



Guía docente de la asignatura

Asignatura	FILOSOFÍA DEL LENGUAJE II		
Materia	FILOSOFÍA DEL LENGUAJE		
Módulo	-		
Titulación	GRADO EN FILOSOFÍA		
Plan	421	Código	41237
Periodo de impartición	1º CUATRIMESTRE	Tipo/Carácter	OB
Nivel/Ciclo	-	Curso	4º
Créditos ECTS	6		
Lengua en que se imparte	CASTELLANO		
Profesor/es responsable/s	CRISTINA CORREDOR		
Datos de contacto (E-mail, teléfono...)	TEL.: 983 423000 ext. 6549 E-MAIL: corredor@fyl.uva.es		
Horario de tutorías	Véase www.uva.es → Centros → Campus de Valladolid → Facultad de Filosofía y Letras → Tutorías		
Departamento	FILOSOFÍA		



1. Situación / Sentido de la Asignatura

1.1 Contextualización

La Filosofía del Lenguaje pretende ofrecer un conocimiento de la relación del lenguaje con la realidad, con el pensamiento y con el contexto práctico de uso. Para ello, estudia las distintas funciones del lenguaje, en particular sus funciones representacional, comunicativa y expresiva, y reflexiona sobre los distintos elementos, dimensiones y procesos que contribuyen a dar significado a las expresiones lingüísticas.

La comprensión de la naturaleza del significado, así como el conocimiento en profundidad de las distintas funciones y usos que el lenguaje natural permite hacer efectivos, contribuye a desarrollar la capacidad analítica y una conciencia crítica sobre las propias prácticas comunicativas, de importancia para cualquier actividad que se desarrolle a través del lenguaje.

1.2 Relación con otras materias

La asignatura de *Filosofía del Lenguaje II* pertenece a la materia de Filosofía del Lenguaje, conjuntamente con las asignaturas *Filosofía del Lenguaje I*, *Lógica*, *Lenguaje y Argumentación*, y *Mente y Lenguaje*. Mientras la asignatura de Filosofía del Lenguaje I se centra en el estudio de la dimensión semántica del lenguaje, la Filosofía del Lenguaje II se centra en la dimensión pragmática, atendiendo a la relación entre pensamiento y lenguaje y al estudio de la interacción comunicativa.

La comprensión de la naturaleza del significado, así como la capacidad de analizar el lenguaje en su relación con las entidades y hechos, con las actitudes intencionales y con la interacción humana, es clave para poder comprender en profundidad las cuestiones que se suscitan en otros ámbitos disciplinares como la Lógica, la Teoría del Conocimiento o la Filosofía de la Ciencia.

1.3 Prerrequisitos

No hay prerrequisitos específicos, aunque es recomendable haber cursado y superado la asignatura de Filosofía del Lenguaje I.

2. Competencias

2.1 Generales

1-3, 9, 10, 18, 19 del Grado en Filosofía

<http://www.uva.es/export/sites/uva/2.docencia/2.01.grados/2.01.02.ofertaformativagrados/2.01.02.01.alfabetica/Grado-en-Filosofia/>

2.2 Específicas

Específicas del Título: 3, 4, 14-16, 27, 29 (misma referencia anterior)

Específicas de Materia:

- Comprender con claridad los problemas, teorías y argumentos centrales de la filosofía del lenguaje (CEM-2).
- Tener un conocimiento básico de temas importantes sujetos a debate e investigación en el campo de la filosofía del lenguaje, en particular en el estudio de la relación entre lenguaje, pensamiento y realidad (CEM-4).
- Poder analizar la estructura conceptual y argumentativa de problemas filosófico-lingüísticos complejos y controvertidos (CEM-8).
- Usar y entender adecuadamente la terminología especializada o relevante para la reflexión sobre el lenguaje y la pregunta por el significado, y en particular las nociones de intención y uso conforme a reglas (CEM-10).
- Reconocer la relevancia de otras disciplinas para la filosofía del lenguaje, y en particular de la lingüística y las ciencias cognitivas, así como la necesidad de reflexionar sobre sus aportaciones y límites (CEM-13).



3. Objetivos

1. Poder demostrar un conocimiento suficiente de los contenidos básicos de la pragmática filosófica y la capacidad de exponerlos correctamente, en particular en relación con:
 - la concepción del significado como uso conforme a reglas, y los conceptos fundamentales de la teoría de actos de habla;
 - el estudio de la relación entre *significado del hablante* y significado lingüístico (intención y convención)
 - la crítica cognitivista a las concepciones tradicionales del significado;
 - el estudio de la interacción comunicativa
2. Ser capaz de desarrollar y presentar una discusión argumentativa propia para la defensa de una tesis o la crítica a una propuesta sobre alguno de los problemas estudiados.

