

**Proyecto/Guía docente de la asignatura**

<b>Asignatura</b>	<b>DIDÁCTICA DE LA LENGUA EXTRANJERA (INGLÉS)</b>		
<b>Materia</b>	LENGUA EXTRANJERA (INGLÉS)		
<b>Módulo</b>	OPTATIVIDAD		
<b>Titulación</b>	GRADO EN EDUCACIÓN PRIMARIA		
<b>Plan</b>	SO: 407	<b>Código</b>	SO: 40702
<b>Periodo de impartición</b>	6º Semestre	<b>Tipo/Carácter</b>	OPTATIVO
<b>Nivel/Ciclo</b>	GRADO	<b>Curso</b>	3º
<b>Créditos ECTS</b>	6 ECTS		
<b>Lengua en que se imparte</b>	Inglés/Español		
<b>Profesora responsable</b>	Nuria Sanz González		
<b>Datos de contacto (E-mail, teléfono...)</b>	<a href="mailto:nuria.sanz.gonzalez@uva.es">nuria.sanz.gonzalez@uva.es</a> 975-129397		
<b>Horario de tutorías</b>	Consultar la página web del Centro		
<b>Departamento</b>	018 DIDÁCTICA DE LA LENGUA Y LA LITERATURA 195 DIDÁCTICA DE LA LENGUA Y LA LITERATURA (área de conocimiento)		



## 1. Situación / Sentido de la Asignatura

### 1.1 Contextualización

La asignatura Didáctica de la lengua extranjera (Inglés) forma parte del módulo de optatividad del Grado en Educación Primaria. Dicho módulo no está incluido explícitamente en la orden que regula el Título de Maestro en Educación Primaria. Su finalidad es, fundamentalmente, el contribuir a un mayor desarrollo de algunas de las competencias generales y específicas, y permitir adquirir nuevas competencias a través de itinerarios formativos conducentes a la mención cualificadora de Lengua Extranjera (Inglés).

La ubicación en el 6º semestre del Grado permitirá al estudiante especializarse en una lengua extranjera, una vez que ya tiene adquiridas una serie de competencias básicas y específicas.

### 1.2 Relación con otras materias

La asignatura de Didáctica de Lengua extranjera (Inglés), guarda relación, fundamentalmente, con la asignatura de Lengua Extranjera: Inglés C1. Ambas poseen un carácter instrumental y se complementan en el sentido de que el currículo integrado de contenidos y lengua inglesa (CLIL) nos permite enseñar nuestra materia utilizando la lengua extranjera. De este modo podemos alcanzar un doble objetivo: aprender el contenido de nuestra asignatura y mejorar la competencia comunicativa en lengua extranjera en un nivel tan avanzado como el C1, según el Marco Europeo de Referencia para las lenguas. Esta asignatura mantiene también una estrecha relación con las asignaturas del mismo módulo: Metodología de la Lengua Extranjera (Inglés) y Fundamentos del Aprendizaje Bilingüe (Inglés), impartidas en el 4º curso del Plan de estudios, así como con la asignatura Practicum I del módulo Practicum de tercer curso y Practicum II de cuarto curso. De forma complementaria e interdependiente, en ellas se trabaja con los actuales enfoques metodológicos, técnicas, procesos de adquisición, estrategias de aprendizaje y recursos que fundamentan y complementan la enseñanza de la lengua extranjera, y ayudan a dar una visión más holística y profunda de la enseñanza-aprendizaje de la lengua inglesa, así como a desarrollar una práctica más reflexiva, fundamentada y acorde al contexto de aula.

### 1.3 Prerrequisitos

Nivel B2 de competencia en lengua extranjera (Inglés) recomendable.

## 2. Competencias

### 2.1 Generales

Del conjunto de las competencias generales de la titulación, la asignatura del módulo de optatividad: Didáctica de la lengua extranjera (Inglés) contribuye al desarrollo de las siguientes competencias:

1. Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio –la Educación– que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio. Esta competencia se concretará en el conocimiento y comprensión para la aplicación práctica de:

a. Aspectos principales de terminología educativa.

b. Características psicológicas, sociológicas y pedagógicas, de carácter fundamental, del alumnado en las distintas etapas y enseñanzas del sistema educativo.

e. Principales técnicas de enseñanza-aprendizaje

2. Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio –la Educación–. Esta competencia se concretará en el desarrollo de habilidades que formen a la persona titulada para:

c. Ser capaz de integrar la información y los conocimientos necesarios para resolver problemas educativos, principalmente mediante procedimientos colaborativos

4. Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado. Esta competencia conlleva el desarrollo de:

b. Habilidades de comunicación oral y escrita, según el nivel B1, en una o más lenguas extranjeras, de acuerdo con el Marco Común Europeo de Referencia para las Lenguas.

