



Proyecto docente de la asignatura

Proyecto docente de la asignatura

Asignatura	Filosofía de la Ciencia I		
Materia	FILOSOFÍA DE LA CIENCIA		
Módulo	11 FILOSOFÍA DE LA CIENCIA		
Titulación	Grado en Filosofía		
Plan	421	Código	41221
Periodo de impartición	2º Semestre	Tipo/Carácter	Obligatoria
Nivel/Ciclo	1er Ciclo	Curso	2º
Créditos ECTS	6		
Lengua en que se imparte	Español		
Profesor/es responsable/s	Adán Sus Durán		
Departamento(s)	Filosofía		
Datos de contacto (E-mail, teléfono...)	adansus@fyl.uva.es; 983423000, ext. 6562		

1. Situación / Sentido de la Asignatura

1.1 Contextualización

La asignatura Filosofía de la Ciencia I se inscribe dentro de la Materia Filosofía de la Ciencia perteneciente al Grado de Filosofía.

1.2 Relación con otras materias

La Filosofía de la Ciencia I, consistiendo en gran medida en una epistemología de la ciencia, se encuentra estrechamente relacionada con Teoría del Conocimiento, Historia de la Filosofía, Filosofía del Lenguaje y Metafísica.

1.3 Prerrequisitos

Sin requisitos específicos.





Proyecto docente de la asignatura

2. Competencias

2.1 Generales

(CBG-2; CBG-4), (CBG-1), (CBG-1), (CBG-3), (CBG-10)

2.2 Específicas

- ! CET: 1, 2, 32, 35-37, 41-43
- ! CEP: 1. Conocer las principales teorías, argumentos y líneas de investigación que conforman el panorama de la filosofía de la ciencia contemporánea. (CEM-2; CEM-4)
- ! Conocer los elementos centrales de la praxis científica: la Experimentación y la Modelización (CEM-1)
- ! Conocer las teorías, conceptos y argumentos sobre la ciencia que se han producido a lo largo de la historia de la filosofía (CEM-1)
- ! Conocer y aplicar a la filosofía de la ciencia las diferentes tradiciones filosóficas (CEM-5)
- ! Asumir el valor positivo de la pluralidad en cuanto a las tradiciones y fuentes en filosofía de la ciencia (CEM- 5)
- ! Tener un conocimiento básico de los patrones estructurales que configuran el conjunto del conocimiento y el hacer científico en su estado actual. (CEM-3)
- ! Usar y entender adecuadamente la terminología propia de la filosofía de la ciencia contemporánea. (CEM- 10)

3. Objetivos

El objetivo principal general que persigue esta asignatura es que las y los estudiantes conozcan algunas de las discusiones centrales en filosofía de la ciencia, así como las herramientas conceptuales que se han ido introduciendo para la comprensión de la práctica y el discurso científico, y los argumentos utilizados. Con ello se pretende que la estudiante se familiarice con un área constitutiva de la reflexión filosófica del siglo XX, pero también que adquiera herramientas teóricas que le permitan abordar de manera crítica el fenómeno de la ciencia contemporánea, tan presente y constitutivo de las sociedades contemporáneas.

4. Contenidos

El enfoque de la asignatura es primordialmente temático; sin que ello quiera decir que no se intente contextualizar la discusión de los distintos temas con referencias constantes a las fuentes originales más relevantes. Esto tiene un reflejo directo en la estructura de la asignatura, dividida en distintos bloques temáticos centrados en torno a algunas de las cuestiones básicas que han ocupado a la filosofía de la ciencia en el último siglo.

Además, se pretende proporcionar una introducción equilibrada y que atienda, aunque sea someramente, a las distintas dimensiones que son relevantes en filosofía de la ciencia. Para ello he incluido primero una introducción en la que se pretende contextualizar la materia discutiendo las relaciones que tiene con la práctica científica, por un lado, y con la historia de la filosofía, por el otro. A continuación, le sigue un bloque de carácter eminentemente metodológico en el que se aborda el problema clásico de la contrastación de hipótesis y su relación con el *método científico*, así como cuestiones relacionadas con la definición de los conceptos científicos. Le sigue un bloque que pone el foco en la dimensión epistemológica, con unidades dedicadas al estatuto de las leyes científicas, la explicación y el problema de la inducción. Por último, un breve contacto con problemas metafísicos/ontológicos a través de la presentación de la discusión en torno al realismo científico. Este recorrido es flexible tanto en su contenido - manteniendo la misma estructura de bloques, se pueden añadir o cambiar algunas de las unidades en ellos - como en su temporalización - se puede dedicar más o menos tiempo a los distintos bloques en función del grupo que tengamos.



Proyecto docente de la asignatura

A continuación presento algunos de los temas que pueden incluirse en el curso.

Bloque I. Ciencia y Filosofía de la Ciencia

1. Introducción

Bloque II. Metodología de la Ciencia

2. Contrastación de Hipótesis
3. Conceptos Científicos

Bloque III. Epistemología de la Ciencia

4. El Problema de la Inducción
5. Explicación Científica

Bloque IV. Realismo

6. El Problema del Realismo

BIBLIOGRAFÍA BÁSICA

- Díez, J. A., Moulines, C. U. *Fundamentos de Filosofía de la Ciencia*, Ariel, 2008.
- French, S. *Philosophy of Science. Key Concepts*, London, Bloomsbury, 2016.
- Godfrey-Smith, P., *Theory and Reality*, The University of Chicago Press, 2003.
- Hempel, C., *Philosophy of Natural Science*, Prentice-Hall, 1966.
- Psillos, S. & Curd, M. *The Routledge Companion to the Philosophy of Science*, London, Routledge, 2008.
- Suárez, M. *Filosofía de la ciencia. Historia y práctica*. Madrid, Tecnos, 2019.

5. Métodos docentes y principios metodológicos

Como metodología docente se primará, tanto la combinación de exposición magistral y discusión de textos, como la participación directa de los alumnos mediante debates y exposiciones de textos.

6. Tabla de dedicación del estudiante a la asignatura

ACTIVIDADES PRESENCIALES	HORAS	ACTIVIDADES NO PRESENCIALES	HORAS
Clases teórico-prácticas (T/M)	27	Estudio y trabajo autónomo individual	75
Clases prácticas de aula (A)	10	Estudio y trabajo autónomo grupal	
Laboratorios (L)			
Prácticas externas, clínicas o de campo			
Seminarios (S)	20		
Tutorías grupales (TG)			
Evaluación	3		
Total presencial	60	Total no presencial	75

7. Sistema y características de la evaluación

La evaluación de la asignatura se realizará atendiendo a dos procedimientos: la realización de un examen en el que el estudiante dará cuenta de los contenidos teóricos y la realización de ejercicios tras cada uno de los bloques temáticos. Abajo se indica el peso relativo de estos dos procedimientos en la calificación final.

INSTRUMENTO/PROCEDIMIENTO	PESO EN LA NOTA FINAL	OBSERVACIONES
Ejercicios	30.00%	
Examen	70.00%	

CRITERIOS DE CALIFICACIÓN





Proyecto docente de la asignatura

- ! **Convocatoria ordinaria:**
- Cada alumno será evaluado a partir de sus calificaciones en los ejercicios parciales y la obtenida en el examen final. También se tendrá en cuenta la participación clase.
- ! **Convocatoria extraordinaria:**
- Cada alumno será evaluado a partir de su calificación en un examen que incluirá la parte teórica y los ejercicios.

8. Consideraciones finales