

Proyecto/Guía docente de la asignatura

Asignatura	Didáctica de las Ciencias Sociales		
Materia	Enseñanza y Aprendizaje de las Ciencias Sociales		
Módulo	Módulo Didáctico-Disciplinar		
Titulación	Grado de Maestro de Educación Primaria		
Plan	405	Código	40687
Periodo de impartición	1º cuatrimestre	Tipo/Carácter	OB
Nivel/Ciclo	GRADO	Curso	
Créditos ECTS	6		
Lengua en que se imparte	Castellano		
Profesor/es responsable/s	Jesús M ^a Bachiller Martínez, Dr. Geografía e Historia (Geografía) M ^a Raquel Vázquez Ramil, Dra. Geografía e Historia (Historia)		
Datos de contacto (E-mail, teléfono...)	Jesús M ^a Bachiller Martínez jbachiller@geo.uva.es Telf: 975129138 M ^a Raquel Vázquez Ramil mariaraquel.vazquez@uva.es Telf: 975129271		
Departamento	Geografía Didáctica de las Ciencias Experimentales, Sociales y de la Matemática		

1. Situación / Sentido de la Asignatura

1.1 Contextualización

La asignatura "Didáctica de las Ciencias Sociales" está incluida en la Materia Enseñanza y Aprendizaje de las Ciencias Sociales, del Módulo Didáctico-Disciplinar. Sus competencias básicas vienen definidas en la ORDEN ECI/3857/2007, de 27 de diciembre, por la que se establecen los requisitos para la verificación de los títulos universitarios oficiales que habilitan para el ejercicio de la Profesión de Maestro-a en Educación Primaria.

1.2 Relación con otras materias

Esta asignatura se imparte en el segundo curso del plan de estudios, pues parece recomendable que el alumnado la curse tras iniciarse en la adquisición de las competencias básicas psicológicas, pedagógicas o sociológicas. Por otro lado, constituye la fundamentación científica de carácter psicodidáctico en la que se apoyan las competencias eminentemente prácticas desarrollada en la segunda asignatura de la materia.

1.3 Prerrequisitos

NINGUNO

2. Competencias

2.1 Generales

Competencias generales expresadas en la OM ECI/3857/2007, de 27 de diciembre y/o en el plan de estudios.

2.2 Específicas

Utilizar el conocimiento científico para comprender la realidad social, desarrollando al mismo tiempo habilidades y actitudes que faciliten la exploración de hechos y fenómenos sociales así como su posterior análisis para interactuar de una forma ética y responsable ante distintos problemas surgidos en el ámbito de las ciencias sociales. Esta competencia se concretará en:

- a. Comprender los principios básicos de las ciencias sociales.
- b. Integrar el estudio histórico y geográfico desde una orientación instructiva y cultural.
- c. Valorar la relevancia de las instituciones públicas y privadas para la convivencia pacífica entre los pueblos.

3. Objetivos

- a. Comprender el carácter científico de las Ciencias Sociales y los mecanismos que articulan su estructura interna.
- b. Identificar los métodos y aportaciones de cada una de las ciencias sociales al conocimiento de la sociedad y su versatilidad para trabajar en la escuela disciplinar o interdisciplinariamente.
- c. Adquirir habilidad en el manejo de los principales procedimientos de las Ciencias Sociales.
- d. Identificar las principales dificultades de aprendizaje surgidas en la transmisión de las disciplinas sociales en la Educación Primaria.
- e. Aplicar las claves que rigen la conversión de las ciencias sociales como saber científico en un saber educativo.
- f. Desarrollar estrategias que favorezcan el proceso de construcción espacio-temporal del alumnado de Primaria que fomenten los valores democráticos y la igualdad de oportunidades.
- g. Desarrollar capacidad crítica y reflexiva para valorar propuestas de aprendizaje, y argumentar y obtener conclusiones sobre teorías didácticas.
- h. Adquirir hábitos para trabajar colaborativamente, desarrollando iniciativas y valorando las aportaciones de los demás.