6. Desarrollo de un compromiso ético en su configuración como profesional, compromiso que debe potenciar la idea de educación integral, con actitudes críticas y responsables; garantizando la igualdad efectiva de mujeres y hombres, la igualdad de oportunidades, la accesibilidad universal de las personas con discapacidad y los valores propios de una cultura de la paz y de los valores democráticos. El desarrollo de este compromiso se concretará en:

b. El conocimiento de la realidad intercultural y el desarrollo de actitudes de respeto, tolerancia y solidaridad hacia los diferentes grupos sociales y culturales.

### 2.2 Específicas

La asignatura de Didáctica de la Lengua Extranjera (Inglés) contribuye al desarrollo de las siguientes competencias:

1. Alcanzar competencia comunicativa en una primera lengua extranjera (Nivel avanzado C1).

3. Conocer las bases cognitivas, lingüísticas y comunicativas de la adquisición de las lenguas.

5. Conocer el currículo de Educación Primaria y el desarrollo curricular del área de lenguas extranjeras.

6. Ser capaz de desarrollar actitudes y representaciones positivas y de apertura a la diversidad lingüística y cultural en el aula.

10. Ser capaz de planificar el proceso de enseñanza – aprendizaje, seleccionando, concibiendo y elaborando estrategias de enseñanza, tipos de actividades y materiales en función de la diversidad de los alumnos.



11. Usar técnicas de expresión corporal y dramatización como recursos comunicativos.
12. Diseñar diversos medios para evaluar el aprendizaje de los alumnos: previsión de lo que será evaluado, criterios, momentos e instrumentos de evaluación introduciendo estrategias diferentes para cada nivel, tipología de alumnado y características del contexto educativo.
13. Ser capaz de trabajar en equipo, para unificar criterios de actuación y evitar enfoques incoherentes y dispersos.
19. Ser capaz de desenvolverse en un contexto internacional.
21. Mantener en todo momento una actitud de respeto escrupuloso a los demás, ya sean compañeros/as, profesores/as o alumnos/as.

### 3. Objetivos

1. Programar actividades que favorezcan la comunicación verbal y no verbal en una lengua extranjera del alumnado de Educación Primaria, así como su evaluación (en relación con la competencia general 2c y específica 12)
2. Utilizar los recursos que ofrecen los medios tecnológicos y digitales (TIC), los materiales audiovisuales y auténticos para promover el desarrollo de la comunicación verbal y no verbal en lengua extranjera del alumnado de Educación Primaria (en relación con la competencia general 1b y específica 10)
3. Comunicarse eficazmente de forma oral y escrita en lengua inglesa (en relación con la competencia general 4b y específica 1)
4. Conocer la normativa vigente y el contexto educativo actual del aula de lengua extranjera en la Educación Primaria (en relación con la competencia específica 5)
5. Reflexionar sobre las técnicas a utilizar para enseñar las destrezas orales y escritas en lengua inglesa y ponerlas en práctica (en relación con la competencia general 1e y específica 11)
6. Mostrar interés por conocer personas de otros países, desarrollando una actitud positiva y de respeto frente a otras formas de ser y de pensar (en relación con la competencia general 6b y específica 6, 19)
7. Mostrar respeto por todos los miembros de la comunidad educativa presentes en su aula (en relación con la competencia específica 21)

### 4. Contenidos y Bloques temáticos

#### Bloque I: The foreign language curriculum

Carga de trabajo en créditos ECTS:

##### a. Contextualización y justificación

Se inicia la asignatura ofreciendo el marco teórico y legislativo-oficial para la Didáctica de la Lengua extranjera en la Educación Primaria.

##### b. Objetivos de aprendizaje

1. Conocer la normativa vigente y el contexto educativo actual del aula de lengua



- extranjera en la Educación Primaria.
- 2. Comunicarse eficazmente de forma oral y escrita en lengua inglesa
- 3. Mostrar respeto por todos los miembros de la comunidad educativa presentes en su aula

### **c. Contenidos**

---

- 1.1 The official curriculum of the English subject in Primary Education
- 1.2 Characteristics of the Content and language integrated learning (CLIL)

### **d. Métodos docentes**

---

#### Clases teóricas:

Exposición de los aspectos teóricos y conceptuales del bloque temático, a través de lecciones magistrales con momentos de participación por parte de los estudiantes.

#### Clases prácticas:

Realización de actividades de desarrollo y explicación de contenidos de manera deductiva e inductiva.

Búsqueda y selección de información.

