

**Proyecto/Guía docente de la asignatura**

Asignatura	PSICOLOGÍA DEL DESARROLLO		
Materia	APRENDIZAJE Y DESARROLLO DE LA PERSONALIDAD		
Módulo	FORMACIÓN BÁSICA		
Titulación	PROGRAMA CONJUNTO DE GRADO EN EDUCACIÓN INFANTIL + GRADO EN EDUCACIÓN PRIMARIA		
Plan	406	Código	40624
Periodo de impartición	2º cuatrimestre	Tipo/Carácter	Básica
Nivel/Ciclo	Grado	Curso	1º
Créditos ECTS	6 ECTS		
Lengua en que se imparte	Español		
Profesor/es responsable/s	Andrés Palacios Picos Ruth Pinedo González Enrique Merino Tejedor		
Datos de contacto (E-mail, teléfono...)	palacios@psi.uva.es ruth.pinedo@psi.uva.es enrique.merino@uva.es		
Horario de tutorías	Disponibles en la web de la UVa		
Departamento	Departamento de Psicología		



1. Situación / Sentido de la Asignatura

1.1 Contextualización

La asignatura “Psicología del desarrollo” forma parte del Módulo para la formación básica de la Titulación Conjunta de Grado en Educación Infantil y Educación Primaria.

Hace referencia al estudio de los cambios en los ámbitos cognitivo, y psicosocial que ocurren en las personas a lo largo de su desarrollo escolar. Las competencias que incluye son básicas para el/la futuro/a profesional. Su duración es de 6 créditos ECTS ó 150 horas.

1.2 Relación con otras materias

La asignatura Psicología del Desarrollo guarda relación con las siguientes asignaturas que se cursarán en segundo curso: Fundamentos psicopedagógicos de atención a la diversidad y Psicología del Aprendizaje en contextos educativos.

1.3 Prerrequisitos

Al ser una asignatura básica, de primer curso, no se requieren conocimientos previos específicos de Psicología, tan solo las habilidades instrumentales e informáticas básicas y conocimiento del idioma español a nivel b2



2. Competencias

2.1 Generales

1. Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio –la Educación- que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio. Esta competencia se concretará en el conocimiento y comprensión para la aplicación práctica de:
 - a. Características psicológicas, sociológicas y pedagógicas, de carácter fundamental, del alumnado en las distintas etapas y enseñanzas del sistema educativo
 - b. Principales técnicas de enseñanza-aprendizaje
2. Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio –la Educación-. Esta competencia se concretará en el desarrollo de habilidades que formen a la persona titulada para:
 - a. Ser capaz de integrar la información y los conocimientos necesarios para resolver problemas educativos, principalmente mediante procedimientos colaborativos.
 - b. Ser capaz de coordinarse y cooperar con otras personas de diferentes áreas de estudio, a fin de crear una cultura de trabajo interdisciplinar partiendo de objetivos centrados en el aprendizaje
3. Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos esenciales (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas esenciales de índole social, científica o ética. Esta competencia se concretará en el desarrollo de habilidades que formen a la persona titulada para:
 - a. Ser capaz de interpretar datos derivados de las observaciones en contextos educativos para juzgar su relevancia en una adecuada praxis educativa.