4. Tabla de dedicación del estudiante a la asignatura

ACTIVIDADES PRESENCIALES	HORAS	ACTIVIDADES NO PRESENCIALES	HORAS
Clases teóricas	30	Estudio y trabajo autónomo individual y grupal	90
Clases prácticas	30		
Total presencial	60	Total no presencial	90

5. Bloques temáticos

Bloque

Único: **Teorías pragmatistas del significado**

Carga de trabajo en créditos ECTS:

a. Contextualización y justificación

En la asignatura de *Filosofía del Lenguaje II* la atención se centra en las teorías pragmatistas del significado. El punto de partida será un autor ya estudiado antes, L. Wittgenstein, pero ahora se atenderá a su último periodo y, en particular, a su obra *Investigaciones Filosóficas*. Aquí se presenta de manera original una nueva concepción del lenguaje, de acuerdo con la cual es el uso en contexto de las expresiones lingüísticas, la función que cumplen en contextos prácticos de uso, lo que permite comprender y explicar su significado. La influencia de esta nueva aproximación al estudio del significado en el marco de la filosofía analítica del lenguaje se puede encontrar en dos líneas de desarrollo contemporáneas. En primer lugar, la propuesta de H.P. Grice de definir el significado a partir de las intenciones comunicativas de la persona hablante en un contexto de uso, una línea que ha encontrado una clara continuidad en la reciente pragmática cognitiva. En segundo lugar, el estudio radicalmente original de J.L. Austin de la *fuera ilocutiva* de nuestros actos de habla (su capacidad para realizar acciones, más allá de la mera representación de hechos), una línea que ha podido también encontrar continuidad en la reciente aproximación interaccionista al estudio de la comunicación. Ambos enfoques, intencionalista e interaccionista, conllevan una toma de postura crítica frente a las concepciones tradicionales del significado y del lenguaje en general.

b. Objetivos de aprendizaje

(Véase antes, punto 3)



c. Contenidos

1. Significado como uso. L. Wittgenstein, *Investigaciones Filosóficas*.
2. Actos de habla y fuerza ilocutiva
3. Significado e intenciones: el programa de Grice.
4. Algunos desarrollos en pragmática cognitiva
5. El estudio de la interacción comunicativa

d. Métodos docentes

1. Presentación en clase de los temas del programa y resolución de dudas. Estudio individual, a partir de las clases y la bibliografía.
2. Prácticas de lectura y discusión en clase de algunos textos fundamentales.
3. Trabajo de discusión breve sobre un tema elegido de entre los propuestos. Para este trabajo se darán orientaciones en clase y podrán consultarse dudas individualmente en tutorías. Podrá organizarse la presentación oral en clase de los trabajos al final del cuatrimestre.
4. Otras actividades que podrán proponerse en clase.

e. Plan de trabajo

1. Con carácter presencial, semanalmente se desarrollarán las actividades:
 - Presentación en clase de los temas del programa y resolución de dudas (aprox. 2 h.)
 - Prácticas de lectura y discusión en clase (aprox. 2 h.)
2. Como parte del trabajo individual, cada estudiante deberá:
 - Estudiar los contenidos teóricos, consultando la bibliografía y resolviendo las dudas
 - Leer los textos fundamentales y participar activamente en las sesiones prácticas
 - Elaborar un trabajo de discusión filosófica sobre uno de los temas propuestos, que podrá exponerse en clase al final del cuatrimestre

f. Evaluación

Para la calificación será requisito imprescindible, además de realizar una prueba final escrita sobre los contenidos del temario, elaborar un trabajo de discusión filosófica sobre alguno de los temas que se propondrán en clase.

La nota final corresponderá en un 60% a la prueba final escrita y en un 30% al trabajo de discusión filosófica.

Se tendrá en cuenta además la asistencia regular y la participación en clase (10%).



g. Bibliografía básica

- Austin, J.L. *Cómo hacer cosas con palabras*. Barcelona: Paidós, 2009.
http://almena.uva.es/search~S1*spi/?searchtype=t&searcharg=c%C3%B3mo+hacer+cosas+con+palabras&searchscope=1&SORT=D&extended=0&SUBMIT=Buscar&searchlimits=&searchorigarg=investigaciones+filosof%C3%ADa+de+ling%C3%BAstica
- Grice, H.P. Significado. Las intenciones y el significado del hablante. Lógica y conversación. En *La búsqueda del significado: lecturas de filosofía del lenguaje* / Luis Ml. Valdés Villanueva (editor). Madrid: Tecnos, 2005
http://almena.uva.es/search~S1*spi/?cF%2FBc+019860/cf+bc+019860/-3%2C-1%2C0%2CE/frameset&FF=cf+bc+019860&1%2C1%2C
- Recanati, F. *El significado literal*. Boadilla del Monte: A. Machado, 2006
http://almena.uva.es/search~S1*spi/?searchtype=t&searcharg=el+significado+literal&searchscope=1&SORT=D&extended=0&SUBMIT=Buscar&searchlimits=&searchorigarg=tactos+de+habla
- Searle, J. *Actos de habla: ensayo de filosofía del lenguaje*. Madrid: Cátedra, 1994.
http://almena.uva.es/search~S1*spi/?tactos+de+habla/tactos+de+habla/1%2C3%2C5%2CB/exact&FF=tactos+de+habla+ensayo+de+filosof%C3%ADa+del+lenguaje&1%2C3%2C
- Wilson, D. y D. Sperber. La teoría de la relevancia. *Revista de Investigación Lingüística*, vol. vii (2004), pp. 237-286.
<http://www.textosenlinea.com.ar/academicos/Sperber%20y%20Wilson%20-%20La%20teoria%20de%20la%20relevancia.PDF>
- Wittgenstein, L. *Investigaciones Filosóficas*. México: Universidad Nacional Autónoma de México, 2003.
http://almena.uva.es/search~S1*spi/?investigaciones+filosof%C3%ADa+de+ling%C3%BAstica/investigaciones+filosoficas/1%2C4%2C6%2CB/exact&FF=investigaciones+filosoficas&1%2C2%2C

