

**Proyecto / Guía docente de la asignatura**

Asignatura	PSICOLOGÍA DEL APRENDIZAJE EN CONTEXTOS EDUCATIVOS		
Materia	APRENDIZAJE Y DESARROLLO DE LA PERSONALIDAD		
Módulo	FORMACIÓN BÁSICA		
Titulación	GRADO EN EDUCACIÓN PRIMARIA		
Plan	407	Código	40681
Periodo de impartición	1º CUATRIMESTRE	Tipo/Carácter	BÁSICA
Nivel/Ciclo	GRADO	Curso	2º
Créditos ECTS	6 ECTS		
Lengua en que se imparte	ESPAÑOL		
Profesor/es responsable/s	ALBERTO SOTO SÁNCHEZ		
Datos de contacto (E-mail, teléfono...)	Email: alberto.soto@uva.es Facultad de Educación de Soria. Despacho N°8 Tlf: 97512-9270		
Departamento	PSICOLOGÍA		



1. Situación / Sentido de la Asignatura

1.1 Contextualización

Esta asignatura forma parte del Módulo de formación Básica dentro de la materia: Aprendizaje y desarrollo de la personalidad, cuyas competencias básicas aparecen definidas en la ORDEN ECI/3857/2007, de 27 de diciembre, por la que se establecen los requisitos para la verificación de los títulos universitarios oficiales que habiliten para el ejercicio de la profesión del Título de Grado en Educación Primaria.

En la materia Aprendizaje y desarrollo de la personalidad, además de esta asignatura, se encuentran la Psicología del Desarrollo y los Fundamentos Psicopedagógicos de la Atención a la Diversidad, ambas también de 6 ETCS y que se imparten en el primer curso segundo cuatrimestre, y segundo curso cuarto cuatrimestre respectivamente.

Su ámbito de estudio es muy amplio ya que engloba a la persona en su conjunto, tanto considerada individualmente (variables cognitivas –inteligencia, estilos, estrategias de aprendizaje, etc.- y afectivo-motivacionales –motivación, autoconcepto, etc.-) como las derivadas de la relación con los demás, tanto en el entorno amplio como las más relacionadas con el ámbito escolar, como el papel que juega el maestro/a o la interacción y clima que se producen en el aula que le permitan la adquisición de otras competencias profesionales, especialmente relacionadas con la prevención, detección e intervención temprana en trastornos del desarrollo.

1.2 Relación con otras materias

Psicología del desarrollo. Primer curso. Segundo semestre.

Fundamentos psicopedagógicos de la atención a la diversidad. Segundo curso. Segundo semestre.

1.3 Prerrequisitos

Es recomendable que antes de cursar esta asignatura el alumnado haya adquirido las competencias básicas vinculadas a las materias fundamentales de carácter psicológico, sociológico y didáctico, ya que de este modo se le capacitará para planificar y desarrollar eficazmente los procesos de enseñanza-aprendizaje en contextos educativos relaciones con la psicología.

Se requieren conocimientos básicos del idioma español nivel b2 y habilidades instrumentales e informáticas básicas, así como el manejo de la plataforma Moodle.



2. Competencias

2.1 Generales

1. Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio –la Educación- que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio. Esta competencia se concretará en el conocimiento y comprensión para la aplicación práctica de:
 - a. Características psicológicas, sociológicas y pedagógicas, de carácter fundamental, del alumnado en las distintas etapas y enseñanzas del sistema educativo.
 - b. Principales técnicas de enseñanza-aprendizaje.
2. Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio –la Educación-. Esta competencia se concretará en el desarrollo de habilidades que formen a la persona titulada para:
 - a. Ser capaz de integrar la información y los conocimientos necesarios para resolver problemas educativos, principalmente mediante procedimientos colaborativos.
 - b. Ser capaz de coordinarse y cooperar con otras personas de diferentes áreas de estudio, a fin de crear una cultura de trabajo interdisciplinar partiendo de objetivos centrados en el aprendizaje.
3. Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos esenciales (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas esenciales de índole social, científica o ética. Esta competencia se concretará en el desarrollo de habilidades que formen a la persona titulada para:
 - a. Ser capaz de interpretar datos derivados de las observaciones en contextos educativos para juzgar su relevancia en una adecuada praxis educativa.
 - b. Ser capaz de utilizar procedimientos eficaces de búsqueda de información, tanto en fuentes de información primarias como secundarias, incluyendo el uso de recursos informáticos para búsquedas en línea.
4. Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado. Esta competencia conlleva el desarrollo de:
 - a. Habilidades de comunicación oral y escrita en el nivel C1 en Lengua Castellana, de acuerdo con el Marco Común Europeo de Referencia para las Lenguas.
 - b. Habilidades de comunicación a través de Internet y, en general, utilización de herramientas multimedia para la comunicación a distancia.
 - c. Habilidades interpersonales, asociadas a la capacidad de relación con otras personas y de trabajo en grupo.



