

**Proyecto/Guía docente de la asignatura****Curso 2019-2020**

<b>Asignatura</b>	DESARROLLO CURRICULAR DE LAS CIENCIAS SOCIALES		
<b>Materia</b>	Enseñanza y aprendizaje de las Ciencias Sociales		
<b>Módulo</b>	Módulo Didáctico-Disciplinar		
<b>Titulación</b>	Grado en Educación Primaria (Soria)		
<b>Plan</b>	407	<b>Código</b>	40691
<b>Periodo de impartición</b>	2º Cuatrimestre	<b>Tipo/Carácter</b>	2º Cuatrimestre
<b>Nivel/Ciclo</b>	Grado	<b>Curso</b>	Grado
<b>Créditos ECTS</b>	6		
<b>Lengua en que se imparte</b>	Español		
<b>Profesor/es responsable/s</b>	<b>Departamento de Geografía:</b> Docente: Dra. Carmen Nélide Martínez Hernando <b>Departamento de Historia Moderna, Contemporánea y de América. periodismo, Comunicación Audiovisual y Publicidad:</b> Docente: Dr. Juan Antonio Cano García		
<b>Datos de contacto (E-mail, teléfono...)</b>	nelida@geo.uva.es 975129238 juacano@fyl.uva.es 975129339		
<b>Departamento</b>	Departamento de Geografía Departamento de Historia Moderna, Contemporánea y de América. Periodismo, Comunicación Audiovisual y Publicidad		



## 1. Situación / Sentido de la Asignatura

### 1.1 Contextualización

La asignatura “Desarrollo curricular de las Ciencias Sociales en Educación Primaria” forma parte de la Materia “Enseñanza y Aprendizaje de las Ciencias Sociales” del Módulo de Formación Didáctico-Disciplinar del Título, y su núcleo de competencias básicas aparece ya definido en la ORDEN ECI/3857/2007, de 27 de diciembre, por la que se establecen los requisitos para la verificación de los títulos universitarios oficiales que habiliten para el ejercicio de la profesión de Maestro en Educación Primaria. Como complemento de la formación de los futuros docentes, resulta imprescindible la adquisición de conocimientos de materias que componen las Ciencias Sociales, fundamentalmente, Geografía e Historia.

### 1.2 Relación con otras materias

Esta asignatura es la segunda de la Materia “Enseñanza y aprendizaje de las Ciencias Sociales” y se ubica en el tercer curso, (2º Cuatrimestre), puesto que desarrolla competencias de carácter práctico muy ligadas a la intervención directa en el aula, y por tanto es necesario que el estudiante haya adquirido una formación previa, a través de la asignatura de segundo curso “Didáctica de las Ciencias Sociales”.

### 1.3 Prerrequisitos

Conocimientos básicos de Geografía e Historia.



## 2. Competencias

### 2.1 Generales

**Competencias generales** expresadas en la OM ECI/3857/2007, de 27 de diciembre y/o en el plan de estudios

### 2.2 Específicas

- Transformar adecuadamente el *saber científico* de referencia vinculado a las ciencias sociales en *saber a enseñar* mediante los oportunos procesos de transposición didáctica, verificando en todo momento el progreso de los alumnos y del propio proceso de enseñanza-aprendizaje mediante el diseño y ejecución de situaciones de evaluación tanto formativas como sumativas. Esta competencia se concretará en el desarrollo de habilidades que formen a la persona titulada para:
- Conocer el currículo escolar de las Ciencias Sociales.
- Fomentar la educación democrática de la ciudadanía y la práctica del pensamiento social crítico.
- Desarrollar y evaluar contenidos del currículo mediante recursos didácticos apropiados y promover la adquisición de competencias básicas en los estudiantes



