



## Guía docente de la asignatura

<b>Asignatura</b>	Filosofía antigua I		
<b>Materia</b>	Historia de la Filosofía		
<b>Módulo</b>			
<b>Titulación</b>	Grado en Filosofía		
<b>Plan</b>	421	<b>Código</b>	41212
<b>Periodo de impartición</b>	1er Cuatrimestre	<b>Tipo/Carácter</b>	Básica
<b>Nivel/Ciclo</b>	Grado	<b>Curso</b>	1º
<b>Créditos ECTS</b>	6		
<b>Lengua en que se imparte</b>	Castellano		
<b>Profesor/es responsable/s</b>	María Jesús Hermoso Félix Juan Luis Barba Escribá		
<b>Datos de contacto (E-mail, teléfono...)</b>	<a href="mailto:mjhermoso@fyl.uva.es">mjhermoso@fyl.uva.es</a> 9831186550 <a href="mailto:jbarba@fyl.uva.es">jbarba@fyl.uva.es</a> 983186548		
<b>Horario de tutorías</b>	Consultar página Web		
<b>Departamento</b>	Departamento de Filosofía		



## 1. Situación / Sentido de la Asignatura

### 1.1 Contextualización

Se trata de estudiar los primeros momentos de la Historia de la Filosofía, el momento en que la filosofía nace, el modo en que esto ocurre, las circunstancias que lo hacen posible y la manera en que empiezan a prefigurarse las diferentes áreas y temas que serán, con el paso de los siglos, el núcleo de la filosofía. En este periodo se forjan y formulan de un modo específico los problemas que conforman la raíz de la filosofía posterior. De ahí que su estudio constituya una base indispensable en la labor de análisis e interpretación filosófica. Atender al surgimiento de los conceptos clave de la filosofía en su espacio y en su contexto propio ayudará a perfilar el marco teórico adecuado para comprender su desarrollo posterior con la profundidad y la madurez requerida.

### 1.2 Relación con otras materias

Tiene relación con todas las disciplinas que se estudian en el grado de Filosofía, en la medida en que al menos el embrión de todas ellas se gesta en este periodo. Especialmente estrecha es su relación con las asignaturas de Historia de la Filosofía. Asimismo, esta asignatura, junto con Filosofía Antigua II, constituye una base importante para el acceso a los contenidos de la asignatura de Metafísica.

### 1.3 Prerrequisitos

Ninguno



## 2. Competencias

### 2.1 Generales

CGT 23. Capacidad de adquirir la información necesaria para desarrollar un trabajo adecuado en Historia de la Filosofía Antigua.

### 2.2 Específicas

- 1.- Conocimiento básico del contexto histórico de la labor filosófica en la antigüedad (CEM 3).
- 2.- Conocimiento de las aportaciones de los principales autores de la filosofía antigua a partir del estudio de sus obras, identificando los problemas filosóficos en su contexto histórico (CEM 1).
- 3.- Atender a la conexión de las cuestiones específicas de la filosofía antigua con los problemas y debates de la actualidad (CEM 5).
- 3.- Aprendizaje de la terminología y de las interpretaciones canónicas de los textos básicos de la filosofía antigua, comprendiendo con claridad las teorías y argumentos centrales (CEM 10).
- 4.- Desarrollar y apreciar la autonomía e independencia de juicio, aprendiendo a leer e interpretar los textos originales de la filosofía antigua con rigor y desde una conciencia crítica respecto a las múltiples interpretaciones que se llevan a cabo en este ámbito (CEM 15).



### 3. Objetivos

Observar, a través del tratamiento de las cuestiones nucleares de la filosofía antigua, cómo el objetivo fundamental del estudio de la Filosofía es el de alcanzar una comprensión del mundo y de nuestro lugar en él, y hacerlo a través del conocimiento y cuestionamiento razonado de las ideas.

Comprender en su conformación original y en su contexto específico cómo se forjan las grandes preguntas que sostienen la tradición filosófica occidental.

Ser capaz de hacerse cargo de los interrogantes básicos y de las principales respuestas que se han propuesto para esos interrogantes, dando razón de ellos.

Comprender los parámetros básicos que acompañan al nacimiento de la filosofía, sus características propias, su contexto y su problemática específica.

Conocer el problema global de la transmisión e interpretación de la Filosofía antigua, atendiendo a la peculiar naturaleza de la información que nos ha llegado de este período inicial de la Filosofía.

Conocer los principales momentos de la filosofía antigua y sus pensadores más representativos, comprendiendo las problemáticas específicas de cada periodo, las influencias, continuidades y rupturas que se dan entre ellos.

Comprender e interpretar los grandes textos de la filosofía antigua, desarrollando la capacidad de acceder a sus núcleos de sentido desde una mirada actual.

