

**Guía docente de la asignatura**

Asignatura	Filosofía de la Ciencia II		
Materia	FILOSOFÍA DE LA CIENCIA		
Módulo	11 FILOSOFÍA DE LA CIENCIA		
Titulación	Grado Filosofía		
Plan	421	Código	41226
Periodo de impartición	2º semestre	Tipo/Carácter	Obligatoria
Nivel/Ciclo	1er ciclo	Curso	2º
Créditos ECTS	6		
Lengua en que se imparte	Español		
Profesor/es responsable/s	María de la Concepción Caamaño Alegre		
Datos de contacto (E-mail, teléfono...)	mariac@fyl.uva.es 983423000, ext. 4186		
Horario de tutorías	Despacho 11 (Dpto. de Filosofía), lunes de 12:00 a 14:00, martes de 11:00 a 12:00 y miércoles de 10:00 a 12:00, jueves de 10:00 a 11:00.		
Departamento	Filosofía		



1. Situación / Sentido de la Asignatura

1.1 Contextualización

La asignatura Filosofía de la Ciencia II se inscribe dentro de la Materia Filosofía de la Ciencia perteneciente al Grado de Filosofía.

1.2 Relación con otras materias

La Filosofía de la Ciencia II, consistiendo en gran medida en una epistemología de la ciencia, se encuentra estrechamente relacionada con Teoría del Conocimiento, Historia de la Filosofía, Filosofía del Lenguaje y Metafísica.

1.3 Prerrequisitos

Sin prerrequisitos específicos.





2. Competencias

2.1 Generales

(CBG-2; CBG-4), (CBG-1), (CBG-1), (CBG-3), (CBG-10)

2.2 Específicas

CET: 1, 2, 32, 35-37, 41-43

CEP: 1. Conocer las principales teorías, argumentos y líneas de investigación que conforman el panorama de la filosofía de la ciencia contemporánea. (CEM-2; CEM-4)

2. Conocer los elementos centrales de la praxis científica: la Experimentación y la Modelización (CEM-1)

3. Conocer las teorías, conceptos y argumentos sobre la ciencia que se han producido a lo largo de la historia de la filosofía (CEM-1)

4. Conocer y aplicar a la filosofía de la ciencia las diferentes tradiciones filosóficas (CEM-5)

5. Asumir el valor positivo de la pluralidad en cuanto a las tradiciones y fuentes en filosofía de la ciencia (CEM-5)

7. Tener un conocimiento básico de los patrones estructurales que configuran el conjunto del conocimiento y el hacer científico en su estado actual. (CEM-3)

9. Usar y entender adecuadamente la terminología propia de la filosofía de la ciencia contemporánea. (CEM-10)



3. Objetivos

Los objetivos principales del curso son proporcionar una comprensión de ciertas nociones centrales en la Filosofía de la Ciencia y ofrecer una panorámica de algunos de los enfoques tradicionales y actuales más importantes.





4. Tabla de dedicación del estudiante a la asignatura

ACTIVIDADES PRESENCIALES	HORAS	ACTIVIDADES NO PRESENCIALES	HORAS
Clases teórico-prácticas (T/M)	27	Estudio y trabajo autónomo individual	75
Clases prácticas de aula (A)	10	Estudio y trabajo autónomo grupal	
Laboratorios (L)			
Prácticas externas, clínicas o de campo			
Seminarios (S)	20		
Tutorías grupales (TG)			
Evaluación	3		
Total presencial	60	Total no presencial	75





5. Bloques temáticos

Bloque 1: “Del Historicismo a los debates actuales en Filosofía de la Ciencia”

Carga de trabajo en créditos ECTS:

a. Contextualización y justificación

El bloque “Del Historicismo a los debates actuales en Filosofía de la Ciencia” pertenece a la Materia Filosofía de la Ciencia perteneciente al Grado de Filosofía.

b. Objetivos de aprendizaje

El principal objetivo del curso es el de ofrecer una panorámica del desarrollo histórico de la disciplina de Filosofía de la Ciencia desde el historicismo hasta el desarrollo de algunos debates actuales. Otro objetivo importante es el desarrollo de una aproximación crítica, adecuadamente apoyada en textos filosóficos, acerca de la especificidad del conocimiento y el método científicos.

c. Contenidos

I. El enfoque kuhniano

La interdependencia entre la Filosofía de la Ciencia y la Historia de la Ciencia.

