



Proyecto/Guía docente de la asignatura

Asignatura	Lengua C3 (inglés)		
Materia	Lengua C (inglés)		
Módulo	Título de Formación Básica		
Titulación	GRADO EN TRADUCCIÓN E INTERPRETACIÓN		
Plan	423	Código	41075
Periodo de impartición	1º cuatrimestre	Tipo/Carácter	FB
Nivel/Ciclo	GRADO	Curso	2º
Créditos ECTS	6 ECTS		
Lengua en que se imparte	INGLÉS		
Profesor/es responsable/s	Susana Gómez Martínez		
Datos de contacto (E-mail, teléfono...)	susanag@fing.uva.es Tel: 975129113		
Departamento	Filología Inglesa		



1. Situación / Sentido de la Asignatura

1.1 Contextualización

La asignatura Lengua C3 forma parte del Módulo de formación básica del Título de Grado en Traducción e Interpretación. Lengua C3 se imparte en el primer cuatrimestre del segundo curso de dicho Título.

1.2 Relación con otras materias

La asignatura Lengua C3 es una continuación de las asignaturas de primer curso Lengua C1 y Lengua C2.

1.3 Prerrequisitos





2. Competencias

2.1 Generales

- G1. Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en el área de estudio (Traducción e Interpretación) que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio.
- G2. Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio – Traducción e Interpretación-.
- G3. Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas esenciales de índole social, científica o ética.
- G4. Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado.
- G5. Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía.
- G6. Que los estudiantes desarrollen un compromiso ético en su configuración como profesionales, compromiso que debe potenciar la idea de educación integral, con actitudes críticas y responsables; garantizando la igualdad efectiva de mujeres y hombres, la igualdad de oportunidades, la accesibilidad universal de las personas con discapacidad y los valores propios de una cultura de la paz y de los valores democráticos.

2.2 Específicas

- E1. Conocer, profundizar y dominar la lengua C de forma oral y escrita en niveles profesionales.
- E2. Analizar, determinar, comprender y revisar todo tipo de textos y discursos generales/especializados en Lengua C.
- E3. Producir todo tipo de textos y asignarles valores en Lengua C.
- E4. Analizar y sintetizar todo tipo de discursos generales/especializados en Lengua C. E5. Desarrollar razonamientos críticos y analógicos en Lengua C.
- E6. Conocer la Lengua C en sus aspectos fónico, sintáctico, semántico y estilístico.
- E8. Conocer y gestionar las fuentes y los recursos de información y documentación en lengua C.
- E9. Reconocer la diversidad y multiculturalidad de la Lengua C.
- E17. Dominar conceptos básicos sobre el funcionamiento de herramientas informáticas que faciliten su utilización y su integración en la labor del traductor.
- E19. Desarrollar un método de trabajo organizado y optimizado gracias al empleo de herramientas informáticas.



E43. Asumir diferentes roles dentro de un proyecto colaborativo en Lengua C.

E47. Mostrar habilidades de gestión y de evaluación de la calidad de la información recabada y que servirá de sustento empírico de un proyecto de investigación

3. Objetivos

Producción de textos en Lengua C de acuerdo con el nivel B2 del Marco Común Europeo de Referencia adaptándose a las diferentes situaciones comunicativas.

Análisis y comprensión de textos en Lengua C de acuerdo con el nivel B2 del Marco Común Europeo de Referencia.

Exposición, razonamiento y defensa oral en Lengua C de argumentos, discursos o ensayos pertenecientes a diferentes contextos y situaciones comunicativas.

Lectura y comprensión de textos orales y escritos de forma efectiva en Lengua C de acuerdo con el nivel B2 del Marco Común Europeo de Referencia y reconocimiento de las situaciones comunicativas en las que se producen.

Trabajo de forma autónoma y en equipo.

Búsqueda y gestión de información en Lengua C en diferentes medios y soportes.

Comprensión de la diversidad y multiculturalidad en Lengua C en diferentes contextos internacionales.

Expresión en Lengua C de opiniones que respeten y promuevan los valores democráticos, los derechos y libertades fundamentales, la igualdad en todas sus facetas (incluida la igualdad de género y la igualdad de oportunidades para personas con discapacidad) o la pluralidad y multiculturalidad social.



