

**Proyecto/Guía docente de la asignatura 2019-2020**

Asignatura	Educación Física Escolar		
Materia	Enseñanza y Aprendizaje de la Educación Física Escolar		
Módulo	Didáctico-Disciplinar		
Titulación	Grado en Educación Primaria		
Plan	407	Código	40689
Periodo de impartición	2do. Semestre	Tipo/Carácter	Obligatoria
Nivel/Ciclo	Grado	Curso	2º
Créditos ECTS	6 CRÉDITOS ECTS = 150 horas		
Lengua en que se imparte	Castellano		
Profesor/es responsable/s	Ana María Magaz González		
Datos de contacto (E-mail, teléfono...)	anamaria.magaz@uva.es 975129274 (Ana Magaz) Despacho 012		
Departamento	Didáctica de la Expresión Musical, Plástica y Corporal (área de Didáctica de la Expresión Corporal)		



1. Situación / Sentido de la Asignatura

1.1 Contextualización

La asignatura Educación Física Escolar (EFE, en adelante), forma parte del título de Grado de Maestro de Educación Primaria, su núcleo de competencias específicas aparece definido en la ORDEN ECI/ 3857/2007, de 27 de diciembre por la que se establecen los requisitos para la verificación de los títulos universitarios oficiales que habilitan para el ejercicio de la profesión de Maestro de Educación Primaria.

1.2 Relación con otras materias

Es complementada por Potencial Educativo de lo Corporal en la formación troncal.

Independientemente de su naturaleza de materia independiente, busca conexiones para la transversalidad con otras disciplinas (Lenguaje, Ciencias Experimentales y Sociales, Plástica y Música, Matemáticas, Inglés).

La formación en esta materia proporcionará la comprensión de su presencia en la educación básica de la etapa de primaria los recursos elementales para la adquisición de las competencias básicas y la preparación para el mejor aprovechamiento del Prácticum I del curso siguiente (general y específico).

Al mismo tiempo contribuirá a incrementar la presencia de la actividad física diaria en los centros escolares (LOMCE)

Finalmente, la asignatura sugerirá posibles líneas de trabajo para abordar el Trabajo final del Grado.

1.3 Prerrequisitos

La normativa no establece prerrequisitos.

2. Competencias

2.1 Generales

Como se indica en la ficha de EFE dentro de la memoria del grado, aunque desde esta materia se intenta prestar atención a todas las competencias generales del título, se trabajará de una manera significativa la siguiente:

- Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos esenciales (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas esenciales de índole social, científica o ética. Esta competencia se concretará en el desarrollo de habilidades que formen a la persona titulada para:



- a. Ser capaz de interpretar datos derivados de las observaciones en contextos educativos para juzgar su relevancia en una adecuada praxis educativa.
- b. Ser capaz de reflexionar sobre el sentido, la finalidad y la realidad de la praxis educativa.
- c. Ser capaz de utilizar procedimientos eficaces de búsqueda de información, tanto en fuentes de información primarias como secundarias, incluyendo el uso de recursos informáticos para búsquedas en línea.

2.2 Específicas

1. Conocimiento del currículo oficial del área de educación física, así como de las principales formas de entender la educación física escolar y sus contenidos más significativos.
2. Comprensión de las características propias de la enseñanza-aprendizaje en el área de educación física en educación primaria.
3. Diseñar, aplicar y evaluar procesos de enseñanza-aprendizaje en educación física, respetando la comprensividad de la escuela en la etapa de educación primaria.
4. Dominar los fundamentos y las técnicas de programación del área, así como las estrategias de intervención y evaluación de resultados.
5. Detectar dificultades motrices, cognitivas y relacionales a partir de indicios corporales y motrices.
6. Aplicar metodologías y técnicas básicas de investigación e innovación educativa en educación física.

3. Objetivos

- 1. Conocer el actual concepto de Educación Física, el fin de la misma, su objeto de estudio, sus objetivos y contenidos, analizando los aspectos psicopedagógicos más característicos y su presencia en el currículo actual.**
- 2. Conocer las diferentes teorías, tendencias y perspectivas pedagógicas en torno a la educación física en la actualidad.**
- 3. Conocer, comprender y analizar la literatura científica y las fuentes de recursos básicos del área (fuentes primarias y secundarias: libros, artículos, bases de datos, actas congresos, entrevistas, resúmenes y revisiones, etc.)**
- 4. Comprender y utilizar el currículum oficial como herramienta de trabajo docente, elaborando propuestas contextualizadas para la práctica y cuestionando la neutralidad de los conocimientos y de las formas de transmisión de los mismos.**
- 5. Conocer los diferentes elementos básicos del currículum de educación física: objetivos, contenidos, competencias, métodos, criterios de evaluación, estándares de aprendizaje, perfiles competenciales.**
- 6. Conocer los aspectos básicos del desarrollo motor de los niños y niñas de Educación Primaria y las teorías explicativas del aprendizaje motor. Y aprender a utilizar ese conocimiento en propuestas de enseñanza y aprendizaje.**



7. Elaborar propuestas curriculares desde la reflexión crítica sobre las finalidades educativas, el contexto sociocultural y las necesidades de los alumnos, adoptando decisiones sistémicas sobre los diferentes elementos básicos del currículum (competencias, objetivos, métodos, contenidos, evaluación).
8. Conocer el proceso de elaboración de la Programación Didáctica de Educación Física en Educación Primaria y ser capaz de evaluar la calidad educativa de programaciones didácticas ya publicadas.
9. Valorar el alcance formativo y las posibilidades de la educación física como instrumento educativo, de formación de valores y educación para la salud.
10. Conocer, presentar y analizar diferentes propuestas de innovación educativa en Educación Física en Educación Primaria, mediante un proyecto de aprendizaje tutorado (trabajo en proyectos, aprendizaje cooperativo, enseñanza individualizada por metas).
11. Adquirir experiencia y herramientas para programar y dirigir sesiones de educación física.
12. Organizar y dirigir tareas de enseñanza y aprendizaje relacionadas con el currículum de educación física a partir de las propuestas curriculares elaboradas.

