



Guía docente de la asignatura

Asignatura	TEXTOS FILOSÓFICOS EN LENGUA INGLESA		
Materia	FUNDAMENTOS HUMANÍSTICOS		
Módulo	1. FUNDAMENTOS HUMANÍSTICOS		
Titulación	Grado Filosofía		
Plan	421	Código	41214
Periodo de impartición	1er semestre	Tipo/Carácter	Obligatoria
Nivel/Ciclo	1er ciclo	Curso	1º
Créditos ECTS	6		
Lengua en que se imparte	Español		
Profesor/es responsable/s	María Caamaño Alegre/Adán Sus Durán		
Datos de contacto (E-mail, teléfono...)	mariac@fyl.uva.es 983423000, ext. 4186 adansus@fyl.uva.es		
Horario de tutorías	Tutorías a cargo de María Caamaño: Despacho 11 (Dpto. de Filosofía), lunes de 10:00 a 11:00, martes de 9:00 a 11:00 y miércoles de 11:00 a 14:00.		
Departamento	Filosofía		



1. Situación / Sentido de la Asignatura

1.1 Contextualización

La asignatura Textos Filosóficos pertenece al módulo de Fundamentos Humanísticos del Grado en Filosofía

1.2 Relación con otras materias

Dada la diversidad de textos manejados, la asignatura Textos Filosóficos en Lengua Inglesa se halla estrechamente relacionada con Historia de la Filosofía, Teoría del Conocimiento, Filosofía de la Ciencia y Filosofía Política.

1.3 Prerrequisitos

Conocimiento medio de inglés.





2. Competencias

2.1 Generales

(CBG-8), (CBG-17), (CBG-23)

2.2 Específicas

CET: 3, 13, 20, 21, 22.
CEP: 3, 13, 20.





3. Objetivos

Los objetivos principales del curso son posibilitar una comprensión profunda de algunos textos fundamentales en lengua inglesa, así como el desarrollo de recursos interpretativos y expresivos que resultan esenciales para el trabajo filosófico. Como objetivo secundario se incluye el de ofrecer una panorámica de algunos de los enfoques y debates actuales más importantes dentro de la tradición anglosajona.





4. Tabla de dedicación del estudiante a la asignatura

ACTIVIDADES PRESENCIALES	HORAS	ACTIVIDADES NO PRESENCIALES	HORAS
Clases teórico-prácticas (T/M)	27	Estudio y trabajo autónomo individual	75
Clases prácticas de aula (A)	10	Estudio y trabajo autónomo grupal	
Laboratorios (L)			
Prácticas externas, clínicas o de campo			
Seminarios (S)	20		
Tutorías grupales (TG)			
Evaluación	3		
Total presencial	60	Total no presencial	75





5. Bloques temáticos

Bloque 1: “Lectura y comentario de textos fundamentales del pensamiento en lengua inglesa”

Carga de trabajo en créditos ECTS:

a. Contextualización y justificación

El bloque “Lectura y comentario de textos fundamentales del pensamiento en lengua inglesa” pertenece a la Materia Fundamentos Humanísticos perteneciente al Grado de Filosofía.

b. Objetivos de aprendizaje

Este curso es, en cierto sentido, una introducción a algunos temas centrales de la filosofía a través de la lectura y comentario de textos escritos en lengua inglesa. Simultáneamente, el curso proporciona al estudiante una toma de contacto con textos originales de una de las grandes tradiciones de la filosofía con el objetivo de que adquiera un mejor manejo del lenguaje filosófico en lengua inglesa junto con recursos interpretativos y expresivos que son fundamentales para el trabajo filosófico.

Así pues, el objetivo principal del curso es que el estudiante se familiarice con la expresión filosófica en inglés y sea capaz de realizar lecturas críticas de textos en dicha lengua. Al mismo tiempo, el curso servirá como introducción en algunos de los debates de la filosofía anglosajona moderna y contemporánea.

c. Contenidos

Al inicio del curso se propondrá un listado de textos que se irán trabajando de distintas maneras en la asignatura. Los autores y los temas serán variados; si bien dominarán los textos que tengan que ver con cuestiones epistemológicas, también se incluirán algunos relacionados con la filosofía de la ciencia y la filosofía política. Aquí se ofrece una relación de algunos de los autores que se leerán en el curso: Berkeley, Hume, James, Russell, Feyerabend, Hacking, Thoreau y Mele.

