



Proyecto/Guía docente de la asignatura

Curso 2019-2020

Asignatura	DESARROLLO CURRICULAR DE LAS CIENCIAS SOCIALES		
Materia	Enseñanza y aprendizaje de las Ciencias Sociales		
Módulo	Módulo Didáctico-Disciplinar		
Titulación	Grado en Educación Primaria (Soria)		
Plan	407	Plan	407
Periodo de impartición	2º Cuatrimestre	Periodo de impartición	2º Cuatrimestre
Nivel/Ciclo	Grado	Nivel/Ciclo	Grado
Créditos ECTS	6		
Lengua en que se imparte	Español		
Profesor/es responsable/s	<p>Departamento de Geografía: Docente: Dra. Carmen Nélica Martínez Hernando</p> <p>Departamento de Historia Moderna, Contemporánea y de América. periodismo, Comunicación Audiovisual y Publicidad: Docente: Dr. Juan Antonio Cano García</p>		
Datos de contacto (E-mail, teléfono...)	nelida@geo.uva.es 975129238 juacano@fyl.uva.es 975129339		
Departamento	Departamento de Geografía Departamento de Historia Moderna, Contemporánea y de América. Periodismo, Comunicación Audiovisual y Publicidad		



Situación / Sentido de la Asignatura

Contextualización

.1

La asignatura “Desarrollo curricular de las Ciencias Sociales en Educación Primaria” forma parte de la Materia “Enseñanza y Aprendizaje de las Ciencias Sociales” del Módulo de Formación Didáctico-Disciplinar del Título, y su núcleo de competencias básicas aparece ya definido en la ORDEN ECI/3857/2007, de 27 de diciembre, por la que se establecen los requisitos para la verificación de los títulos universitarios oficiales que habiliten para el ejercicio de la profesión de Maestro en Educación Primaria. Como complemento de la formación de los futuros docentes, resulta imprescindible la adquisición de conocimientos de materias que componen las Ciencias Sociales, fundamentalmente, Geografía e Historia.

Relación con otras materias

.2

Esta asignatura es la segunda de la Materia “Enseñanza y aprendizaje de las Ciencias Sociales” y se ubica en el tercer curso, (2º Cuatrimestre), puesto que desarrolla competencias de carácter práctico muy ligadas a la intervención directa en el aula, y por tanto es necesario que el estudiante haya adquirido una formación previa, a través de la asignatura de segundo curso “Didáctica de las Ciencias Sociales”.

Prerrequisitos

.3

Conocimientos básicos de Geografía e Historia.



Competencias

Generales

.1

Competencias generales expresadas en la OM ECI/3857/2007, de 27 de diciembre y/o en el plan de estudios

Específicas

.2

4. Transformar adecuadamente el *saber científico* de referencia vinculado a las ciencias sociales en *saber a enseñar* mediante los oportunos procesos de transposición didáctica, verificando en todo momento el progreso de los alumnos y del propio proceso de enseñanza-aprendizaje mediante el diseño y ejecución de situaciones de evaluación tanto formativas como sumativas. Esta competencia se concretará en el desarrollo de habilidades que formen a la persona titulada para:

- Conocer el currículo escolar de las Ciencias Sociales.
- Fomentar la educación democrática de la ciudadanía y la práctica del pensamiento social crítico.
- Desarrollar y evaluar contenidos del currículo mediante recursos didácticos apropiados y promover la adquisición de competencias básicas en los estudiantes



Objetivos

1. Conocer y gestionar eficazmente las propuestas curriculares de las Administraciones Educativas.
2. Adquirir conocimientos de Geografía e Historia relacionados con el entorno
3. Diseñar unidades de programación de ciencias sociales, que permitan adaptar el currículo al contexto sociocultural del centro escolar en el que se desarrolle la actividad profesional.
4. Diseñar, elaborar y evaluar recursos y materiales didácticos del área de Conocimiento del Medio, en su parte social y cultural.
5. Manejar una amplia variedad de recursos didácticos, con especial atención a los que ofrece el entorno escolar.
6. Utilizar metodologías activas como forma de favorecer aprendizajes significativos en el alumnado de Educación Primaria.
7. Habitarse a trabajar colaborativamente, desarrollando iniciativas y valorando las aportaciones de los demás.



