



Guía docente de la asignatura

Asignatura	Teoría del Conocimiento I		
Materia	Teoría del Conocimiento		
Módulo			
Titulación	Grado en Filosofía		
Plan	421	Código	41229
Periodo de impartición	2º Cuatrimestre	Tipo/Carácter	Obligatoria
Nivel/Ciclo		Curso	2º
Créditos ECTS	6		
Lengua en que se imparte	Español		
Profesor/es responsable/s	Adán Sus		
Datos de contacto (E-mail, teléfono...)	adansus@fyl.uva.es		
Horario de tutorías	Por determinar		
Departamento	Filosofía		



1. Situación / Sentido de la Asignatura

1.1 Contextualización

Este curso es una introducción al problema del conocimiento desde el punto de vista de su discusión filosófica reciente. La teorización acerca del conocimiento, lo que en filosofía se ha llamado Teoría del Conocimiento o Epistemología, está presente desde los orígenes de la filosofía y atraviesa toda su historia. Esto ya indica que cualquier introducción a la Teoría del Conocimiento ha de ser parcial y selectiva, tanto en sus contenidos como en su perspectiva. Aquí lo seremos de la siguiente manera:

- nos centraremos en algunos debates de la epistemología contemporánea y, en relación con ellos, haremos referencias históricas
- aplicaremos una perspectiva principalmente temática y analítica (en sentido amplio).

Aunque el acercamiento sea eminentemente filosófico, o precisamente por ello, no se debería dejar de lado que en el conocimiento humano intervienen distintos componentes que no pertenecen únicamente al ámbito de la razón: el conocimiento es un fenómeno físico, biológico, psicológico, sociológico

1.2 Relación con otras materias

Esta asignatura está muy relacionada con Teoría del Conocimiento II, Temas de Teoría del Conocimiento, Filosofía de la Ciencia y Filosofía de las Ciencias Especiales.

1.3 Prerrequisitos

Ninguno.



2. Competencias

2.1 Generales

1,2,4,6,7,9,10,14,15,16,17,20,21,22,23,24,25,33.

2.2 Específicas

- Comprender con claridad teorías y argumentos centrales en el campo de la Teoría del Conocimiento (CEM 2)
- Leer e interpretar textos de filosofía política de diferentes épocas y corrientes, situándolos en su contexto histórico y cultural (CEM 9)
- Reconocer la conexión entre las teorías filosóficas del pasado y los debates contemporáneos. (CEM 5)
- Analizar la estructura conceptual, argumentativa, etc., de problemas complejos y controvertidos. (CEM 8)
- Usar y entender adecuadamente la terminología especializada o relevante para la reflexión filosófica. (CEM 10)
- Analizar, sintetizar, construir y criticar argumentos formales e informales, así como reconocer cualquier falacia relevante. (CEM 11)
- Reconocer la fuerza o la debilidad de argumentos en pro y en contra de una determinada tesis. (CEM 12)
- Reconocer la relevancia de la física para la actividad filosófica, así como la necesidad de reflexionar sobre sus aportaciones y límites. (CEM 13)
- Tener una mente abierta y capacidad para la innovación conceptual. (CEM 14)



3. Objetivos

El objetivo principal del curso es que el estudiante se familiarice con las principales discusiones de la epistemología contemporánea, pueda entrar en ellas de manera crítica y relacionarlas con problemas presentes y pasados de la filosofía.

Otros objetivos son fomentar la discusión crítica y rigurosa de problemas y la redacción de artículos de discusión. Podemos especificar los objetivos:

- Introducir algunos problemas centrales de la epistemología contemporánea y su relación con problemas tradicionales de la filosofía.
- Adquirir herramientas conceptuales para participar en discusiones críticas sobre el problema del conocimiento humano.
- Familiarizarse con la discusión reciente en torno al problema del escepticismo y de la inducción.