4. Contenidos y/o bloques temáticos

Bloque 1: PROGRAMA DE TEORÍA

Carga de trabajo en créditos ECTS:

a. Contextualización y justificación

Bloque que comprende una formación teórica a lo largo de todo el cuatrimestre y su posterior aplicación práctica.

b. Objetivos de aprendizaje

- Profundización en el aprendizaje de la lengua inglesa como lengua extranjera.
- Desarrollo de las competencias lingüísticas y comunicativas de los alumnos/as mediante ejemplos de comprensión escrita y oral (*reading, writing, listening and speaking*).
- Estudio de las estructuras gramaticales (*Advanced level*).
- Dominio de la lengua C en sus aspectos teóricos, desarrollando la capacidad creativa del estudiante a nivel oral y escrito.
- Ampliar el estudio gramatical de los aspectos problemáticos y las particularidades de la lengua inglesa (*Advanced level*).

c. Contenidos

PROGRAMA DE TEORÍA

- Tenses review (present simple and continuous, past simple and continuous, etc.)
- Modal verbs
- Conditionals
- Inversion
- Substitution and ellipsis
- Emphasis
- Relative clauses
- The passive voice
- Reported speech

d. Métodos docentes

Las clases serán participativas y activas. Se trata de un enfoque comunicativo en el que se busca la participación, aparte de las ideas que se puedan sugerir. Enseñanza centrada en el alumno.



- Clases teóricas. En el aula se presentarán las distintas herramientas lingüísticas necesarias a la hora de comunicarse en esta segunda lengua. Se realizarán ejercicios prácticos para que el alumno asimile y perfeccione dichas técnicas y herramientas.
- Prácticas. Realización de ejercicios prácticos de *speaking, writing, listening y reading*.
- Seminarios. Los seminarios son fundamentales para poder responder a la diversidad en el aula.
- Actividades complementarias. Entre otras actividades el alumno deberá hacer una presentación oral obligatoria de 15 minutos como mínimo sobre uno de los temas propuestos.
- Trabajos de asignatura. Trabajos individuales o en grupo que el alumno realizará a lo largo del curso para practicar los conocimientos aprendidos.
- Tutorías. Tutorías personalizadas con el profesor a petición del alumno o requeridas por el profesor.

e. Plan de trabajo

Las clases se dividen en clases teóricas, clases prácticas, seminarios y actividades complementarias.

HORAS PRESENCIALES: 45 horas.

Clases teóricas: Se calculan 16 horas teóricas.

Clases prácticas: Se calculan 25 horas prácticas.

Actividades académicamente dirigidas: 4 horas

HORAS NO PRESENCIALES: 105 horas.

Trabajo autónomo individual sobre contenidos teóricos // Estudio personal/Actividades supervisadas: 32,5 horas.

Trabajo autónomo grupal sobre contenidos teóricos // Estudio personal /Actividades supervisadas: 5 horas.

Trabajo autónomo individual sobre contenidos prácticos // ejercicios de repaso: 32,5 horas.

Trabajo autónomo grupal sobre contenidos prácticos // ejercicios de repaso: 5 horas.

Realización de trabajos // Preparación de exposiciones orales en clase: 15 horas.

Preparación orientada a la evaluación // Estudio y preparación de pruebas de progreso: 15 horas.

f. Evaluación

Tanto en la parte teórica como práctica los alumnos/as serán evaluados mediante una prueba individual escrita en febrero, prueba teórica y práctica en consonancia con los objetivos del programa que constará de las siguientes partes: test gramatical, comprensión escrita, comprensión oral y presentación oral.

Además se valorarán positivamente la asistencia y participación en clase y los ejercicios realizados, al igual que las actividades desarrolladas en los seminarios, actividades complementarias y los trabajos de la asignatura.