### **e. Plan de trabajo**

---

Exposición de contenidos del programa

Realización de actividades grupales de reflexión sobre los contenidos.

### **f. Evaluación**

---

La evaluación será formativa y sumativa a partir del resultado de los aprendizajes desarrollados en clases prácticas y seminarios, y demostrados a través de las actividades, trabajos y proyectos individuales y grupales realizados.

### **g. Bibliografía básica**

---

Council of Europe, modern Languages Division (2004): Common European Framework of Reference for Languages, Cambridge, Cambridge University Press.

Documentos oficiales.

### **h. Bibliografía complementaria**

---

Coyle, D y otros (2010): CLIL, Cambridge, Cambridge University Press

### **i. Recursos necesarios**

---

Ordenador con conexión a internet.

Reproductor de Dvd. Proyector LCD



Pizarra digital  
Espacios amplios con movilidad en el mobiliario

## **Bloque II: Developing the communicative competence**

**Carga de trabajo en créditos ECTS**

3
---

### **a. Contextualización y justificación**

A través del desarrollo secuencial de las unidades formativas que constituye este bloque temático de la asignatura, el/la estudiante logrará la competencia suficiente en las destrezas profesionales requeridas para abordar con éxito el proceso de enseñanza/aprendizaje de una lengua extranjera en el aula de Educación Primaria.

### **b. Objetivos de aprendizaje**

1. Utilizar los recursos que ofrecen los medios tecnológicos y digitales (TIC), los materiales audiovisuales y auténticos para promover el desarrollo de la comunicación verbal y no verbal en lengua extranjera del alumnado de Educación Primaria.
2. Reflexionar sobre las técnicas a utilizar para enseñar las destrezas orales y escritas en lengua inglesa y ponerlas en práctica.
3. Mostrar interés por conocer personas de otros países, desarrollando una actitud positiva y de respeto frente a otras formas de ser y de pensar
4. Comunicarse eficazmente de forma oral y escrita en lengua inglesa.
5. Mostrar respeto por todos los miembros de la comunidad educativa presentes en su aula

### **c. Contenidos**

- 2.1 Strategies to develop the oral and written communication skills
- 2.2 The cultural and intercultural dimension in the teaching and learning of a foreign language
- 2.3 Materials and resources for the teaching of a foreign language
  - 2.3.1 The use of tales in the Primary classroom
  - 2.3.2 The use of games in the Primary classroom
  - 2.3.3 The use of songs in the Primary classroom
  - 2.3.4 The use of video in the Primary classroom
  - 2.3.5 The use of computer and interactive board in the Primary classroom

### **d. Métodos docentes**

Clases teóricas:



Exposición de los aspectos teóricos y conceptuales de los bloques temáticos descritos, a través de lecciones magistrales con momentos de participación por parte de los estudiantes.

Clases prácticas:

Práctica de interacción comunicativa en su papel de adultos que dirigen la interacción con niñas y niños, con el fin de desarrollar su competencia comunicativa.

Realización de actividades de desarrollo y explicación de contenidos de manera deductiva e inductiva.

Búsqueda y selección de información.

Observación de técnicas de enseñanza de lengua inglesa

Taller de Microenseñanza de vocabulario y gramática

Seminarios:

Elaboración de una parrilla de análisis de materiales de lengua inglesa.

Elaboración de materiales para la enseñanza de lengua inglesa.

Contamos historias en lengua inglesa. Dramatizaciones.

---

**e. Plan de trabajo**

---

Exposición de contenidos del programa

Realización de actividades individuales de reflexión sobre los contenidos.

Realización de actividades grupales de utilización de distintas técnicas, selección, análisis y adaptación de materiales y recursos para facilitar el proceso de aprendizaje de una lengua extranjera en Educación Primaria.

Atención individual y supervisión de los trabajos de los estudiantes en las sesiones de tutoría.

---

**f. Evaluación**

---

La evaluación será formativa y sumativa a partir del resultado de los aprendizajes desarrollados en clases prácticas y seminarios, y demostrados a través de las actividades, trabajos y proyectos individuales y grupales realizados.

---

**g. Bibliografía básica**

---

Brewster, J. y otros (2003): *The Primary English teacher's guide*, Harlow, Penguin.

Council of Europe, modern Languages Division (2004): *Common European Framework of Reference for Languages*, Cambridge, Cambridge University Press.

Halbach, A. y otros (2009): *Enseñar en el Proyecto Bilingüe*, Badajoz, @becedario.

Hearn, I. y Garcés, A. (coord.) (2003): *Didáctica del Inglés*, Madrid, Pearson.