Desarrollar el hábito de atender cuidadosamente a los textos desde un método sólido y riguroso como instrumento fundamental de trabajo en el campo de la filosofía antigua.

Desarrollar la capacidad de reflexión crítica acerca de las grandes cuestiones y núcleos de sentido de la filosofía antigua.



**4. Tabla de dedicación del estudiante a la asignatura**

ACTIVIDADES PRESENCIALES	HORA S	ACTIVIDADES NO PRESENCIALES	HORA S
Clases teórico-prácticas (T/M)	32	Estudio y trabajo autónomo individual	80
Clases prácticas de aula (A)	24	Estudio y trabajo autónomo grupal	10
Evaluación	4		
<b>Total presencial</b>	<b>60</b>	<b>Total no presencial</b>	<b>90</b>





## 5. Bloques temáticos

### Bloque 1:

#### Los orígenes de la filosofía: De Tales a Aristóteles

Carga de trabajo en créditos ECTS: 

#### a. Contextualización y justificación

Esta primera parte de la asignatura de Filosofía Antigua atenderá a las etapas fundamentales y a las características específicas del espacio que va de la filosofía presocrática a las grandes síntesis de Platón y Aristóteles. Tomaremos en cuenta en primer lugar, el problema de la transmisión de la Filosofía Antigua, indispensable para abrir el estudio de este periodo desde una perspectiva adecuada, que atienda a la complejidad y a la problemática que le está asociada de modo intrínseco. Con ello se fomentará la madurez y el rigor indispensable en la labor de exégesis en este campo de la filosofía, dando especial relevancia a la reflexión crítica a la hora de atender a la construcción de los marcos teóricos. Este punto de partida nos brindará el espacio adecuado para el estudio de la filosofía presocrática, el modo propio en el que emerge en este ámbito la pregunta por *todo lo que hay*. Tras ello, pasaremos a estudiar y analizar las características específicas de la sofística. Estas dos etapas nos darán algunas de las claves indispensables que ayudarán a comprender el modo en que se plantean los problemas propios de la filosofía platónica y cómo se van articulando en torno a ellos los parámetros teóricos básicos de esta filosofía. Finalmente, cerraremos esta primera parte de la asignatura de Filosofía Antigua adentrándonos en la filosofía aristotélica, que se conformará en este espacio de sentido, afrontando los problemas de un modo propio y planteando un marco conceptual específico.

#### b. Objetivos de aprendizaje

Los objetivos de aprendizaje son los propios de la asignatura especificados en los contenidos de las unidades temáticas que se van tratando:

1. Conocer el contexto histórico de la labor filosófica en el periodo que va del nacimiento de la filosofía a las grandes síntesis de Platón y Aristóteles.
2. Conocer las aportaciones de los filósofos de este periodo a partir del estudio de los textos originales, comprendiendo las teorías y los argumentos fundamentales, atendiendo a las convergencias y diferencias que se establecen entre ellos.
3. Atender a las problemáticas que surgen en este periodo y que darán nacimiento a los grandes núcleos temáticos de la historia de la filosofía, desarrollando la capacidad de abordarlas desde una mirada actual.





4. Desarrollar la capacidad de exégesis de los textos de este periodo, tomando en cuenta la importancia de la transmisión de los mismos, la forma en que han llegado hasta nosotros, las dificultades de interpretación y el muy especial papel que juegan en ella las disciplinas filológicas.

### **c. Contenidos**

---

#### **I.- El problema de la transmisión de la Filosofía Antigua.**

#### **II.- Los orígenes de la Filosofía: mito, religión y filosofía.**

- 2.1. La pregunta por todo lo que hay.
- 2.2. La Filosofía griega anterior a Sócrates.

#### **III.- La Ilustración Griega: Los sofistas, Sócrates.**

#### **IV.- Platón**

- 4.1. Los sofistas y la cuestión política.
- 4.2. La teoría de las ideas.
- 4.3. La cuestión de conocimiento.
- 4.4. La comprensión de alma.

#### **V.- Aristóteles**

- 5.1. Ontología y Filosofía Primera.
- 5.2. El alma y la vida.
- 5.3. La comprensión del conocimiento.

### **d. Métodos docentes**

---

Exposición en el aula a cargo del profesor de la correspondiente temática, así como de los textos-fuente y de la bibliografía complementaria. Lectura atenta de los textos seleccionados, con comentarios a cargo del profesor y posterior debate de los mismos con los alumnos.

En una primera exposición teórica comenzaremos perfilando las coordenadas en las que se incardina el contenido del tema, promoviendo la participación activa del alumno. Se presentará y desarrollará cada tema a través de explicaciones que buscan guiar y dar una visión de conjunto.