### 3. Objetivos

- Conocer y gestionar eficazmente las propuestas curriculares de las Administraciones Educativas.
- Adquirir conocimientos de Geografía e Historia relacionados con el entorno
- Diseñar unidades de programación de ciencias sociales, que permitan adaptar el currículo al contexto sociocultural del centro escolar en el que se desarrolle la actividad profesional.
- Diseñar, elaborar y evaluar recursos y materiales didácticos del área de Conocimiento del Medio, en su parte social y cultural.
- Manejar una amplia variedad de recursos didácticos, con especial atención a los que ofrece el entorno escolar.
- Utilizar metodologías activas como forma de favorecer aprendizajes significativos en el alumnado de Educación Primaria.
- Habitarse a trabajar colaborativamente, desarrollando iniciativas y valorando las aportaciones de los demás.





#### 4. Contenidos y/o bloques temáticos

##### Bloque 1: El Curriculum de Ciencias sociales en Educación Primaria

Carga de trabajo en créditos ECTS:

###### a. Contextualización y justificación

Este bloque abordará la concreción de las Ciencias Sociales (Geografía e Historia) en la etapa de educación Primaria desde las referencias normativas

###### b. Objetivos de aprendizaje

- Conocer el marco curricular vigente de la Geografía y la Historia para que sean capaces de evaluar sus posibilidades y limitaciones
- Construir un esquema integrado del conjunto de contenidos de la Geografía y la historia en la etapa de Educación Primaria

###### c. Contenidos

1. La reforma pedagógica. El marco legislativo de las Ciencias Sociales
2. El curriculum de las Ciencias Sociales en la etapa de Educación Primaria

###### d. Métodos docentes

La docencia de este bloque temático concluyó con anterioridad a la suspensión de la docencia presencial por lo que no se considera necesario establecer modificaciones en este epígrafe

- Clase magistral participativa.
- Lectura individual de diferentes documentos.
- Trabajo en clases prácticas en pequeños grupos colaborativos sobre material en distintos soportes.
- Inicio de la tutela de un proyecto de trabajo sobre los temas previstos en los distintos bloques.

###### e. Plan de trabajo

La docencia de este bloque temático concluyó con anterioridad a la suspensión de la docencia presencial por lo que no se considera necesario establecer modificaciones en este epígrafe

- Se alternará la exposición teórica en clase de los contenidos del bloque con la realización de prácticas y el desarrollo del trabajo individual y grupal del alumnado
- Se desarrollarán actividades tanto grupales, de corte cooperativo y colaborativo, como individuales.
- Se iniciará el desarrollo del trabajo tutelado sobre la temática elegida.



---

#### f. Evaluación

---

- MÉTODOS:
- Los contenidos de la asignatura se evaluarán a través de:
- La prueba escrita sobre los contenidos teóricos
- Los trabajos prácticos en el aula.
- Trabajo en grupo.
  
- CRITERIOS
- Manejo y aplicación de los contenidos de la asignatura.
- Análisis de materiales y extracción de conclusiones aplicables a la práctica profesional.
- Trabajos bien redactados y presentados conforme a las pautas señaladas.
- Grado de colaboración con los/as compañeros/as en el desarrollo de las actividades.
- Claridad expositiva y pertinencia de las intervenciones.
- Adecuación de los contenidos
- Coherencia entre objetivos, contenidos y actividades
- Creatividad y complejidad del material elaborado
- Presentación formal y claridad.

---

#### g. Bibliografía básica

R.D. 1513/2006 del 7 de diciembre BOE 08.12.2006, nº 239

Decreto 40/2007 de 3 de mayo BOCYL, 9 de mayo de 2007

MEC: El área de Conocimiento del medio (1992)

FRIERA SUÁREZ, Florencio (1995): *Didáctica de las Ciencias Sociales. geografía e Historia*, Madrid, Ediciones de la Torre.

---

#### h. Bibliografía complementaria

Otros decretos nacionales y autonómicos que hagan referencia a la Educación primaria

DOMINGUEZ GARRIDO, Maria del Carmen: *Didáctica de las Ciencias Sociales*, Pearson Educación Madrid, 2004

LICERA RUIZ, A. (1993): *La importancia educativa del medio: Finalidades y objetivos* en GARCÍA RUIZ (Coord.): *Didáctica de las Ciencias Sociales en Educación Primaria*, Argaida, Sevilla.

