad on line. La calificación se obtiene atendiendo a los criterios de calificación acordados para los diferentes trabajos, tanto individuales como grupales. Para aprobar la asignatura, será requisito que se haya superado, de manera independiente, todas y cada de una de las partes en que se concreta el sistema de evaluación de la materia.

| INSTRUMENTO/PROCEDIMIENTO | PESO EN LA NOTA FINAL | OBSERVACIONES |
|--|-----------------------|--|
| Pruebas escritas individuales (on line). | 45% | Pruebas de tipo test, cuestionarios, encuestas, etc. |
| Actividades de aprendizaje prácticas | 50% | Individuales y grupales |
| Participación (Campus virtual) | 5% | |

CRITERIOS DE CALIFICACIÓN

• Convocatoria ordinaria:

- Pruebas escritas individuales on line. Para su calificación se utilizará la escala numérica de 0 a 10, con expresión de 1 decimal a la que puede añadirse la siguiente calificación cualitativa: (0-4,9: Suspenso; 5,0 – 6,9: Aprobado; 7 – 8,9: Notable; 9 – 10 Sobresaliente).
- Entrega de los informes o actividades de aprendizaje prácticas. Para la calificación de los informes o actividades prácticas grupales se utilizará la escala numérica de 0 a 10, con expresión de 1 decimal a la que puede añadirse la siguiente calificación

cualitativa: (0-4,9: Suspenso; 5,0 – 6,9: Aprobado; 7 – 8,9: Notable; 9 – 10 Sobresaliente).

- **Convocatoria extraordinaria:**

- **Pruebas escritas individuales on line.** Para su calificación se utilizará la escala numérica de 0 a 10, con expresión de 1 decimal a la que puede añadirse la siguiente calificación cualitativa: (0-4,9: Suspenso; 5,0 – 6,9: Aprobado; 7 – 8,9: Notable; 9 – 10 Sobresaliente).
- **Entrega de los informes o actividades de aprendizaje prácticas.** Para la calificación de los informes o actividades prácticas grupales se utilizará la escala numérica de 0 a 10, con expresión de 1 decimal a la que puede añadirse la siguiente calificación cualitativa: (0-4,9: Suspenso; 5,0 – 6,9: Aprobado; 7 – 8,9: Notable; 9 – 10 Sobresaliente).

7. Consideraciones finales

El sistema de calificaciones será el establecido en el **Real Decreto 1125/2003, de 5 de septiembre**, esto es, los resultados obtenidos por el alumno en cada una de las materias del plan de estudios se calificarán en función de la siguiente escala numérica de 0 a 10, con expresión de un decimal, a la que podrá añadirse su correspondiente calificación cualitativa: 0-4.9: Suspenso (SS); 5- 6.9: Aprobado (AP); 7-8.9: Notable (NT); 9-10: Sobresaliente (SB).

La mención de “**Matrícula de Honor**” podrá ser otorgada al alumnado que haya obtenido una calificación igual o superior a 9. Su número no podrá exceder del 5% de los alumnos matriculados en una asignatura en el correspondiente curso académico, salvo que el número de alumnos matriculados sea inferior a 20, en cuyo caso se podrá conceder una sola “Matrícula de Honor”.

El alumnado deberá tener en cuenta que **la detección de plagio** en los trabajos conllevará el suspenso de la asignatura.