4. Contenidos y/o bloques temáticos

Bloque 0: Presentación del curso, asignatura

Bloque 1: EF: Evolución, teorías, corrientes y movimientos en E.F. Tendencias en el currículo actual.

Carga de trabajo en créditos ECTS: 0,5

a. Contextualización y justificación

Comprensión del significado y naturaleza de la E.F. como materia de la Educación Primaria.

b. Objetivos de aprendizaje

- Conocer las diferentes teorías en torno a la E.F., tomando como referencia su evolución histórica y diferenciarla de otros términos relacionados con ella. Conocer las tendencias actuales y las corrientes en E.F.
- Conocer el actual concepto de Educación Física, el fin de la misma, su objeto de estudio, sus objetivos y contenidos, analizando los aspectos psicopedagógicos más característicos y su presencia en el currículo actual.



c. Contenidos

- Aproximación a la Educación Física actual y a su didáctica. Aportaciones significativas sobre su objeto de estudio. Concepto de Educación Física. Teorías, movimientos y corrientes actuales de la Educación Física desde los comienzos de su presencia en la educación. Contenidos anteriores y actuales. Novedades en el currículo de E. Primaria y en el currículo de E.F. en relación con legislaciones anteriores. Creencias previas sobre E.F. y actividad física y análisis de su adecuación a la educación del siglo XXI.

d. Métodos docentes

Trabajo en grupos de distintos tamaños (gran grupo, medio y pequeño) con los que, según los casos, se trabajará del siguiente modo:

- Lecciones teórico prácticas en torno a los contenidos del bloque
- Visionado y análisis de audiovisuales.
- Debates sobre las cuestiones tratadas.
- Comentarios de textos.
- Correcciones y ayudas a los estudiantes en el estudio y en la elaboración de documentos.
- Análisis de las prácticas desarrolladas: objetivos alcanzados, aprendizajes construidos...
- Tutorías

Actividades no presenciales:

- Se tendrán en cuenta las siguientes sugerencias:
- Lecturas de los textos recomendados.
- Búsqueda y consulta bibliográfica complementaria a los temas de estudio.
- Estudio autónomo: Revisión de los aspectos teóricos presentados en clase (recogiendo las ideas principales, preguntas para el debate, experiencias de su vida escolar relacionadas con el tema, revisiones bibliográficas)
- Análisis comparativos de algunos textos recomendados

e. Plan de trabajo

f. Evaluación

Ver criterios y procedimientos aplicados al conjunto de la asignatura que se indican al final.

g. Bibliografía básica

Al final, se indica la de toda la asignatura.

h. Bibliografía complementaria



i. Recursos necesarios

Aula convenientemente dotada
Sala equipada de E.F.
Pabellón Deportivo.

j. Temporalización

Ver apartado 5

Bloque 2: EF concepto y funciones del movimiento. Objeto, sujeto de la educación física.

Carga de trabajo en créditos ECTS:

0,5

a. Contextualización y justificación

Existe diversidad de términos en torno a la actividad físico deportiva. La educación física es una manifestación de la misma con una intención concreta, identificada tras años de pensamiento en torno al cuerpo y al movimiento. De esta forma hoy en día se ha clarificado el lugar que ocupa la E.F. dentro de las ciencias de la actividad físico deportiva, cuál es su objeto y cuál es su sujeto. Así como las funciones del movimiento en el contexto educativo.

b. Objetivos de aprendizaje

- Conocer el actual concepto de Educación Física, el fin de la misma, su objeto de estudio, sus objetivos y contenidos, analizando los aspectos psicopedagógicos más característicos y su presencia en el currículo actual.
- Conocer las funciones del movimiento y su relación con los objetivos y las competencias de la educación primaria.

c. Contenidos

- Concepto de Educación Física, objeto y sujeto de la educación física.
- Papel de la EF en el currículo de la etapa primaria para la consecución del fin de la educación, las competencias clave y los objetivos de la etapa.
- Las funciones del movimiento y su relación con los objetivos y las competencias de educación primaria.

d. Métodos docentes

Similares a los expuestos anteriormente.

e. Plan de trabajo



f. Evaluación

Ver criterios y procedimientos aplicados al conjunto de la asignatura que se indican al final.

g. Bibliografía básica

Se indicará al inicio de cada bloque. Normalmente habrá unas lecturas obligatorias y otras optativas-complementarias.

h. Bibliografía complementaria

Al final se indica la de toda la asignatura.