---

#### i. Recursos necesarios

---

- Aula gran grupo, aula grupo mediano, aula para pequeño grupo o seminarios, ordenador y vídeo proyector.
- Puntualmente utilización de los laboratorios de informática.

---

### Bloque 2: Geografía

---

Carga de trabajo en créditos ECTS:

---

#### a. Contextualización y justificación

---



Este bloque abordará los métodos, estrategias y recursos para la enseñanza-aprendizaje de la Geografía, en la etapa de Educación Primaria, en el Área de Conocimiento del Medio. Se pretende capacitar a los alumnos para el diseño y desarrollo de proyectos didácticos en Ciencias Sociales para el Área de Conocimiento del Medio.

### **b. Objetivos de aprendizaje**

---

- Conocer las principales técnicas de enseñanza-aprendizaje en Ciencias Sociales en el Área de Conocimiento del Medio.
- Ser capaz de reconocer, planificar, llevar a cabo y valorar buenas prácticas de enseñanza-aprendizaje en Ciencias Sociales, en el Área de Conocimiento del Medio.
- Ser capaz de reflexionar sobre el sentido y la finalidad de la praxis educativa a través del Área de Conocimiento del Medio de Educación Primaria.

### **c. Contenidos**

---

1. La Tierra en el espacio
2. Estudio del planeta Tierra
3. Análisis del clima
4. Geografía Humana
5. Geografía económica

### **d. Métodos docentes**

---

La docencia de este bloque temático concluyó con anterioridad a la suspensión de la docencia presencial por lo que no se considera necesario establecer modificaciones en este epígrafe

- Clase magistral participativa.
- Lectura individual de diferentes documentos.
- Trabajo en clases prácticas en pequeños grupos colaborativos sobre material en distintos soportes.
- Inicio de la tutela de un proyecto de trabajo sobre los temas previstos en los distintos bloques.

### **e. Plan de trabajo**

---

La docencia de este bloque temático concluyó con anterioridad a la suspensión de la docencia presencial por lo que no se considera necesario establecer modificaciones en este epígrafe

Se alternará la exposición teórica en clase de los contenidos del bloque con la realización de prácticas y el desarrollo del trabajo individual y grupal del alumnado a través de la lectura y el análisis individual de textos y documentos bibliográficos, y de otro tipo de documentos, así como el trabajo grupal sobre dichos textos.

Se desarrollarán actividades tanto grupales, de corte cooperativo y colaborativo, como individuales.

Se proseguirá el desarrollo del trabajo tutelado sobre la temática elegida. En el desarrollo de este bloque será muy importante la utilización de las tutorías previstas en la asignatura y la participación activa en los seminarios.

Se primará el desarrollo de actividades que estimulen la creatividad y el pensamiento crítico, así como la puesta en práctica de los conocimientos adquiridos de cara a la práctica profesional.



## f. Evaluación

---

### MÉTODOS:

Los contenidos de este bloque se evaluarán a través de:

Ante la imposibilidad de efectuar una evaluación presencial en forma de prueba escrita. Ésta se sustituirá por la elaboración de un trabajo individual sobre la base de los materiales teóricos y prácticos suministrados al alumnado a lo largo de la exposición de la materia. Se informará puntualmente al alumnado de los requisitos y plazos para su elaboración que no superará el periodo que la Universidad de Valladolid señale para la entrega de actas.

- La prueba escrita sobre los contenidos teóricos
- Los trabajos prácticos en el aula.
- Trabajo en grupo.

### CRITERIOS

- Manejo y aplicación de los contenidos del bloque.
- Análisis de materiales y extracción de conclusiones aplicables a la práctica profesional.
- Trabajos bien redactados y presentados conforme a las pautas señaladas.
- Grado de colaboración con los compañeros en el desarrollo de las actividades.
- Claridad expositiva y pertinencia de las intervenciones.