La asignatura se evaluará de la siguiente forma:

- Participación en clase: 20%
- Examen: 80%. Constará de dos partes: una parte teórica (40%) con ejercicios de gramática, y una parte práctica (40%). Dentro de la parte práctica: presentación oral de 15 minutos (10%), listening (10%) y el resto un 20%.



g. Bibliografía básica

1. ACKLAM, Richard & BURGESS, Sally (2001), *Advanced Gold*, London: Longman.
2. ASPINALL, Tricia; CAPEL, Annette & GUDE, Kathy (1996), *Advanced Masterclass CAE*, Oxford: Oxford University Press.
3. BROADHEAD, Annie (2000), *Advance your English: A Short Course for Advanced Learners*, Cambridge: Cambridge University Press.
4. CARTER, Ronald; HUGHES, Rebecca & McCARTHY, Michael (2000), *Exploring Grammar in Context*, Cambridge: Cambridge University Press.
5. HEWINGS, Martin (1999), *Advanced Grammar in Use*, Cambridge: Cambridge University Press.
6. JONES, Daniel (2003), *English Pronunciation with CD-ROM*, Cambridge: Cambridge University Press.
7. JONES, Leo (1998), *New Cambridge Advanced English* Cambridge: Cambridge University Press.
8. McCARTHY, Michael & O'DELL, Felicity (2002), *English Vocabulary in Use Advanced*, Cambridge: Cambridge University Press.
9. O'DELL, Felicity (1997), *English Panorama: A Course for Advanced Learners*, Cambridge: Cambridge University Press.
10. SWAM, Michael (1995), *Practical English Usage*, Oxford: Oxford University Press.
11. WELLS, John C. (2000), *Longman Pronunciation Dictionary*, London: Longman.

h. Bibliografía complementaria

1. *Cambridge Advanced Learner's Dictionary*, Cambridge: Cambridge University Press.
2. COWIE, A.P. & MACKIN, R. (1993) "Oxford Dictionary of Phrasal Verbs", O.U.P. Oxford.
3. GALIMBERTI, B. (1994), "The Oxford Spanish Dictionary", Madrid: O.U.P
4. JONES, D. (1984), "English Pronouncing Dictionary", London: J.M. Dent & Sons Ltd.

i. Recursos necesarios

j. Temporalización

CARGA ECTS	PERIODO PREVISTO DE DESARROLLO
	Bloque que comprende una formación teórica a lo largo de todo el cuatrimestre y su posterior aplicación práctica.

Bloque 2: PROGRAMA DE PRÁCTICAS

Carga de trabajo en créditos ECTS:

a. Contextualización y justificación

Bloque de carácter eminentemente práctico a lo largo de todo el cuatrimestre.

b. Objetivos de aprendizaje

- Profundización en el aprendizaje de la lengua inglesa como lengua extranjera.



- Desarrollo de las competencias lingüísticas y comunicativas de los alumnos/as mediante ejemplos de comprensión escrita y oral (*reading, writing, listening and speaking*).
- Estudio de las estructuras gramaticales (*Advanced level*).
- Dominio de la lengua C en sus aspectos teóricos, desarrollando la capacidad creativa del estudiante a nivel oral y escrito.
- Ampliar el estudio gramatical de los aspectos problemáticos y las particularidades de la lengua inglesa (*Advanced level*).

c. Contenidos

PROGRAMA DE PRÁCTICAS

- Oral production activities (speaking).
- Written production activities (writing).
- Listening activities.
- Reading activities.

d. Métodos docentes

Las clases serán participativas y activas. Se trata de un enfoque comunicativo en el que se busca la participación, aparte de las ideas que se puedan sugerir. Enseñanza centrada en el alumno.

- Clases teóricas. En el aula se presentarán las distintas herramientas lingüísticas necesarias a la hora de comunicarse en esta segunda lengua. Se realizarán ejercicios prácticos para que el alumno asimile y perfeccione dichas técnicas y herramientas.
- Prácticas. Realización de ejercicios prácticos de *speaking, writing, listening y reading*.
- Seminarios. Los seminarios son fundamentales para poder responder a la diversidad en el aula.
- Actividades complementarias. Entre otras actividades el alumno deberá hacer una presentación oral obligatoria de 15 minutos como mínimo sobre uno de los temas propuestos.
- Trabajos de asignatura. Trabajos individuales o en grupo que el alumno realizará a lo largo del curso para practicar los conocimientos aprendidos.
- Tutorías. Tutorías personalizadas con el profesor a petición del alumno o requeridas por el profesor.

e. Plan de trabajo

Las clases se dividen en clases teóricas, clases prácticas, seminarios y actividades complementarias.