Madrid, D. y McLaren (eds) (2004): *TEFL in Primary Education*, Granada, Editorial Universidad de Granada.

Slattery, M. y Willis, J. (2012): *English for Primary teachers*, Oxford, Oxford University Press.

Vez, J.M. (ed) (2002): *Didáctica de la Lengua Extranjera en Educación Infantil y Primaria*, Madrid, Síntesis.

---

**h. Bibliografía complementaria**

---



Nixon, C. y Tomlinson, M. (2007): Primary Communication box, Cambridge, Cambridge University Press.

Nixon, C. y Tomlinson, M. (2005): Primary Reading box, Cambridge, Cambridge University Press.

Obee, B. (2008): The grammar activity book, Cambridge, Cambridge University Press.

Read, C. (2007): 500 activities for the Primary classroom, Oxford, Mc Millan.

Revistas especializadas:

The Teacher's magazine, Ediba publishers

---

### **i. Recursos necesarios**

---

Ordenador con conexión a internet.

Reproductor de Dvd. Proyector LCD

Pizarra digital

Espacios amplios con movilidad en el mobiliario

### **Bloque III: Syllabus design**

---

**Carga de trabajo en créditos ECTS:**

2

---

#### **a. Contextualización y justificación**

---

Este bloque abordará los componentes del diseño de una unidad docente y proyecto de aplicación en el aula de lengua inglesa de Educación Primaria, utilizando de manera conjunta y contextualizada las estrategias, técnicas y recursos trabajados en el bloque anterior.

---

#### **b. Objetivos de aprendizaje**

---

1. Programar y diseñar actividades que favorezcan la comunicación verbal y no verbal en una lengua extranjera del alumnado de Educación Primaria, así como su evaluación
2. Utilizar los recursos que ofrecen los medios tecnológicos y digitales (TIC), los materiales audiovisuales y auténticos para promover el desarrollo de la comunicación verbal y no verbal en lengua extranjera del alumnado de Educación Primaria.
3. Diseñar diversos medios para evaluar el aprendizaje de los alumnos/as; criterios, instrumentos y estrategias adaptadas a cada nivel, tipo de alumnado y contexto educativo
4. Comunicarse eficazmente de forma oral y escrita en lengua inglesa.
5. Mostrar respeto por todos los miembros de la comunidad educativa presentes en su aula

---

#### **c. Contenidos**

---



### 3.1 Syllabus design; use of task work and projects. Assessment.

#### **d. Métodos docentes**

---

El proceso de aprendizaje está centrado en el estudiante, sus intereses y sus necesidades de formación como futuro maestro/a de Educación Primaria especialista en lengua extranjera (inglés). Las actividades de aprendizaje y evaluación que se proponen en esta asignatura, por tanto, se centran en el trabajo del estudiante, a través de una metodología activa, participativa y reflexiva en la que la profesora guíe el aprendizaje del estudiante, y no sea una mera y única fuente de información. El estudiante deberá trabajar de modo autónomo, realizando lecturas, tareas de análisis, elaborando materiales, etc. y también en grupo, participando en el aula, en sesiones de peer teaching, debiendo responsabilizarse de su propio proceso de aprendizaje.

#### **e. Plan de trabajo**

---

Exposición de contenidos del programa

Realización de actividades individuales de reflexión sobre los contenidos.

Realización de actividades grupales para la utilización de distintas técnicas, selección, análisis y adaptación de materiales y recursos para facilitar el proceso de aprendizaje de una lengua extranjera en Educación Primaria.

Diseño de unidades didácticas y proyectos para las aulas de Educación Primaria de acuerdo con las pautas establecidas.

Atención individual y supervisión de los portfolios de los estudiantes en las sesiones de tutoría.

#### **f. Evaluación**

---

La evaluación será formativa y sumativa a partir del resultado de los aprendizajes desarrollados en clases prácticas y seminarios, y demostrados a través de las actividades, trabajos y proyectos individuales y grupales realizados.

#### **g. Bibliografía básica**

---

Brewster, J. y otros (2003): *The Primary English teacher's guide*, Harlow, Penguin.

Council of Europe, modern Languages Division (2004): *Common European Framework of Reference for Languages*, Cambridge, Cambridge University Press.

Coyle, D y otros (2010): *CLIL*, Cambridge, Cambridge University Press

Halbach, A. y otros (2009): *Enseñar en el Proyecto Bilingüe*, Badajoz, @becedario.

Hearn, I. y Garcés, A. (coord.) (2003): *Didáctica del Inglés*, Madrid, Pearson.

Madrid, D. y McLaren (eds) (2004): *TEFL in Primary Education*, Granada, Editorial Universidad de Granada.