- b. Ser capaz de utilizar procedimientos eficaces de búsqueda de información, tanto en fuentes de información primarias como secundarias, incluyendo el uso de recursos informáticos para búsquedas en línea.
4. Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado. Esta competencia conlleva el desarrollo de:
 - a. Habilidades de comunicación oral y escrita en el nivel C1 en Lengua Castellana, de acuerdo con el Marco Común Europeo de Referencia para las Lenguas.
 - b. Habilidades de comunicación a través de Internet y, en general, utilización de herramientas multimedia para la comunicación a distancia.
 - c. Habilidades interpersonales, asociadas a la capacidad de relación con otras personas y de trabajo en grupo.
5. Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía. La concreción de esta competencia implica el desarrollo de:
 - a. La capacidad de actualización de los conocimientos en el ámbito socioeducativo.
 - b. La adquisición de estrategias y técnicas de aprendizaje autónomo, así como de la formación en la disposición para el aprendizaje continuo a lo largo de toda la vida.
 - c. El conocimiento, comprensión y dominio de metodologías y estrategias de autoaprendizaje.
6. Que los estudiantes desarrollen un compromiso ético en su configuración como profesionales, compromiso que debe potenciar la idea de educación integral, con actitudes críticas y responsables; garantizando la igualdad efectiva de mujeres y hombres, la igualdad de oportunidades, la accesibilidad universal de las personas con discapacidad y los valores propios de una cultura de la paz y de los valores democráticos. El desarrollo de este compromiso se concretará en:
 - a. El desarrollo de la capacidad de analizar críticamente y reflexionar sobre la necesidad de eliminar toda forma de discriminación, directa o indirecta, en particular la discriminación racial, la discriminación contra las mujeres, la derivada de la orientación sexual o la causada por una discapacidad.



2.2 Específicas

1. Comprender los procesos educativos y de aprendizaje de los niños, sobre todo los relativos al periodo escolar en el contexto familiar, social y escolar.
2. Conocer los desarrollos de la psicología evolutiva en los diferentes periodos de desarrollo: 0-3 años, 3-6 años, 6-9 años, y de 9 a 12 años.
3. Conocer el desarrollo psicomotor y diseñar intervenciones destinadas a promoverle.
4. Capacidad para analizar los datos obtenidos de la observación sobre el desarrollo infantil (lingüístico, cognitivo y social-emocional) y comprender críticamente la realidad para elaborar un informe de conclusiones.





3. Objetivos

1. Conocer y reflexionar sobre las distintas teorías del desarrollo humano y comprender las implicaciones de las mismas para la tarea de los profesionales de Educación Infantil y Educación Primaria.
2. Comprender la metodología y diseños básicos de investigación utilizados en el estudio del desarrollo humano, de modo que se tengan criterios para valorar críticamente los hallazgos obtenidos.
3. Conocer y comprender las condiciones que rodean el desarrollo y la importancia de la intervención socioeducativa.
4. Conocer y asimilar los principales aspectos del desarrollo emocional, cognitivo y social desde la concepción hasta la adolescencia.
5. Conocer las características de los entornos familiares y sociales en los que se produce el desarrollo de las diferentes etapas, su diversidad, y cómo se puede facilitar y/o entorpecer.



4. Bloques temáticos1

Bloque 1: Conceptos, teorías y métodos de la psicología del desarrollo

Carga de trabajo en créditos ECTS: 1 ECTS

a. Contextualización y justificación

La Psicología del desarrollo es una disciplina que se ocupa de los procesos de cambios que ocurren en las personas a lo largo de la vida. Se ocupa de identificar, describir y predecir dichos procesos de cambio.

b. Objetivos de aprendizaje

1. Conocer los principales referentes históricos que explican el desarrollo humano.
2. Diferenciar las principales teorías y sus aportaciones al desarrollo humano.
3. Asimilar el objeto de estudio, los contenidos y métodos de investigación de la disciplina
4. Tomar conciencia de los ámbitos y dimensiones del desarrollo humano.

c. Contenidos

1. Presentación de los contenidos y tareas propias de la asignatura.
2. Historia del estudio del desarrollo humano y aproximación conceptual.
3. Los métodos de investigación en psicología del desarrollo
4. Modelos y teorías explicativas del desarrollo humano.
5. Características del desarrollo humano.

d. Métodos docentes

La metodología docente utilizada se centra en el alumnado y éste es responsable de su propio aprendizaje. Se utilizará metodologías variadas donde se incluirán metodologías como la clase magistral participativa y metodologías activas como: (1) Uso de recursos TIC, (2) Exposiciones orales alumnado-alumnado, (3) Técnicas de aprendizaje cooperativo y colaborativo, (4) Aprendizaje basado en retos y problemas, (5) Estudio y resolución de casos, (6) Experiencias prácticas fuera del aula, (7) Diseño y uso de materiales útiles para el aula, (8) Búsqueda activa de información de calidad, (9) Gamificación y (10) Simulación de situaciones educativas.