Bloques temáticos¹

BI El Curriculum de Ciencias sociales en Educación Primaria Bloque 1:

Carga de trabajo en créditos ECTS:

Contextualización y justificación

Este bloque abordará la concreción de las Ciencias Sociales (Geografía e Historia) en la etapa de educación Primaria desde las referencias normativas

Objetivos de aprendizaje

- Conocer el marco curricular vigente de la Geografía y la Historia para que sean capaces de evaluar sus posibilidades y limitaciones
- Construir un esquema integrado del conjunto de contenidos de la Geografía y la historia en la etapa de Educación Primaria

Contenidos

1. La reforma pedagógica. El marco legislativo de las Ciencias Sociales
2. El curriculum de las Ciencias Sociales en la etapa de Educación Primaria

Métodos docentes

- Clase magistral participativa.
- Lectura individual de diferentes documentos.
- Trabajo en clases prácticas en pequeños grupos colaborativos sobre material en distintos soportes.
- Inicio de la tutela de un proyecto de trabajo sobre los temas previstos en los distintos bloques.

Plan de trabajo

- Se alternará la exposición teórica en clase de los contenidos del bloque con la realización de prácticas y el desarrollo del trabajo individual y grupal del alumnado



- Se desarrollarán actividades tanto grupales, de corte cooperativo y colaborativo, como individuales.
- Se iniciará el desarrollo del trabajo tutelado sobre la temática elegida.

Evaluación

- **MÉTODOS:**
- Los contenidos de la asignatura se evaluarán a través de:
- La prueba escrita sobre los contenidos teóricos
- Los trabajos prácticos en el aula.
- Trabajo en grupo.

- **CRITERIOS**
- Manejo y aplicación de los contenidos de la asignatura.
- Análisis de materiales y extracción de conclusiones aplicables a la práctica profesional.
- Trabajos bien redactados y presentados conforme a las pautas señaladas.
- Grado de colaboración con los/as compañeros/as en el desarrollo de las actividades.
- Claridad expositiva y pertinencia de las intervenciones.
- Adecuación de los contenidos
- Coherencia entre objetivos, contenidos y actividades
- Creatividad y complejidad del material elaborado
- Presentación formal y claridad.

Bibliografía básica

R.D. 1513/2006 del 7 de diciembre BOE 08.12.2006, nº 239
Decreto 40/2007 de 3 de mayo BOCYL, 9 de mayo de 2007
MEC: El área de Conocimiento del medio (1992)
FRIERA SUÁREZ, Florencio (1995): *Didáctica de las Ciencias Sociales. geografía e Historia*, Madrid, Ediciones de la Torre.

Bibliografía complementaria

Otros decretos nacionales y autonómicos que hagan referencia a la Educación primaria

DOMINGUEZ GARRIDO, Maria del Carmen: *Didáctica de las Ciencias Sociales*, Pearson Educación Madrid, 2004

LICERA RUIZ, A. (1993): *La importancia educativa del medio: Finalidades y objetivos* en GARCÍA RUIZ (Coord.): *Didáctica de las Ciencias Sociales en Educación Primaria*, Argaida, Sevilla.

Recursos necesarios

- Aula gran grupo, aula grupo mediano, aula para pequeño grupo o seminarios, ordenador y vídeo proyector.
- Puntualmente utilización de los laboratorios de informática.



**BI El conocimiento del pasado como instrumento para la comprensión del
oque 2: presente**

Carga de trabajo en créditos ECTS:

Contextualización y justificación

Este bloque abordará contenidos básicos de historia universal cuyo conocimiento resulta básico para los futuros Graduados en Educación Primaria

Objetivos de aprendizaje

- Conocer y diferenciar los grandes periodos de la Historia

Contenidos

1. Presentación. Las etapas históricas y su significado
2. El siglo XX y su significado en la Historia Universal.
 - 2.1 El apogeo de Europa (1890-1913)
 - 2.2 Guerra y revolución (1914-1918)
 - 2.3 El periodo de entreguerras (1919-1939)
 - 2.4 La Segunda Guerra Mundial
 - 2.5 La Guerra Fría y el mundo bipolar
 - 2.6 El proceso de unificación europea
 - 2.7 Un nuevo actor: El "Tercer Mundo"
 - 2.8 El conflicto de Oriente Medio
 - 2.9 El final del "socialismo real"
3. El mundo tras la caída del Muro (1990-2000).

Métodos docentes

- Clase magistral participativa.
- Lectura individual de diferentes documentos.
- Trabajo en clases prácticas en pequeños grupos colaborativos sobre material en distintos soportes.
- Inicio de la tutela de un proyecto de trabajo sobre los temas previstos en los distintos bloques.

