



Asignatura	Cambios sociales, cambios educativos e interculturalidad		
Materia	Sociedad, Familia y Escuela		
Módulo	Formación Básica		
Titulación	Grado de Educación Primaria		
Plan	407	Código	40675
Periodo de impartición	2º Semestre	Tipo/Carácter	Formación Básica
Nivel/Ciclo	Grado	Curso	1º
Créditos ECTS	6 ECTS		
Lengua en que se imparte	Español		
Profesor/es responsable/s	JUAN R. COCA		
Datos de contacto (E-mail, teléfono...)	Departamento de Sociología y Trabajo Social Facultad de Educación Consultar web de la UVa		
Horario de tutorías	Consultar Web UVa.		
Departamento	Sociología y Trabajo Social (Área Sociología)		



Universidad de Valladolid

1. Situación/ Sentido de la Asignatura

1.1 Contextualización

La asignatura Cambios Sociales, Cambios Educativos e Interculturalidad forma parte del Módulo de Formación Básica del Título, y su núcleo de competencias básicas aparece ya definido en la ORDEN ECI/ 3857/2007, de 27 de diciembre, por la que se establecen los requisitos para la verificación de los títulos universitarios oficiales que habiliten para el ejercicio de la profesión de Maestro en Educación Primaria. Esta asignatura está destinada a proporcionar los conocimientos necesarios para la comprensión de los complejos fenómenos sociales, educativos e interculturales que están presentes en las sociedades avanzadas, con el objetivo de contextualizar el conocimiento del alumno/a en la práctica de su futura profesión en relación a los procesos y dinámicas sociales y culturales que se desarrollan en el hecho educativo la práctica de su profesión. Los conocimientos desarrollados ayudarán a fundamentar y a dar sentido a las que se proponen en otras materias del Título y al Prácticum.

1.2 Relación con otras materias

Esta asignatura se relaciona con otras del Título, tales como “Educación para la Paz y la Igualdad”, englobadas en el área de Sociedad, Familia y Escuela.

1.3 Prerrequisitos

No existen recomendaciones especiales para la superación de la asignatura. No obstante, para seguir con mayor facilidad la asignatura, se requieren conocimientos básicos de Sociología.

2. Competencias

2.1 Generales

2.-Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio –la Educación-. Esta competencia se concretará en el desarrollo de habilidades que formen a la persona titulada para:

- a. Ser capaz de analizar críticamente y argumentar las decisiones que justifican la toma de decisiones en contextos educativos
- b. Ser capaz de integrar la información y los conocimientos necesarios para resolver problemas educativos, Principalmente mediante procedimientos colaborativos.

5.-Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía. La concreción de esta competencia implica el desarrollo de:

- c. La capacidad para iniciarse en actividades de investigación.

6.-Que los estudiantes desarrollen un compromiso ético en su configuración como profesionales, compromiso que debe potenciar la idea de educación integral, con actitudes críticas y responsables; garantizando la igualdad efectiva de mujeres y hombres, la igualdad de oportunidades, a accesibilidad universal de las personas con discapacidad y los valores propios de una cultura de la paz y de los valores democráticos. El desarrollo de este compromiso se concretará en:

- b. El conocimiento de la realidad intercultural y el desarrollo de actitudes de respeto, tolerancia y solidaridad hacia los diferentes grupos sociales y culturales.
- d. El desarrollo de la capacidad de analizar críticamente y reflexionar sobre la necesidad de eliminar toda forma de discriminación, directa o indirecta, en particular la discriminación racial, la discriminación contra la mujer, la derivada de la orientación sexual o la causada por una discapacidad.

2.2 Específicas

2.-Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio –la Educación-. Esta competencia se concretará en el desarrollo de habilidades que formen a la persona titulada para:



- a. Ser capaz de analizar críticamente y argumentar las decisiones que justifican la toma de decisiones en contextos educativos.
- b. Ser capaz de integrar la información y los conocimientos necesarios para resolver problemas educativos, principalmente mediante procedimientos colaborativos.

5.-Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía. La concreción de esta competencia implica el desarrollo de:

- c. La capacidad para iniciarse en actividades de investigación.

6.-Que los estudiantes desarrollen un compromiso ético en su configuración como profesionales, compromiso que debe potenciar la idea de educación integral, con actitudes críticas y responsables; garantizando la igualdad efectiva de mujeres y hombres, la igualdad de oportunidades, la accesibilidad universal de las personas con discapacidad y los valores propios de una cultura de la paz y de los valores democráticos. El desarrollo de este compromiso se concretará en:

- b. El conocimiento de la realidad intercultural y el desarrollo de actitudes de respeto, tolerancia y solidaridad hacia los diferentes grupos sociales y culturales.
- d. El desarrollo de la capacidad de analizar críticamente y reflexionar sobre la necesidad de eliminar toda forma de discriminación, directa o indirecta, en particular la discriminación racial, la discriminación contra la mujer, la derivada de la orientación sexual o la causada por una discapacidad.