A lo largo de toda la asignatura se utilizarán estrategias para estructurar el pensamiento y desarrollar una comprensión más profunda de los contenidos (*Visible Thinking*), en concreto se



utilizarán rutinas del pensamiento para presentar y explorar ideas, para sintetizar y organizar ideas, y finalmente para explorar ideas en profundidad.

e. Plan de trabajo

El plan de trabajo de cada bloque de contenidos seguirá las siguientes fases:

1ª Fase: Activación de conocimientos previos. Se presenta una propuesta inicial orientativa al inicio del bloque, siempre desde una óptica flexible que permita ir adaptándolo al flujo natural de enseñanza-aprendizaje que se dé en el desarrollo de los contenidos. En esta fase se realizan rutinas del pensamiento para explorar y presentar ideas, tanto de forma individual como con técnicas cooperativas.

2ª Fase: Presentación de los contenidos. Se lleva a cabo mediante la lectura de capítulos y/o artículos científicos, el visionado de vídeos y lección magistral participativa en el aula.

3ª Fase: Procesamiento de la nueva información. Se llevan a cabo rutinas del pensamiento para explorar las ideas más profundamente, actividades prácticas y exposiciones en el aula. Las actividades se realizarán tanto de forma individual como con técnicas cooperativas.

4ª Fase: Recapitulación y cierre. Se utilizan rutinas del pensamiento para sintetizar y organizar ideas. Se realizarán tanto de forma individual como con técnicas cooperativas.

5ª Fase: Evaluación. Se utiliza evaluación formativa continua de las actividades realizadas tanto presencial como no presencialmente.

f. Evaluación

La evaluación será formativa-continua de manera que se irán evaluando todas las actividades que se realicen en clase o se expongan. Se usará también un formato de evaluación mixto, incorporando heteroevaluación por parte de la profesora, coevaluación entre el alumnado y autoevaluación por parte de cada uno de los estudiantes.

g. Bibliografía básica

Berger, K. S. (2006). *Psicología del desarrollo: infancia y adolescencia*. Madrid: Médica Panamericana.

Córdoba, A.I y cols (2006). *Psicología del desarrollo en la edad escolar*. Madrid: Pirámide.

Martín-Bravo, C. y Navarro, J.I. (2009). *Psicología del desarrollo para docentes*. Madrid: Pirámide.

Martín-Bravo, C. y Navarro, J.I. (2015). *Psicología evolutiva en Educación Infantil y Primaria*. Madrid: Pirámide.



Muñoz-García, A. (coord.) (2010). Psicología del desarrollo en la etapa de educación primaria. Madrid: Pirámide.

Trianes, M.V. y Gallardo, J.A. (2006) Psicología de la educación y del desarrollo en contexto escolares. Madrid. Pirámide. h. Bibliografía complementaria

i. Recursos necesarios

Dominio de informática y nuevas tecnologías a nivel de usuario.





Bloque II: Educación Infantil (0-6 años)

Carga de trabajo en créditos ECTS: 2 ECTS

a. Contextualización y justificación

La Psicología del desarrollo es una disciplina que se ocupa de los procesos de cambios que ocurren en las personas a lo largo de la vida. Se ocupa de identificar, describir y predecir dichos procesos de cambio.

b. Objetivos de aprendizaje

1. Conocer el desarrollo prenatal y perinatal, tomando conciencia de la importancia que tiene las relaciones tempranas para su posterior desarrollo
2. Asimilar las características generales del desarrollo cognitivo, lingüístico y psicosocial del desarrollo de esta etapa.
3. Conocer el desarrollo de esta etapa, tomando conciencia de la importancia que tiene las relaciones con los adultos e iguales
4. Asimilar la importancia que ejercen los distintos contextos que influyen en el desarrollo: familia, escuela, iguales.
5. Asimilar las características generales del desarrollo en esta etapa.