4. Tabla de dedicación del estudiante a la asignatura

ACTIVIDADES PRESENCIALES	HORAS	ACTIVIDADES NO PRESENCIALES	HORAS
Clases teórico-prácticas (T/M)	27	Estudio y trabajo autónomo individual	75
Clases prácticas de aula (A)	10	Estudio y trabajo autónomo grupal	
Laboratorios (L)			
Prácticas externas, clínicas o de campo			
Seminarios (S)	20		
Tutorías grupales (TG)			
Evaluación	3		
Total presencial	60	Total no presencial	75





5. Bloques temáticos

Bloque 1: Caracterizaciones y naturaleza del conocimiento.

Carga de trabajo en créditos ECTS:

a. Contextualización y justificación

Nos ocuparemos de la distinción entre aquello que creemos (o que opinamos) y aquello que propiamente sabemos. Para ello tendremos que llegar a alguna caracterización del saber que permita distinguir lo que es conocimiento de lo que no lo es. Naturalmente, toda caracterización tiene sus problemas. El objetivo es motivar dichas caracterizaciones y sus críticas.

b. Objetivos de aprendizaje

Familiarizarse con la discusión reciente en torno al problema del escepticismo y de la inducción.

c. Contenidos

1. Consideraciones iniciales.
2. El análisis tradicional del conocimiento.
3. El problema Gettier.
4. Intentos de solución.
5. Análisis alternativos.
6. Análisis causal (Goldman)
7. Análisis condicional (Nozick)
8. Prioridad del saber con respecto a la justificación o la creencia (Williamson).

d. Métodos docentes

Las clases consistirán en la exposición por parte del profesor de los distintos temas, la lectura y comentario de algunos textos y, espero, la discusión participativa de los problemas tratados en clase.

e. Plan de trabajo

- Semanalmente se dedicará una clase a comentario de textos o discusión de problemas. La participación en estas sesiones es muy importante y forma parte de la evaluación continua.
- Se asignarán textos para presentaciones breves de los alumnos.

f. Evaluación

Se evaluará la adquisición de las competencias arriba enunciadas. La evaluación se basará en los siguientes procedimientos (a determinar)

- Examen de evaluación de contenidos teóricos.
- Presentación.
- Participación en clase.

g. Bibliografía básica

AUDI, R. *Epistemology. A contemporary introduction to the theory of knowledge*. Routledge, 1998.

BLASCO, J. L. y GRIMALTO, T. *Teoría del conocimiento*, Valencia, Universitat de València, 2004.



QUESADA, D. *Saber, opinión y ciencia: una introducción a la teoría del conocimiento clásica y contemporánea*, Barcelona, Ariel, 1998.

CHISHOLM, R. M. *Teoría del conocimiento*. Madrid, Tecnos, 1982 (1977).

DANCY, J. *Introducción a la Epistemología Contemporánea*, Madrid, Tecnos, 1993.

HUEMER, M. (ed.) *Epistemology. Contemporary Readings*. London, Routledge, 2002.

SOSA, E., KIM, J. (ed.), *Epistemology. An Anthology*, MA: Blackwell Publishing, 2002.

WILLIAMSON, T. *Knowledge and its limits*. Oxford, OUP, 2000.

h. Bibliografía complementaria

Se dará durante el curso.

i. Recursos necesarios

Biblioteca de la Facultad de Filosofía y Letras.

Resúmenes e imágenes de esquemas (power point) subidos al aula virtual

Correo electrónico

Apoyo tutorial/ Horario de tutorías: (por precisar)





Bloque 2: Posibilidad del conocimiento. El escepticismo.

