

**Proyecto/Guía docente de la asignatura**

<b>Asignatura</b>	Educación Ambiental		
<b>Materia</b>	Entorno, naturaleza y sociedad		
<b>Módulo</b>	Optatividad		
<b>Titulación</b>	Grado de maestro en Educación Primaria		
<b>Plan</b>	406	<b>Código</b>	40652
<b>Periodo de impartición</b>	Sexto semestre	<b>Tipo/Carácter</b>	OP
<b>Nivel/Ciclo</b>	Grado	<b>Curso</b>	3º
<b>Créditos ECTS</b>	6		
<b>Lengua en que se imparte</b>	Castellano		
<b>Profesor/es responsable/s</b>	M <sup>a</sup> Antonia López Luengo		
<b>Datos de contacto (E-mail, teléfono...)</b>	<a href="mailto:mlopez@dce.uva.es">mlopez@dce.uva.es</a> ; 921 11 22 35 (Campus María Zambrano)		
<b>Departamento</b>	Didáctica de las ciencias experimentales, sociales y de la matemática		



## 1. Situación / Sentido de la Asignatura

---

### 1.1 Contextualización

---

Educación Ambiental es una asignatura del Módulo de Optatividad integrada en la materia Entorno, Naturaleza y Sociedad, que se imparte en el segundo semestre del curso 3º del grado. Su desarrollo en este curso de la titulación se justifica por la necesidad de que los alumnos hayan adquirido, previamente, las competencias relativas al conocimiento sobre el medio físico y social, fundamento para la comprensión de los problemas ambientales de carácter global, cuya importancia justifica por sí misma la necesidad de una buena educación ambiental en la formación de los futuros graduados en Maestro -o Maestra- en Educación Primaria.

### 1.2 Relación con otras materias

---

Esta asignatura está relacionada con otras del grado como son Desarrollo curricular de las Ciencias Experimentales, Didáctica de las Ciencias Experimentales, Desarrollo curricular de las Ciencias Sociales y Didáctica de las Ciencias Sociales, por supuesto también lo está con las asignaturas que constituyen la mención Entorno, Naturaleza y Sociedad, el Practicum I y II y con el TFG.

### 1.3 Prerrequisitos

---

Es necesario que el alumnado tenga ganas de aprender colaborativamente. Es conveniente tener conocimiento del currículo escolar de las Ciencias Sociales y Experimentales.



## 2. Competencias

### 2.1 Generales

- Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la **elaboración y defensa de argumentos** y la **resolución de problemas** dentro de su área de estudio. Esta competencia se concretará en el desarrollo de habilidades que formen a la persona titulada para **ser capaz de coordinarse y cooperar con otras personas de diferentes áreas de estudio**, a fin de crear una cultura de trabajo interdisciplinar partiendo de objetivos centrados en el aprendizaje.
- Que los estudiantes tengan la capacidad de **reunir e interpretar datos esenciales** (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas esenciales de índole social, científica o ética. Esta competencia se concretará en el desarrollo de habilidades que formen a la persona titulada para:
  - a. Ser capaz de **interpretar datos derivados de las observaciones en contextos educativos** para juzgar su relevancia en una adecuada praxis educativa.
  - b. Ser capaz de **utilizar procedimientos eficaces de búsqueda de información**, tanto en fuentes de información primarias como secundarias, incluyendo el uso de recursos informáticos para búsquedas en línea.
- Que los estudiantes puedan **transmitir información**, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado. Esta competencia conlleva el desarrollo de **habilidades interpersonales**, asociadas a la capacidad de relación con otras personas y de trabajo en grupo.
- Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía. La concreción de esta competencia implica el desarrollo de la adquisición de estrategias y técnicas de **aprendizaje autónomo**, así como de la formación en la disposición para el **aprendizaje continuo** a lo largo de toda la vida.
- Que los estudiantes desarrollen un **compromiso ético en su configuración como profesionales**, compromiso que debe potenciar la idea de educación integral, con actitudes críticas y responsables; garantizando la igualdad efectiva de mujeres y hombres, la igualdad de oportunidades, la accesibilidad universal de las personas con discapacidad y los valores propios de una cultura de la paz y de los valores democráticos. El desarrollo de este compromiso se concretará en el fomento de valores democráticos, con especial incidencia en los de **tolerancia, solidaridad, de justicia** y de **no violencia** y en el conocimiento y valoración de los derechos humanos.