A esta primera guía se añadirá el análisis crítico del texto: en cada texto de referencia se observará el modo en que el pensador presenta y desarrolla las cuestiones estudiadas. Este momento irá igualmente acompañado de la intervención directa del alumno. El profesor guiará el comentario potenciando la capacidad de análisis crítico y la comprensión del texto por parte del alumnado.



La actividad docente se centrará en todo caso en la lectura, interpretación, análisis y repercusiones posteriores de los textos filosóficos antiguos. En primer lugar, trataremos los fragmentos conservados de los filósofos presocráticos, con especial énfasis en la discusión acerca de las diferentes interpretaciones posibles a que dan lugar. Tras una presentación de la sofística, se procederá al análisis de algún texto, especialmente de Gorgias. A continuación se hará una aproximación a la figura de Sócrates, fundamentalmente a través de Platón, sin olvidar los de Jenofonte, Aristófanes y Aristóteles. Finalmente, nos introduciremos en el estudio de los aspectos básicos de la Filosofía platónica y aristotélica a través del análisis de algunos textos seleccionados.

Preparación por parte del alumno de una redacción sobre alguna de las lecturas propuestas con el fin de fomentar la capacidad de análisis crítico de los textos contemporáneos referidos a la filosofía antigua. Esta actividad tendrá igualmente la finalidad de promover la destreza en la expresión escrita y la exposición razonada de las diversas perspectivas de interpretación que pueden ponerse en juego en la labor de análisis de los textos de la filosofía antigua.

#### **e. Plan de trabajo**

---

Para cada una de las cuestiones que se van a estudiar se procederá de la siguiente forma:

- Se comenzará con una presentación general por parte de la profesora o profesor.
- Después se leerán, analizarán y comentarán y discutirán algunos textos seleccionados extraídos de las fuentes reseñadas en la bibliografía.
- En los casos pertinentes, se propondrá a los alumnos la realización de algún trabajo breve o comentario de texto.

#### **f. Evaluación**

---

Se evaluará la adquisición de las competencias arriba enunciadas. La evaluación se basará en los siguientes procedimientos:

1. La evaluación continua del alumno a través de su asistencia y de su participación en el desarrollo de las clases. (Hasta 20%)
2. Un examen de evaluación que consistirá en el análisis y comentario de uno o varios textos, que podrán ir acompañados de alguna orientación y/o alguna pregunta. (40-50%)
3. Realización de uno o varios trabajos sobre alguna de las lecturas propuestas. El contenido y estructura de los trabajos se explicarán en clase y se publicarán en la página Moodle de la asignatura, en el Campus Virtual. (40-50%)

La entrega de los trabajos obligatorios es requisito indispensable para ser evaluado.

Se propondrá una fecha para la revisión y el comentario del examen, de cara al diálogo e intercambio con el alumno.





Los criterios de evaluación tomarán en cuenta la competencia en el manejo de los contenidos de la asignatura. Asimismo, se valorará la familiaridad y capacidad de reflexión acerca de las cuestiones fundamentales de la Filosofía Antigua. La destreza en el comentario de los textos de referencia constituirá un elemento fundamental en el criterio de evaluación. Se valorará la capacidad para penetrar en su sentido y analizar los diferentes temas que se traten en cada caso desde una comprensión crítica.

### **g. Bibliografía básica**

#### **1. Fuentes:**

Bernabé, Alberto: *De Tales a Demócrito: Fragmentos presocráticos*. Alianza, Madrid, 1988.

Kirk, G.S. & Raven, J.E. & Schofield, M. *Los Filósofos Presocráticos*. Gredos, Madrid, 2008.

Melero Bellido, Antonio: *Sofistas: Testimonios y fragmentos*. Gredos, Madrid, 1996

Platón: *Diálogos*, Madrid: Gredos

a. *Carta VII* (vida de Platón)

b. Sobre Sócrates: *Apología de Sócrates y Eutifrón*

c. *Menón*

d. *Fedón*

e. *República* (especialmente final del cap. 6 y principio del 7)

f. *Teeteto*

Aristóteles.

*Metafísica*. (Introducción, traducción y notas Calvo Martínez T.) Madrid: Gredos, 1994.

*Acerca del alma*. (Introducción, traducción y notas Calvo Martínez T.) Madrid: Gredos, 1988.

*Ética a Nicómaco*. (Introducción, traducción y notas Araujo M. y Marías J.) Madrid: Centro de Estudios Constitucionales, 1999.

#### **2. Estudios:**

Mosterín, Jesús: *Historia de la filosofía*, volumen 3: *La filosofía Griega prearistotélica*, Alianza Editorial, Madrid, reeditado posteriormente (con la adición de un primer capítulo titulado "La Grecia arcaica" y con algunas modificaciones menores, especialmente en la transcripción de los nombres propios) como: Mosterín, J. La Hélade. Historia del Pensamiento. Alianza, Madrid, 2006.