### CRITERIOS DEL TRABAJO EN GRUPO

- Adecuación de los contenidos
- Coherencia entre objetivos, contenidos y actividades
- Creatividad y complejidad del material elaborado
- Presentación formal y claridad.

## g. Bibliografía básica

---

## h. Bibliografía complementaria

---

## i. Recursos necesarios

---

Aula gran grupo, aula grupo mediano, aula para pequeño grupo o seminarios, ordenador y vídeo proyector.

Puntualmente utilización de los laboratorios de informática.





### Bloque 3: El conocimiento del pasado como instrumento para la comprensión del presente

Carga de trabajo en créditos ECTS:

#### a. Contextualización y justificación

Este bloque abordará contenidos básicos de historia universal cuyo conocimiento resulta básico para los futuros Graduados en Educación Primaria

#### b. Objetivos de aprendizaje

- Conocer y diferenciar los grandes periodos de la Historia

#### c. Contenidos

Se ha procedido una reducción de contenidos teóricos para adaptarlos a la situación actual

1. Presentación. Las etapas históricas y su significado
2. El siglo XX y su significado en la Historia Universal.
  - 2.1 El apogeo de Europa (1890-1913)
  - 2.2 Guerra y revolución (1914-1918)
  - 2.3 El periodo de entreguerras (1919-1939)
  - 2.4 La Segunda Guerra Mundial

#### d. Métodos docentes

- Clase magistral participativa. Esta docencia se realiza a través de videoconferencia
- Lectura individual de diferentes documentos.
- Trabajo en clases prácticas en pequeños grupos colaborativos sobre material en distintos soportes.
- Inicio de la tutela de un proyecto de trabajo sobre los temas previstos en los distintos bloques.

#### e. Plan de trabajo

Desde la suspensión de la docencia presencial, se realiza a través de medios virtuales

- Se primará el desarrollo de actividades que estimulen la creatividad y el pensamiento crítico, así como la puesta en práctica de los conocimientos adquiridos de cara a la práctica profesional.

#### f. Evaluación

MÉTODOS:

Los contenidos de este bloque se evaluarán a través de:



- Ante la imposibilidad de efectuar una evaluación presencial en forma de prueba escrita. Ésta se sustituirá por la elaboración de un trabajo individual sobre la base de los materiales teóricos y prácticos suministrados al alumnado a lo largo de la exposición de la materia. Se informará puntualmente al alumnado de los requisitos y plazos para su elaboración que no superará el periodo que la Universidad de Valladolid señale para la entrega de actas. **La valoración de este trabajo supondrá el 60 por ciento de la nota final.**
- La nota correspondiente a actividades prácticas se obtendrá a través de las actividades realizadas en el aula y de la elaboración de un trabajo en grupo (2-3 personas) bajo el título: "Historia y cine" sobre un proceso histórico de relevancia para la Historia Universal . A este fin, el grupo de alumnos-procederá al visionado de una obra de representación cinematográfica y a la lectura de material (bibliográfico, webgráfico) que ayude a su adecuada comprensión. Este trabajo –cuya temática será acordada entre profesor y alumno en los primeros días de clase- será entregado en dos soportes -papel y fichero informático subido al Campus Virtual- antes de las 10.00h del 15 de mayo o antes de la fecha oficial de examen en segunda convocatoria. El trabajo podrá ser expuesto en el aula en las últimas semanas del cuatrimestre. La valoración de este segundo trabajo supondrá el 30 por ciento de la nota final.
- Otros trabajos prácticos . 10%

#### CRITERIOS

- Manejo y aplicación de los contenidos del bloque.
- Análisis de materiales y extracción de conclusiones aplicables a la práctica profesional.
- Trabajos bien redactados y presentados conforme a las pautas señaladas.
- Grado de colaboración con los compañeros en el desarrollo de las actividades.
- Claridad expositiva y pertinencia de las intervenciones.