i. Recursos necesarios

Similares a los anteriores

j. Temporalización

Ver apartado 5

Bloque 3: Aspectos básicos de desarrollo motor en niños de educación primaria. El aprendizaje motor

Carga de trabajo en créditos ECTS:

a. Contextualización y justificación

El desarrollo motor tiene unas características determinadas a lo largo del período vital. Conocerlas es determinante para comprender qué son capaces de aprender y cómo lo asimilan teniendo en cuenta, además, los elementos que influyen en ese desarrollo motor. Asimismo es necesario conocer cómo se genera el aprendizaje motor para poder diseñar adecuadamente tareas.

b. Objetivos de aprendizaje

Conocer los aspectos básicos del desarrollo motor de los niños de Educación Primaria y las teorías explicativas del aprendizaje motor. Y aprender a utilizar ese conocimiento en propuestas de enseñanza y aprendizaje.

c. Contenidos

La enseñanza y aprendizaje en la Educación Física. Nociones básicas del aprendizaje y desarrollo motor. Concepto de crecimiento y desarrollo motor, crecimiento y sus fases, teorías generales del desarrollo, modelo de desarrollo motor de Gallahue, patrones motores básicos, el proceso de aprendizaje motor: diferentes factores que influyen en el mismo.



d. Métodos docentes

Similares a los expuestos anteriormente.

e. Plan de trabajo

f. Evaluación

Ver criterios y procedimientos aplicados al conjunto de la asignatura que se indican al final.

g. Bibliografía básica

Se indicará al inicio de cada bloque. Normalmente habrá unas lecturas obligatorias y otras optativas-complementarias.

h. Bibliografía complementaria

Al final se indica la de toda la asignatura.

i. Recursos necesarios

Similares a los anteriores

j. Temporalización

Ver apartado 5

Bloque 4: Currículo. Novedades del currículo a partir de la LOMCE en lo que se refiere a la E.F.

Carga de trabajo en créditos ECTS:

En el caso de que exista una nueva Ley de Educación al comienzo de la asignatura se explicará las novedades incluidas en esta normativa.

a. Contextualización y justificación

El currículo es la guía de trabajo básica de todo profesional de la educación. Ahora bien, siendo una norma modelo, el actual texto legislativo permite adaptarlo a las condiciones particulares de cada centro y cada individuo. Además se introducen nuevos elementos con los que los alumnos del grado deben familiarizarse y aprender a aplicarlos. Estos aspectos y otros relacionados con cómo se entiende la educación y el papel de la E.F. en la actualidad se trabajan en este bloque.

b. Objetivos de aprendizaje



Conocer, comprender y saber utilizar el currículum oficial como herramienta de trabajo docente, elaborando propuestas contextualizadas para la práctica y cuestionando la neutralidad de los conocimientos y de las formas de transmisión de los mismos.

c. Contenidos

Currículum y Educación Física. Fin de la educación Primaria y objetivos de la etapa.
Las competencias y los objetivos como expresión de las intenciones educativas.
Organización del currículum, apartados del currículum y su reflejo en la materia de E.F. Principales novedades y diferencias con el anterior. Significado y consecuencias para la enseñanza de la materia de E.F. en una etapa globalizada y orientada a la adquisición de competencias.
Principios pedagógicos. Proyecto Curricular y Educación Física.

d. Métodos docentes

Similares a los expuestos anteriormente.

e. Plan de trabajo

f. Evaluación

Ver criterios y procedimientos aplicados al conjunto de la asignatura que se indican al final.

g. Bibliografía básica

Se indicará al inicio de cada bloque. Normalmente habrá unas lecturas obligatorias y otras optativas-complementarias.

h. Bibliografía complementaria

Al final se indica la de toda la asignatura.

i. Recursos necesarios

Similares a los anteriores

j. Temporalización

Ver apartado 5

**Bloque 5: El currículo de Educación Física en la Educación Primaria.**Carga de trabajo en créditos ECTS:

2

En el caso de que exista una nueva Ley de Educación al comienzo de la asignatura se explicará las novedades incluidas en esta normativa.

a. Contextualización y justificación

El currículo es la guía de trabajo básica de todo profesional de la educación. En este bloque, se estudian, todos y cada uno de los elementos del currículo específicamente los referidos a la materia de E.F: los objetivos y las competencias y cómo se pueden trabajar en E.F., la metodología y los aspectos de evaluación del alumnado y del proceso de enseñanza aprendizaje. Incluyendo la presentación de los recursos para desarrollar esos elementos. Se hace especial mención a los aspectos novedosos del currículo en relación con la evaluación y las competencias. Este bloque se desarrolla en 4 temas diferenciados.

El currículo es la guía de trabajo básica de todo profesional de la educación. Ahora bien, siendo una norma modelo, el actual texto legislativo permite adaptarlo a las condiciones particulares de cada centro y cada individuo. Además se introducen nuevos elementos con los que los alumnos del grado deben familiarizarse y aprender a aplicarlos. Estos aspectos y otros relacionados con cómo se entiende la educación y el papel de la E.F. en la actualidad se trabajan en este bloque.

b. Objetivos de aprendizaje

Conocer los diferentes elementos básicos del currículum de educación física: objetivos, contenidos, competencias, métodos, criterios de evaluación, estándares de aprendizaje, perfiles competenciales.

Conocer de qué manera se trabajan, desarrollan y adquieren las competencias de la educación primaria en la materia Educación Física.