2.2 Específicas

1. Conocer y comprender las características del alumnado de primaria, sus procesos de aprendizaje y el desarrollo de su personalidad, en contextos familiares sociales y escolares. Esta competencia se concretará en el desarrollo de habilidades que formen a la persona titulada para:
 - a. Conocer y comprender los procesos de aprendizaje relativos al periodo 6-12 en el contexto familiar, social y escolar.
 - b. Conocer las características del alumnado de primaria, así como las características de sus contextos motivacionales y sociales.
 - c. Dominar los conocimientos necesarios para comprender el desarrollo de la personalidad de estos estudiantes, identificar disfunciones y colaborar en su tratamiento.
 - d. Identificar dificultades de aprendizaje, informarlas y colaborar en su tratamiento.
 - e. Identificar y planificar la resolución de situaciones educativas que afectan a estudiantes con diferentes capacidades y distintos ritmos de aprendizaje.

3. Objetivos

1. Conocer los modelos de aprendizaje y que sepan aplicarlos para fomentar el aprendizaje en Educación Primaria.
2. Usar el conocimiento de los procesos de aprendizaje de 6-12 para aplicarlo en la construcción del material didáctico.
3. Saber diseñar programas de modificación de conducta adecuados ante determinados problemas conductuales en el aula.
4. Diseñar actividades de aprendizaje a través del componente lúdico.
5. Identificar factores intra e interpersonales que están presentes en una situación de aprendizaje.
6. Detectar problemas incipientes cognitivos, de lenguaje, afectivos y sociales.
7. Saber elaborar actividades para desarrollar en el alumnado habilidades sociales y emocionales (empatía, autoestima, asertividad)
8. Saber adaptar los modelos de aprendizaje-enseñanza a la diversidad del alumnado.
9. Valorar la importancia de la asignatura para su profesión futura.
10. Reflexionar sobre la importancia de la concepción de la naturaleza humana que subyace en las teorías del aprendizaje.



4. Contenidos y/o bloques temáticos

Bloque 1: Psicología del Aprendizaje

Carga de trabajo en créditos ECTS:

a. Contextualización y justificación

En los últimos años hemos visto un progresivo desprestigio de la labor docente –aun cuando recientemente se están llevando a cabo acciones para cambiarlo- en donde se ve al maestro/a como alguien sin formación específica y cuya única labor es la de atender los cuidados particulares de sus alumnos y alumnas, en vez de un profesional, altamente cualificado, y que toma decisiones de forma sistemática y con rigor científico. Por esta razón, este primer bloque se basa en establecer las bases científicas de la Psicología del Aprendizaje, haciendo hincapié en la investigación subyacente, y que debe servir de base para cualquier toma de decisiones en la práctica profesional

b. Objetivos de aprendizaje

1. Describir el objetivo y ámbitos de estudio de la Psicología del Aprendizaje.
2. Conocer las dimensiones que abarca la Psicología del Aprendizaje.
3. Comprender el proceso de investigación en Psicología del Aprendizaje y su aplicación al ámbito educativo.
4. Describir el aprendizaje en función de cada uno de los modelos, relacionándolos entre sí.
5. Establecer semejanzas y diferencias entre las posturas conductistas y cognitivistas.
6. Aplicar los postulados de cada uno de los modelos del aprendizaje a situaciones educativas.
7. Tomar conciencia de la importancia de los conocimientos de la Psicología en la comprensión de los procesos de aprendizaje.
8. Desarrollar una actitud crítica y ecléctica respecto a las concepciones del aprendizaje.