HORAS PRESENCIALES: 45 horas.

Clases teóricas: Se calculan 16 horas teóricas.

Clases prácticas: Se calculan 25 horas prácticas.

Actividades académicamente dirigidas: 4 horas

HORAS NO PRESENCIALES: 105 horas.



Trabajo autónomo individual sobre contenidos teóricos // Estudio personal/Actividades supervisadas: 32,5 horas.

Trabajo autónomo grupal sobre contenidos teóricos // Estudio personal /Actividades supervisadas: 5 horas.

Trabajo autónomo individual sobre contenidos prácticos // ejercicios de repaso: 32,5 horas.

Trabajo autónomo grupal sobre contenidos prácticos // ejercicios de repaso: 5 horas.

Realización de trabajos // Preparación de exposiciones orales en clase: 15 horas.

Preparación orientada a la evaluación // Estudio y preparación de pruebas de progreso: 15 horas.

f. Evaluación

Tanto en la parte teórica como práctica los alumnos/as serán evaluados mediante una prueba individual escrita en febrero, prueba teórica y práctica en consonancia con los objetivos del programa que constará de las siguientes partes: test gramatical, comprensión escrita, comprensión oral y presentación oral.

Además se valorarán positivamente la asistencia y participación en clase y los ejercicios realizados, al igual que las actividades desarrolladas en los seminarios, actividades complementarias y los trabajos de la asignatura.

La asignatura se evaluará de la siguiente forma:

- Participación en clase: 20%
- Examen: 80%. Constará de dos partes: una parte teórica (40%) con ejercicios de gramática, y una parte práctica (40%). Dentro de la parte práctica: presentación oral de 15 minutos (10%), listening (10%) y el resto un 20%.

g. Bibliografía básica

12. ACKLAM, Richard & BURGESS, Sally (2001), *Advanced Gold*, London: Longman.
13. ASPINALL, Tricia; CAPEL, Annette & GUDE, Kathy (1996), *Advanced Masterclass CAE*, Oxford: Oxford University Press.
14. BROADHEAD, Annie (2000), *Advance your English: A Short Course for Advanced Learners*, Cambridge: Cambridge University Press.
15. CARTER, Ronald; HUGHES, Rebecca & McCARTHY, Michael (2000), *Exploring Grammar in Context*, Cambridge: Cambridge University Press.
16. HEWINGS, Martin (1999), *Advanced Grammar in Use*, Cambridge: Cambridge University Press.
17. JONES, Daniel (2003), *English Pronunciation with CD-ROM*, Cambridge: Cambridge University Press.
18. JONES, Leo (1998), *New Cambridge Advanced English* Cambridge: Cambridge University Press.
19. McCARTHY, Michael & O'DELL, Felicity (2002), *English Vocabulary in Use Advanced*, Cambridge: Cambridge University Press.
20. O'DELL, Felicity (1997), *English Panorama: A Course for Advanced Learners*, Cambridge: Cambridge University Press.
21. SWAM, Michael (1995), *Practical English Usage*, Oxford: Oxford University Press.
22. WELLS, John C. (2000), *Longman Pronunciation Dictionary*, London: Longman.

h. Bibliografía complementaria

5. *Cambridge Advanced Learner's Dictionary*, Cambridge: Cambridge University Press.



6. COWIE, A.P. & MACKIN, R. (1993) "Oxford Dictionary of Phrasal Verbs", O.U.P. Oxford.
7. GALIMBERTI, B. (1994), "The Oxford Spanish Dictionary", Madrid: O.U.P
8. JONES, D. (1984), "English Pronouncing Dictionary", London: J.M. Dent & Sons Ltd.

i. Recursos necesarios

j. Temporalización

CARGA ECTS	PERIODO PREVISTO DE DESARROLLO
	Bloque de carácter eminentemente práctico a lo largo de todo el cuatrimestre.