Analizar críticamente lo establecido en torno a los perfiles competenciales entre la materia E.F. y algunas competencias.

c. Contenidos

Dimensiones del currículum. Currículum explícito, oculto y nulo.

El currículum escolar de la educación física: análisis crítico de los diferentes elementos básicos del currículum: objetivos de etapa, competencias, contenidos, criterios de evaluación, estándares de aprendizaje, y sus interrelaciones.

Las competencias y los objetivos como expresión de las intenciones educativas. Concepto y tipos de objetivos.

Los objetivos generales del currículum oficial de Educación Primaria como referentes de las capacidades (competencias) a desarrollar en la Educación Primaria a través de la E.F. Los objetivos didácticos como expresión de las competencias a trabajar. Competencias a través de la Educación Física

Los contenidos de enseñanza y aprendizaje como expresión de la selección de cultura. Concepto y tipos de contenidos. Los contenidos del currículum oficial como referente de qué enseñar. Tipos de contenidos: conceptos, procedimientos y actitudes. Los bloques de contenidos: una aproximación práctica. Los elementos transversales y su tratamiento con la Educación Física.



Los métodos de enseñanza en Educación Física. De la enseñanza directiva al planteamiento de problemas. Modelos docentes, enfoques pedagógico-didácticos.

La evaluación en Educación Física. Concepto de evaluación y su finalidad en el proceso educativo. Procedimientos e instrumentos para la evaluación. Evaluación "versus" calificación. Los criterios de evaluación como referente de qué evaluar: concepto y utilidad. Los criterios de evaluación del currículum oficial y su relación con los estándares de aprendizaje. Perfiles de competencia.

d. Métodos docentes

Similares a los expuestos anteriormente.

e. Plan de trabajo

f. Evaluación

Ver criterios y procedimientos aplicados al conjunto de la asignatura que se indican al final.

g. Bibliografía básica

Se indicará al inicio de cada bloque. Normalmente habrá unas lecturas obligatorias y otras optativas-complementarias.

h. Bibliografía complementaria

Al final se indica la de toda la asignatura.

i. Recursos necesarios

Similares a los anteriores

j. Temporalización

Ver apartado 5

Bloque 6: Propuesta curricular, programación didáctica y programación de aula

Carga de trabajo en créditos ECTS:

En el caso de que exista una nueva Ley de Educación al comienzo de la asignatura se explicará las novedades incluidas en esta normativa en relación con estos contenidos.

a. Contextualización y justificación

El currículum es la guía de trabajo básica de todo profesional de la educación. En este bloque, se estudia cómo organizar la labor docente y gestionar la enseñanza aprendizaje de una forma



sistemática, mediante la concreción de la finalidad educativa en diferentes documentos que plasman de la mejor forma posible el desarrollo curricular. Los documentos son una guía útil en la que sustentar el funcionamiento de cualquier centro, todo departamento y cada profesor con sus grupos de alumnos.

En este bloque se muestra qué documentos existen, qué contenidos deben tener, para qué sirven y cómo debe utilizarlos el profesor.

b. Objetivos de aprendizaje

- Conocer los diferentes documentos que debe elaborar un profesor para su labor docente como responsable de grupo y como miembro de un departamento y de un claustro de un centro educativo.
- Conocer el proceso de elaboración de la Programación Didáctica de Educación Física en Educación Primaria y ser capaz de evaluar la calidad educativa de programaciones didácticas ya publicadas.
- Elaborar propuestas curriculares desde la reflexión crítica sobre las finalidades educativas, el contexto sociocultural y las necesidades de los alumnos, adoptando decisiones sistémicas sobre los diferentes elementos básicos del currículum (competencias, objetivos, métodos, contenidos, evaluación).
- Adquirir experiencia y herramientas para programar y dirigir sesiones de educación física.
- Organizar y dirigir tareas de enseñanza y aprendizaje relacionadas con el currículum de educación física a partir de las propuestas curriculares elaboradas.
- Aprender a evaluar y analizar programaciones didácticas de E.F. ya publicadas.

c. Contenidos

Niveles de concreción curricular. Proyecto Curricular y Programación Didáctica de Educación Física. Principios a tener en cuenta en la elaboración de la programación de aula: las unidades didácticas.

La sesión. Estrategias de enseñanza y el diseño de tareas.

La organización, gestión y control de las tareas de enseñanza aprendizaje en las sesiones de Educación Física. (Feedback, comunicación, tiempo de práctica, agrupamiento, tiempo de tareas, formas de organización...)

d. Métodos docentes

Similares a los expuestos anteriormente.

e. Plan de trabajo

f. Evaluación

Ver criterios y procedimientos aplicados al conjunto de la asignatura que se indican al final.

g. Bibliografía básica



Se indicará al inicio de cada bloque. Normalmente habrá unas lecturas obligatorias y otras optativas-complementarias.

h. Bibliografía complementaria

Al final se indica la de toda la asignatura.

i. Recursos necesarios

Similares a los anteriores

j. Temporalización

Ver apartado 5

Bloque 7: La educación física como referente para la formación de hábitos de práctica de actividad física de por vida