c. Contenidos

1. Delimitación conceptual.
2. Los modelos del aprendizaje.

d. Métodos docentes

- Lección magistral participativa.
- Trabajo en pequeño grupo y trabajo individual.
- Estudio de casos.

e. Plan de trabajo

- Presentación por el profesorado en el aula de los contenidos del bloque temático.
- Análisis y debate sobre los modelos de aprendizaje y su importancia en la formación del profesorado.
- Concreción de los principales sistemas de clasificación: su utilidad para guiar al alumnado en el manejo conceptual y terminológico a lo largo de la asignatura.



f. Evaluación

Según se indica en el apartado de evaluación.

g. Bibliografía básica

- González-Pienda, J.A., González-Cabanach, R., Núñez, J.C., y Valle, A. (Coords). (2002). Manual de Psicología de la Educación. Madrid: Pirámide.
- Navarro Guzmán, J.I. y Martín Bravo, C. (Coords.). (2010). Psicología de la educación para docentes. Madrid: Pirámide.
- Prados, M. M., Sánchez, V., Sánchez- Queija, I.; del Rey, R., Pertegal, M. A.; Reina, M. C.; Ridao, P.; Ortega, F. J., Ortega, Mora. J. A. (2014). Manual de psicología de la educación. Para docentes de educación infantil y primaria. Madrid: Pirámide.

h. Bibliografía complementaria

- Ausubel, D.P., Novak, J.D., y Hanesian, H. (1983). Psicología educativa. Un punto de vista cognoscitivo. México: Trillas.
- Bruner, J. (1984). Acción, pensamiento y lenguaje. Madrid: Alianza Psicología.
- Coll, C. (1990). Psicología y Educación: Aproximación a los objetivos y contenidos de la Psicología de la Educación. En C. Coll, J. Palacios y A. Marchesi (Comps.), Desarrollo psicológico y Educación II: Psicología de la Educación (pp.15 -30). Madrid: Morata.
- González Cabanach, R. (1997). Concepciones y enfoques de aprendizaje. Rev. de Psicodidáctica, 4, 5-39.
- González-Cabanach, R. (1995). Modelos de aprendizaje. En J. Beltrán y J.A. Bueno (Eds.), Psicología de la Educación (pp. 287-306). Barcelona: Editorial Boixareu Universitaria - marcombo.
- Hernández, P. (1991). Psicología de la Educación. Corrientes actuales y teorías aplicadas. México: Trillas.
- Mayer, R.E. (2004). Psicología de la Educación (Volumen II). Enseñar para un aprendizaje significativo. Madrid: Pearson. Prentice Hall.
- Pozo, J.I. (1989). Teorías cognitivas del aprendizaje. Madrid: Morata.

i. Recursos necesarios

Dominio de informática y nuevas tecnologías a nivel de usuario. Acceso al campus virtual.

Manuales específicos de estudio y consulta, revistas de educación en soporte papel y on-line, páginas web.

j. Temporalización

BLOQUE TEMÁTICO	CARGA ECTS	PERIODO PREVISTO DE DESARROLLO
Bloque I	1,5	2,5 semanas

**Bloque 2: Variables de Aprendizaje Académico**Carga de trabajo en créditos ECTS:

4,5

a. Contextualización y justificación

Este bloque profundiza en aquellas variables que condicionan el aprendizaje, tanto las propias – intrapersonales- del alumno/a como las cognitivas (inteligencia, habilidades, etc.), afectivas (motivación, autoconcepto, etc.) o las conativas (estilos cognitivos, etc.), al igual que otras que son externas – interpersonales-, tanto el entorno cercano, como la familia o la escuela, como otros más generales como los medios de comunicación, sin olvidar las relaciones interpersonales, tanto con sus iguales como con los adultos, en especial con su maestro/a y el diseño instruccional elegido.