4. Contenidos y/o bloques temáticos

Bloque 1: Enseñanza y aprendizaje del espacio geográfico

Carga de trabajo en créditos ECTS:

a. Contextualización y justificación

Este bloque se centra en analizar la importancia del espacio en la comprensión de los procesos sociales, suministrando al alumnado herramientas para la identificación de las principales dificultades de aprendizaje relacionadas con la comprensión del espacio geográfico.

Todo ello con el objetivo de capacitar a los estudiantes para resolver adecuadamente la tarea de selección y secuenciación de los contenidos espaciales del medio social en la educación primaria

b. Objetivos de aprendizaje

- Comprender la enseñanza de la geografía dentro de las ciencias sociales.
- Comprender los mecanismos cognitivos implicados en la comprensión geográfica.
- Identificar las capacidades y limitaciones del alumnado de Educación Primaria a la hora de pensar espacialmente.
- Analizar estrategias de enseñanza-aprendizaje sobre el espacio y el espacio geográfico.
- Valorar el espacio geográfico como resultado de la intervención humana y actuar responsablemente en él.
- Aprender a diseñar y desarrollar unidades didácticas sobre temas de ámbito geográfico.

c. Contenidos

- Las Ciencias Sociales como conocimiento científico
- Las Ciencias Sociales y la Educación
- El Área de Conocimiento del Medio como núcleo integrador de las Ciencias Sociales.

- La construcción y formación de nociones espaciales
- Percepción y comprensión del espacio geográfico
- El espacio geográfico y su proyección en el Área de Conocimiento del Medio
-

d. Métodos docentes

Este bloque combina dos tipos de formación, estrechamente conectadas:

Una formación teórica básica, donde se explican los conceptos e ideas esenciales de la materia

Una formación práctica, que consiste en la realización de distintas actividades, que serán desarrolladas por los alumnos en grupos previamente definidos. Los grupos estarán formados por 3-4 personas, que realizarán distintas tareas prácticas en el aula sobre los temas presentados, además de un trabajo práctico en grupo de carácter integrado.

e. Plan de trabajo

-La geografía como ciencia social

-El espacio geográfico y la construcción de nociones espaciales en el niño de Primaria

-Comprensión del espacio geográfico.

f. Evaluación

Se utilizarán dos instrumentos de evaluación diferenciados:

1. Cuaderno del alumno en el que se recopilarán las actividades prácticas realizadas, a través del cual se determinarán las habilidades procedimentales adquiridas, la capacidad de análisis y reflexión sobre propuestas y materiales, y la participación en el trabajo en equipo. Las actividades prácticas se valorarán en conjunto con un 40% de la nota final.
2. Prueba escrita en relación con los temas impartidos, en la que se combinarán los contenidos con su didáctica. La prueba representará un 60% de la nota.

g. Bibliografía básica

- SANTISTEBAN, A. y PAGES, J. (2011): *Didáctica del conocimiento del medio social y cultural en la educación primaria*. Madrid, Síntesis.
- ALONSO ARENAL, S. (2010): *Didáctica de las ciencias sociales para la educación primaria*. Madrid, Pirámide
- ARAGAY, Xabier (2017): *Reimaginando la educación. 21 claves para transformar la escuela*. Barcelona, Paidós Educación.
- BALE, J. (1999) *Didáctica de la geografía en la escuela primaria*. Madrid, ediciones Morata.
- BAILEY, Patrick (1981): *Didáctica de la Geografía*. Madrid, Cincel
- CALAF MASACHS, R. y otros (1997): *Aprender a enseñar geografía*. Barcelona, Oikos-ta
- DOMÍNGUEZ GARRIDO, MC. (Coord.) (2011): *Didáctica de las ciencias sociales*. Madrid, Pearson
- HERNÁNDEZ CARDONA, F.X. (2008): *Didáctica de las ciencias sociales, geografía e historia*. Barcelona, Grao.
- MINISTERIO DE EDUCACIÓN Y CIENCIA (1987): *La geografía y la historia dentro de las ciencias sociales: Hacia un currículum integrado*.
- SANTISTEBAN, Antoni y PAGÉS Joan (2011): *Didáctica del conocimiento del medio Social y Cultural en la Educación Primaria*. Madrid, Ed. Síntesis
- TREPAT, Cristófol A. (1999): *El tiempo y el espacio en la didáctica de las ciencias sociales*