Carga de trabajo en créditos ECTS:

a. Contextualización y justificación

La E.F. siempre se ha intentado justificar por su utilidad para la salud. Aunque estamos en contra de que esta sea la única manera de considerarla, es cierto que gracias a ella el niño adquiere experiencias, no sólo útiles para su desarrollo, sino para mejorar y contribuir a su salud. Ahora bien, dado que el sistema actual educativo no incluye la presencia de esta materia en cualquier nivel educativo, y dado que, dadas las características de la sociedad actual, para algunos niños es la única fórmula para aproximarse a la actividad física, el profesor debe ser consciente del papel tan importante que ocupa como promotor de práctica de actividad física. De manera que se considera a la E.F. una de las primeras y más importantes fórmulas de práctica de actividad física en la niñez. Además ésta debe ser presentada y trabajada para garantizar que el niño adquiriera el hábito de práctica de ejercicio y actividad físicos como parte de su rutina diaria de por vida.

b. Objetivos de aprendizaje

- Valorar el alcance formativo y las posibilidades de la educación física como instrumento educativo, de formación de valores y educación para la salud.
- Conocer el papel que juega el profesor y los demás agentes sociales en la adquisición de práctica de actividad física por medio de la E.F.
- Identificar en el currículo la referencia a la E.F. como parte de la práctica diaria de actividad física.
- Analizar las implicaciones de las alusiones que hace el currículo a la práctica diaria de actividad física en los centros escolares.



- Realizar propuestas para la consecución del sello de centro saludable.

c. Contenidos

La E.F. en el horario de educación primaria. D.A.F.O.

Consecuencias de la referencia en el currículo a la presencia de la actividad física diaria en los centros educativos.

El papel de la educación física más allá de su función educativa: salud?, generación de valores, inclusión y actividad física como instrumento de ocio.

Estos contenidos están relacionados con el fin de la asignatura de 3º: Potencial Educativo de lo corporal.

d. Métodos docentes

Similares a los expuestos anteriormente.

e. Plan de trabajo

f. Evaluación

Ver criterios y procedimientos aplicados al conjunto de la asignatura que se indican al final.

g. Bibliografía básica

Se indicará al inicio de cada bloque. Normalmente habrá unas lecturas obligatorias y otras optativas-complementarias.

h. Bibliografía complementaria

Al final se indica la de toda la asignatura.

i. Recursos necesarios

Similares a los anteriores

j. Temporalización

Ver apartado 5

Bloque 8: Innovación educativa en E.F.

Carga de trabajo en créditos ECTS: 0,5

a. Contextualización y justificación



Existe una continua reflexión sobre la propia práctica docente que ha llevado a los profesionales de la educación a replantearse su propia labor, máxime en una época caracterizada por el fracaso escolar. En E.F. también muchos profesionales se plantean cómo conseguir que sus alumnos consigan las competencias de la mejor forma posible. Y para ello investigan nuevas formas de enseñar, nuevas estrategias en la práctica, nuevos métodos, dando lugar a diferentes corrientes en la E.F. que tienen seguidores y detractores. Aquí se hace una presentación de las últimas tendencias en educación, aplicadas a la E.F. aunque realmente están entroncadas en la meta de cómo entender la educación del siglo XXI.

b. Objetivos de aprendizaje

- Conocer, comprender y analizar la literatura científica y las fuentes de recursos básicos del área: fuentes primarias y secundarias, para identificar hacia dónde se dirige la investigación en E.F. en la actualidad.
- Conocer, presentar y analizar diferentes propuestas de innovación educativa en Educación Física en Educación Primaria.
- Reconocer la investigación educativa y la formación permanente como elementos integrados en las tareas y formación continua del maestro.

c. Contenidos

Literatura de la E.F. y su oportunidad para la reflexión e innovación docente.
La innovación educativa en E.F. y dentro de las tendencias en educación: trabajo por proyectos, enseñanza individualizada, etc. El análisis de la enseñanza como recurso de investigación acción.

d. Métodos docentes

Similares a los expuestos anteriormente.

e. Plan de trabajo

f. Evaluación

Ver criterios y procedimientos aplicados al conjunto de la asignatura que se indican al final.

g. Bibliografía básica

Se indicará al inicio de cada bloque. Normalmente habrá unas lecturas obligatorias y otras optativas-complementarias.

h. Bibliografía complementaria

Al final se indica la de toda la asignatura.



i. Recursos necesarios

Similares a los anteriores

j. Temporalización

Ver apartado 5

5. Temporalización

BLOQUE TEMÁTICO	CARGA ECTS	PERIODO PREVISTO DE DESARROLLO
Bloque 0 (organización de la asignatura)	0	1ª Semana
Bloque I	0,5	2ª Semana
Bloque II	0,5	3ª Semana
Bloque III	0,5	4ª Semana
Bloque IV	0,5	5ª Semana
Bloque V	2	6ª a 10ª Semanas
Bloque VI	1	11ª a 13ª Semanas
Bloque VII	0,5	14ª Semana
Bloque VIII	0,5	15ª Semana

6. Métodos docentes y principios metodológicos

Ver apartados anteriores.