### 2.2 Específicas

Se intensificará el trabajo desarrollado en el Módulo Didáctico-Disciplinar en relación con la competencia siguiente:

- **Utilizar el conocimiento científico para comprender el mundo físico**, desarrollando al mismo tiempo habilidades y actitudes que faciliten la exploración de hechos y fenómenos naturales así como su posterior análisis para **interactuar de una forma ética y responsable ante distintos problemas** surgidos en el ámbito de las ciencias experimentales. Esta competencia se concretará en: **reconocer la mutua influencia entre ciencia, sociedad y desarrollo tecnológico**, así como las conductas pertinentes para procurar un futuro sostenible.



### 3. Objetivos

- Reconocer la mutua influencia entre ciencia, sociedad y desarrollo tecnológico así como el efecto de estos sobre el ambiente.
- Conocer el origen, fundamento y consecuencias de los principales problemas socioambientales en general, y del cambio climático en particular.
- Asumir la responsabilidad individual y colectiva hacia la conservación del entorno.
- Conocer los fundamentos pedagógicos y metodológicos de la educación ambiental.
- Diseñar, analizar y poner en práctica recursos didácticos para el desarrollo de actividades educativo ambientales con los escolares de Educación Primaria.





#### 4. Contenidos y/o bloques temáticos

##### Bloque 1: “La educación ambiental, ¿respuesta a la crisis global?”

Carga de trabajo en créditos ECTS:

###### a. Contextualización y justificación

La educación ambiental surge, tal y como la conceptualizamos en la actualidad, en la década de los sesenta como respuesta a la necesidad de cambiar la forma de relacionarse los seres humanos con su entorno a fin de resolver los problemas socioambientales que en aquellos tiempos apenas se vislumbraban. En este bloque temático repasaremos los principales hitos históricos de la educación ambiental en nuestro entorno, reconoceremos los principales agentes relacionados con ella y dedicaremos una parte sustancial del mismo para conocer y reconocer los principales retos de la sostenibilidad y problemas ambientales globales en el siglo XXI.

###### b. Objetivos de aprendizaje

- Identificar y reconocer los principales problemas ambientales, sus causas y consecuencias, y específicamente del cambio climático
- Reflexionar sobre el papel de los instrumentos sociales en general, y la educación en particular, ante la crisis ambiental global.
- Conocer la evolución histórica de la educación ambiental en nuestro país.

###### c. Contenidos

- Medio ambiente y sociedad.
- La crisis ambiental: ¿indicio o resultado de una crisis global?
- La sostenibilidad como paradigma de solución.
- El papel de los instrumentos de la sociedad en la búsqueda de la sostenibilidad. El Movimiento de Transición
- Origen, evolución histórica y estado actual de la educación ambiental en España

###### d. Métodos docentes

Se combinarán los siguientes métodos de enseñanza-aprendizaje:

- Desarrollo teórico de contenidos a través de lecciones magistrales participativas, dirigidas al gran grupo.
- Trabajos grupales para el debate y el diagnóstico participado de los principales problemas socioambientales percibidos por el alumnado.
- Búsqueda, recopilación y análisis crítico de información de actualidad sobre la problemática ambiental.
- Visita al Centro Nacional de Educación Ambiental. Entrevistas con los técnicos del centro. Prácticas de observación con grupos escolares.



- Tutoría grupal e individual.
- Estudio individual del alumno.

#### e. Plan de trabajo

---

A lo largo de las sesiones destinadas a este bloque de contenidos se combinarán las sesiones teóricas con prácticas que desarrollen o apliquen alguno de los contenidos trabajados a la labor educativa de los alumnos. Se trabajará alrededor de un modelo de enseñanza-aprendizaje de investigación-acción cooperativo, de forma que la práctica servirá para retroalimentar y reformular el componente teórico del módulo. Para ello, se prevé el desarrollo de prácticas de campo y de proyectos de investigación de los alumnos tanto individual como colectivamente.