Bloque 3: SEMINARIOS

Carga de trabajo en créditos ECTS:

a. Contextualización y justificación

Bloque de carácter eminentemente práctico. Se trabajarán las destrezas de "reading", "listening", "writing", "speaking" desde diferentes vertientes y utilizando una perspectiva actual, innovadora y cercana a los intereses de los alumnos.

b. Objetivos de aprendizaje

- Profundización en el aprendizaje de la lengua inglesa como lengua extranjera.
- Desarrollo de las competencias lingüísticas y comunicativas de los alumnos/as mediante ejemplos de comprensión escrita y oral (*reading, writing, listening and speaking*).
- Estudio de las estructuras gramaticales (*Advanced level*).
- Dominio de la lengua C en sus aspectos teóricos, desarrollando la capacidad creativa del estudiante a nivel oral y escrito.
- Ampliar el estudio gramatical de los aspectos problemáticos y las particularidades de la lengua inglesa (*Advanced level*).

c. Contenidos

PROGRAMA DE PRÁCTICAS

- Oral production activities (speaking).
- Written production activities (writing).
- Listening activities.
- Reading activities.

d. Métodos docentes



Las clases serán participativas y activas. Se trata de un enfoque comunicativo en el que se busca la participación, aparte de las ideas que se puedan sugerir. Enseñanza centrada en el alumno.

- Clases teóricas. En el aula se presentarán las distintas herramientas lingüísticas necesarias a la hora de comunicarse en esta segunda lengua. Se realizarán ejercicios prácticos para que el alumno asimile y perfeccione dichas técnicas y herramientas.
- Prácticas. Realización de ejercicios prácticos de *speaking*, *writing*, *listening* y *reading*.
- Seminarios. Los seminarios son fundamentales para poder responder a la diversidad en el aula.
- Actividades complementarias. Entre otras actividades el alumno deberá hacer una presentación oral obligatoria de 15 minutos como mínimo sobre uno de los temas propuestos.
- Trabajos de asignatura. Trabajos individuales o en grupo que el alumno realizará a lo largo del curso para practicar los conocimientos aprendidos.
- Tutorías. Tutorías personalizadas con el profesor a petición del alumno o requeridas por el profesor.

e. Plan de trabajo

Las clases se dividen en clases teóricas, clases prácticas, seminarios y actividades complementarias.

HORAS PRESENCIALES: 45 horas.

Clases teóricas: Se calculan 16 horas teóricas.

Clases prácticas: Se calculan 25 horas prácticas.

Actividades académicamente dirigidas: 4 horas

HORAS NO PRESENCIALES: 105 horas.

Trabajo autónomo individual sobre contenidos teóricos // Estudio personal/Actividades supervisadas: 32,5 horas.

Trabajo autónomo grupal sobre contenidos teóricos // Estudio personal /Actividades supervisadas: 5 horas.

Trabajo autónomo individual sobre contenidos prácticos // ejercicios de repaso: 32,5 horas.

Trabajo autónomo grupal sobre contenidos prácticos // ejercicios de repaso: 5 horas.

Realización de trabajos // Preparación de exposiciones orales en clase: 15 horas.

Preparación orientada a la evaluación // Estudio y preparación de pruebas de progreso: 15 horas.

f. Evaluación

Tanto en la parte teórica como práctica los alumnos/as serán evaluados mediante una prueba individual escrita en febrero, prueba teórica y práctica en consonancia con los objetivos del programa que constará de las siguientes partes: test gramatical, comprensión escrita, comprensión oral y presentación oral.

Además, se valorarán positivamente la asistencia y participación en clase y los ejercicios realizados, al igual que las actividades desarrolladas en los seminarios, actividades complementarias y los trabajos de la asignatura.

La asignatura se evaluará de la siguiente forma:

- Participación en clase: 20%



- Examen: 80%. Constará de dos partes: una parte teórica (40%) con ejercicios de gramática, y una parte práctica (40%). Dentro de la parte práctica: presentación oral de 15 minutos (10%), listening (10%) y el resto un 20%.