b. Objetivos de aprendizaje

1. Describir las características principales de las teorías explicativas de la inteligencia.
2. Identificar las semejanzas y diferencias entre los enfoques de la inteligencia, y sus aportaciones al ámbito educativo.
3. Conocer las características y procedimientos básicos de programas de modificación cognitiva.
4. Conocer y explicar la estructura, tipos y funciones de la memoria.
5. Argumentar los beneficios o perjuicios del uso de un tipo de estilo cognitivo frente a otro, en función de la tarea.
6. Distinguir las características de cada estilo de aprendizaje.
7. Definir y organizar las diferentes estrategias y técnicas de aprendizaje.
8. Aplicar metodologías de evaluación y entrenamiento en estrategias de aprendizaje.
9. Recordar los tipos y componentes de la motivación, y sus consecuencias en el aprendizaje.
10. Relacionar el autoconcepto con otras variables, y sus consecuencias en el aprendizaje.
11. Conocer estrategias de evaluación y mejora de la motivación y el autoconcepto.
12. Identificar los rasgos biológicos, cognitivos y socioculturales asociados a la creatividad.
13. Analizar las variables que influyen en el proceso instruccional.
14. Identificar las habilidades docentes relacionadas con la enseñanza eficaz.
15. Diferenciar los estilos de enseñanza y su relación con el aprendizaje.
16. Evaluar la influencia de las expectativas del maestro/a en el aprendizaje de su alumnado.
17. Reconocer la influencia de la familia en el aprendizaje de sus hijos/as.
18. Diferenciar las ventajas e inconvenientes del aprendizaje cooperativo, competitivo e individualista.
19. Proponer estrategias de aprendizaje cooperativo aplicado a situaciones concretas.
20. Evaluar la influencia de los medios de comunicación y entornos virtuales en el aprendizaje.
21. Diseñar actuaciones para la mejora de problemas asociados a variables intra e interpersonales.
22. Valorar la necesidad de coordinación de todos los miembros de la comunidad educativa para la mejora del aprendizaje y del desarrollo en general.
23. Tomar conciencia de la diversidad del alumnado debido a las diferencias. Tomar conciencia de la diversidad del alumnado debido a las diferencias individuales en las variables intrapersonales y contextuales, y la atención a la diversidad que conlleva.



c. Contenidos

3. La inteligencia.
4. Estrategias y estilos del aprendizaje.
5. La motivación y el aprendizaje.
6. El autoconcepto, la autoestima y la asertividad.
7. La creatividad.
8. El maestro y la instrucción.
9. La interacción en el aula.
10. Los contextos de aprendizaje.

d. Métodos docentes

- Lección magistral participativa
- Trabajo en pequeño grupo
- Trabajo individual
- Estudio de casos

e. Plan de trabajo

- Delimitación conceptual, clasificación y tipologías, etiología. Evaluación y diagnóstico. Características del desarrollo evolutivo de las distintas discapacidades y sus implicaciones psicopedagógicas (físico-motor, cognitivo, comunicativo y del lenguaje, socio-emocional).
- Recursos materiales, equipamiento didáctico y medios técnicos para niños/as con discapacidad.
- El profesorado en la detección y evaluación de los problemas de niños y niñas con discapacidad.

f. Evaluación

Según se indica en el apartado de evaluación.

g. Bibliografía básica

- González-Pienda, J.A., González-Cabanach, R., Núñez, J.C., y Valle, A. (Coords). (2002). Manual de Psicología de la Educación. Madrid: Pirámide.
- Navarro Guzmán, J.I. y Martín Bravo, C. (Coords.). (2010). Psicología de la educación para docentes. Madrid: Pirámide.
- Prados, M. M., Sánchez, V., Sánchez- Queija, I.; del Rey, R., Pertegal, M. A.; Reina, M. C.; Ridao, P.; Ortega, F. J., Ortega, Mora. J. A. (2014). Manual de psicología de la educación. Para docentes de educación infantil y primaria. Madrid: Pirámide.