#### f. Evaluación

---

Para la evaluación de este bloque temático se utilizará una combinación de técnicas evaluativas para la recogida de información como pueden ser: valoración de informes sobre el trabajo de campo; valoración de los proyectos desarrollados; valoración de la participación e implicación en los trabajos grupales y debates y de la asistencia activa en las clases. Éstas se combinarán con la prueba final escrita para la evaluación final de la asignatura.

#### g. Bibliografía básica

---

Calvo, Susana y Gutiérrez, José (2006). *El espejismo de la educación ambiental*; Ed. Madrid: Morata.

→ Descarga parcial en:

<http://books.google.es/books?id=KhdoXCmS5xAC&lpg=PP3&pg=PP3#v=onepage&q&f=false>

Freire, P. (1990): *La naturaleza política de la educación. Cultura, poder y liberación*. Barcelona: Paidós.

Fernández Durán, R. (2011). *Antropoceno: la crisis ecológica se hace mundial. La expansión del capitalismo global choca con la Biosfera*. Barcelona: Virus.

→ Descarga parcial en: <http://www.rebellion.org/docs/104656.pdf>

Gutiérrez Bastida, J.M. (2018). *Educatio ambientalis. Invitación a la educación ecosocial en el Antropoceno*. Madrid: Bubok.

Muñoz Rodríguez, J. M. (2014). *El discurso teórico de la Educación Ambiental: EN Temas relevantes en teoría de la educación*. Salamanca: Ediciones Universidad de Salamanca.

Novo, M. (2006). *El desarrollo sostenible. Su dimensión ambiental y educativa*. Madrid: Pearson-Prentice Hall.

Valls Llobet, Carme (2018). *Medio ambiente y salud. Mujeres y hombres en un mundo de nuevos riesgos*. Madrid: Cátedra (B/Bc 614 VAL med)

VV.AA. (1999). *Libro Blanco de la Educación Ambiental en España*. Madrid: Ministerio de Medio Ambiente.

VV.AA. (1999). *Libro blanco de la Educación Ambiental en pocas palabras. Versión divulgativa*. Madrid: Ministerio de Medio Ambiente.

→ Descarga de ambos documentos en:  
[http://www.marm.es/es/ceneam/recursos/documentos/libro\\_blanco.aspx](http://www.marm.es/es/ceneam/recursos/documentos/libro_blanco.aspx)

VV.AA. (2016). *II Estrategia de Educación Ambiental de Castilla y León 2016-2020*. Junta de Castilla y León, Consejería de Medio Ambiente.

[http://www.medioambiente.jcyl.es/web/jcyl/MedioAmbiente/es/Plantilla100/1284308366924/\\_/\\_/](http://www.medioambiente.jcyl.es/web/jcyl/MedioAmbiente/es/Plantilla100/1284308366924/_/_/)

#### h. Bibliografía complementaria

Meadows, D. H.; Meadows, D. y Randers, J. (1992). *Más allá de los límites del crecimiento*. Madrid: El País-Aguilar.

Sintes, M. (coord.) (1998). *Vivir mejor. Hacia un desarrollo sostenible*. Madrid: Organismo Autónomo de Parques Nacionales.

Worldwatch Institute. (2013). *La situación del mundo 2013. ¿Es aún posible lograr la sostenibilidad? Informe anual del Worldwatch Institute sobre la sostenibilidad*. Barcelona: Fuhem; Ecosocial e Icaria.

Worldwatch Institute. (2014). *La situación del mundo 2014. Gobernar para la sostenibilidad. Informe anual del Worldwatch Institute sobre la sostenibilidad*. Barcelona: Fuhem; Ecosocial e Icaria. (Se examina en esta edición lo que significa Gobernar para la sostenibilidad resaltando el potencial de la ciudadanía para realizar cambios significativos)

Worldwatch Institute. (2016). *La situación del mundo 2016. Ciudades sostenibles del sueño a la acción. Informe anual del Worldwatch Institute*. Barcelona: Fuhem; Ecosocial e Icaria.