3. Objetivos

- Que el estudiante adquiera conocimientos científicos y conciencia crítica sobre el funcionamiento de la sociedad y del sistema educativo.
- Que el estudiante inicie la construcción, argumentada y crítica, de los conceptos sociológicos aplicables a la educación.
- Que el estudiante sea capaz de distinguir y valorar críticamente los principios que sustentan las principales teorías del cambio social relacionado con el cambio educativo.
- Que el estudiante conozca los principales cambios en la estructura de nuestras sociedades y valoren su impacto.
- Que el estudiante desarrollen conductas y actitudes analítico-científicas, de rigor y de trabajo sistemático en la elaboración de sus trabajos.
- Que el estudiante sea capaz de determinar cuáles son las principales funciones docentes, incluyendo las relacionadas con la participación en los órganos de coordinación docente, y comprenda el carácter cambiante de las mismas.
- Que el estudiante se inicie una reflexión crítica sobre las funciones de la actividad educadora y el análisis de los efectos que su acción ejerce sobre la sociedad en general.
- Que el estudiante sea capaz de explicar la estructura social y el valor de su aplicación a la formación en las primeras edades.

4. Tabla de dedicación del estudiante a la asignatura

ACTIVIDADES PRESENCIALES	HORAS	ACTIVIDADES NO PRESENCIALES	HORAS
Clases teóricas	33	Estudio y trabajo autónomo individual	45
Clases prácticas (Seminarios y ejercicios)	27	Trabajo autónomo/grupal	45
Laboratorios			
Prácticas externas, clínicas o de campo			
Tutorías personalizadas			
Otras actividades			
Total presencial	60	Total no presencial	90



Universidad de Valladolid

5. Bloques temáticos

BLOQUE: CAMBIOS SOCIALES Y EDUCATIVOS

1. Conceptos básicos de sociología, métodos y técnicas
2. ¿Qué es el cambio social? Las causas del cambio social. La modernidad. El futuro y el cambio ¿Se están creando nuevas sociedades?
3. La educación global y la alfabetización. La educación en el mundo. Entender la educación en el mundo moderno
4. Las desigualdades sociales y la educación
5. Algunos debates educativos actuales
6. La educación en España. Mirando hacia el futuro

BLOQUE: ASPECTOS EDUCATIVOS E INTERCULTURALIDAD

1. Conceptos básicos
2. Paradigmas culturales
3. La población en movimiento: conceptos
4. Migraciones en España
5. Hacia un centro educativo intercultural
6. Familia, escuela y comunidad
7. Trabajo en el aula: procesos, recursos, estrategias y materiales para una Educación Intercultural

6. Métodos docentes

Lecciones magistrales y análisis de documentos, videos: con el objetivo de dar contenido a las clases teóricas y expositivas. Así, se proporcionarán informaciones, lecturas, proyectos educativos y textos que favorecerán tanto el trabajo grupal como individual en la asignatura.

Aprendizaje cooperativo: Trabajo en grupo de prácticas, aprendizaje basado en problemas.

Exposiciones de los trabajos: Además de las exposiciones teóricas, la lectura de textos o el análisis de documentos audiovisuales o de otro tipo de documentos, se utilizarán actividades de educación para la paz, así como experiencias, estudio de casos.

Tutoría: será muy importante el seguimiento de los diferentes proyectos de aplicación que empiecen a construir los diferentes grupos, así como el seguimiento del proyecto individual tutorizado.

Uso de las TIC (plataforma virtual, redes sociales, blogs...): todos los materiales utilizados a lo largo del curso estarán disponibles para el alumnado en la plataforma virtual, junto a otros materiales de ampliación de los diferentes temas. A través de ésta se informará además de novedades sobre la asignatura. Tanto a través de esta plataforma como empleando otras herramientas (redes sociales, blogs...) se pueden plantear foros complementarios a las prácticas, actividades de clase, etc. Igualmente, la plataforma virtual también se podrá emplear para colgar tareas planteadas en el dossier de actividades, así como su corrección y comentarios.

Bibliografía básica

- Durkheim, E. (1975) Educación y sociología. Pirámide
- Freire, P. (1985) Pedagogía del oprimido. México: Siglo XXI.
- Macionis, J., Plummer, K. (2011) Sociología. Madrid: Pearson Educación.
- Weber, Max. (1922,1964) Economía y sociedad. Esbozo de sociología comprensiva. México: Fondo de Cultura Económica.
- Weber, Max (1946, 972). Ensayos de sociología contemporánea. Barcelona: Ediciones Martínez Roca.



7. Temporalización (por bloques temáticos)

BLOQUE TEMÁTICO	CARGA ECTS	PERIODO PREVISTO DE DESARROLLO
Bloque I	3	7 semanas
Bloque II	3	8 semanas

8. Sistema de calificaciones.

- Opción 1. Práctica

INSTRUMENTO/PROCEDIMIENTO	PESO EN LA NOTA FINAL	OBSERVACIONES
PRUEBA ESCRITA FINAL	60%	
Actividades de la asignatura: Trabajo práctico, análisis de documentos, estudios de casos, juegos de simulación, resolución de problemas, exposiciones orales...	40%	

- Opción 2: Examen

INSTRUMENTO/PROCEDIMIENTO	PESO EN LA NOTA FINAL	OBSERVACIONES
PRUEBA ESCRITA FINAL	70%	
TRABAJO PRÁCTICO	30%	Ponerse en contacto con el profesor para organizar el trabajo

Las tareas planteadas (actividades de la asignatura, trabajo práctico, análisis de documentos, estudios de casos, juegos de simulación, resolución de problemas, exposiciones orales...) en cualquiera de las dos opciones de calificación no podrán ser entregadas en ningún caso más tarde de la fecha establecida al efecto.