h. Bibliografía complementaria

- AGUILERA ARILLA, M^a José y otros (1990): *Ejercicios prácticos de geografía física*. Madrid, UNED.
- AISSEMBERG, Beatriz (2012): “Didáctica de las ciencias sociales: ¿Desde qué teorías estudiamos la enseñanza?”
- AISSEMBERG, Beatriz (2002): “Hacia la articulación entre aspectos conceptuales y procedimentales. Una experiencia de enseñanza sobre las migraciones internas en la Argentina”. *Enseñanza de las ciencias sociales*, nº 1. Buenos Aires.
- BUREL, F. y BAUDRY, J. (2002): *Ecología del paisaje*. Madrid, Marcial Pons.
- Guía definitiva de los 10.000 espacios naturales de España / E. Luján, dir.
- DELGADO HUERTOS, E. (2015): “El paisaje en la formación de maestros” *Tabanquer, Revista pedagógica*, nº 28, pp. 117-138
- DOMINGO, J. y PÉREZ, M. (2015). *Aprendiendo a enseñar. Manual práctico de didáctica*. Madrid: Ediciones Pirámide (ISBN: 978-84-368-3477-2)
- LE ROUX, Anne (2005): “La formación del profesorado en la didáctica de la Geografía: ¿cómo articular investigación y formación? El contexto francés”. *Enseñanza de las ciencias sociales*, nº 4. Buenos Aires

- LICERAS RUIZ, Angel y ROMERO SÁNCHEZ, Guadalupe (Coords.) (2016): *Didáctica de las Ciencias sociales. Fundamentos, contextos y propuestas*. Madrid, Pirámide.
- MARTINEZ DE PISÓN, E. y OTROS (1986): *Atlas de geomorfología*. Madrid, Alianza Atlas
- THEMINES, Jean François (2009): *Investigación y formación del profesorado en didáctica de la Geografía. : Posibilidades e implicaciones de algunas investigaciones en las prácticas docentes en Francia*”. *Enseñanza de las ciencias sociales*, nº 8.
- GARCÍA RUIZ, A.I. (2003): *El conocimiento del medio y su enseñanza práctica en la formación del profesorado de enseñanza primaria*. Granada, Nativola
- HERNANDEZ TORRES, Santiago (2005): *Recursos territoriales turísticos I y II: Una propuesta didáctica*
- PUYOL, R. y ESTEBANEZ, J. (1978): *Análisis e interpretación del mapa topográfico*. Madrid, Tebar Flores
- RUIZ HEREDIA, A. (2008): *Educación, Medio Ambiente y Didáctica del Entorno. Teoría y prácticas*. Madrid, Ed. Popular.
- SOSA, Nicolás M. (Coord.) (2000): *Educación ambiental. Sujeto, entorno y sistema*. Salamanca, Amarú

i. Recursos necesarios

- Plataforma de teleformación
- Consulta bibliográfica
- Consulta de fuentes geográficas

j. Temporalización

CARGA ECTS	PERIODO PREVISTO DE DESARROLLO
3 créditos	Septiembre - octubre

4. Contenidos y/o bloques temáticos

Bloque 2: Didáctica de las Ciencias Sociales en Educación Primaria

Carga de trabajo en créditos ECTS:

a. Contextualización y justificación

El bloque 2 analiza el alcance de la Didáctica de las Ciencias Sociales en el currículum de Educación Primaria y continúa con el estudio del tiempo y su importancia en los procesos sociales. Se indaga en las principales dificultades que plantea la comprensión de las nociones temporales y, por ende, la asimilación del conocimiento histórico, y se ofrecen a los alumnos estrategias para abordar la cuestión de forma constructiva en el aula, partiendo de la propia experiencia escolar.