c. Contenidos

1. El desarrollo prenatal y perinatal: Aspectos psicofisiológicos y contextuales
2. Desarrollo físico y motor.
3. Desarrollo cognitivo.
4. Desarrollo de la comunicación y del lenguaje.
5. Desarrollo socio-emocional
6. La familia y escuela como contextos de desarrollo.

d. Métodos docentes

La metodología docente utilizada se centra en el alumnado y éste es responsable de su propio aprendizaje. Se utilizará metodologías variadas donde se incluirán metodologías como la clase magistral participativa y metodologías activas como: (1) Uso de recursos TIC, (2) Exposiciones orales alumnado-alumnado, (3) Técnicas de aprendizaje cooperativo y colaborativo, (4) Aprendizaje basado en retos y problemas, (5) Estudio y resolución de casos, (6) Experiencias



prácticas fuera del aula, (7) Diseño y uso de materiales útiles para el aula, (8) Búsqueda activa de información de calidad, (9) Gamificación y (10) Simulación de situaciones educativas. A lo largo de toda la asignatura se utilizarán estrategias para estructurar el pensamiento y desarrollar una comprensión más profunda de los contenidos (*Visible Thinking*), en concreto se utilizarán rutinas del pensamiento para presentar y explorar ideas, para sintetizar y organizar ideas, y finalmente para explorar ideas en profundidad.

e. Plan de trabajo

- Presentación por el profesorado en el aula de los contenidos básicos referidos a las diferentes dimensiones del desarrollo de 6-12 años.
- Análisis y síntesis por parte del alumnado de la documentación utilizada
- Trabajo en pequeños grupos con debates y exposiciones y defensa en el aula.
- Estudio de casos y propuesta de intervención

f. Evaluación

La evaluación será formativa-continua de manera que se irán evaluando todas las actividades que se realicen en clase o se expongan. Se usará también un formato de evaluación mixto, incorporando heteroevaluación por parte de la profesora, coevaluación entre el alumnado y autoevaluación por parte de cada uno de los estudiantes.

g. Bibliografía básica

Berger, K. S. (2006). *Psicología del desarrollo: infancia y adolescencia*. Madrid: Médica Panamericana.

Córdoba, A.I y cols (2006). *Psicología del desarrollo en la edad escolar*. Madrid: Pirámide.

Martín-Bravo, C. y Navarro, J.I. (2009) *Psicología del desarrollo para docentes*. Madrid: Pirámide.

Martín-Bravo, C. y Navarro, J.I. (2015). *Psicología evolutiva en Educación Infantil y Primaria*. Madrid: Pirámide.

Muñoz-García, A. (coord.) (2010). *Psicología del desarrollo en la etapa de educación primaria*. Madrid: Pirámide.

Trianes, M.V. y Gallardo, J.A. (2006) *Psicología de la educación y del desarrollo en contexto escolares*. Madrid. Pirámide. h. Bibliografía complementaria



i. Recursos necesarios

Dominio de informática y nuevas tecnologías a nivel de usuario.

Bloque III: Etapa de la Educación Primaria (6-12 años)

Carga de trabajo en créditos ECTS: 2 ECTS

a. Contextualización y justificación

La Psicología del desarrollo es una disciplina que se ocupa de los procesos de cambios que ocurren en las personas a lo largo de la vida. Se ocupa de identificar, describir y predecir dichos procesos de cambio. b. Objetivos de aprendizaje

b. Objetivos de aprendizaje

7. Conocer el desarrollo de esta etapa, tomando conciencia de la importancia que tiene las relaciones con los adultos e iguales
8. Asimilar la importancia que ejercen los distintos contextos que influyen en el desarrollo: familia, escuela, iguales.
9. Asimilar las características generales del desarrollo físico, cognitivo y psicosocial en esta etapa.