h. Bibliografía complementaria

- Filosofía del Lenguaje. 2, Pragmática* / Marcelo Dascal (ed.). Madrid: Trotta, 1999.
http://almena.uva.es/search~S1*spi/?filosof%C3%ADa+del+lenguaje/filosofia+del+lenguaje/1%2C7%2C23%2CB/frameset&FF=filosofia+del+lenguaje+2+pragmatica&1%2C1%2C
- Filosofía del lenguaje* / Eduardo de Bustos. Madrid: Universidad Nacional de Educación a Distancia, D.L. 2000
http://almena.uva.es/search~S1*spi/?cF%2FFs+019085/cf+fs+019085/-3%2C-1%2C0%2CE/frameset&FF=cf+fs+019085&1%2C1%2C
- Filosofía del lenguaje: una aproximación a las teorías del significado del siglo XX* / Cristina Corredor. Madrid: Visor, D.L. 1999
http://almena.uva.es/search~S1*spi/?cF%2FFs+013160/cf+fs+013160/-3%2C-1%2C0%2CE/frameset&FF=cf+fs+013160&1%2C1%2C
- Una aproximación a la filosofía del lenguaje* / María José Frápolli y Esther Romero. Madrid: Síntesis, 1998
http://almena.uva.es/search~S1*spi/?cF%2FFs+012527/cf+fs+012527/-3%2C-1%2C0%2CE/frameset&FF=cf+fs+012527&1%2C1%2C
- Las palabras, las ideas y las cosas: una presentación de la filosofía del lenguaje* / Manuel García Carpintero. Esplugues de Llobregat (Barcelona): Ariel, 1996
http://almena.uva.es/search~S1*spi/?cF%2FFs+007520/cf+fs+007520/-3%2C-1%2C0%2CE/frameset&FF=cf+fs+007520&1%2C1%2C
- Stanford Encyclopedia of Philosophy* / Disponible en: <http://plato.stanford.edu/>

i. Recursos necesarios

- Bibliografía disponible en la biblioteca de la Facultad de Filosofía y Letras
- Página de la asignatura en la Web de la UVa, con acceso a algunos textos fuente
- Guión con orientaciones para la realización del trabajo evaluativo



6. Temporalización (por bloques temáticos)

BLOQUE TEMÁTICO	CARGA ECTS	PERIODO PREVISTO DE DESARROLLO
Bloque único: Teorías pragmatistas del significado	6	1º cuatrimestre

7. Sistema de calificaciones – Tabla resumen

INSTRUMENTO/PROCEDIMIENTO	PESO EN LA NOTA FINAL	OBSERVACIONES
Prueba escrita final	60%	
Trabajo de discusión filosófica	30%	
Asistencia regular y participación	10%	

CRITERIOS DE CALIFICACIÓN

- **Convocatoria ordinaria:**
 - Prueba escrita final: respuestas correctas, claridad y precisión conceptual y teórica, buena organización de ideas y argumentos.
 - Trabajo de discusión filosófica: requisitos formales cuidados (citas, bibliografía, etc.); planteamiento claro del tema o problema; claridad y precisión conceptual y teórica en la exposición; buena organización de la discusión; argumentación bien fundada, relevante y suficiente para respaldar las afirmaciones, críticas y conclusiones; aportación personal que muestre un criterio propio; actitud intelectualmente respetuosa y atención a las normas anti-plagio.
 - Asistencia regular y participación: la participación muestra atención e interés, esfuerzo por comprender, y una actitud respetuosa.
- **Convocatoria extraordinaria:**
 - Prueba escrita final y trabajo de discusión filosófica: los mismos criterios anteriores

8. Consideraciones finales

Se pondrá a disposición de los/as estudiantes un dossier de resumen de los contenidos del curso. Durante su desarrollo, sin embargo, y teniendo en cuenta la dinámica de la clase y los intereses de quienes participen regularmente, podrá prescindirse de algún punto y/o completar y ampliar otros. Es importante, por tanto, participar asistiendo regularmente y mantenerse informado/a del desarrollo del curso.