En una segunda parte se trabaja el patrimonio cultural y su innegable interés para el alumnado de Educación Primaria, aprovechando en este punto los recursos que ofrece el entorno próximo.

b. Objetivos de aprendizaje

- Comprender los mecanismos cognitivos de la comprensión histórica.
- Identificar las capacidades y limitaciones del alumnado de Primaria a la hora de pensar históricamente.
- Analizar estrategias de enseñanza-aprendizaje sobre el tiempo y el tiempo histórico.
- Valorar la importancia de la Historia como producto de la memoria colectiva de la Humanidad.
- Entender y respetar el patrimonio histórico-artístico y cultural próximo y lejano.

- Descubrir los sesgos de género en las Ciencias Sociales y, especialmente, en la Historia.

c. Contenidos

1. Fundamentos para la enseñanza y el aprendizaje de las Ciencias Sociales

- a) Las Ciencias Sociales en el currículum de Educación Primaria
- b) Enseñar y aprender Ciencias Sociales en Educación Primaria. Modelos didácticos y estrategias metodológicas
- c) Dificultades en la enseñanza y el aprendizaje de las Ciencias Sociales

2. La construcción y formación de las nociones temporales

- a) Percepción y comprensión del tiempo histórico
- b) El tiempo histórico y su proyección en el currículo
- c) Recursos para la enseñanza y el aprendizaje de la Historia en Educación Primaria

3. El patrimonio histórico-artístico y cultural en la Didáctica de las Ciencias Sociales

- a) Didáctica de la obra de arte en Educación Primaria
- b) Museos y espacios patrimoniales

4. Las Ciencias Sociales hoy

- a) El género en la enseñanza-aprendizaje de las Ciencias Sociales
- b) Educación en valores desde las Ciencias Sociales

d. Métodos docentes

Exposición teórica de los conceptos clave a través de clase magistral participativa. Lectura individual de diferentes documentos. Trabajo en clases prácticas en pequeños grupos colaborativos sobre material en distintos soportes para realizar estudios de caso. Utilización de la plataforma Moodle como apoyo a la enseñanza presencial. Tutela de un proyecto de trabajo sobre los temas previstos.

e. Plan de trabajo

En este bloque se combinan las clases expositivas, guiadas por la profesora, pero con participación activa y constructiva del alumnado, con los trabajos prácticos de carácter individual y/o grupal; estos se realizan durante las clases prácticas, con ayuda y orientación de la profesora, y se presentan por escrito o a través de la plataforma Moodle en las fechas previamente consensuadas. Como trabajos prácticos se proponen los siguientes:

- Autobiografía docente: reflexión escrita sobre el propio proceso de escolarización desde los inicios hasta la actualidad.
- Prácticas de reflexión y discusión a partir de artículos, textos, documentales, etc.
- Diseño de itinerarios didácticos, estudios de caso o simulaciones didáctica, tomando el ámbito próximo como referencia.