Plan de trabajo



- Se primará el desarrollo de actividades que estimulen la creatividad y el pensamiento crítico, así como la puesta en práctica de los conocimientos adquiridos de cara a la práctica profesional.

Evaluación

MÉTODOS:

Los contenidos de este bloque se evaluarán a través de:

- La prueba escrita sobre los contenidos teóricos
- Los trabajos prácticos en el aula.
- Trabajo en grupo.

CRITERIOS

- Manejo y aplicación de los contenidos del bloque.
- Análisis de materiales y extracción de conclusiones aplicables a la práctica profesional.
- Trabajos bien redactados y presentados conforme a las pautas señaladas.
- Grado de colaboración con los compañeros en el desarrollo de las actividades.
- Claridad expositiva y pertinencia de las intervenciones.

CRITERIOS DEL TRABAJO EN GRUPO

- Adecuación de los contenidos
- Coherencia entre objetivos, contenidos y actividades
- Creatividad y complejidad del material elaborado
- Presentación formal y claridad.

Bibliografía básica

GARCÍA HERNÁN, David: *Historia Universal. XXI Capítulos fundamentales*, Madrid, Silex, 2013.

GARCÍA RUIZ, Antonio Luis: *El valor formativo y la enseñanza de la Historia*, Granada, Universidad, 2010

Bibliografía complementaria

ARTOLA, Miguel; PÉREZ LEDESMA, Manuel: *Contemporánea. La historia desde 1776*. Madrid, Alianza, 2009.

COMELLAS, José Luis: *Historia breve del mundo contemporáneo*, Madrid, Rialp, 1998.

DIEZ ESPINOSA, José Ramón (et al.): *Historia del Mundo Actual. (Desde 1945 a nuestros días)*, Valladolid, Universidad, 2009.

FUENTES, Juan F.: *Historia Universal del Siglo XX. De la Primera Guerra Mundial al ataque a las Torres Gemelas*, Madrid, Síntesis, 2001.

JULIÁ, José-Ramón (Dir.): *Atlas de Historia Universal. T. II De la Ilustración al mundo actual*, Barcelona, Planeta, 2000

MARTÍNEZ RUEDA, Fernando URQUIJO GOITIA, Mikel *Materiales para la historia del mundo actual*, Madrid, Istmo, 2006

TUSELL; Javier: *Una breve historia del siglo XX*, Madrid, Espasa, 2001.



Recursos necesarios

Aula gran grupo, aula grupo mediano, aula para pequeño grupo o seminarios, ordenador y vídeo proyector.

Puntualmente utilización de los laboratorios de informática.

BI bloque 3: Geografía

Carga de trabajo en créditos ECTS:

Contextualización y justificación

Este bloque abordará los métodos, estrategias y recursos para la enseñanza-aprendizaje de la Geografía, en la etapa de Educación Primaria, en el Área de Conocimiento del Medio.

Se pretende capacitar a los alumnos para el diseño y desarrollo de proyectos didácticos en Ciencias Sociales para el Área de Conocimiento del Medio.

Objetivos de aprendizaje

- Conocer las principales técnicas de enseñanza-aprendizaje en Ciencias Sociales en el Área de Conocimiento del Medio.
- Ser capaz de reconocer, planificar, llevar a cabo y valorar buenas prácticas de enseñanza-aprendizaje en Ciencias Sociales, en el Área de Conocimiento del Medio.
- Ser capaz de reflexionar sobre el sentido y la finalidad de la praxis educativa a través del Área de Conocimiento del Medio de Educación Primaria.

Contenidos

1. La Tierra en el espacio
2. Estudio del planeta Tierra
3. Análisis del clima
4. Geografía Humana
5. Geografía económica

Métodos docentes

- Clase magistral participativa.
- Lectura individual de diferentes documentos.
- Trabajo en clases prácticas en pequeños grupos colaborativos sobre material en distintos soportes.
- Inicio de la tutela de un proyecto de trabajo sobre los temas previstos en los distintos bloques.

Plan de trabajo



Se alternará la exposición teórica en clase de los contenidos del bloque con la realización de prácticas y el desarrollo del trabajo individual y grupal del alumnado a través de la lectura y el análisis individual de textos y documentos bibliográficos, y de otro tipo de documentos, así como el trabajo grupal sobre dichos textos.

Se desarrollarán actividades tanto grupales, de corte cooperativo y colaborativo, como individuales.