Carga de trabajo en créditos ECTS:

a. Contextualización y justificación

Toda caracterización del saber tendrá que dar cuenta de una serie de argumentos que ponen en duda la posibilidad del conocimiento mismo. Aquí nos adentraremos en el mundo de los argumentos escépticos y sus posibles respuestas. ¿Estoy soñando? ¿Vivimos en Matrix?

b. Objetivos de aprendizaje

Introducir la discusión moderna acerca del escepticismo.

c. Contenidos

1. Introducción: Tipos de escepticismo.
2. El argumento cartesiano del sueño.
3. El argumento escéptico usando el Principio de Cierre.
4. Respuestas a los argumentos escépticos.
5. Williamson y el escepticismo.

d. Métodos docentes

Las clases consistirán en la exposición por parte del profesor de los distintos temas, la lectura y comentario de algunos textos y, espero, la discusión participativa de los problemas tratados en clase.

e. Plan de trabajo

- Semanalmente se dedicará una clase a comentario de textos o discusión de problemas. La participación en estas sesiones es muy importante y forma parte de la evaluación continua.
- Se asignarán textos para presentaciones breves de los alumnos.

f. Evaluación

Se evaluará la adquisición de las competencias arriba enunciadas. La evaluación se basará en los siguientes procedimientos (a determinar)

- Examen de evaluación de contenidos teóricos.
- Presentación.
- Participación en clase.

g. Bibliografía básica

Véase Bloque 2.

h. Bibliografía complementaria

Se dará durante el curso.



i. Recursos necesarios

Biblioteca de la Facultad de Filosofía y Letras.

Resúmenes e imágenes de esquemas (power point) subidos al aula virtual

Correo electrónico.

Apoyo tutorial/ Horario de tutorías: (por precisar)





Bloque 3: La justificación epistémica.

Carga de trabajo en créditos ECTS:

a. Contextualización y justificación

Los contenidos de conocimiento remiten los unos de los otros. ¿Cuál es la estructura de esa dependencia? ¿Existen contenidos más fundamentales? ¿Cómo se sostiene el edificio del conocimiento?

b. Objetivos de aprendizaje

Introducir algunos problemas centrales de la epistemología contemporánea y su relación con problemas tradicionales de la filosofía.

c. Contenidos

1. El problema de la justificación
2. Fundacionalismo
3. Coherentismo
4. Alternativas?

d. Métodos docentes

Las clases consistirán en la exposición por parte del profesor de los distintos temas, la lectura y comentario de algunos textos y, espero, la discusión participativa de los problemas tratados en clase.

e. Plan de trabajo

- Semanalmente se dedicará una clase a comentario de textos o discusión de problemas. La participación en estas sesiones es muy importante y forma parte de la evaluación continua.
- Se asignarán textos para presentaciones breves de los alumnos.

f. Evaluación

Se evaluará la adquisición de las competencias arriba enunciadas. La evaluación se basará en los siguientes procedimientos (a determinar)

- Examen de evaluación de contenidos teóricos.
- Presentación.
- Participación en clase.

g. Bibliografía básica

Véase Bloque 2.



h. Bibliografía complementaria

Se dará durante el curso.

i. Recursos necesarios

- Biblioteca de la Facultad de Filosofía y Letras.
- Resúmenes e imágenes de esquemas (power point) subidos al aula virtual
- Correo electrónico.
- Apoyo tutorial/ Horario de tutorías: (por precisar)



**6. Temporalización (por bloques temáticos)**

BLOQUE TEMÁTICO	CARGA ECTS	PERIODO PREVISTO DE DESARROLLO
Bloque 1	2	
Bloque 2	2	
Bloque 3	2	

7. Sistema de calificaciones – Tabla resumen

INSTRUMENTO/PROCEDIMIENTO	PESO EN LA NOTA FINAL	OBSERVACIONES
Examen de evaluación de contenidos teóricos.	80%	
Presentación	15%	
Participación	5%	

CRITERIOS DE CALIFICACIÓN

- **Convocatoria ordinaria:**
 - Conocimiento de los contenidos teóricos.
 - Capacidad crítica.
 - Capacidad de síntesis.
 - Claridad expositiva.
- **Convocatoria extraordinaria:**
 - Los mismos que en la ordinaria.
 - El procedimiento, en esta convocatoria, será el de examen único en el que se dé cuenta de los contenidos teóricos y de los discutidos en las sesiones prácticas.

8. Consideraciones finales