- Elaboración de guías didácticas para trabajar con fuentes históricas.
- La biografía como medio de enseñanza y aprendizaje: personas y personajes en la Historia
- Programación de salidas a lugar de interés patrimonial histórico-artístico
- Análisis de los modelos de género que transmiten los libros de texto de Educación Primaria y elaboración de estrategias alternativas

f. Evaluación

Los instrumentos de evaluación serán de dos tipos:

1. Entrega de las actividades realizadas en las clases prácticas, individualmente o en grupo, a través de la cual se valorarán las habilidades adquiridas, la capacidad de análisis y síntesis, la participación en el trabajo de equipo, la originalidad y el espíritu crítico.
2. Prueba escrita sobre los contenidos teórico-prácticos explicados en clase y disponibles en la plataforma Moodle.

g. Bibliografía básica

AISENBERG, B. Y ALDEROQUI, S. (Comp.) (2012). *Didáctica de las ciencias sociales II. Teorías con prácticas*. Buenos Aires: Paidós.

ALONSO ARENAL, S. (Coord.) (2010). *Didáctica de las Ciencias Sociales para la Educación Primaria*. Madrid: Pirámide.

CALAF MASACHS, R. (1994). *Didáctica de las Ciencias Sociales: Didáctica de la Historia*. Barcelona: Oikos-Tau.

FERNÁNDEZ, A. (Coord.) (2001). *Las mujeres en la enseñanza de las Ciencias Sociales*. Madrid: Síntesis.

FRIERA SUÁREZ, F. (1995). *Didáctica de las Ciencias Sociales: Geografía e Historia*. Madrid: Ediciones de la Torre. GARCÍA RUIZ, C. et al. (Eds.) (2005). *Enseñar Ciencias Sociales en una sociedad multicultural. Una mirada desde el Mediterráneo*. Almería: Asociación Universitaria de Profesorado de Didáctica de las Ciencias Sociales-Universidad de Almería.

GÓMEZ CARRASCO, C.J., ORTUÑO MOLINA, J. Y MIRALLES MARTÍNEZ, P. (2018). *Enseñar ciencias sociales con métodos activos de aprendizaje: reflexiones y propuestas a través de la indagación*. Barcelona: Octaedro.

GONZÁLEZ, I. (2001). *Una didáctica de la Historia*. Madrid: Ediciones de la Torre.

HERNÁNDEZ CARDONA, F.X. (2011). *Didáctica de las Ciencias Sociales: Geografía e Historia*. Barcelona, Graó.

LICERAS RUIZ, A. y Romero Sánchez, G. (Coords.) (2016). *Didáctica de las Ciencias Sociales. Fundamentos, conceptos y propuestas*. Madrid: Pirámide.

MURPHY, J. (2001). *Más de 100 ideas para enseñar Historia: Primaria y Secundaria*. Barcelona: Graó.

SANTIESTEBAN, A. Y PAGÉS, J. (2011). *Didáctica del conocimiento del medio social y cultural en la Educación Primaria*. Madrid: Síntesis.

TREPAT CARBONELL, C. (2015). *El tiempo y el espacio en la didáctica de las Ciencias Sociales*. Barcelona: Graó.

h. Bibliografía complementaria

AA.VV. (2000). *Historia de las mujeres en Occidente*. 4 vols. Madrid: Taurus.

CAMBIL HERNÁNDEZ, M. Y TUDELA SANCHO, A. (2017). *Educación y patrimonio cultural, fundamentos, contextos y estrategias didácticas*. Madrid. Ediciones Pirámide.

COOPER, H. (2002). *Didáctica de la Historia en la educación infantil y primaria*. Madrid: Morata.



DOMÍNGUEZ ARRANZ, A.Y MARINA SÁEZ, R.M. (Eds.) (2015). *Género y enseñanza la historia: silencios y ausencias en la construcción del pasado*. Madrid: Sílex.

GARCÍA RUIZ, A. L. Y JIMÉNEZ LÓPEZ, J. A. (2010). *El valor formativo y la enseñanza de la Historia*. Granada: Universidad.

PÉREZ RIOJA, J.A. (Dir.) (1985). *Historia de Soria*. 2 vols. Soria: Centro de Estudios Sorianos.

SIEDE, I. (2010). *Ciencias sociales en la escuela: criterios y propuestas para la enseñanza*. Buenos Aires: Aique.

