

**Proyecto/Guía docente de la asignatura**

<b>Asignatura</b>	EPISTEMOLOGÍA DE LAS CIENCIAS SOCIALES Y HUMANAS		
<b>Materia</b>	TEORÍA DEL CONOCIMIENTO		
<b>Módulo</b>			
<b>Titulación</b>	GRADO EN FILOSOFÍA		
<b>Plan</b>	421	<b>Código</b>	41251
<b>Periodo de impartición</b>	1º CUATRIMESTRE	<b>Tipo/Carácter</b>	OPTATIVA
<b>Nivel/Ciclo</b>	GRADO	<b>Curso</b>	4º
<b>Créditos ECTS</b>	6		
<b>Lengua en que se imparte</b>	ESPAÑOL		
<b>Profesor/es responsable/s</b>	EMILIO ROGER CIURANA		
<b>Datos de contacto (E-mail, teléfono...)</b>	<a href="mailto:emiliorogerciurana@outlook.com">emiliorogerciurana@outlook.com</a> 983 42 30 00 Ext. 6559		
<b>Departamento</b>	FILOSOFÍA, LÓGICA Y FILOSOFÍA DE LA CIENCIA, TEORÍA E HISTORIA DE LA EDUCACIÓN, FILOSOFÍA MORAL, ESTÉTICA Y TEORÍA DE LAS ARTES		



## 1. Situación / Sentido de la Asignatura

### 1.1 Contextualización

La Asignatura “Epistemología de las ciencias sociales y humanas”, que forma parte de la Materia “Teoría del conocimiento” pretende aportar estrategias epistemológicas pertinentes para el abordaje de los fenómenos complejos en el campo sociocultural y de las humanidades en general. Se trata, sobre todo, y en relación con asignaturas como “Teoría de la sociedad”, de profundizar en modelos de pensamiento aptos para comprender y negociar del modo más pertinente posible con las complejas realidades socioculturales en las que la actualidad nos sitúa.

### 1.2 Relación con otras materias

La asignatura “Epistemología de las ciencias sociales y humanas” tiene relación directa con materias como “Teoría del conocimiento”, “Filosofía de la ciencia”, “Teoría de la sociedad” y “Filosofía de los siglos XX y XXI”.

### 1.3 Prerrequisitos

Es recomendable haber cursado la asignatura Teoría de la sociedad, asignaturas Filosofía del Siglo XIX, XX y XXI y tener conocimientos básicos de Filosofía de la Ciencia.



## 2. Competencias

### 2.1 Generales

1. Conocer las teorías y argumentos de los principales epistemólogos y pensadores extraídos de sus propios escritos, y tener un conocimiento básico de las interpretaciones más importantes. (CBG-1)
2. Comprender con claridad las teorías y argumentos centrales en los diversos campos de la teoría del conocimiento. (CBG-2)
3. Tener un conocimiento básico del contexto histórico, social y cultural de la teoría del conocimiento. (CBG-3).
4. **Tener un conocimiento básico de temas importantes que hoy se planteen en las fronteras del debate y la investigación en la teoría del conocimiento. (CBG-4).**
5. **Analizar la estructura conceptual, argumentativa, etc., de problemas complejos y controvertidos. (CBG-8).**
6. **Usar y entender adecuadamente la terminología gnoseológica especializada o relevante. (CBG-10)**
7. **Reconocer la relevancia de otras disciplinas para la teoría del conocimiento, así como la necesidad de reflexionar sobre sus aportaciones y límites. (CBG-13).**
8. **Tener una mente abierta y capacidad para la innovación conceptual. (CBG-14).**
9. **Asumir la falibilidad y el sentido de la crítica y autocrítica. (CBG-16).**
10. **Mostrar interés por los problemas sociales, examinándolos y siendo sensible a la diversidad de opiniones, intereses y formas de vida. (CBG-18).**
11. **Utilizar las tecnologías de la información y la comunicación como recurso que facilita la presentación pública de las ideas, así como la comunicación e interacción con los demás. (CBG-19)**

(Véase la Memoria de Verificación del Grado en Filosofía:

[http://www.uva.es/export/sites/default/portal/adjuntos/documentos/1339581142248\\_uvagradofilosofia.pdf](http://www.uva.es/export/sites/default/portal/adjuntos/documentos/1339581142248_uvagradofilosofia.pdf))

### 2.2 Específicas

COMPETENCIAS ESPECÍFICAS DEL TÍTULO: 1-9, 12-14, 17, 18, 23, 26, 33, 34, 37-44



### 3. Objetivos

El principal objetivo de la asignatura es aproximar al alumno matriculado en ella a epistemologías que van más allá del positivismo. Epistemologías y métodos que quizás sean más pertinentes a la hora de comprender el fenómeno humano y social.