7. Tabla de dedicación del estudiante a la asignatura

ACTIVIDADES PRESENCIALES	HORAS	ACTIVIDADES NO PRESENCIALES	HORAS
HORAS TEÓRICO-PRÁCTICAS EN AULA 26 horas de teoría 3 horas de práctica en aula 1 hora de tutoría grupal 3 horas de examen final	33	TRABAJO PERSONAL DE ALUMNO INDIVIDUAL	50 HORAS
HORAS DE PRÁCTICA EN GIMNASIO Y SEMINARIOS Según número de grupos prácticos de alumnos.	27	TRABAJO GRUPAL DE ALUMNO	40 HORAS
Total presencial	60	Total no presencial	90

**8. Sistema y características de la evaluación**

INSTRUMENTO/PROCEDIMIENTO	PESO EN LA NOTA FINAL	OBSERVACIONES
Prácticas entregadas en Moddle, participación en foros, hoja de firmas, observación del profesor, glosario de la asignatura, etc.	10%	Trabajo cotidiano que incluye: Asistencia regular a clase Participación en clase Realización de las tareas y documentos propuestos en Moddle y en clase
Examen final	35%	Adquisición conceptos básicos
Prácticas realizadas en clase Trabajo en grupo: propuesta didáctica (UNIDAD DIDÁCTICA)	35%	Adquisición de competencias para intervención en centro educativo. Práctica en gimnasio. Trabajo final de la asignatura
Entrega de documentos en grupo	20%	Realización de las tareas y documentos propuestos en clases

CRITERIOS DE CALIFICACIÓN

- **Convocatoria ordinaria:**
Es necesario tener en cada apartado más de 5 para hacer nota media final. Ahora bien, en la 2ª convocatoria se tendrá en cuenta la trayectoria del estudiante en la asignatura. Será posible realizar una prueba eliminatoria del examen final al final del período docente a criterio del profesor según haya ido evolucionando el grupo. Quien se presente a esta prueba y la supere podrá no presentarse al examen final.
- **Convocatoria extraordinaria:**
Caso 1. Si en la convocatoria ordinaria no le da un 5 en algunos de los apartados y por tanto no se hace nota media ni consigue aprobado, debe presentarse a aquellas partes en las que haya obtenido menos de un 5. Se realizará un examen relacionado con cada una de las pruebas no superadas en convocatoria ordinaria. Valor: el mismo porcentaje que en la convocatoria ordinaria.
Caso 2.- Personas que no han cumplido todos los requisitos de la convocatoria ordinaria. Que no se han presentado a la convocatoria ordinaria o que no han asistido a clase: Contrato de aprendizaje. Examen para caso 2 especial y trabajo final de la asignatura (UD). Valor: 100%.

8. Consideraciones finales**RESPONSABLES DE LA ASIGNATURA:**

Doctora Dña. Ana María Magaz González:

Despacho 012 Teléfono: 975129274

anamaria.magaz@uva.es

Líneas de investigación: Economía del deporte profesional

Organización de la actividad físico deportiva

Desarrollo curricular mediante conductas motrices.



Publicaciones relevantes:

- Magaz-González, A.M.; Mallo-Fernández, F. y Fanjul-Suárez, J.L. (In Press): ¿Es rentable jugar en Primera División de Fútbol? IS PROFITABLE TO PLAY IN SPANISH SOCCER FIRST DIVISION. Revista Internacional de Medicina y Ciencias de la Actividad Física y del Deporte.
- Magaz-González, A.M.(2013): Actividades extraescolares y potencial educativo de la actividad física. Revista Internacional de Deportes Colectivos.

BIBLIOGRAFÍA BÁSICA:

- Balcells, M. C., y Aza, E. T. (2004). Globalidad e interdisciplina curricular en la enseñanza primaria: propuestas teórico-prácticas (3a). Barcelona: España: INDE Publicaciones. Recuperado a partir de <https://books.google.es/books?id=pUtqabM-w2EC>
- BARBERO GONZÁLEZ, José Ignacio (2001) Cultura corporal: ¿tenemos algo que decir desde la Educación Física?. Ágora para la Educación Física y el Deporte, 1, 18-36. (<http://www5.uva.es/agora/revista/1/agora1ignaciobarbero.pdf>)
- BARBERO GONZÁLEZ, J.I. (2005) La escolarización del cuerpo. Reflexiones en torno a la levedad de los valores del capital 'cuerpo' en EF. En Revista Iberoamericana de Educación, nº 39, pp. 25-51. (<http://www.rieoei.org/rie39a01.pdf>)
- BARBERO GONZÁLEZ, José Ignacio (2007) De la "ficción" sobre cultura corporal, vida cotidiana y EF al potencial educativo e investigador de los relatos de vida. En MORENO GÓMEZ, William (Ed.) "Educación, cuerpo y ciudad. El cuerpo en las interacciones e instituciones sociales", Medellín-Colombia: Funámbulos, págs., 195-227. (Disponible en varios sitios. El libro completo en: http://viref.udea.edu.co/contenido/publicaciones/expo2007/cuerpo_ciudad_2007.pdf)
- BARBERO GONZÁLEZ, José Ignacio (2011) Sobre los 'orígenes' de la EF en España. En Scharagrodsky, P. (Comp.) La invención del Homo Gymnasticus. Fragmentos históricos sobre la educación de los cuerpos en movimiento en Occidente, Buenos Aires: Prometeo, pp. 165-188.
- BARBERO GONZÁLEZ, José Ignacio (2012) El darwinismo social como clave constitutiva del campo de la actividad física educativa, recreativa y deportiva. Revista de Educación, 359. (http://www.revistaeducacion.educacion.es/doi/359_108.pdf)
- BLÁZQUEZ, D. y SEBASTIAN, E.M (2009) Enseñar por competencias en Educación Física. Barcelona: Inde.
- BOLTANSKI, Luc (1975) Los usos sociales del cuerpo. Buenos Aires: Ed. Periferia SL.
- BORES CALLE, Nicolás (2001) El cuaderno del alumno en la concreción definitiva de cada unidad didáctica. En Ágora para la Educación Física y el Deporte 1, 85-96. (<http://www5.uva.es/agora/revista/1/agora1nicolasboress.pdf>)
- BORES CALLE, N. (Coord.) (2005) La lección de Educación Física en el Tratamiento Pedagógico de lo Corporal. Barcelona: INDE.