d. Métodos docentes

Dado el carácter eminentemente práctico de la asignatura, las clases se desarrollarán en torno al comentario de los distintos textos propuestos. Esto todavía deja cabida a que haya sesiones de distinto tipo: Por un lado, en las sesiones de carácter más teórico serán los profesores quienes dirigirán la discusión relativa al texto correspondiente. Por otro, cada semana un grupo de alumnos presentará algún fragmento previamente seleccionado y asignado. Tanto en uno como en otro formato es fundamental que todos los estudiantes participen en la discusión de los textos.



e. Plan de trabajo

Los contenidos y prácticas se enseñarán de forma ampliamente interactiva, combinando sesiones de lectura y comentario de texto con sesiones de exposición y debate.

f. Evaluación

Para la calificación de la asignatura se tendrán en cuenta los siguientes criterios:

Realización de ejercicios/comentarios: Cada dos semanas se entregará un texto, normalmente emparentado con aquellos que se discutan en clase, acompañado de algunas preguntas, para que el estudiante realice un comentario a entregar en la fecha acordada (70%).

Presentación de textos en clase: Cada estudiante realizará dos en el curso (20%).

Participación: Se valorará la participación en las discusiones (10%).

g. Bibliografía básica

Textos para trabajar en clase:

Berkeley, G. 1713/2006, *Three Dialogues between Hylas and Philonus*, New York: Routledge.

Clifford, William Kingdom, 1876:Dec.-1877, "The Ethics of Belief", *Contemporary Review*, 29, May, 289-309.

Hacking, Ian, 2002, "Making Up People", Chapter 6, *Historical Ontology*, London: Harper University Press.

Hume, David, 1748/1977, "Of Miracles", *An Enquire Concerning Human Understanding*, Chapter X, Oxford: Clarendon Press.

James, William, 1896/1979, "The Will to Believe", *The Will to Believe and Other Essays in Popular Philosophy*, Cambridge, MA and London: Harvard University Press.

Locke, John, 1689/1979, "Of Enthusiasm and the Quest for Truth", *An Essay Concerning Human Understanding*, Book IV, Chapter 19, Oxford: Clarendon Press.

Mead, George Herbert, 1913, "The Social Self", *Journal of Philosophy, Psychology and Scientific Methods*, 10, 1913: 374-380.

Mele, A. R., 1998, "Two Paradoxes of Self-Deception", in Dupuy, Jean-Pierre (ed.), *Self-Deception and Paradoxes of Rationality*, Stanford: CSLI Publications, 37-58.

Russell, B. 1912/1997, *The Problems of Philosophy*, Oxford University Press.



h. Bibliografía complementaria

Textos para exponer:

Funkhouser, Eric, 2012, "Practical Self-Deception", *Humana.Mente. Journal of Philosophical Studies*, Volume 20, 86–97.

Fogelin, Robert J., 1990, "What Hume Actually Said About Miracles", *Hume Studies*, Volume XVI, Number 1, April, 81-87.

Fulford, Kenneth W. M., 2000, "Three Designations of Disorder: Diversity, Disease and Determinism in Psychiatric Thought and Practice", in H. T. Jr. Engelhardt (ed.), *The Philosophy of Medicine: Framing the Field*, Dordrecht: Kluwer Academic Publishers, 159-176.

Lackey, Jennifer, 2008, "The Nature of Testimony", *Learning from Words. Testimony as a Source of Knowledge*, Chapter I, Oxford: Oxford University Press.

Schechtman, Marya, 2009, "Personal Identity", in John Symons and Paco Calvo (eds.), *The Routledge Companion to Philosophy of Psychology*, Part VI, Chapter 40, 634, 646.

Van Leeuwen, D. S. Neil, 2009, "Self-Deception Won't Make You Happy", *Social Theory and Practice*, Vol. 35, Number 1, January, 107-132.

i. Recursos necesarios

Bibliografía, pizarra, ordenador y cañón de proyección.

**6. Temporalización (por bloques temáticos)**

BLOQUE TEMÁTICO	CARGA ECTS	PERIODO PREVISTO DE DESARROLLO
1	6	Septiembre-diciembre

7. Sistema de calificaciones – Tabla resumen

INSTRUMENTO/PROCEDIMIENTO	PESO EN LA NOTA FINAL	OBSERVACIONES
Exámenes parciales	80%	
Participación y exposiciones	20%	

CRITERIOS DE CALIFICACIÓN

- **Convocatoria ordinaria:**
 - ... Cada alumno será evaluado a partir de sus calificaciones en las pruebas parciales. También se tendrá en cuenta la participación clase.
 -
- **Convocatoria extraordinaria:**
 - ... Cada alumno será evaluado a partir de su calificación en el examen.
 -

8. Consideraciones finales