Se trata también de repensar conceptos que dan lugar a mucha confusión e impiden un más pertinente posicionamiento intelectual a la hora de abordar las ciencias sociales y humanas.

Por último se trata de ver la posibilidad de plantear una epistemología abierta que desemboque en posibilidades prácticas en un contexto en constante devenir y que no se puede pensar de modo estático..





#### 4. Contenidos y/o bloques temáticos

##### Bloque 1: SOBRE EL “MÉTODO” EN LAS CIENCIAS SOCIALES Y HUMANAS.

Carga de trabajo en créditos ECTS:

##### a. Contextualización y justificación

Uno de los problemas básicos y que más tinta han hecho correr en la academia es el asunto del método en el campo de las ciencias sociales y humanas. Junto a él, el problema de la objetividad. Más allá del positivismo, en este bloque proponemos dos acercamientos en torno al método que cuestionan lo que se entiende por “método”. Dicho de otro modo, se trata de responder a las preguntas sobre qué es el método y qué es la objetividad.

##### b. Objetivos de aprendizaje

Que el alumno pueda comprender y argumentar los fenómenos sociales y humanos en términos más amplios que los que determinan esquemas lógicos dicotómicos, disyuntores, simplificantes.

Comprensión (para su uso) de los conceptos fundamentales en las ciencias sociales y humanas.

Adquirir capacidad epistemológica para posibilitar el diálogo y la comunicación intercultural.

##### c. Contenidos

- a) Hermenéutica y método.
- b) Epistemología y hermenéutica.
- c) Pensamiento complejo y método.
- d) ¿A qué llamamos “método”?
- e) ¿A qué llamamos “objetividad”?

##### d. Métodos docentes

Exposición y discusión de textos.  
Exposición de contenidos por parte del profesor y debate.  
(Ver más abajo 5. Métodos docentes y Principios metodológicos).

##### e. Plan de trabajo

Presentación de contenidos de cada bloque temático.

La clase tiene una estructura dinámica en torno a la relación entre contenidos, orientación general del profesor, preguntas que lanza el profesor y que supongan un reto al alumno para que este construya sus respuestas y cree nuevas preguntas.



Prácticas de lectura y discusión en clase de algunos textos fundamentales que se indicarán al comienzo del curso.

Tutorías generales a nivel presencial o vía internet.

## f. Evaluación

---

Se evaluará en general la adquisición de las competencias arriba enunciadas.

La evaluación se basará en una prueba escrita a final de curso que consistirá en el comentario de un texto. En ese comentario **se evaluará sobre todo la capacidad crítica y el conocimiento de las cuestiones y temas que resalta el texto propuesto articulado con los comentarios expuestos en clase.**

Debido a la dinámica que se va a plantear en el aula por parte del profesor se recomienda asistencia a clase y participación.

Para la segunda y siguientes convocatorias se evaluará en base a prueba escrita tal como se acaba de exponer al comienzo de este apartado.

## g. Bibliografía básica

---

### BIBLIOGRAFÍA GENERAL PARA LOS TRES BLOQUES.

Assis de Carvalho, E. e Mendonça, T. (Orgs.) (2004). *Essaios de Complexidade 2*. Porto Alegre - Brasil. Editora Sulina.

Atlan, H. (1979). *Entre le cristal et la fumée. Essai sur l'organisation du vivant*. Paris. Seuil.

Balandier, G. (1989). *El desorden. La teoría del caos y las ciencias sociales*. Barcelona. Gedisa.

Bauman, Z. (2003) *Modernidad líquida*. México. FCE. Fondo de Cultura Económica.

- (2006) *Vida líquida*. Barcelona. Paidós.

Berthelot, J.M. (Dir.) (2001) *Épistémologie des sciences sociales*. Paris. PUF.

Buckley, W. (1982) *La sociología y la teoría moderna de los sistemas*. Buenos Aires. Amorrortu.

Castoriadis, C. (1998) *El ascenso de la insignificancia*. Madrid. Ediciones Cátedra.

- (2000) *Ciudadanos sin brújula*. México. Ediciones Coyoacán, S.A.

- (2013) *La institución imaginaria de la sociedad*. Barcelona. Tusquets.

Gadamer, H.G. (1977). *Verdad y Método*. Salamanca. Ediciones Sígueme.