Cordero, Néstor Luis: *La invención de la filosofía*. Buenos Aires: Biblos, 2008.

Berti, E. *En el principio era la maravilla. Las grandes preguntas de la filosofía antigua*, (trad. Aguilá, H.). Madrid: Gredos, 2009.

Bréhier, É. *Historia de la Filosofía*, (trad. Pérez Millán J.A. y Morán M.D.). Tecnos: Madrid, 1988.

Vallejo Campos, A. y Vigo, A.G. *Filósofos griegos: de los sofistas a Aristóteles*. Eunsa: Pamplona 2017.

Capítulo "Sofistas", de J. Solana Dueso, en *Historia de la Filosofía* dirigida por C. García Gual, Trotta, 2004.

Capítulo "Platón y la Academia" de Alvaro Vallejo Campos, en *Historia Universal del Pensamiento Filosófico*, dirigida por Armando Segura Naya, ed. Liber.

Szlezák, T. A. *Leer a Platón*, Madrid: Alianza, 1997.



Berti, E. *Aristóteles*, Madrid: Gredos, 2012.

Calvo Martínez T. *Aristóteles y el aristotelismo*. Madrid: Akal, 1996.

Ross, D. *Aristóteles*. Madrid: Gredos, 2013.

#### **h. Bibliografía complementaria**

---

Osborne, Catherine: *Presocratic Philosophy: A Very Short Introduction*, Oxford U.P. 2004

Long, A.A. *The Cambridge companion to early greek Philosophy*, Cambridge U.P., 1999.

Diels, K. y W. Kranz, *Die Fragmente der Vorsokratiker*, Berlín, (tres volúmenes)

Aubenque, P. *El problema del ser en Aristóteles*, (trad. Peña, V.). Taurus: Madrid, 1974.

Berti, E. *Ser y tiempo en Aristóteles*, (trad. Perkins, P.). Biblos: Buenos Aires, 2011.

Düring, I. *Aristóteles*, (trad. Navarro, B.). Universidad Nacional Autónoma de México: México, 1990.

Copleston, F. *Historia de la filosofía*. Vol. I (trad. García Borrón, J.C.). Ariel: Barcelona, 2011.

Guthrie, W.K. *Historia de la Filosofía Griega*, Gredos, Madrid (6 vol.)

Wright, M.R. *Introducing greek philosophy*, Acumen, Durham, 2009

Reale, G.; Antiseri, D. *Historia del pensamiento filosófico y científico*. Vol. I (trad. Iglesias, J.A.). Herder: Barcelona, 2010.

#### **i. Recursos necesarios**

---

Los recursos de la docencia buscan adecuarse a la naturaleza de la asignatura procurando facilitar la penetración en sus núcleos de sentido fundamentales. Utilizaremos los textos originales, seleccionando los más significativos. Se ha tomado como criterio para su selección la claridad y adecuación al nivel de comprensión del alumno, así como la centralidad y representatividad respecto de los contenidos que hemos tratado en la asignatura.

Asimismo, se utilizará bibliografía secundaria, tanto monografías como artículos seleccionados por el profesor con el fin de iniciar al alumno en el acercamiento a los diferentes puntos de vista desde los que se han abordado las cuestiones que trataremos. Ello ofrecerá al alumno un tratamiento completo de las problemáticas a tratar, potenciando, al mismo tiempo, su reflexión crítica.

Se tendrá en cuenta la posibilidad de utilizar material complementario para reforzar la comprensión de aquellos puntos del programa en que este recurso facilite una mayor cercanía respecto de la temática a tratar.

**6. Temporalización (por bloques temáticos)**

BLOQUE TEMÁTICO	CARGA ECTS	PERIODO PREVISTO DE DESARROLLO
1	6	Septiembre-Enero

**7. Tabla resumen de los instrumentos, procedimientos y sistemas de evaluación/calificación**

INSTRUMENTO/PROCEDIMIENTO	PESO EN LA NOTA FINAL	OBSERVACIONES
Asistencia y participación en clase	Hasta 20%	
Trabajos y/o comentarios de texto	40-50%	
Examen	40-50%	

**CRITERIOS DE CALIFICACIÓN**

- **Convocatoria ordinaria:**
  - Tanto en los Trabajos y comentarios de Texto como en los exámenes se valorará el manejo de las fuentes y de la bibliografía secundaria, el conocimiento de las diferentes interpretaciones, la corrección de la expresión tanto desde el punto de vista expositivo como argumentativo. Es imprescindible una ortografía correcta
  - Es imprescindible entregar todos los trabajos propuestos
- **Convocatoria extraordinaria:**
  - **Los criterios son los mismos que en la convocatoria ordinaria**

**8. Consideraciones finales**