(Ofrece ideas para avanzar hacia la sostenibilidad urbana, hacia ciudades que se asemejen a grandes rasgos a nuestra ciudad imaginaria, con un suministro energético basado casi totalmente en renovables, una eliminación prácticamente total de los residuos a medida que arraiga una economía circular, una atención notable a los aspectos humanos de las urbes sostenibles –salud, educación, empleo y equidad– y una reorientación de la finalidad de la vida moderna alejada del consumismo)

Worldwatch Institute. (2017). *Educación ecosocial. Cómo educar frente a la crisis ecológica. La situación del mundo 2017. Informe anual del Worldwatch Institute*. Barcelona: Fuhem; Ecosocial e Icaria.

#### i. Recursos necesarios

- Recursos audiovisuales e informáticos. Documentos impresos. Material docente fungible.
- Autobús de línea regular para visita al CENEAM.

#### j. Temporalización

CARGA ECTS	PERIODO PREVISTO DE DESARROLLO
3	7, 5 primeras semanas

### Bloque 2: Cómo hacer educación ambiental: Metodología básica

**a. Contextualización y justificación**

La educación ambiental cuenta con un corpus teórico que bebe de diversas fuentes, y que se ha ido construyendo de forma colectiva en las últimas décadas. Conocer sus antecedentes, además de reflexionar e interiorizar los principios didácticos, los objetivos y los marcos de actuación ya cristalizados, son necesarios para que el alumnado adquiera las habilidades necesarias para su puesta en práctica en el aula.

Más allá del aula. Otros ámbitos de la educación ambiental: La educación ambiental es un movimiento de acción y reflexión del que el educativo formal es apenas uno de sus ámbitos de intervención. Conocer los principios básicos de, por ejemplo, el diseño de campañas de comunicación ambiental, los procesos de participación ciudadana en temas ambientales o la interpretación del patrimonio será interesante para conocer otros ámbitos de actuación del educador ambiental, así como para fortalecer las sinergias entre diferentes ámbitos de intervención socioeducativa.

**b. Objetivos de aprendizaje**

- Conocer los objetivos generales de la educación ambiental y su relación con la Educación Primaria.
- Conocer y analizar el alcance de los principios metodológicos básicos de la educación ambiental.
- Analizar críticamente las características, limitaciones y potencialidades de los distintos modelos conceptuales sobre los que se desarrolla la educación ambiental.
- Reflexionar desde la práctica alrededor de distintos instrumentos didácticos aplicados a diferentes momentos de un programa de educación ambiental.
- Conocer los diferentes ámbitos donde se desarrolla la educación ambiental.
- Analizar las prácticas educativas y divulgativas que, alrededor del medio ambiente, se llevan a cabo fuera de la educación formal.
- Promover el trabajo en red y las sinergias como forma de trabajo de los futuros educadores.
- Fomentar la relación de la escuela con su entorno.

**c. Contenidos**

- Conceptos básicos y principios generales de la educación ambiental.
- Modelos didácticos en educación ambiental.
- Fases y programación en educación ambiental.
- Instrumentos educativos aplicados a la educación ambiental: algunos ejemplos.
- Evaluación en educación ambiental.
- Campañas de comunicación y divulgación ambiental.
- La participación ambiental: principios básicos.
- La interpretación del patrimonio: caracterización y principios metodológicos.



- Equipamientos para la educación ambiental

#### d. Métodos docentes

---

Se utilizará una combinación de métodos docentes como en el bloque anterior.

#### e. Plan de trabajo

---

El plan de trabajo seguirá el mismo esquema que en el bloque anterior.

#### f. Evaluación

---

La evaluación del bloque se realizará de igual forma que el anterior.

#### g. Bibliografía básica

---

Albasini, M. et al. (1998). *Alipasnía: ideas y propuestas para trabajar la educación ambiental con chavales y chavalas*. Zaragoza: Ayuntamiento de Zaragoza.