VALDEÓN BARUQUE, J. (2008). *Historia de Castilla y León*. Valladolid: Ámbito.

Revistas de Didáctica de las Ciencias Sociales accesibles on-line:

Enseñanza de las Ciencias Sociales: <http://www.publicacions.ub.edu/revistes/eccss17/presentation.asp>

REIDICS (Revista de Investigación en Didáctica de las Ciencias Sociales): <https://mascvuex.unex.es/revistas/index.php/reidics/index>

Didácticas Específicas: <https://revistas.uam.es/didacticasespecificas>

Íber: <https://dialnet.unirioja.es/ejemplar/501074>

Tabanque: <https://revistas.uva.es/index.php/tabanque>

Innovación Educativa: <http://www.usc.es/revistas/index.php/ie>

Panta Rei: <https://www.um.es/cepoat/pantarei/catalogo/>

ConCiencia Social: http://www.fedicaria.org/concSocial/conc_1.htm

Didáctica de las Ciencias Experimentales y Sociales: <https://dialnet.unirioja.es/ejemplar/521059>

Andamio. Revista de Didáctica de la Historia: <http://www.revistandamio.cl/index.php/andamio>

i. Recursos necesarios

Aula grande para clases teóricas. Aulas pequeñas para clases prácticas. Aula de informática para trabajos puntuales. Acceso al Campus Virtual (Moodle).

j. Temporalización

CARGA ECTS	PERIODO PREVISTO DE DESARROLLO
3	Noviembre/Diciembre

5. Métodos docentes y principios metodológicos

Se combinan dos tipos de formación, estrechamente conectadas:

Una formación teórica básica, donde se explican los conceptos e ideas esenciales de las distintas materias.

Una formación práctica, que consiste en la realización de distintas actividades, que serán desarrolladas por los alumnos en grupos previamente definidos. Los grupos estarán formados por 3-4 personas, que realizarán distintas tareas prácticas sobre los temas presentados. Los trabajos se realizarán sobre material en distintos soportes y también sobre algún tema de carácter histórico o geográfico.



Las distintas actividades teóricas y prácticas tendrán como vía de comunicación la plataforma Moodle, donde se colgarán las presentaciones y actividades a realizar.

6. Tabla de dedicación del estudiante a la asignatura

ACTIVIDADES PRESENCIALES	HORAS	ACTIVIDADES NO PRESENCIALES	HORAS
Clases teórico-prácticas (T/M)	23	Estudio y trabajo autónomo individual	50
Clases prácticas de aula (A)	20	Estudio y trabajo autónomo grupal	50
Laboratorios (L)			
Prácticas externas, clínicas o de campo			
Seminarios (S)	7		
Tutorías grupales (TG)			
Evaluación			
Total presencial	50	Total no presencial	100

7. Sistema y características de la evaluación

INSTRUMENTO/PROCEDIMIENTO	PESO EN LA NOTA FINAL	OBSERVACIONES
Prueba escrita final	50%/60%	
Proyecto(s) e trabajo	30%/20%	
Actividades prácticas de aula	30%/20%	

CRITERIOS DE CALIFICACIÓN

- **Convocatoria ordinaria:**
 - Manejo y aplicación de los contenidos de la asignatura.
 - Trabajos presentados conforme a las pautas señaladas, en tiempo y forma.
- **Convocatoria extraordinaria:**
 - Las mismas

8. Consideraciones finales

La nota final de la asignatura resulta de la calificación obtenida en cada una de las dos partes, en función de su respectivo sistema de evaluación. El peso de ambas es el mismo, 50% cada una, pero no se aplica una media aritmética exacta, ya que se trata de buscar cierto equilibrio. Por último, si hubiera lugar a la convocatoria extraordinaria, el alumno que hubiera superado una de las partes en la convocatoria ordinaria, únicamente tendrá que examinarse de la parte que tenga suspensa.