- Callado, C. V. (2010). Aprendizaje cooperativo en Educación Física: Fundamentos y aplicaciones prácticas. Barcelona: España: Editorial INDE, S.A. Recuperado a partir de <https://books.google.es/books?id=FdCucQAACAAJ>
- CARREIRO, F. (2009) La gestión del currículo a través de competencias: un enfoque desde el contexto portugués. Tándem. Didáctica de la Educación Física. 29, pp., 8-28.
- Devís, J. D. (2000). Actividad física, deporte y salud. Barcelona: España: INDE Publicaciones. Recuperado a partir de <https://books.google.es/books?id=hLrgAAAACAAJ>
- DEVIS, J y SPARKES, A (2001). La crisis de identidad de un estudiante universitario de educación física: un estudio biográfico. En J. Devís. La educación física, el deporte y la salud en el Siglo XXI., pp.87-98. Alcoy. Marfil.
- Díaz, P., Velázquez, R., y Del Valle, S. (2008). Enseñar a pensar en Educación Física. Primaria. Primer Ciclo: Primaria. Primer Ciclo. Libro del profesor. Barcelona: España: INDE Publicaciones. Recuperado a partir de <https://books.google.es/books?id=yItFQwAACAAJ>
- FERNÁNDEZ ENGUITA, Mariano (2002) La jornada escolar. Barcelona: Ariel.
- Fernández, M. D., y Sánchez, P. T. (2012). Estrategias de intervención en educación para la salud desde la educación física (2a). Barcelona: España: INDE Publicaciones. Recuperado a partir de <https://books.google.es/books?id=6WV3yw5Wr-oC>
- GALAK, Eduardo (2009) El oficio del maestro de gimnasia. Una mirada de las prácticas gimnásticas a través de los Simpson. Ágora para la Educación Física y el Deporte, 11 63-78. (http://www5.uva.es/agora/revista/11/agora11_galak.pdf)
- García, L.M. y Gutiérrez, D. (2016). Aprendiendo a Enseñar Deporte. Modelos de Enseñanza comprensiva y Educación deportiva. Barcelona: España: INDE Publicaciones.
- GRUPO INCORPORA (Lucio Martínez Álvarez, Nicolás Bores Calle, Alfonso García Monge, José Ignacio Barbero González, Marcelino Vaca Escribano, Francisco Abardía Colas, Azucena Hernández Martín, Alfredo Miguel Aguado, Hugo Rodríguez Campazas) (2009) Una perspectiva escolar sobre la Educación Física: buscando procesos y entornos educadores. En Lucio Martínez Álvarez y Raúl Gómez (Coord.) La Educación Física y el deporte en la edad escolar: el giro reflexivo en la enseñanza, Buenos Aires: Miño y Dávila, pp. 137-168.
- HERNÁNDEZ, J. L. (1996) La construcción histórica y social de la Educación Física: el currículo de la LOGSE, ¿una nueva definición de la educación física escolar? Revista de educación, 311, pp., 51-76.
- KIRK, D. (1990) Educación física y currículum. Valencia: Universidad de Valencia.
- LARRAZ, A. (2009) ¿Qué aprendizajes de educación física debería tener el alumnado al finalizar sexto curso de primaria? Tándem. Didáctica de la Educación Física, 29, pp., 45- 63.
- LE BOULCH, J. (1981) La educación por el Movimiento en la edad escolar. Madrid: Paidós.
- LLEIXÀ, T (2004) Educación física hoy. Realidad y cambio curricular. Barcelona: Icce- Horsori.
- Lleixà, T. y Sebastiani, E. M. (coordinadores). (2016). Competencias clave y Educación Física ¿Cómo y para qué tenerlas en cuenta en la programación? Barcelona: España: INDE Publicaciones.