Se proseguirá el desarrollo del trabajo tutelado sobre la temática elegida. En el desarrollo de este bloque será muy importante la utilización de las tutorías previstas en la asignatura y la participación activa en los seminarios.

Se primará el desarrollo de actividades que estimulen la creatividad y el pensamiento crítico, así como la puesta en práctica de los conocimientos adquiridos de cara a la práctica profesional.

Evaluación

MÉTODOS:

Los contenidos de este bloque se evaluarán a través de:

- La prueba escrita sobre los contenidos teóricos
- Los trabajos prácticos en el aula.
- Trabajo en grupo.

CRITERIOS

- Manejo y aplicación de los contenidos del bloque.
- Análisis de materiales y extracción de conclusiones aplicables a la práctica profesional.
- Trabajos bien redactados y presentados conforme a las pautas señaladas.
- Grado de colaboración con los compañeros en el desarrollo de las actividades.
- Claridad expositiva y pertinencia de las intervenciones.

CRITERIOS DEL TRABAJO EN GRUPO

- Adecuación de los contenidos
- Coherencia entre objetivos, contenidos y actividades
- Creatividad y complejidad del material elaborado
- Presentación formal y claridad.

Bibliografía básica

Bibliografía complementaria

Recursos necesarios

Aula gran grupo, aula grupo mediano, aula para pequeño grupo o seminarios, ordenador y vídeo proyector.

Puntualmente utilización de los laboratorios de informática.

**Tabla de dedicación del estudiante a la asignatura**

ACTIVIDADES PRESENCIALES	HORAS	ACTIVIDADES NO PRESENCIALES	HORAS
Clases teóricas	33 (18 Geografía, 15 Historia)	Estudio y trabajo autónomo individual	0
Clases prácticas	37 (14 Geografía, 13 Historia)	Estudio y trabajo autónomo grupal	0
Laboratorios			
Prácticas externas, clínicas o de campo			
Seminarios			
Otras actividades			
Total presencial	60	Total no presencial	0

Sistema y características de la evaluación

1ª Parte (Historia).

INSTRUMENTO/PROCEDIMIENTO	PESO EN LA NOTA FINAL	OBSERVACIONES
Prueba escrita sobre los contenidos de la asignatura	60%	
Trabajos prácticos	40%	

La nota correspondiente a actividades prácticas se obtendrá a través de las actividades realizadas en el aula y de la elaboración de un trabajo en grupo (2-3 personas) bajo el título: "Historia y cine" sobre un proceso histórico de relevancia para la Historia Universal. A este fin, el grupo de alumnos- procederá al visionado de una obra de representación cinematográfica y a la lectura de material (bibliográfico, webgráfico) que ayude a su adecuada comprensión.

Este trabajo –cuya temática será acordada entre profesor y alumno en los primeros días de clase- será entregado en dos soportes -papel y fichero informático subido al Campus Virtual- antes de las 10.00h del martes 21 de mayo o antes de la fecha oficial de examen en segunda convocatoria. El trabajo podrá ser expuesto en el aula en las últimas semanas del cuatrimestre. La valoración de este segundo trabajo supondrá el 30 por ciento de la nota final.

2ª Parte (Geografía)

INSTRUMENTO/PROCEDIMIENTO	PESO EN LA NOTA FINAL	OBSERVACIONES
---------------------------	-----------------------	---------------



Prueba escrita sobre los contenidos de la asignatura	70%	
Trabajos prácticos	30%	

Aviso: La calificación final se obtendrá de la media entre las dos partes de la asignatura. Siendo obligatoria la obtención de una calificación mínima de aprobado (5) en cada una de ellas.

CRITERIOS DE CALIFICACIÓN

- **Convocatorias ordinaria y extraordinaria**
 - Manejo y aplicación de los contenidos de cada bloque
 - Análisis de materiales y extracción de conclusiones aplicables a la práctica profesional.
 - Trabajos bien redactados y presentados conforme a las pautas señaladas.
 - Grado de colaboración con los compañeros en el desarrollo de las actividades.
 - Claridad expositiva y pertinencia de las intervenciones.

Consideraciones finales

El alumnado que, por motivos justificados (Laborales, prácticas, etc.) no puedan acudir de forma regular a clase, deberá comunicarlo al inicio de curso a los profesores responsables a fin de arbitrar una solución para cada caso concreto que no eximirá de la realización de la prueba escrita.