Caride, J. A. (2004). No hay educación no formal. *Educación Social, revista de intervención socioeducativa*, 28.

Caride, J.A. y Meira, P.A. (2001). *Educación ambiental y desarrollo humano*. Barcelona: Ariel.

Cornell, J. B. (1982). *Vivir la naturaleza con los niños*. Barcelona: Ediciones 29.

De Castro, R. (2002). *Voluntariado ambiental. Claves para la acción proambiental comunitaria*. Binissalem (Illes Balears): Di7.

De Castro, R. (coord.) (2005). *Más que palabras. Comunicación ambiental para una sociedad sostenible*. Valladolid: GEA

García, J.E. (2003); *Los problemas de la educación ambiental: ¿es posible una educación ambiental integradora?* En Carpeta Informativa del CENEAM, Octubre 2003.

→ Descarga en: [http://www.marm.es/es/ceneam/articulos-de-opinion/2003\\_10garcia\\_tcm7-53018.pdf](http://www.marm.es/es/ceneam/articulos-de-opinion/2003_10garcia_tcm7-53018.pdf)

García, J.E. (2004). *Educación ambiental, constructivismo y complejidad. Una propuesta integradora*. Sevilla: Díada.

Giordan, A. (coord.) (1993). *Educación ambiental: principios de enseñanza y aprendizaje*. Madrid: Los Libros de la Catarata.

Heras, F. (2003). *EntreTantos, guía práctica para dinamizar procesos participativos sobre problemas ambientales y sostenibilidad*. Monociclos dos. Valladolid: GEA.

Lecumberri Beloqui, G. & Arbuniés Erce, J. (2001) *Guía para la elaboración de programas de Educación Ambiental*. Pamplona: Centro UNESCO de Navarra.

Liétor Gallego, José (2016). *Educación ambiental y consumo responsable. Usando el ingenio y la diversión para crear conciencia*. Almería: Círculo Rojo. (B/Bc 502:37 LIE col)



López Luengo, M. A.; Vallés Rapp, C.; Torrego Egido, L. M. y Ortega Cubero, I. (2006). *El entorno nos hace. Material didáctico de educación ambiental para personas adultas. Material para formadores*. Segovia: Consorcio provincial de Medio Ambiente. Diputación Provincial de Segovia.

Morales, J. (1998). *Guía práctica para la interpretación del Patrimonio. El arte de acercar el legado natural y cultural al público visitante*. Sevilla: Consejería de Cultura. Junta de Andalucía.

Quetel, R. y Souchon, C. (1994). *Educación ambiental, hacia una pedagogía basada en la resolución de problemas*. Bilbao: Los Libros de la catarata.

Riechmann, J. (1998). *Inconsistencias, disonancias y bloqueos: atisbos sociopsicológicos sobre la crisis ecológica*. La Carpeta Informativa del CENEAM; Ministerio de Medio Ambiente.

→ Descarga en: <http://www.marm.es/es/ceneam/articulos-de-opinion/firma26.aspx#section>

Riechmann, J. (coord.) (2008). *¿En qué estamos fallando? Cambio social para ecologizar el mundo*. Barcelona: Icaria

Tilden, F. (2006). *La interpretación de nuestro patrimonio*. Sevilla: Asociación para la Interpretación del Patrimonio.

VV.AA. (1993). *Educación ambiental, principios de enseñanza y aprendizaje*. Bilbao: Los Libros de la catarata.

VV.AA. (2005); *Once historias sobre participación ambiental y algunas reflexiones compartidas*. Madrid: Ministerio de Medio Ambiente. Organismo Autónomo Parques Nacionales.

→ Descarga en: <http://www.marm.es/es/ceneam/grupos-de-trabajo-y-seminarios/participacion-y-educacion-ambiental/oncehistorias.aspx>

**h. Bibliografía complementaria**

Caironi, G. (2009). *Taller de ciencias al aire libre: actividades para maestros y niños curiosos*. Madrid: Novedades Educativas.