(1981). *La razón en la época de la ciencia*. Barcelona. Alfa.

(1993). *El problema de la conciencia histórica*. Tecnos. Madrid.

(1995). *El giro hermenéutico* Madrid. Cátedra.

Habermas, J. (1989) *Conocimiento e interés*. Madrid. Taurus.

(1988) *La lógica de las ciencias sociales*. Madrid. Tecnos.

Ibañez, J. (1994) *La investigación social de segundo orden*. Madrid. Siglo XXI de España Editores.

Maturana, H. y Varela, F. (1990) *El árbol del conocimiento. Las bases biológicas del conocimiento humano*. Madrid. Editorial DEBATE.

Moraes, M.C. e De Almeida, M de C. (Orgs.) (2012). *Os sete saberes necessários à educação do presente*. Rio de Janeiro - Brasil. WAK Editora.



- Morin, E. (1984). *Ciencia con consciencia*. Barcelona. Anthropos.
- (1995). *Sociología*. Madrid. Tecnos.
  - (2001). *Los siete saberes necesarios para la educación del futuro*. Barcelona. Paidós.
  - (2004). *Introducción al pensamiento complejo*. Barcelona. Gedisa.
- Morin, E; Roger Ciurana, E; Motta, R. D. (2003) *Educación en la era planetaria*. Barcelona. Gedisa.
- Nietzsche, F. (2010). *Sobre verdad y mentira en sentido extramoral*. Madrid. Tecnos.
- Prigogine, I. (1988) *¿Tan solo una ilusión? Una exploración del caos al orden*. Barcelona. Tusquets.
- Prigogine, I. & Stengers, I. (1983) *La nueva alianza. Metamorfosis de la ciencia*. Madrid. Alianza Editorial.
- Roger Ciurana, E. (2007). *Introducción al pensamiento complejo de Edgar Morin*. México. Editorial Universitaria. Universidad de Guadalajara.
- (2008). *Introducción a la filosofía de las ciencias sociales y humanas*. Colombia. UCAM. Manizales.
  - (2010). Pensar y ver de otro modo. El manejo de la incertidumbre. *Revista de Investigaciones (UCAM)*,10 (15), 101-107.
  - (2011). *Introduzione alla filosofia delle scienze umane e sociali*. Firenze. Le Lettere.
  - (2013). *Reflexiones sintéticas sobre el pensamiento complejo, la racionalidad y la educación*. En Galeno, A. y de Almeida M.C. (eds.) *Essaios de Complexidade 3*. (pp. 327-338). Natal. Brasil. Editora da UFRN.
  - (2014) *Ideas para una educación inclusiva: pensar la libertad en sociedades complejas*. En Chillón, J.M. y Calderón, F. (Eds). *Matemática, ciencia, filosofía. Homenaje al Prof. Javier de Lorenzo*. (pp. 177-183). Madrid. Editorial Manuscritos.
- Roger Ciurana, E & Regalado Lobo, C. (2015) "Una definición abierta de la transdisciplinariedad; una continua conversación". *Inter-Legere*. Nº 16, jan. / jun, 2015, pp. 68-92.
- Roger Ciurana, E. & Regalado Lobo, C. (2016). *Pensamiento complejo y educación. Aclaraciones y confrontaciones*. México. Frontera Abierta.
- Roger Ciurana, E. *Breve introducción a la antropología hermenéutica* (en Blog. emiliorogerciurana.com)
- Rorty, R. (2009). *La filosofía y el espejo de la naturaleza*. Madrid. Cátedra.
- Touraine, A. (2005) *Un nuevo paradigma. Para comprender el mundo de hoy*. Barcelona. Paidós.
- (2007) *Penser autrement*. Paris. Fayard.
- Vattimo, G. (2010) *Adiós a la verdad*. Barcelona. Gedisa.
- (2013) *De la realidad. Fines de la filosofía*. Barcelona. Herder.
- Watzlawick, P. y Krieg, P. (1994) *El ojo del observador. Contribuciones al constructivismo*. Barcelona. Gedisa.