- LÓPEZ, V., MONJAS, R. y PÉREZ, D. (2003) La EF, su didáctica y los marcos de racionalidad curricular. Buscando alternativas a la forma de entender y practicar la educación física escolar. Barcelona: Inde.
- Luis Pascual (coord.), Díaz, A.M.; Yuste, J.; Plazas, C. (2007). Las 10 claves del aprendizaje motor. Madrid, España: ADAL Editorial Deportiva.
- Moreno, J. H., y Ribas, J. P. R. (2004). La praxiología motriz: fundamentos y aplicaciones. Barcelona: España: Inde Publicaciones. Recuperado a partir de <https://books.google.es/books?id=nnj0hMMUzngC>
- MORENO GÓMEZ, William (Ed.) (2007) Educación, cuerpo y ciudad. El cuerpo en las interacciones e instituciones sociales", Medellín-Colombia: Funámbulos (http://viref.udea.edu.co/contenido/publicaciones/expo2007/cuerpo_ciudad_2007.pdf)
- MOSSTON, M. (1982) La Enseñanza de la EF. Barcelona: Paidós.
- MOSSTON, M. ASHWORTH, S. (1993) La Enseñanza de la EF. La reforma de los estilos de enseñanza. Barcelona: Hispano-Europea.
- PASCUAL BAÑOS, C. (2003). "La historia de vida de una educadora de profesores de educación física: Su desarrollo personal y profesional". Ágora para la EF y el Deporte, nº 2-3, (23-38) http://www5.uva.es/agora/revista/2/agora2_2_carminabanos.pdf
- SAGÜILLO RODRÍGUEZ, Mercedes (2009) Qué enseñaba y qué enseño de Educación Física a mis alumnos de Educación Primaria. Ágora para la EF y el Deporte, 11, 79-99. (http://www5.uva.es/agora/revista/11/agora11_saguillo.pdf).
- Sánchez, D. B., y Obrador, E. M. S. (2010). Enseñar por competencias en educación física. Barcelona: España: INDE Publicaciones. Recuperado a partir de <https://books.google.es/books?id=L6KSQAACAAJ>
- Sánchez, D. B., y Ramírez, F. A. (2010). La iniciación deportiva y el deporte escolar (5a). Barcelona: España: INDE Publicaciones. Recuperado a partir de <https://books.google.es/books?id=nAMS1by01ksC>
- SICILIA, A. y DELGADO, M.A. (2002) EF y estilos de enseñanza. Barcelona: Inde. (Introducción y capítulo I: págs. 11-50).
- SPARKES, A. (1992) Breve introducción a los paradigmas de investigación alternativos en Educación Física. En Perspectivas de la Actividad Física y el Deporte, 11, pp. 30-33.
- STENHOUSE, L. (1984) Investigación y desarrollo del currículo. Madrid: Morata.
- STENHOUSE, L. (1987) La investigación como base de la enseñanza. Madrid: Morata.
- Tarusa, G. (2001). Educación física en primaria a través del juego: segundo ciclo. Inde. Recuperado a partir de https://books.google.es/books?id=TVr_LpJ6HowC
- Tarusa, G. (2010). Educación Física en Primaria a través del juego (3a). Barcelona: España: INDE Publicaciones.
- Tarusa, G. La, y Abajo, J. J. A. (2001). Educación Física en primaria a través del juego: tercer ciclo. Inde. Recuperado a partir de <https://books.google.es/books?id=zZLBDXK2MfkC>
- TINNING, R. (1992) El currículum oculto. En Tinning Educación Física: La escuela y sus profesores. Valencia: Universidad de Valencia, pp. 143-153.



- TINNING, R. (1996) "Discursos que orientan el campo del movimiento humano y el problema de la formación del profesorado". Revista de Educación, 311. Monográfico E.F. (123-134).
- TRILLA, J. (1995) La escuela y el medio. Una reconsideración sobre el contorno de la institución escolar. En AA.VV. Volver a pensar la educación. p. 217-231. Madrid: Morata.
- TRILLA, J Y PUIG, J. M (2003) El aula como espacio educativo. Cuadernos de pedagogía, nº 325 (52-55º
- VACA ESCRIBANO, M. (1996): La Educación Física en la práctica en Educación Primaria. Palencia: Asociación Cultural "Cuerpo, Educación y Motricidad".
- VACA ESCRIBANO, M. (1996): ¿Qué enseñar que merezca la pena en educación física en educación primaria? Revista Educación, 311, pp. 135-157.
- VACA ESCRIBANO, Marcelino (2001) El ámbito corporal en la Educación Primaria. Una propuesta curricular para el curso 2001-2002. En Ágora para la Educación Física y
- el Deporte (<http://www5.uva.es/agora/>), nº 1, pp. 71-84.
- (<http://www5.uva.es/agora/revista/1/agora1vacaescribano.pdf>)
- VACA ESCRIBANO, M. (2002): Relatos y reflexiones sobre el TPC en Educación Primaria, Palencia, Asociación Cultural «Cuerpo, Educación y Motricidad»
- VACA ESCRIBANO, M. (2005) La integración de las actividades motrices acuáticas en la educación física escolar. Palencia: Patronato Municipal de Deportes.
- VACA ESCRIBANO, M. (2007): Un proyecto para una escuela con cuerpo y en movimiento. Ágora para la EF y el deporte, nº 4-5, pp., 91-110.
- http://www5.uva.es/agora/revista/4/agora4-5_vaca_5.pdf)
- VACA ESCRIBANO, M. (2008) Motricidad y aprendizaje. El tratamiento pedagógico del ámbito corporal (3-6). Barcelona: Graó.
- VACA ESCRIBANO, M. (2008) Contribución de la EF escolar a las competencias básicas señaladas en la LOE para la educación primaria. Tándem. Didáctica de la Educación Física, 26, pp., 52-61.
- VAZQUEZ, B. (1989) La Educación Física en la educación básica. Gymnos. Madrid.
- Zagalaz, M. L. (2001). Corrientes y tendencias de la educación física. Barcelona: España: INDE. Recuperado a partir de <https://books.google.es/books?id=oeMyulhElgsC>