Freire, H. (2011). *Educación en verde. Ideas para acercar a niños y niñas a la naturaleza*. Barcelona: Graó.

Promotora de Acción Infantil (PAI) (1994). *Juegos en los parques*. Entantarabintantinculado. Zaragoza: Gobierno de Aragón. Dirección General de Calidad Ambiental. Departamento de Medio Ambiente.

Worldwatch Institute. (2013). *La situación del mundo 2013. ¿Es aún posible lograr la sostenibilidad? Informe anual del Worldwatch Institute sobre la sostenibilidad*. Barcelona: Fuhem; Ecosocial e Icaria.

**i. Recursos necesarios**

- Recursos audiovisuales e informáticos. Documentos impresos. Material docente fungible.

**j. Temporalización**

CARGA ECTS	PERIODO PREVISTO DE DESARROLLO
2	5 semanas



### Bloque 3: “La práctica de la educación ambiental en el aula”

Carga de trabajo en créditos ECTS:

#### a. Contextualización y justificación

La educación ambiental en el sistema educativo tiene una dilatada historia en nuestro país, y los modelos que se han utilizado para su aplicación son diversos. En este bloque temático revisaremos algunas de las experiencias más relevantes a este respecto y avanzaremos en el diseño y programación de algunas propuestas didácticas de integración curricular de la educación ambiental, específicamente aquellas relacionadas con la ambientalización del curriculum educativo a través de las ecoauditorías escolares o agendas 21 escolares.

#### b. Objetivos de aprendizaje

- Conocer y valorar los modelos educativos clásicos en el tratamiento de la educación ambiental en las aulas de educación primaria.
- Analizar críticamente experiencias significativas de educación ambiental destinadas a las aulas de Educación Primaria.
- Reflexionar, desde la práctica, sobre distintos recursos y materiales aplicados a la educación ambiental.
- Diseñar programas educativos aulas para el adecuado tratamiento de la educación ambiental en las aulas para niños de 6 a 12 años.

#### c. Contenidos

- Educación ambiental y curriculum escolar.
- Modelos de integración curricular de la educación ambiental.
- Instrumentos educativos aplicados a la educación ambiental: algunos ejemplos.
- Las ecoauditorías escolares: principios básicos para su implementación.

#### d. Métodos docentes

Se combinarán métodos docentes como en los bloques anteriores se incluye el análisis de casos.

#### e. Plan de trabajo

Las sesiones teórico prácticas se combinarán como en los bloques anteriores.

#### f. Evaluación

Para la evaluación de este bloque temático se utilizará la misma combinación de técnicas evaluativas que otros bloques temáticos.



### **g. Bibliografía básica**

---

- Caride, J.A. y Meira, P.A. (2001). *Educación ambiental y desarrollo humano*. Barcelona: Ariel.
- Escutia, M. (2009). *El huerto escolar ecológico*. Barcelona: Graó.
- García Fernández, J. et al. (2009). *Una pequeña gran historia, la historia continúa: De mi escuela para mi ciudad. (Otros) cinco años más 2003-2008. Programa de Educación Ambiental de Segovia*. Segovia: Ayuntamiento de Segovia.
- García-Moncó Carra, M. A. y Rubio Noheda, M. (coord.) (2001). *Hagamos ambiental nuestro patio. Cuaderno de actividades en torno al patio escolar*. Segovia: Ayuntamiento de Segovia
- González Briones, E. (2010). *De la ley al proyecto de centro. Cuadernos de Pedagogía*, 392
- Mogensen, F.; Mayer, M.; Breiting, S. y Varga, A. (2009). *Educación para el desarrollo sostenible. Tendencias, divergencias y criterios de calidad*. Barcelona: Graó.
- Monterrubio Salido, P.; Sintés Zamanillo, M.; Majadas Andray, J. y Rubio Noheda, M. (2005). *Tras las huellas del camino escolar*. Segovia: Ayuntamiento de Segovia.
- Sampedro Ortega, Y. y García Fernández, J. (2009). *Un viaje por la educación ambiental en la escuela*. Madrid: Ministerio de Educación.
- Sintés Zamanillo, M. (1999). *De mi escuela para mi ciudad*. Segovia: Ayuntamiento de Segovia.
- Tanguiane, S. y Perevedentsev, V. (1997). *Actividades de educación ambiental para la enseñanza primaria. Sugerencias para construir y utilizar equipamiento de bajo coste*. Bilbao: Los Libros de la Catarata.
- Taylor, J.L. (1993). *Guía de simulación y de juegos para la educación ambiental. Biblioteca de educación ambiental*. Valladolid: Junta de Castilla y León, Consejería de Medio Ambiente y Ordenación del Territorio.

