



Guía docente de la asignatura

| | | | |
|--|--|----------------------|-------------|
| Asignatura | TEORÍA DEL CONOCIMIENTO II | | |
| Materia | TEORÍA DEL CONOCIMIENTO | | |
| Módulo | 7 TEORÍA DEL CONOCIMIENTO | | |
| Titulación | Grado Filosofía | | |
| Plan | 421 | Código | 41235 |
| Periodo de impartición | 2º semestre | Tipo/Carácter | Obligatoria |
| Nivel/Ciclo | 2º ciclo | Curso | 3º |
| Créditos ECTS | 6 | | |
| Lengua en que se imparte | Español | | |
| Profesor/es responsable/s | María de la Concepción Caamaño Alegre | | |
| Datos de contacto (E-mail, teléfono...) | mariac@fyl.uva.es 983423000, ext. 4186 | | |
| Horario de tutorías | Despacho 11 (Dpto. de Filosofía), lunes de 10:00 a 11:00, martes de 9:00 a 11:00 y miércoles de 11:00 a 14:00. | | |
| Departamento | Filosofía | | |



1. Situación / Sentido de la Asignatura

1.1 Contextualización

La asignatura Teoría del Conocimiento II se inscribe dentro de la Materia Teoría del Conocimiento perteneciente al Grado de Filosofía.

1.2 Relación con otras materias

La Teoría del Conocimiento II se halla estrechamente relacionada con Historia de la Filosofía, donde la epistemología ha ocupado un lugar central, y Metafísica, ya que ciertos enfoques epistemológicos implican determinados compromisos metafísicos y viceversa.

1.3 Prerrequisitos

Sin prerrequisitos específicos.





2. Competencias

2.1 Generales

(CBG-2; CBG-4), (CBG-1), (CBG-1), (CBG-3), (CBG-10)

2.2 Específicas

CET: 1, 2, 3, 4, 8, 9, 10, 13, 14, 15, 16, 18, 19.
CEP: 1, 2, 8, 10, 13.





3. Objetivos

Los objetivos principales del curso son proporcionar una comprensión de ciertas nociones centrales en la teoría del conocimiento y ofrecer una panorámica de algunos de los enfoques actuales más importantes.





4. Tabla de dedicación del estudiante a la asignatura

| ACTIVIDADES PRESENCIALES | HORAS | ACTIVIDADES NO PRESENCIALES | HORAS |
|---|-----------|---------------------------------------|-----------|
| Clases teórico-prácticas (T/M) | 27 | Estudio y trabajo autónomo individual | 75 |
| Clases prácticas de aula (A) | 10 | Estudio y trabajo autónomo grupal | |
| Laboratorios (L) | | | |
| Prácticas externas, clínicas o de campo | | | |
| Seminarios (S) | 20 | | |
| Tutorías grupales (TG) | | | |
| Evaluación | 3 | | |
| Total presencial | 60 | Total no presencial | 75 |





5. Bloques temáticos

Bloque 1: “Nociones fundamentales y debates actuales en Teoría del Conocimiento”

Carga de trabajo en créditos ECTS:

a. Contextualización y justificación

El bloque “Nociones fundamentales y debates actuales en Teoría del Conocimiento” pertenece a la Materia Teoría del Conocimiento perteneciente al Grado de Filosofía.

b. Objetivos de aprendizaje

Los objetivos principales del bloque son proporcionar una comprensión de ciertas nociones centrales en la teoría del conocimiento y ofrecer una panorámica de algunos de los enfoques actuales más importantes.

c. Contenidos

1. Algunas nociones contrapuestas: lo inmediatamente evidente/lo mediatamente evidente; conocimiento por familiaridad/conocimiento por descripción; saber cómo/saber qué.
2. Principales teorías acerca de la percepción: las concepciones intencionalistas, adverbialistas y disyuntivistas.
3. El problema del conocimiento *a priori*: la revisión de la noción kantiana de *a priori*.
4. El proyecto de naturalización de la epistemología: del naturalismo radical de W. V. O. Quine a los naturalismos moderados de J. Kim y P. Kitcher.
5. La epistemología de la virtud: la reivindicación de las virtudes intelectuales desde la epistemología contemporánea.

d. Métodos docentes

Como metodología docente se primará, tanto la combinación de exposición magistral y discusión de textos, como la participación directa de los alumnos mediante debates y exposiciones de textos.

e. Plan de trabajo

Los contenidos se enseñarán combinando las clases magistrales con sesiones interactivas de exposición y debate por parte de los estudiantes.



f. Evaluación

Cada alumno será evaluado a partir de sus calificaciones en los exámenes parciales. También se tendrá en cuenta la participación clase.