El cuestionamiento de la concepción acumulativa del progreso científico a partir de la información historiográfica relativa a la ciencia

El primer Kuhn: La estructura de las revoluciones científicas (1962)

Paradigmas, ciencia normal y revoluciones científicas

La tesis de la inconmensurabilidad entre teorías científicas: la influencia de N. R. Hanson en la concepción de las teorías como gestalts conceptuales

El segundo Kuhn

La revisión del concepto de paradigma

La revisión de la noción de inconmensurabilidad



II Feyerabend y el anarquismo metodológico

La crítica del método científico tradicional

El principio del “todo vale”: el valor de la contrainducción y del pluralismo teórico

La tesis de la inconmensurabilidad entre teorías científicas y la teoría contextual del significado

La trascendencia ético-política del anarquismo metodológico: La ciencia en una sociedad libre (1978)

III. El nuevo experimentalismo de Ian Hacking

La reivindicación de las prácticas científicas frente al énfasis tradicional en el papel representacional de las teorías

El método de razonamiento experimental o de laboratorio

d. Métodos docentes

Teniendo en cuenta que la ciencia constituye un tipo de conocimiento, la indagación filosófica acerca de la ciencia implica necesariamente una reflexión acerca de una forma de conocimiento, lo que determina la centralidad de las cuestiones epistemológicas dentro de la Filosofía de la Ciencia. El principal criterio para primar la vertiente epistemológica de esta disciplina no es otro, pues, que la relevancia filosófica de los interrogantes epistemológicos en relación con la ciencia. Una vez hecha esa primera restricción relativa al tipo de asuntos a cuya elucidación se prestará especial atención, resta todavía acotar el tipo de enfoques desde los cuales el tratamiento de dichos asuntos revista especial interés. El criterio seguido a este respecto ha sido de carácter histórico y se ha apoyado principalmente tanto en la repercusión de ciertos enfoques en el devenir de la historia de la filosofía, como en la creación de campos de problemas bien definidos y abordados con una cierta continuidad a lo largo de la historia contemporánea.

Como metodología docente se primará, tanto la combinación de exposición magistral y discusión de textos, como la participación directa de los alumnos mediante debates y exposiciones de textos.

e. Plan de trabajo

Los contenidos se enseñarán combinando las clases magistrales con sesiones interactivas de exposición y debate por parte de los estudiantes.

f. Evaluación

Cada alumno será evaluado a partir de sus calificaciones en los exámenes parciales. También se tendrá en cuenta la participación clase, que supondrá un 20% de la nota.

g. Bibliografía básica

Díez, J. A., Moulines, C. U, *Fundamentos de Filosofía de la Ciencia*, Ariel, Barcelona, 1999.



Feyerabend, P.: *Contra el método*, Barcelona, Ariel, 1974.

Feyerabend, P.: *La ciencia en una sociedad libre*, Madrid, S.XXI, 1982.

Hacking, I., (1983), traducción al español de Sergio Martínez, *Representar e intervenir*, Paidós-UNAM, México, 1996.

Kuhn, T.S.: *La estructura de las revoluciones científicas*, Madrid, F.C.E., 1971.

Kuhn, T. S.: "Conmensurabilidad, comparabilidad y comunicabilidad" en T. S. Kuhn: *¿Qué son las revoluciones científicas? Y otros ensayos*, Paidós, Barcelona, 1989, pp. 95-135.

h. Bibliografía complementaria

Bird, A. (1998) *Philosophy of Science*. Londres: University College Londres Press.