c. Contenidos

1. Desarrollo cognitivo
2. Desarrollo afectivo-emocional y desarrollo de la personalidad: El autoconcepto, autoestima e identidad.
3. Desarrollo social y moral.
4. Las familias, escuela y la comunidad como contextos de desarrollo

d. Métodos docentes

La metodología docente utilizada se centra en el alumnado y éste es responsable de su propio aprendizaje. Se utilizará metodologías variadas donde se incluirán metodologías como la clase magistral participativa y metodologías activas como: (1) Uso de recursos TIC, (2) Exposiciones orales alumnado-alumnado, (3) Técnicas de aprendizaje cooperativo y colaborativo, (4) Aprendizaje basado en retos y problemas, (5) Estudio y resolución de casos, (6) Experiencias prácticas fuera del aula, (7) Diseño y uso de materiales útiles para el aula, (8) Búsqueda activa de información de calidad, (9) Gamificación y (10) Simulación de situaciones educativas.

A lo largo de toda la asignatura se utilizarán estrategias para estructurar el pensamiento y desarrollar una comprensión más profunda de los contenidos (*Visible Thinking*), en concreto se utilizarán rutinas del pensamiento para presentar y explorar ideas, para sintetizar y organizar ideas, y finalmente para explorar ideas en profundidad.

e. Plan de trabajo

- Presentación por el profesorado en el aula de los contenidos básicos referidos a las diferentes dimensiones del desarrollo de 6-12 años.
- Análisis y síntesis por parte del alumnado de la documentación utilizada
- Trabajo en pequeños grupos con debates y exposiciones y defensa en el aula.
- Estudio de casos y propuesta de intervención

f. Evaluación

La evaluación será formativa-continua de manera que se irán evaluando todas las actividades que se realicen en clase o se expongan. Se usará también un formato de evaluación mixto, incorporando heteroevaluación por parte de la profesora, coevaluación entre el alumnado y autoevaluación por parte de cada uno de los estudiantes.

g. Bibliografía básica

Berger, K. S. (2006). *Psicología del desarrollo: infancia y adolescencia*. Madrid: Médica Panamericana.

Córdoba, A.I y cols (2006). *Psicología del desarrollo en la edad escolar*. Madrid: Pirámide.

Martín-Bravo, C. y Navarro, J.I. (2009) *Psicología del desarrollo para docentes*. Madrid: Pirámide.

Martín-Bravo, C. y Navarro, J.I. (2015). *Psicología evolutiva en Educación Infantil y Primaria*. Madrid: Pirámide.

Muñoz-García, A. (coord.) (2010). *Psicología del desarrollo en la etapa de educación primaria*. Madrid: Pirámide.

Trianes, M.V. y Gallardo, J.A. (2006) *Psicología de la educación y del desarrollo en contexto escolares*. Madrid. Pirámide. h. Bibliografía complementaria

i. Recursos necesarios

Dominio de informática y nuevas tecnologías a nivel de usuario.



Bloque IV: Adolescencia

Carga de trabajo en créditos ECTS: 1 ECTS

a. Contextualización y justificación

La Psicología del desarrollo es una disciplina que se ocupa de los procesos de cambios que ocurren en las personas a lo largo de la vida. Se ocupa de identificar, describir y predecir dichos procesos de cambio.

b. Objetivos de aprendizaje

Reflexionar y asimilar las características generales del desarrollo físico, cognitivo y psicosocial de esta etapa.

c. Contenidos

1. Cambios biológicos y cognitivos durante la adolescencia
2. El desarrollo socioafectivo del adolescente: La búsqueda de una identidad.

d. Métodos docentes

La metodología docente utilizada se centra en el alumnado y éste es responsable de su propio aprendizaje. Se utilizará metodologías variadas donde se incluirán metodologías como la clase magistral participativa y metodologías activas como: (1) Uso de recursos TIC, (2) Exposiciones orales alumnado-alumnado, (3) Técnicas de aprendizaje cooperativo y colaborativo, (4) Aprendizaje basado en retos y problemas, (5) Estudio y resolución de casos, (6) Experiencias prácticas fuera del aula, (7) Diseño y uso de materiales útiles para el aula, (8) Búsqueda activa de información de calidad, (9) Gamificación y (10) Simulación de situaciones educativas.

