



Proyecto/Guía docente de la asignatura

Asignatura	Lingüística		
Materia	Lengua castellana, literatura y creatividad		
Módulo	De optatividad		
Titulación	Grado en Educación Primaria		
Plan	407	Código	40699
Periodo de impartición	Primer cuatrimestre	Tipo/Carácter	optativa
Nivel/Ciclo	grado	Curso	4º de Educación Primaria
Créditos ECTS	6		
Lengua en que se imparte	español		
Profesor/es responsable/s	Joaquín García-Medall Villanueva		
Datos de contacto (E-mail, teléfono...)	garmed@lesp.uva.es : 975-12 91 39. Despacho B03		
Departamento	Lengua española		



1. Situación / Sentido de la Asignatura

1.1 Contextualización

La asignatura Lingüística forma parte de la materia Lengua Castellana, Literatura y Creatividad, integrada en el Módulo de Optatividad del Título, y su núcleo de competencias básicas aparece definido en la Orden ECI/3857/2007, de 27 de diciembre (BOE, n.º 312, de 29 de diciembre), en la que se establecen los requisitos para la verificación de los Títulos oficiales que habilitan para el ejercicio de la profesión de Maestro en Educación Primaria de la Universidad de Valladolid, y contempla el desarrollo de competencias propias de la asignatura

1.2 Relación con otras materias

En general, con todas las ramas del saber relativo a la verbalización, a la lectoescritura y a la competencia comunicativa de los estudiantes de Primaria; específicamente con Lengua Castellana, Didáctica de la Lengua Castellana, Literatura Española, Didáctica de la Creatividad Literaria e Idioma Extranjero y su Didáctica.

1.3 Prerrequisitos



2. Competencias

2.1 Generales

Se promoverá el desarrollo de todas las competencias generales y, con especial relevancia, las siguientes:

1. Reunir e interpretar datos esenciales, normalmente dentro de su área de estudio, para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas esenciales de índole social, científica o ética.
2. Utilizar procedimientos eficaces de búsqueda de información, tanto en fuentes de información primarias como secundarias, incluyendo el uso de recursos informáticos para búsquedas en línea.
3. Transmitir información de un modo ordenado, eficaz y claro, a partir de los conceptos básicos de la comunicación humana mediante lenguas naturales.

2.2 Específicas

1. Utilizar el lenguaje como herramienta al servicio de la comunicación y de la comprensión de la realidad. Esta competencia se concreta en lo siguiente:
 - a. Comprender los principios básicos de las ciencias del lenguaje y la comunicación.
 - b. Hablar, leer y escribir correcta y adecuadamente en lengua castellana.
2. Conocer las principales corrientes y metodologías de la Lingüística y ser capaz de aplicarlas a casos particulares de comunicación.
3. Conocer las propiedades contrastivas de las lenguas así como los aspectos fundamentales de su evolución, sus posibilidades comunicativas y sus diferencias esenciales.
4. Capacidad para identificar problemas y temas de investigación y evaluar su relevancia en el ámbito de las lenguas naturales.
5. Capacidad para localizar, manejar y discriminar fuentes bibliográficas y recursos electrónicos referidos a las lenguas, a su información y a su manejo.



3. Objetivos

1. Conocer los fundamentos teóricos del acto comunicativo y distinguir los diferentes sistemas de comunicación.
2. Conocer las corrientes teóricas y metodológicas de la Lingüística y su razón de ser.
3. Saber identificar las principales propiedades universales y particulares de las lenguas naturales.
4. Analizar y sintetizar contenidos propios de la asignatura.
5. Resolver problemas lingüísticos particulares relativos a los componentes del lenguaje.
6. Conocer las fuentes bibliográficas fundamentales de la Lingüística.
7. Estar capacitado para localizar bibliografía especializada y materiales de trabajo empleando de modo adecuado las Tecnologías de la Información y de la Comunicación.
8. Ser capaces de elaborar textos didácticos y ejercicios sobre el lenguaje con alto grado de eficacia comunicativa para permitir el desarrollo intelectual de los alumnos de primaria.





4. Contenidos y/o bloques temáticos

Bloque 1: "Nombre del Bloque"

Carga de trabajo en créditos ECTS:

a. Contextualización y justificación

b. Objetivos de aprendizaje

c. Contenidos

d. Métodos docentes

e. Plan de trabajo

f. Evaluación

g. Bibliografía básica

- Abad, F. y García Berrio, A. (coords.) (1983): *Introducción a la lingüística*. Alhambra, Madrid.
- Akmajian, A., Demers, R. Y Harnish, R. (1984): *Lingüística. Una introducción al lenguaje y a la comunicación*. Alianza, Madrid.
- Bernárdez, E. (1999): *¿Qué son las lenguas?* Alianza. Madrid.
- Crystal, D. (1987): *The Cambridge Encyclopedia of language*, Cambridge University Press, Cambridge, (versión esp. *Enciclopedia de la Universidad de Cambridge*, 1994, Taurus, Madrid).
- Escandell, V. (coord.) (2009): *EL lenguaje humano*. Editorial Universitaria Ramón Areces.
- Escandell, M. V. et alii (coord.) (2014) *Claves del lenguaje humano*, Madrid, Editorial Universitaria Ramón Areces.
- Fernández Pérez, M. (1999): *Introducción a la lingüística*. Ariel, Barcelona.
- Lakoff, G. y M. Johnson (1986[1980]) *Metáforas de la vida cotidiana*, Madrid, Cátedra.
- López García, Á. (1989) *Fundamentos de lingüística perceptiva*, Madrid, Gredos.
- López García, Á. (coord.) (1990): *Lingüística general y aplicada*. Universidad, Valencia.
- Lorenzo, G.; Longa, V. (1996): *Introducción a la sintaxis generativa*, Alianza, Madrid.
- Martín Vide, C. (Comp.) (1996): *Elementos de Lingüística*, Octaedro, Barcelona.
- Alonso-Cortés Manteca, Á. (1992): *Lingüística general*, Cátedra, Madrid.
- Moreno Cabrera, J.C. (1991): *Curso Universitario de Lingüística General*. Tomo I: Teoría de la gramática y sintaxis general, Síntesis, Madrid.
- Radford, A.; Atkinson, M.; Britain, D.; Clahsen, H. y Spencer, A. (2000): *Introducción a la lingüística*. Cambridge University Press. Madrid.
- Tusón Valls, J. (1984): *Lingüística. Una introducción al estudio del lenguaje*, con textos comentados y ejercicios, Barcanova, Barcelona.
- Tusón Valls, J. (2003): *Introducción al lenguaje*, UOC, Barcelona.
- Yule, G. (2004): *El lenguaje*. Akal, Madrid.



h. Bibliografía complementaria

i. Recursos necesarios

j. Temporalización

CARGA ECTS	PERIODO PREVISTO DE DESARROLLO

Añada tantas páginas como bloques temáticos considere realizar.

5. Métodos docentes y principios metodológicos