g. Bibliografía básica

- Ayer, Alfred Jules (1936/1952), *Language, Truth, and Logic*, New York: Dover Publications, Inc. (capítulo IV).
- Chisholm, Roderick, (1977) *Theory of Knowledge*, Englewood Cliffs: Prentice Hall (Teoría del conocimiento, Madrid, Tecnos, 1982).
- Dancy, Johathan, (1985), *Introduction to Contemporary Epistemology*, Oxford: Blackwell (Introducción a la Epistemología contemporánea, Madrid: Tecnos, 2007).
- Fairweather, Abrol & Zagzebski, Linda (eds.), *Virtue Epistemology: Essays on Epistemic Virtue and Responsibility*, Oxford: Oxford University Press, 2001.
- Greco, J., (2002) "Virtues in Epistemology", en Pojman, Louis, *The Theory of Knowledge: Classical and Contemporary Readings*, Belmont: Wadsworth, 2003, 348-365.
- Kant, I. (1783/1999) *Prolegómenos a toda metafísica futura que haya de poder presentarse como ciencia*, Madrid: Ediciones Itsmo (epígrafes 1-5).
- Kim, J., "What is 'Naturalized Epistemology'?", in *Philosophical Perspectives 2*, ed. by James E. Tomberlin, CA: Ridgeview Atascadero: Publishing Co., 1988, 381-405.
- Kitcher, P., (1992) "The Naturalists Return", *The Philosophical Review*, 101, n.1.
- Kripke, S., (1972), *Naming and Necessity*, Cambridge, Harvard University Press (El nombrar y la necesidad, México: UNAM, 1985, primera conferencia).
- Locke, J. (1689/1980) *Ensayo sobre el entendimiento humano*, Madrid: Editora Nacional.
- Putnam, H., "Why Reason Can't Be Naturalized", *Realism and Reason*, vol. 3 of *Philosophical Papers*, Harvard University Press, Cambridge (MA), 1982, 229-47.
- Quine, W. V. O., "Epistemology Naturalized", en *Ontological Relativity and Other Essays*. Columbia University Press, 1969 ("Epistemología Naturalizada", en *La relatividad ontológica y otros ensayos*, Madrid: Tecnos, 1974, 93-119).
- Russell, Bertrand, (1912) *The Problems of Philosophy*, London: Williams and Norgate (Los problemas de la filosofía, Barcelona: Editorial Labor, 1953, capítulo V).



Ryle, Gilbert (1949) *The Concept of Mind*, London: Hutchinson (El concepto de lo mental, Buenos Aires: Paidós, capítulo II, 1967).

Strawson, Peter F. (1992) *Analysis and Metaphysics*, Oxford: Oxford University Press (Análisis y metafísica, Barcelona: Paidós, 1997).

Villoro, L. (ed.), *El conocimiento: Enciclopedia Iberoamericana de Filosofía*, Madrid, Trotta, 1999.

Zagzebski, L. "Virtues of the Mind", Sosa, E., Kim, J., McGrath, M. (ed.), *Epistemology. An Anthology*, MA: Blackwell Publishing, 2000, 457-475.

h. Bibliografía complementaria

Ambrogi, Adelaida (1999) *Filosofía de la Ciencia: el giro naturalista*, Palma: Universitat de les Illes Balears.

Dancy, Johathan, & Sosa, Ernest (ed.), (2004) *A Companion to Epistemology*, UK: Blackwell Publishing.

Gettier, E. L. (1963) "Is Justified True Belief Knowledge?", *Analysis*, 23, 121-123.

Greco, John and Sosa, Ernest (ed.), (1999) *The Blackwell Guide to Epistemology*, Malden: Blackwell.

Huemer, Michael (ed.), (2002) *Epistemology: Contemporary Readings*, London: Routledge.

Kornblith, Hilary (ed.), (1985) *Naturalizing Epistemology*, Cambridge: MIT Press.

Maffie, J., (1990), "Recent Work on Naturalized Epistemology", *American Philosophical Quarterly*, Vol. 27, n. 4, October, 281-293.

Muñoz, J. y Velarde, J. (eds.), (2000) *Compendio de epistemología*, Madrid: Trotta, 2000.

Pacho, Julián, (1995) *¿Naturalizar la razón? Alcance y límites del Naturalismo Evolucionista*, Madrid: Siglo Veintiuno de España Editores, S.A.

Pérez Otero, M., (2006) *Esbozo de la filosofía de Kripke*, Barcelona: Montesinos.

Pojman, Louis, (1999/2003) *The Theory of Knowledge: Classical and Contemporary Readings*, Belmont: Wadsworth.

Quesada, D., (1998) *Saber, opinión y ciencia*, Barcelona: Ariel.

Quesada, Daniel (comp.), (2009) *Cuestiones de Teoría del Conocimiento*, Madrid: Tecnos.

Rábade, S., (1995) *Teoría del conocimiento*, Madrid: Akal.

Sánchez Meca, D., (2001) *Teoría del conocimiento*, Madrid: Dykinson.

Sosa, E., Kim, J., McGrath, M. (ed.), (2000) *Epistemology. An Anthology*, MA: Blackwell Publishing.

Steup, Matthias, & Sosa, Ernest, *Contemporary Debates In Epistemology*, Blackwell Publishing, MA, 2005.

Zagzebski, L. "What is Knowledge", in John Greco & Ernest Sosa (eds.), (1999) *The Blackwell Guide to Epistemology*, Oxford: Blackwell.

i. Recursos necesarios

Bibliografía, pizarra, ordenador y cañón de proyección.

Añada tantas páginas como bloques temáticos considere realizar.



6. Temporalización (por bloques temáticos)

| BLOQUE TEMÁTICO | CARGA ECTS | PERIODO PREVISTO DE DESARROLLO |
|-----------------|------------|--------------------------------|
| 1 | 6 | Febrero-mayo |
| | | |
| | | |

7. Sistema de calificaciones – Tabla resumen

| INSTRUMENTO/PROCEDIMIENTO | PESO EN LA NOTA FINAL | OBSERVACIONES |
|------------------------------|-----------------------|---------------|
| Exámenes parciales | 80% | |
| Participación y exposiciones | 20% | |
| | | |
| | | |

CRITERIOS DE CALIFICACIÓN

- **Convocatoria ordinaria:**
 - ... Cada alumno será evaluado a partir de sus calificaciones en los exámenes parciales. También se tendrá en cuenta la participación clase.
 -
- **Convocatoria extraordinaria:**
 - ... Cada alumno será evaluado a partir de su calificación en el examen.
 -

8. Consideraciones finales