A lo largo de toda la asignatura se utilizarán estrategias para estructurar el pensamiento y desarrollar una comprensión más profunda de los contenidos (*Visible Thinking*), en concreto se utilizarán rutinas del pensamiento para presentar y explorar ideas, para sintetizar y organizar ideas, y finalmente para explorar ideas en profundidad.

e. Plan de trabajo

- Presentación por el profesorado en el aula de los contenidos básicos referidos a las diferentes dimensiones del desarrollo en la adolescencia.
- Análisis y síntesis por parte del alumnado de la documentación utilizada



- Trabajo en pequeños grupos con debates, exposiciones y defensa en el aula.

f. Evaluación

La evaluación será formativa-continua de manera que se irán evaluando todas las actividades que se realicen en clase o se expongan. Se usará también un formato de evaluación mixto, incorporando heteroevaluación por parte de la profesora, coevaluación entre el alumnado y autoevaluación por parte de cada uno de los estudiantes.

g. Bibliografía básica

Berger, K. S. (2006). *Psicología del desarrollo: infancia y adolescencia*. Madrid: Médica Panamericana.

Córdoba, A.I y cols (2006). *Psicología del desarrollo en la edad escolar*. Madrid: Pirámide.

Martín-Bravo, C. y Navarro, J.I. (2009) *Psicología del desarrollo para docentes*. Madrid: Pirámide.

Martín-Bravo, C. y Navarro, J.I. (2015). *Psicología evolutiva en Educación Infantil y Primaria*. Madrid: Pirámide.

Muñoz-García, A. (coord.) (2010). *Psicología del desarrollo en la etapa de educación primaria*. Madrid: Pirámide.

Trianes, M.V. y Gallardo, J.A. (2006) *Psicología de la educación y del desarrollo en contexto escolares*. Madrid. Pirámide. h. Bibliografía complementaria

i. Recursos necesarios

Dominio de informática y nuevas tecnologías a nivel de usuario.

Temporalización

BLOQUE TEMÁTICO	ECTS	PERIODO PREVISTO DE DESARROLLO
Presentación y Bloque I: Conceptos, teorías y métodos de la psicología del desarrollo	1 ECTS	4 semanas
Bloque II: Desarrollo en Educación Infantil (0-6 años)	2 ECTS	4 semanas
Bloque III Desarrollo en Educación Primaria (6 -12 años)	2 ECTS	4 semanas
Bloque IV Desarrollo en la Adolescencia	1 ECTS	3 semanas

5. Métodos docentes y principios metodológicos

En cada bloque de contenidos la docente utilizará diferentes metodologías en función de si son clases presenciales o no presenciales y el carácter de esta (teórica o práctica).

A. METODOLOGÍA DOCENTE EN SESIONES PRESENCIALES

1. Sesiones de aula con enfoque más teórico:

Flipped Classroom para la presentación de contenidos con la elaboración de rutinas del pensamiento individuales y grupales.

- El alumnado comparte con la docente y sus compañeros el trabajo realizado fuera del aula.

Lección magistral participativa para la presentación de contenidos.

- El docente presenta, de manera organizada y sistemática, la información relevante de la asignatura. Se apoyará con material bibliográfico, visual y recursos TIC.

- El alumnado realiza rutinas del pensamiento para explorar, sintetizar, organizar y profundizar en las ideas.

- La docente resuelve las dudas y promueve debates sobre los contenidos del programa.

Seminarios con expertos y expertas del ámbito de la educación.