h. Bibliografía complementaria

- Alonso, C., Gallego, D.J., y Honey, P. (1994). Los estilos de aprendizaje. Bilbao: Ediciones Mensajero.
- Alonso Tapia, J. (1997). Motivar para el aprendizaje. Teoría y estrategias. Barcelona: Edebé.
- Álvarez, L., Núñez, J.C., Hernández, J., González-Pienda, J.A., y Soler, E. (1998). Componentes de la motivación: Evaluación e intervención académica. *Aula Abierta*, 71, 91-120.
- Armstrong, T. (1999). Las inteligencias múltiples en el aula. Buenos Aires: Manantial.
- Beltrán, J. (1993). Procesos, estrategias y técnicas de aprendizaje. Madrid: Síntesis.
- Coll, C. y Monereo, C. (2008) Psicología de la educación virtual. Aprender y enseñar con las tecnologías de la información y la comunicación. Madrid: Ediciones Morata.
- Coll, C. y Solé, I. (2001). Enseñar y aprender en el contexto del aula. En C. Coll, J. Palacios, y A. Marchesi (Eds.), *Desarrollo psicológico y educación II. Psicología de la educación escolar* (pp. 357-386). Madrid: Alianza.
- Díaz Aguado, M.J. (1984). El educador: Características y funciones. En J. Beltrán (Ed.), *Psicología educacional I* (pp. 174-190). Madrid: UNED.
- Elices, JA, Palazuelo, MM y Del Caño, M. (2013) *Alumnos con altas capacidades intelectuales. Características, evaluación y respuesta educativa*. Madrid:CEPE
- Feuerstein, R. y Hoffman, M.B. (1997). Programa de Enriquecimiento Instrumental. Madrid: Bruño.
- Gardner, H. (1995). *Inteligencias múltiples. La teoría en la práctica*. Barcelona: Paidós.
- Gervilla, A. (1987). *Creatividad, inteligencia y rendimiento*. Barcelona: Ibérica.
- Goleman, D. (1996). *Inteligencia emocional*. Barcelona: Kairós.
- Goleman, D. (1999). *La práctica de la inteligencia emocional*. Barcelona: Kairós.
- Goleman, D. (2006). *Inteligencia social*. Barcelona: Kairós.
- González Blanco, R. (2004). Aprendizaje en el aula. Relaciones interpersonales. En E.González, y J.A. Bueno (Coords.), *Psicología de la educación y del desarrollo en edad escolar* (pp.749-786). Alcalá, Madrid: CCS.
- González Torres, M.C. (1997). *La motivación académica. Sus determinantes y pautas de intervención*. Pamplona: EUNSA.
- González-Pienda, J.A., Núñez, J.C., Álvarez, L., y Soler, E. (2002). *Estrategias de aprendizaje*. Madrid: Pirámide.
- González-Pienda, J.A., Núñez, J.C., González-Pumariega, S., y García, M.S. (1997). Autoconcepto, autoestima y aprendizaje escolar. *Psicothema*, 9 (2), 271-289.
- Marugán, M, Román, J.Mª (1997): *Aprendo si relaciono: Programa de entrenamiento en estrategias de relación. Libro y Cuaderno de prácticas del alumno*. Madrid: Antonio Machado (antes Visor)