#### **g. Bibliografía básica**

---

GARCÍA HERNÁN, David: *Historia Universal. XXI Capítulos fundamentales*, Madrid, Silex, 2013.

GARCÍA RUIZ, Antonio Luis: *El valor formativo y la enseñanza de la Historia*, Granada, Universidad, 2010

#### **h. Bibliografía complementaria**

---

ARTOLA, Miguel; PÉREZ LEDESMA, Manuel: *Contemporánea. La historia desde 1776*. Madrid, Alianza, 2009.

COMELLAS, José Luis: *Historia breve del mundo contemporáneo*, Madrid, Rialp, 1998.

DIEZ ESPINOSA, José Ramón (et al.): *Historia del Mundo Actual. (Desde 1945 a nuestros días)*, Valladolid, Universidad, 2009.



- FUENTES, Juan F.: *Historia Universal del Siglo XX. De la Primera Guerra Mundial al ataque a las Torres Gemelas*, Madrid, Síntesis, 2001.
- JULIÁ, José-Ramón (Dir.): *Atlas de Historia Universal. T. II De la Ilustración al mundo actual*, Barcelona, Planeta, 2000
- MARTÍNEZ RUEDA, Fernando URQUIJO GOITIA, Mikel *Materiales para la historia del mundo actual*, Madrid, Istmo, 2006
- TUSELL; Javier: *Una breve historia del siglo XX*, Madrid, Espasa, 2001.

#### i. Recursos necesarios

Aula gran grupo, aula grupo mediano, aula para pequeño grupo o seminarios, ordenador y vídeo proyector.  
Puntualmente utilización de los laboratorios de informática.

#### j. Temporalización

CARGA ECTS	PERIODO PREVISTO DE DESARROLLO
1	
2	
3	

*Añada tantas páginas como bloques temáticos considere realizar.*





## 5. Métodos docentes y principios metodológicos

Se han especificado en cada uno de los bloques temáticos



**6. Tabla de dedicación del estudiante a la asignatura**

<b>ACTIVIDADES PRESENCIALES</b> <b>Sustituidas por docencia a través de métodos virtuales</b>	<b>HORAS</b>	<b>ACTIVIDADES NO PRESENCIALES</b>	<b>HORAS</b>
Clases teóricas	33 (18 Geografía, 15 Historia)	Estudio y trabajo autónomo individual	50
Clases prácticas	37 (14 Geografía, 13 Historia)	Estudio y trabajo autónomo grupal	50
Laboratorios			
Prácticas externas, clínicas o de campo			
Seminarios			
Otras actividades			
<b>Total presencial</b>	<b>60</b>	<b>Total no presencial</b>	<b>100</b>

**7. Sistema y características de la evaluación**

<b>INSTRUMENTO/PROCEDIMIENTO</b>	<b>PESO EN LA NOTA FINAL</b>	<b>OBSERVACIONES</b>
Ante la imposibilidad de efectuar una evaluación presencial en forma de prueba escrita. Ésta se sustituirá por la elaboración de un trabajo individual sobre la base de los materiales teóricos y prácticos suministrados al alumnado a lo largo de la exposición de la materia. Se informará puntualmente al alumnado de los requisitos y plazos para su elaboración que no superará el periodo que la Universidad de Valladolid señale para la entrega de actas.	60%	
Trabajos prácticos	40%	

**CRITERIOS DE CALIFICACIÓN**

- Convocatorias ordinaria y extraordinaria



- **Convocatorias ordinaria y extraordinaria**

- Manejo y aplicación de los contenidos de cada bloque
- Análisis de materiales y extracción de conclusiones aplicables a la práctica profesional.
- Trabajos bien redactados y presentados conforme a las pautas señaladas.
- Grado de colaboración con los compañeros en el desarrollo de las actividades.
- Claridad expositiva y pertinencia de las intervenciones.
- : ...

## 8. Consideraciones finales