2. Actividades de aula con enfoque más práctico:

- **Aprendizaje basado en problemas** para profundizar y aplicar los contenidos.

- **Rutinas y destrezas de pensamiento** para explorar, sintetizar, organizar y profundizar en los contenidos.



- **Técnicas cooperativas** para promover una cultura de pensamiento colectiva y cooperación en el aula.
- **Lección magistral alumnado-alumnado** para exponer las actividades prácticas y fomentar las competencias docentes que deben desarrollar para su futura práctica laboral.
- **Talleres** con expertos y expertas del ámbito de la educación.

3. Tutorías:

- Atención especializada, colectiva o individualizada
- Revisión y discusión de trabajos y tareas.

B. METODOLOGÍA DOCENTE EN SESIONES NO PRESENCIALES

1. Contenidos teóricos:

Flipped Classroom para la presentación de contenidos con la elaboración de rutinas del pensamiento individuales y grupales.

- Se realizarán rutinas del pensamiento para explorar y presentar ideas con el objetivo de activar conocimientos previos.
- Se realizarán rutinas del pensamiento tras la lectura de textos científicos o el visionado de vídeos de interés para sintetizar, organizar y profundizar en las ideas.

Estudio de los contenidos del programa de la asignatura.

2. Actividades formativas:

Realización de las actividades formativas, individuales o grupales, propuestas por la docente:

- **Aprendizaje basado en problemas y casos**
- **Trabajo de investigación**
- **Rutinas y destrezas del pensamiento**
- **Técnicas cooperativas**

6. Tabla de dedicación del estudiante a la asignatura

ACTIVIDADES PRESENCIALES	HORAS	ACTIVIDADES NO PRESENCIALES	HORAS
Clases teórico-prácticas (T/M)	30	Estudio y trabajo autónomo individual	90
Clases prácticas de aula (A)	30	Estudio y trabajo autónomo grupal	
Laboratorios (L)	0	Prácticas externas, clínicas o	0



		de campo	
Seminarios (S)	0	Tutorías	
Evaluación			
Total presencial	60	Total no presencial	90

7. Sistema y características de la evaluación

1. Principios:

La evaluación será continua y entendida en sus dimensiones tanto formativa como sumativa, siendo en todo caso un elemento del proceso de enseñanza-aprendizaje que informa al estudiante sobre la evolución de su propio proceso de aprendizaje y que, al mismo tiempo, sirve para certificar adecuadamente la superación de un nivel educativo superior.

2. Criterios:

La evaluación del rendimiento académico de los estudiantes responderá a criterios públicos y objetivos y tenderá hacia el cumplimiento de estándares internacionales de calidad en términos de adecuación, utilidad, comparabilidad, viabilidad y precisión.

Los criterios específicos de evaluación de cada prueba se facilitarán juntamente con las instrucciones, orientaciones o directrices para la realización de la actividad correspondiente.

3. Vías de trabajo, evaluación y calificación:

Existen dos vías de trabajo, evaluación y calificación a la que puede acogerse el alumnado, según su opción personal, ambas en consonancia con la memoria de verificación del título:

Vía Asistencial: Para superar la asignatura es necesario el seguimiento continuo de las sesiones de aula (al menos el 80% de las sesiones prácticas) y realizar una prueba final escrita. La calificación se obtiene atendiendo a los criterios de calificación acordados para los diferentes trabajos, tanto individuales como grupales. Para aprobar la asignatura, será requisito que se haya superado, de manera independiente, todas y cada de una de las partes en que se concreta el sistema de evaluación de la materia.

Vía no Asistencial: El alumno asiste puntualmente a clase o no asiste, realiza los trabajos y ha de presentarse a la prueba final escrita. La calificación se obtiene atendiendo a los criterios de calificación acordados para los diferentes trabajos, todos realizados individualmente. Para aprobar la asignatura, será requisito que se haya superado, de manera independiente, todas y cada de una de las partes en que se concreta el sistema de evaluación de la materia. Los estudiantes que por sus circunstancias personales necesiten optar por la vía no asistencial deben



ponerse en contacto con la docente al inicio de curso para clarificar los criterios de evaluación y las tutorías que se llevarán a cabo a lo largo del curso.

