



Proyecto/Guía docente de la asignatura

Asignatura	Ética I		
Materia	Ética		
Módulo			
Titulación	Graduado/a en Filosofía		
Plan		Código	
Periodo de impartición		Tipo/Carácter	
Nivel/Ciclo	1	Curso 1	
Créditos ECTS	6		
Lengua en que se imparte	Español		
Profesor/es responsable/s	Francisco Javier Peña Echeverría		
Datos de contacto (E-mail, teléfono...)	javierp@fyl.uva.es 983 18 65 41		
Departamento	Filosofía		



1. Situación / Sentido de la Asignatura

1.1 Contextualización

Asignatura básica. Introducción a las asignaturas de la materia “Ética”.

1.2 Relación con otras materias

Relacionada con todas las asignaturas de las materias de “Ética” y “Filosofía Política”.

Especial relación con “Filosofía Antigua” y “antropología”.

1.3 Prerrequisitos

Ninguno.





2. Competencias

2.1 Generales

1,2,4,6,7,9,10,14,15,16,17,20,21,22,23,24,25,33.

2.2 Específicas

Específicas de materia: 1,2,3,4,5,6,7,9,12,13,14,15,16,17,19,20,21,23,24,25,26,27,29,30,31.

Competencias básicas de grado:

1. Conocer y comprender las teorías y argumentos de los principales filósofos morales y corrientes éticas a través de sus escritos (CBG-1 y 2).
2. Tener un conocimiento básico de los temas éticos y morales más importantes y debatidos en el mundo académico, en la ciencia y en la opinión pública (CBG-4).
3. Leer e interpretar textos de Ética de diferentes épocas y corrientes, situándolos en su contexto histórico y cultural (CBG-3 y 9).
4. Reconocer la conexión entre las teorías y tradiciones éticas y los debates contemporáneos (CBG-5).
5. Saber aplicar los modelos teóricos y las técnicas de argumentación al análisis y debate de los problemas morales prácticos (CBG-6).
6. Identificar las cuestiones y presupuestos éticos implícitos en los debates y situaciones problemáticas presentes en la comunicación e interacción social ordinaria (CBG-7).
7. Entender y usar adecuadamente el léxico específico de la Ética, incluido el de las éticas aplicadas (CBG-10).
8. Apreciar la autonomía e independencia en el juicio moral, asumiendo su falibilidad, con un punto de vista crítico y autocrítico (CBG 15 y 16).
9. Interesarse por el aspecto moral de los problemas sociales, y en particular por las cuestiones de género, paz y derechos humanos, estructuras sociales y políticas, vida humana y medio ambiente, con sensibilidad a la diversidad de opiniones, intereses y formas de vida y disposición a la búsqueda de entendimiento (CBG-18).



3. Objetivos

Comprender el punto de vista moral en las acciones humanas.

Conocer y distinguir los diferentes niveles de discurso sobre lo moral.

Conocer los principales problemas y posiciones en torno al alcance cognoscitivo y la posibilidad de justificación de los juicios morales y de la ética en general.

Conocer y usar adecuadamente los términos básicos del léxico de la Ética.

Conocer el enfoque característico y las propuestas fundamentales de las éticas del bien.

Comprender los conceptos éticos fundamentales de este enfoque.

Relacionar dichas propuestas y conceptos con estilos de vida y problemas característicos de la vida individual y social contemporánea.

Ser capaz de deliberación argumentada y respetuosa con posiciones diversas respecto a problemas prácticos.





4. Contenidos y/o bloques temáticos

Bloque 1: "Nombre del Bloque" Ética I

Carga de trabajo en créditos ECTS:

6

a. Contextualización y justificación

Asignatura básica, de carácter introductorio. Proporciona un conocimiento básico del punto de vista moral, el conocimiento moral y los conceptos elementales de la Ética. Se muestran además modelos de éticas del bien (La perspectiva de las "éticas de la justicia" se aborda en la asignatura "Ética II")

b. Objetivos de aprendizaje

Los señalados en el apartado 3.

c. Contenidos

1. *El punto de vista moral y la Ética*
 - a) Fenomenología de la experiencia moral
 - b) Los discursos acerca de la moral
2. *Justificación y argumentación en Ética*
 - a) Relativismo y escepticismo moral.
 - b) La fundamentación en la Ética.
3. *La moral en sus contextos*
 - a) Moral y naturaleza. El naturalismo ético y la ética de los sentimientos.
 - b) Moral y sociedad.
 - c) El desarrollo de la identidad moral
4. *Éticas del bien: conceptos fundamentales.*
5. *La ética de Aristóteles.*
6. *Una ética metafísica moderna: Spinoza.*
7. *La ética contemporánea de las virtudes. El comunitarismo.*



d. Métodos docentes

Clases teóricas, con participación de los alumnos. Se proporcionarán guiones-resumen de los contenidos impartidos, con orientación bibliográfica específica.

Lectura de textos de filosofía moral, clásicos y contemporáneos, en régimen de seminario.

Cuestionarios sobre los textos, que los alumnos deberán responder por escrito. Sesión de comentario sobre las respuestas.

Debates sobre cuestiones morales de actualidad, previa entrega de materiales y ordenación de cuestiones.

Tutorías: atención a consultas, orientación sobre metodología, bibliografía y campos de investigación, tutela de trabajos, revisión de trabajos y exámenes.