Bunge, M. (1967/1969) *La investigación científica*, Barcelona: Ariel.

Bustos, E. et al. (eds.) (1994) *Perspectivas actuales de lógica y filosofía de la ciencia*, Madrid: Siglo XXI.

Chalmers, A. F. (1982) *What is this thing called Science?* Milton Keynes: Open University Press.

Echeverría, J. (1995) *Filosofía de la ciencia*, Madrid: Akal.

Echeverría, J. (1999) *Introducción a la metodología de la ciencia. La filosofía de la ciencia del siglo XX*, Madrid: Cátedra.

Estany, A. (1993) *Introducción a la filosofía de la ciencia*, Barcelona: Crítica.

Harré, R. (1985) *The Philosophies of Science*, Oxford: Oxford University Press.

Hempel, C. G. (1966) *The Philosophy of Natural Science*, Englewood Cliffs: Prentice Hall.

Hickey, T. J. (1995) *History of Twentieth-Century Philosophy of Science*, Forest Park Ill..

Ladyman, J. (2002), *Understanding Philosophy of Science*, Londres: Routledge.

Losee, J., (1972/1976) *Introducción histórica a la filosofía de la ciencia*, Madrid: Alianza.

Mosterín, J., (2000) *Conceptos y teorías en las ciencias*, Madrid: Alianza Editorial.

Mosterín, J. & Torretti, R. (2002) *Diccionario de lógica y filosofía de la ciencia*, Madrid: Alianza Editorial.

Moulines, C. U.: (1991) *Pluralidad y recursión. Estudios epistemológicos*, Alianza Editorial, Madrid.

Newton-Smith, W. H. (ed.) (2000), *A Companion to the Philosophy of Science*, Malden: Blackwell.

Nola, R., & Sankey, H. (2007) *Theories of Scientific Method: An Introduction*, Chesham: Acumen.

O'Hear, A. (1989) *Introduction to the Philosophy of Science*, Oxford: Clarendon Press.

Okasha, S. (2002) *Philosophy of Science: A Very Short Introduction*. Oxford: Oxford University Press.

Pap, A. (1963) *An Introduction to the Philosophy of Science*, Londres: Eyre & Spottiswoode.

Psillos, S. & Curd, M. (eds.) (2008) *The Routledge Companion to the Philosophy of Science*, Londres: Routledge.

Rivadulla, A., (1984/1986) *Filosofía actual de la Ciencia*, Madrid: Tecnos.

Salmon, M. (ed.) (1992) *Introduction to Philosophy of Science*, Englewood Cliffs NJ: Prentice-Hall.

Stadler, Friedrich (ed.) (2010) *The Present Situation in the Philosophy of Science*, Dordrecht: Springer.

Stegmüller, W., (1970/1979) *Teoría y experiencia*, Barcelona: Ariel.

Suppe, F. (1974/1979), *La estructura de las teorías científicas*, Madrid: Ed. Nacional.



Toulmin, S. (1967) *The Philosophy of Science*, Londres: Hutchinson.

i. Recursos necesarios

Bibliografía, pizarra, ordenador y cañón de proyección.

Añada tantas páginas como bloques temáticos considere realizar.





6. Temporalización (por bloques temáticos)

BLOQUE TEMÁTICO	CARGA ECTS	PERIODO PREVISTO DE DESARROLLO
1	6	Febrero-mayo

7. Sistema de calificaciones – Tabla resumen

INSTRUMENTO/PROCEDIMIENTO	PESO EN LA NOTA FINAL	OBSERVACIONES
Exámenes parciales	80%	
Participación y exposiciones	20%	

CRITERIOS DE CALIFICACIÓN

- **Convocatoria ordinaria:**
 - ... Cada alumno será evaluado a partir de sus calificaciones en los exámenes parciales. También se tendrá en cuenta la participación clase.
 -
- **Convocatoria extraordinaria:**
 - ... Cada alumno será evaluado a partir de su calificación en el examen.
 -

8. Consideraciones finales