g. Bibliografía básica

- 23. ACKLAM, Richard & BURGESS, Sally (2001), Advanced Gold, London: Longman.
- 24. ASPINALL, Tricia; CAPEL, Annette & GUDE, Kathy (1996), Advanced Masterclass CAE, Oxford: Oxford University Press.
- 25. BROADHEAD, Annie (2000), Advance your English: A Short Course for Advanced Learners, Cambridge: Cambridge University Press.
- 26. CARTER, Ronald; HUGHES, Rebecca & McCARTHY, Michael (2000), Exploring Grammar in Context, Cambridge: Cambridge University Press.
- 27. HEWINGS, Martin (1999), Advanced Grammar in Use, Cambridge: Cambridge University Press.
- 28. JONES, Daniel (2003), English Pronunciation with CD-ROM, Cambridge: Cambridge University Press.
- 29. JONES, Leo (1998), New Cambridge Advanced English Cambridge: Cambridge University Press.
- 30. McCARTHY, Michael & O'DELL, Felicity (2002), English Vocabulary in Use Advanced, Cambridge: Cambridge University Press.
- 31. O'DELL, Felicity (1997), English Panorama: A Course for Advanced Learners, Cambridge: Cambridge University Press.
- 32. SWAM, Michael (1995), Practical English Usage, Oxford: Oxford University Press.
- 33. WELLS, John C. (2000), Longman Pronunciation Dictionary, London: Longman.

h. Bibliografía complementaria

- 9. Cambridge Advanced Learner's Dictionary, Cambridge: Cambridge University Press.
- 10. COWIE, A.P. & MACKIN, R. (1993) "Oxford Dictionary of Phrasal Verbs", O.U.P. Oxford.
- 11. GALIMBERTI, B. (1994), "The Oxford Spanish Dictionary", Madrid: O.U.P
- 12. JONES, D. (1984), "English Pronouncing Dictionary", London: J.M. Dent & Sons Ltd.

i. Recursos necesarios

j. Temporalización

CARGA ECTS	PERIODO PREVISTO DE DESARROLLO
	Bloque de carácter eminentemente práctico en las horas previstas para seminarios dentro del horario de la asignatura.



5. Métodos docentes y principios metodológicos

Las clases serán participativas y activas. Se trata de un enfoque comunicativo en el que se busca la participación, aparte de las ideas que se puedan sugerir. Enseñanza centrada en el alumno.

- Clases teóricas. En el aula se presentarán las distintas herramientas lingüísticas necesarias a la hora de comunicarse en esta segunda lengua. Se realizarán ejercicios prácticos para que el alumno asimile y perfeccione dichas técnicas y herramientas.
- Prácticas. Realización de ejercicios prácticos de *speaking, writing, listening y reading*.
- Seminarios. Los seminarios son fundamentales para poder responder a la diversidad en el aula.
- Actividades complementarias. Entre otras actividades el alumno deberá hacer una presentación oral obligatoria de 15 minutos como mínimo sobre uno de los temas propuestos.
- Trabajos de asignatura. Trabajos individuales o en grupo que el alumno realizará a lo largo del curso para practicar los conocimientos aprendidos.
- Tutorías. Tutorías personalizadas con el profesor a petición del alumno o requeridas por el profesor.



**6. Tabla de dedicación del estudiante a la asignatura**

ACTIVIDADES PRESENCIALES	HORAS	ACTIVIDADES NO PRESENCIALES	HORAS
Clases teórico-prácticas (T/M)	16	Estudio y trabajo autónomo individual	95
Clases prácticas de aula (A)	25	Estudio y trabajo autónomo grupal	10
Laboratorios (L)			
Prácticas externas, clínicas o de campo			
Seminarios (S)	4		
Tutorías grupales (TG)			
Evaluación			
Total presencial	45	Total no presencial	105

7. Sistema y características de la evaluación

INSTRUMENTO/PROCEDIMIENTO	PESO EN LA NOTA FINAL	OBSERVACIONES
Participación en clase y evaluación continua	20%	La calificación de control continuo vendrá dada por la calidad de su participación en clase y el resultado de la actividad práctica programada durante el curso.
Examen	80%	Constará de dos partes: una parte teórica (40%) con ejercicios de gramática, y una parte práctica (40%). Dentro de la parte práctica: presentación oral de 15 minutos (10%), listening (10%) y el resto un 20%.

CRITERIOS DE CALIFICACIÓN

- **Convocatoria ordinaria:**
 - ...
- **Convocatoria extraordinaria:**
 - ...

8. Consideraciones finales