Asistencia a conferencias y simposios relacionados con el contenido de la asignatura. Informe escrito sobre los mismos.

Examen escrito.

e. Plan de trabajo

Exposición teórica de los temas por el profesor, previa entrega de guiones de orientación.

Preguntas y respuestas para favorecer comprensión y crítica.

Lectura conjunta de textos de filosofía moral contemporánea relacionados con los diversos temas. Cuestionarios sobre los mismos.

Seminario sobre selección de textos de obras clásicas (*Ética a Nicómaco* y otros).

Debate sobre problemas morales relacionados con los contenidos impartidos y textos leídos.

Asistencia a conferencias y mesas redondas relacionadas con el programa de la asignatura.

f. Evaluación

Se evaluará la adquisición de las competencias arriba enunciadas, y especialmente el conocimiento de los conceptos y contenidos fundamentales de la materia, el orden y claridad en la exposición, el trabajo personal de adquisición de información, la asistencia y participación activa, y la capacidad de argumentación y crítica.



g. Bibliografía básica

BILBENY, N., ed.: *Textos claves de la Ética*. Madrid, Tecnos, 2012.
 BLACKBURN, P: *La ética. Fundamentos y problemáticas contemporáneas*. México, FCE, 2006.
 CAMPS, V. (ed.): *Historia de la ética*. (3 vols.). Barcelona, Crítica, 1988-1992.
 CORTINA, A, y E. MARTÍNEZ NAVARRO: *Ética*. Madrid, Akal, 1998 (2ª edición).
 GÓMEZ, C. y J. MUGUERZA (eds.): *La aventura de la moralidad: (paradigmas, fronteras y problemas de la ética)*. Madrid, Alianza, 2007
 GÓMEZ-HERAS, J. M.: *Teorías de la moralidad: introducción a la ética comparada*. Madrid, Síntesis, 2003.
 GUISÁN, E.: *Introducción a la ética*. Madrid, Cátedra, 1995.
 HARE, R. M.: *Ordenando la ética: una clasificación de las teorías éticas*. Barcelona, Ariel, 1999.
 HÖFFE, O.: *Diccionario de ética*. Barcelona, Crítica, 1994.
 SINGER, P.: *Compendio de Ética*. Madrid, Alianza, 1995.
 TUGENDHAT, E. *Lecciones de ética*. Barcelona, Gedisa, 1997.

h. Bibliografía complementaria

Se proporcionará bibliografía específica para cada tema en los guiones a disposición de los estudiantes.

i. Recursos necesarios

Biblioteca de la Facultad de Filosofía y Letras. Otras bibliotecas.

Correo electrónico.

Acceso al campus virtual.

Servicio de reprografía

Temporalización

j.

Bloque único.

CARGA ECTS	PERIODO PREVISTO DE DESARROLLO
6	1º cuatrimestre.



Añada tantas páginas como bloques temáticos considere realizar.

5. Métodos docentes y principios metodológicos

Respecto a métodos docentes, véase lo expuesto en 4, *d* y *e*.

La asignatura se imparte suponiendo que el tratamiento filosófico de las cuestiones morales debe partir de su reconocimiento en la vida práctica, lo que da cierta prioridad al tratamiento de casos.

Sin embargo, como asignatura filosófica de carácter básico, se pretende abordar los problemas morales con el rigor conceptual debido y sobre la base de un conocimiento suficiente de las propuestas filosóficas alternativas. Esto requiere exposición sistemática y recurso prioritario a los textos filosóficos paradigmáticos.

**6. Tabla de dedicación del estudiante a la asignatura**

ACTIVIDADES PRESENCIALES	HORAS	ACTIVIDADES NO PRESENCIALES	HORAS
Clases teórico-prácticas (T/M)	27	Estudio y trabajo autónomo individual	75
Clases prácticas de aula (A)	10	Estudio y trabajo autónomo grupal	
Laboratorios (L)			
Prácticas externas, clínicas o de campo			
Seminarios (S)	20		
Tutorías grupales (TG)			
Evaluación	3		
Total presencial	60	Total no presencial	75

7. Sistema y características de la evaluación

INSTRUMENTO/PROCEDIMIENTO	PESO EN LA NOTA FINAL	OBSERVACIONES
Examen de evaluación de conocimientos teóricos	50%	
Trabajos y pruebas relativos a seminarios y lectura conjunta de textos	40%	Se requiere asistencia, participación y puntualidad. Las omisiones y retrasos serán penalizados.
Otras actividades prácticas	10%	Se requiere asistencia, participación y puntualidad. Las omisiones y retrasos serán penalizados.

CRITERIOS DE CALIFICACIÓN**• Convocatoria ordinaria:**

Conocimiento suficiente del contenido de los temas.



Uso apropiado de los términos filosóficos.

Orden y coherencia en la argumentación y exposición.

Se valorará positivamente la búsqueda de información por parte del alumno y su capacidad crítica.

Asistencia constante y participación activa en las actividades docentes.

Exposición clara, redacción correcta. Se valorarán negativamente las deficiencias gramaticales y ortográficas en la expresión escrita.

- **Convocatoria extraordinaria:**

La evaluación de la segunda y siguientes convocatorias consistirá en un examen, que incluirá en su materia, además de los contenidos del programa, el de los textos y temas de los seminarios y actividades desarrollados durante el curso.

Los criterios de evaluación serán los mismos que en la convocatoria ordinaria....

8. Consideraciones finales