### **h. Bibliografía complementaria**

---

#### **i. Recursos necesarios**

---

- Recursos audiovisuales e informáticos. Documentos impresos. Material docente fungible.

#### **j. Temporalización**

---

CARGA ECTS	PERIODO PREVISTO DE DESARROLLO
1 ECTS	2,5 últimas semanas.



## 5. Métodos docentes y principios metodológicos

- *Flipp learning* suave.
- Trabajo cooperativo en grupo.
- Salidas de conocimiento del entorno y visitas a centros de educación ambiental.
- Desarrollo de sesiones prácticas con escolares de educación primaria.
- Algunas actividades se realizarán en conjunto con la otra optativa de la mención: Matemáticas y sociedad.



**6. Tabla de dedicación del estudiante a la asignatura**

ACTIVIDADES PRESENCIALES	HORAS	ACTIVIDADES NO PRESENCIALES	HORAS
Clases teórico-prácticas (T/M)	20	Estudio y trabajo autónomo individual	60
Clases prácticas de aula (A)	16	Estudio y trabajo autónomo grupal	30
Prácticas externas, clínicas o de campo	12		
Seminarios (S)	6		
Tutorías grupales (TG)	2		
Evaluación	4		
<b>Total presencial</b>	<b>60</b>	<b>Total no presencial</b>	<b>90</b>

**7. Sistema y características de la evaluación**

INSTRUMENTO/PROCEDIMIENTO	PESO EN LA NOTA FINAL	OBSERVACIONES
Evaluación de los contenidos teóricos y prácticos mediante diario de aprendizaje personal y defensa oral del mismo.	40 %	Es requisito indispensable aprobar el diario para aprobar la asignatura.
Evaluación de recensiones e informes breves de actividades presentados de manera individual.	30 %	
Evaluación de actividades realizadas con escolares y del informe correspondiente a cada una de ellas	30 %	Es requisito indispensable aprobar la propuesta didáctica llevada a cabo con escolares para aprobar la asignatura.

**CRITERIOS DE CALIFICACIÓN**

- **Convocatoria ordinaria:**
  - En todos los instrumentos escritos se tendrá en cuenta la ortografía. Se mantendrá el criterio establecido en la Facultad de Educación de Segovia por el cual cada falta grave se penaliza con -0,2 puntos y las tildes con -0,1.
  - Calidad en los documentos entregados (formato y contenido)
  - Se valorará la concreción en las respuestas y la argumentación y el uso de evidencias en todos los informes prácticos, ensayos críticos y recensiones de lecturas.
  - Argumentación, aportación y participación en las sesiones presenciales.
  - Se tendrá en cuenta la expresión oral en la presentación de trabajos y conclusiones.
  - Implicación en el proceso de autoevaluación y coevaluación.
- **Convocatoria extraordinaria:**
  - Los mismos que para la convocatoria ordinaria



## 8. Consideraciones finales

El procedimiento será el mismo en la primera y en la segunda convocatoria del mismo año académico. En caso de que fuera necesario, se guardará la nota de la parte aprobada para la segunda convocatoria.

En caso de que algún estudiante no realice el diario de aprendizaje por no asistir de manera regular a las actividades de aula, los instrumentos empleados para la evaluación y calificación serán los siguientes: 60% examen y 40% trabajos realizados incluida una propuesta didáctica detallada para realizar con niños de educación primaria. Esta propuesta didáctica es un trabajo obligatorio.