INSTRUMENTO/PROCEDIMIENTO	PESO EN LA NOTA FINAL	OBSERVACIONES
Examen	45%	Pruebas escrita de tipo test.
Prácticas	50%	Individuales y grupales
Participación	5%	

CRITERIOS DE CALIFICACIÓN

• Convocatoria ordinaria:

- Realización de examen (Prueba escrita de carácter aplicado). Para la calificación del examen se utilizará la escala numérica de 0 a 10, con expresión de 1 decimal a la que puede añadirse la siguiente calificación cualitativa: (0-4,9: Suspenso; 5,0 – 6,9: Aprobado; 7 – 8,9: Notable; 9 – 10 Sobresaliente).
- Entrega de los informes o actividades de prácticas grupales. Para la calificación de los informes o actividades prácticas grupales se utilizará la escala numérica de 0 a 10, con expresión de 1 decimal a la que puede añadirse la siguiente calificación cualitativa: (0-4,9: Suspenso; 5,0 – 6,9: Aprobado; 7 – 8,9: Notable; 9 – 10 Sobresaliente).
- Entrega de los informes o actividades individuales. Para la calificación de los informes o actividades individuales se utilizará la escala numérica de 0 a 10, con expresión de 1 decimal a la que puede añadirse la siguiente calificación cualitativa: (0-4,9: Suspenso; 5,0 – 6,9: Aprobado; 7 – 8,9: Notable; 9 – 10 Sobresaliente).

• Convocatoria extraordinaria:

- Realización de examen (Prueba escrita de carácter aplicado). Para la calificación del examen se utilizará la escala numérica de 0 a 10, con expresión de 1 decimal a la que puede añadirse la siguiente calificación cualitativa: (0-4,9: Suspenso; 5,0 – 6,9: Aprobado; 7 – 8,9: Notable; 9 – 10 Sobresaliente).
- Entrega de los informes o actividades de prácticas grupales. Para la calificación de los informes o actividades prácticas grupales se utilizará la escala numérica de 0 a 10, con expresión de 1 decimal a la que puede añadirse la siguiente calificación cualitativa: (0-4,9: Suspenso; 5,0 – 6,9: Aprobado; 7 – 8,9: Notable; 9 – 10 Sobresaliente).
- Entrega de los informes o actividades individuales. Para la calificación de los informes o actividades individuales se utilizará la escala numérica de 0 a 10, con expresión de 1 decimal a la que puede añadirse la siguiente calificación cualitativa: (0-4,9: Suspenso; 5,0 – 6,9: Aprobado; 7 – 8,9: Notable; 9 – 10 Sobresaliente).



8. Consideraciones finales

El sistema de calificaciones será el establecido en el **Real Decreto 1125/2003, de 5 de septiembre**, esto es, los resultados obtenidos por el alumno en cada una de las materias del plan de estudios se calificarán en función de la siguiente escala numérica de 0 a 10, con expresión de un decimal, a la que podrá añadirse su correspondiente calificación cualitativa: 0-4.9: Suspenso (SS); 5- 6.9: Aprobado (AP); 7-8.9: Notable (NT); 9-10: Sobresaliente (SB).

La mención de “**Matrícula de Honor**” podrá ser otorgada al alumnado que haya obtenido una calificación igual o superior a 9. Su número no podrá exceder del 5% de los alumnos matriculados en una asignatura en el correspondiente curso académico, salvo que el número de alumnos matriculados sea inferior a 20, en cuyo caso se podrá conceder una sola “Matrícula de Honor”.

El alumnado deberá tener en cuenta que **la detección de plagio** en los trabajos conllevará el suspenso de la asignatura.