- McCombs, B.L. (1993). Intervenciones educativas para potenciar la metacognición y el aprendizaje autorregulado. En J. Beltrán, V. Bermejo, M.D. Prieto, y D. Vence (Eds.), *Intervención psicopedagógica* (pp. 211- 229). Madrid: Pirámide.
- Monereo, C. (1994). *Estrategias de Enseñanza y Aprendizaje*. Barcelona: Graó.
- Núñez, J.C., González-Pienda, J.A., García, M., González-Pumariega, S., Rocés, C., Álvarez, L., y González, M.C. (1998). Estrategias de aprendizaje, autoconcepto y rendimiento académico. *Psicothema*, 10 (1), 97-109.
- Núñez, J.C., González-Pienda, J.A., González-Pumariega, S. y García, A. (1998). Autoconcepto y dificultades de aprendizaje. En J.A. González-Pienda y J.C. Núñez (Coords.). *Dificultades del aprendizaje escolar* (pp.215 -233). Madrid: Pirámide.
- Pérez Sánchez, L. (1995). La inteligencia Humana. En J. Beltrán y J.A. Bueno (Eds.), *Psicología de la Educación* (pp. 59-95). Barcelona: Editorial Boixareu - marcombo.
- Prieto, M.D. (1996). Variables del profesor como mediador del proceso instruccional. En J. Beltrán y C. Genovard (Eds.), *Psicología de la Instrucción, I. Variables y procesos básicos* (pp. 194-216). Madrid: Síntesis.
- Pujolás, P. (2004). *Aprender juntos alumnos diferentes. Los equipos de aprendizaje cooperativo en el aula*. Barcelona: Octaedro-Eumo. Quintana, G. (1995). Creatividad y solución de problemas. En J. Beltrán y J.A. Bueno (Eds.), *Psicología de la Educación* (pp. 96-123). Barcelona: Editorial Boixareu - marcombo.
- Román, J.M. y Gallego, S. (1994). *ACRA. Escalas de Estrategias de Aprendizaje*. Madrid: TEA ediciones.
- Sternberg, R.J. (1993). La inteligencia práctica en las escuelas: teoría, programa y evaluación. En J. Beltrán, V. Bermejo, D. Prieto, y D. Vence (Eds.), *Intervención Psicopedagógica* (pp. 433-446). Madrid: Pirámide.
- Sternberg, R.J. (1997). *Inteligencia exitosa*. Barcelona: Paidós.
- Sternberg, R.J. (1999). *Estilos de pensamiento*. Barcelona: Paidós.
- Vallés, A. (1998). *Autoconcepto y autoestima*. Madrid: Escuela Española.

i. Recursos necesarios

Dominio de informática y nuevas tecnologías a nivel de usuario. Acceso al campus virtual.
 Manuales específicos de estudio y consulta, revistas de educación en soporte papel y on-line, páginas web.

j. Temporalización

BLOQUE TEMÁTICO	CARGA ECTS	PERIODO PREVISTO DE DESARROLLO
Bloque II	4,5	13,5 semanas



5. Métodos docentes y principios metodológicos

- Lección magistral participativa.
- Trabajo en pequeño grupo.
- Trabajo individual.
- Estudio de casos.

6. Tabla de dedicación del estudiante a la asignatura

ACTIVIDADES PRESENCIALES	HORAS	ACTIVIDADES NO PRESENCIALES	HORAS
Clases teórico-prácticas (T/M)	35	Estudio y trabajo autónomo individual	50
Clases prácticas de aula (A)	25	Estudio y trabajo autónomo grupal	40
Total presencial	60	Total no presencial	90

7. Sistema y características de la evaluación

INSTRUMENTO/PROCEDIMIENTO	PESO EN LA NOTA FINAL	OBSERVACIONES
Prueba escrita	70%	Prueba escrita con preguntas tipo test y preguntas cortas, teóricas y aplicadas (puede variar en la convocatoria extraordinaria).
Parte aplicada	30%	Informes de prácticas y trabajos personales o en grupo: hasta 2 puntos de la nota final. Otras actividades (asistencia, seminarios, charlas, etc.): hasta 1 punto de la nota final.

CRITERIOS DE CALIFICACIÓN

- **Convocatoria ordinaria:**
 - Trabajo del alumno
 - Prueba escrita
- **Convocatoria extraordinaria:**
 - Trabajo del Alumno
 - Prueba escrita

8. Consideraciones finales

- **Para la Segunda convocatoria y sucesivas:**

La nota de prácticas se conservará, si se ha aprobado esta parte de la asignatura, para la segunda convocatoria de exámenes del curso escolar actual. En las convocatorias de cursos sucesivos se consensuará con los alumnos si se mantiene la nota del curso pasado o no. Si el profesor determina que la nota de prácticas no se mantiene, los alumnos afectados tendrán que volver a realizar todos trabajos e informes de prácticas.