MEC, IFIIE (ed), House, S. (coord..) (2011): *Didáctica del inglés. Classroom practice*, Barcelona, Grao



Slattery, M. y Willis, J. (2012): English for Primary teachers, Oxford, Oxford University Press.

Vez, J.M. (ed) (2002): Didáctica de la Lengua Extranjera en Educación Infantil y Primaria, Madrid, Síntesis.

**h. Bibliografía complementaria**

Martínez, J. y López, M. (eds) (2012): Activities and resources for bilingual classrooms, Sevilla, Alfar.

MEC, Instituto Superior de Formación del Profesorado (2006): Orientaciones para el desarrollo del currículo integrado hispano-británico en Educación Primaria, Secretaría General Técnica.

Nixon, C. y Tomlinson, M. (2007): Primary Communication box, Cambridge, Cambridge University Press.

Nixon, C. y Tomlinson, M. (2005): Primary Reading box, Cambridge, Cambridge University Press.

Obee, B. (2008): The grammar activity book, Cambridge, Cambridge University Press.

Read, C. (2007): 500 activities for the Primary classroom, Oxford, Mc Millan.

Revistas especializadas:

The Teacher’s magazine, Ediba publishers

**i. Recursos necesarios**

Ordenador con conexión a internet.

Reproductor de Dvd. Proyector LCD

Pizarra digital

Espacios amplios con movilidad en el mobiliario

**j. Temporalización**

BLOQUE TEMÁTICO	CARGA ECTS	PERIODO PREVISTO DE DESARROLLO
I	1	2 semanas
II	3	9 semanas
III	2	3 semanas

**5. Métodos docentes y principios metodológicos**

**6. Tabla de dedicación del estudiante a la asignatura**



ACTIVIDADES PRESENCIALES	HORA S	ACTIVIDADES NO PRESENCIALES	HORA S
Clases teórico-prácticas (T/M)	26	Estudio y trabajo autónomo individual	45
Clases prácticas de aula (A)	27	Estudio y trabajo autónomo grupal	55
Seminarios (S)	7		
<b>Total presencial</b>	<b>50</b>	<b>Total no presencial</b>	<b>100</b>

## 7. Sistema y características de la evaluación

INSTRUMENTO/PROCEDIMIENTO	PESO EN LA NOTA FINAL	OBSERVACIONES
Actividades, y trabajos grupales e individuales, realizados en clase y fuera del aula	80%	Se concretarán según se avance el curso
Actitud + asistencia	20%	

### CRITERIOS DE CALIFICACIÓN

- **Convocatoria ordinaria:**

Se valorará la asistencia a clase, actitud mostrada, grado de interés e implicación en la realización de las distintas tareas.

Para superar esta asignatura, el/la estudiante deberá demostrar los siguientes resultados:

1. Conoce la normativa de la enseñanza de lengua inglesa en España y la realidad del contexto escolar
2. Analiza y diseña adecuadamente materiales y recursos existentes para la enseñanza del inglés en el aula de Educación Primaria y es capaz de adaptarlos a contextos educativos concretos.
4. Desarrolla e implementa tareas y actividades que integren el desarrollo de los contenidos trabajados en cada bloque.
5. Utiliza las técnicas y estrategias de enseñanza que promueven el desarrollo de las destrezas escritas y orales de los estudiantes (reading , writing, listening y speaking ), así



como de aspectos del sistema lingüístico (gramática, vocabulario y pronunciación).

6. Diseña secuencias didácticas, creando materiales y recursos originales, atendiendo a las estrategias y técnicas de enseñanza en contextos educativos concretos.

7. Conoce y aplica las tecnologías de la información y de la comunicación para buscar información, seleccionar y diseñar actividades adecuadas que promuevan el aprendizaje significativo cooperativo de los niños/as en el aula de inglés en Educación Primaria.

- **Convocatoria extraordinaria:**

Se realizará un diagnóstico personal de los aspectos más débiles, y propuesta de actividades para mejorar las tareas y trabajos suspensos

## 8. Consideraciones finales

Para la Calificación de segunda y posteriores convocatorias, la profesora que imparte la asignatura establece con los estudiantes qué calificaciones seguirán siendo consideradas y durante cuantas convocatorias.

La asignatura contará para su seguimiento con la plataforma de apoyo a la docencia Aula Virtual Moodle, donde se podrá acceder a los diferentes contenidos de los Bloques, descargar los documentos de estudio, acceder a material audiovisual, descargar los documentos para realizar las tareas y actividades de aula, realizar tutorías on-line a través de los foros habilitados para cada tema, y subir los trabajos a la plataforma.