---

#### **h. Bibliografía complementaria**

---

#### **i. Recursos necesarios**

---

#### **j. Temporalización**

---



CARGA ECTS	PERIODO PREVISTO DE DESARROLLO
3	6 SEMANAS





#### 4. Contenidos y/o bloques temáticos

##### Bloque 2: INTRODUCCIÓN A LA EPISTEMOLOGÍA DE LOS PROCESOS COMPLEJOS

Carga de trabajo en créditos ECTS:

###### a. Contextualización y justificación

En el contexto de la filosofía de las ciencias sociales y humanas hablar de una epistemología de los procesos complejos indica que ya no podemos mirar lo social y lo humano desde un modelo (paradigma) determinista, desde esquemas que beneficiando el “orden” y lo “lineal” desprecien la importancia de pensar el “caos”, el “desorden” y lo “indeterminado” para establecer conocimientos pertinentes sobre la realidad (es) estudiada (as). Se trata de aproximarnos a un modo epistemológico *dialógico*, es decir, capaz de pensar a la vez en un mismo espacio y tiempo lógicas que concurren, se complementan, se oponen...Es decir, pensar en términos de “complejidad” procesos en los que la unidad y la diversidad, por separado, no tienen pertinencia a la hora de pensar lo humano como *proceso, devenir, evolución...*

###### b. Objetivos de aprendizaje

Ver Bloque 1.

###### c. Contenidos

- a) Sobre el término “complejidad”.
- b) Complejidad general y complejidad restringida.
- c) Pensamiento complejo y teoría de la organización.
- d) Sobre la transdisciplinariedad.

###### d. Métodos docentes

Ver Bloque 1.

###### e. Plan de trabajo

Ver Bloque 1.

###### f. Evaluación

Ver Bloque 1.

###### g. Bibliografía básica

Ver Bloque 1

###### h. Bibliografía complementaria

###### i. Recursos necesarios



**j. Temporalización**

CARGA ECTS	PERIODO PREVISTO DE DESARROLLO
2	5 SEMANAS





#### 4. Contenidos y/o bloques temáticos

##### Bloque 3: EPISTEMOLOGÍA PARA EL DIÁLOGO Y LA COMUNICACIÓN INTERCULTURAL

Carga de trabajo en créditos ECTS:

###### a. Contextualización y justificación

Ver Bloque 1. Y 2. Este Bloque 3 es una ejemplificación práctico-estratégica de los asuntos desarrollados en los bloques anteriores.

###### b. Objetivos de aprendizaje

Ver Bloque 1.

###### c. Contenidos

a) Estrategias de pensamiento para una aproximación compleja a los fenómenos sociales y antropológicos

###### d. Métodos docentes

Ver Bloque 1.

###### e. Plan de trabajo

Ver Bloque 1.

###### f. Evaluación

Ver Bloque 1.

###### g. Bibliografía básica

Ver Bloque 1.

###### h. Bibliografía complementaria

###### i. Recursos necesarios

###### j. Temporalización

CARGA ECTS	PERIODO PREVISTO DE DESARROLLO
1	4 SEMANAS



## 5. Métodos docentes y principios metodológicos

El método docente que se va a emplear es dinámico. Establecer relaciones entre temas expuestos por el profesor; lecturas y comentarios de textos en el aula por parte de todos. Fomento de la posibilidad de establecer una relación intelectual dialógica por parte de todos en la que seamos capaces de ver diversas perspectivas en sus complementariedades, en sus perspectivas y también en sus posibles incompatibilidades.

El principio metodológico básico es un principio de complejidad: salir de las dicotomías y yuxtaposiciones y entrar en relaciones de articulación.

Lo fundamental es poner en práctica un pensamiento complejo y no un pensamiento disyuntor. Hacer emerger nuevas figuras mentales más amplias y más pertinentes en relación con la complejidad de lo tratado en la asignatura.



**6. Tabla de dedicación del estudiante a la asignatura**

ACTIVIDADES PRESENCIALES	HORAS	ACTIVIDADES NO PRESENCIALES	HORAS
CLASES TEÓRICAS	30	ESTUDIO Y TRABAJO AUTÓNOMO	90
CLASES PRÁCTICAS	20		
SEMINARIOS	10		
Total presencial	<b>60</b>	Total no presencial	<b>90</b>

**7. Sistema y características de la evaluación**

INSTRUMENTO/PROCEDIMIENTO	PESO EN LA NOTA FINAL	OBSERVACIONES
PRUEBA ESCRITA	100%	Ver apartado f. evaluación

**CRITERIOS DE CALIFICACIÓN**

- **Convocatoria ordinaria:**

Se evaluará la adquisición de las competencias arriba enunciadas. La evaluación se basará en una prueba escrita a final de curso que consistirá en el comentario de un texto. En ese comentario se evaluará sobre todo la capacidad crítica y el conocimiento de las cuestiones y temas que resalta el texto propuesto articulado con los comentarios expuestos en clase.

- **Convocatoria extraordinaria:**

Los mismos criterios que en la convocatoria ordinaria.

**8. Consideraciones finales**