



## Proyecto/Guía docente de la asignatura

<b>Asignatura</b>	LENGUA C4 (INGLÉS)		
<b>Materia</b>	LENGUA C		
<b>Módulo</b>	---		
<b>Titulación</b>	GRADO EN TRADUCCIÓN E INTERPRETACIÓN		
<b>Plan</b>	423	<b>Código</b>	41057
<b>Periodo de impartición</b>	1ER CUATRIMESTRE	<b>Tipo/Carácter</b>	Obligatoria
<b>Nivel/Ciclo</b>	GRADO	<b>Curso</b>	3º
<b>Créditos ECTS</b>	6		
<b>Lengua en que se imparte</b>	INGLÉS		
<b>Profesor/es responsable/s</b>	SUSANA GÓMEZ MARTÍNEZ		
<b>Datos de contacto (E-mail, teléfono...)</b>	susanag@fing.uva.es		
<b>Departamento</b>	FILOLOGÍA INGLESA		



## 1. Situación / Sentido de la Asignatura

---

### 1.1 Contextualización

---

Lengua C4 (Inglés) es una asignatura obligatoria que forma parte de la Materia de Lengua C del Título de Grado en Traducción e Interpretación. La asignatura Lengua C4 se imparte en el primer cuatrimestre del tercer curso de dicho Título.

### 1.2 Relación con otras materias

---

La asignatura Lengua C4 (Inglés) es continuación de la asignatura Lengua C3 (Inglés) impartida en el segundo curso del Grado en Traducción e Interpretación.

Además, por su carácter transversal, al igual que todas las asignaturas de la materia Lengua C, mantiene una relación muy estrecha con las materias de traducción general y traducción especializada, ya que es preciso que el estudiante adquiera destrezas lingüísticas antes de la adquisición de destrezas traductológicas.

### 1.3 Prerrequisitos

---

Los alumnos deberán estar familiarizados con el uso de la plataforma Moodle (subida sencilla y avanzada de archivos, participación en foros, etc.) y con el uso de procesador de textos Microsoft Word.

Será requisito imprescindible haber superado la asignatura Lengua C3 (Inglés).

## 2. Competencias

---

### 2.1 Generales

---

G1. Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en el área de estudio (Traducción e Interpretación) que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio.

G2. Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio – Traducción e Interpretación-.

G3. Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas esenciales de índole social, científica o ética.

G4. Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado.

G5. Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía.

G6. Que los estudiantes desarrollen un compromiso ético en su configuración como profesionales, compromiso que debe potenciar la idea de educación integral, con actitudes críticas y responsables; garantizando la igualdad efectiva de mujeres y hombres, la igualdad de oportunidades, la accesibilidad universal de las personas con discapacidad y los valores propios de una cultura de la paz y de los valores democráticos.

### 2.2 Específicas

---



- E1. Conocer, profundizar y dominar la lengua C de forma oral y escrita en los distintos contextos y registros generales y especializados (en el nivel C1 del Marco Común Europeo de Referencia).
- E2. Analizar, determinar, comprender y revisar textos y discursos generales/especializados en Lengua C (en el nivel C1 del Marco Común Europeo de Referencia).
- E3. Producir textos y asignarles valores en Lengua C en parámetros de variación lingüística y textual (en el nivel C1 del Marco Común Europeo de Referencia).
- E4. Analizar y sintetizar textos y discursos generales/especializados en Lengua C identificando los rasgos lingüísticos y de contenido relevantes para la traducción (en el nivel C1 del Marco Común Europeo de Referencia).
- E5. Desarrollar razonamientos críticos y analógicos en Lengua C.
- E6. Conocer la Lengua C en sus aspectos fónico, sintáctico, semántico y estilístico (en el nivel C1 del Marco Común Europeo de Referencia).
- E8. Conocer y gestionar las fuentes y los recursos de información y documentación en Lengua C.
- E9. Reconocer la diversidad y multiculturalidad de la Lengua C.
- E17. Dominar conceptos básicos sobre el funcionamiento de herramientas informáticas que faciliten su utilización y su integración en la labor del traductor.
- E19. Desarrollar un método de trabajo organizado y optimizado gracias al empleo de herramientas informáticas.
- E43. Asumir diferentes roles dentro de un proyecto colaborativo en Lengua C.
- E47. Mostrar habilidades de gestión y de evaluación de la calidad de la información recabada y que servirá de sustento empírico de un proyecto de investigación.

### 3. Objetivos

---

#### OBJETIVOS CONCEPTUALES

- Manejar la Lengua C en sus aspectos sintáctico, semántico y estilístico con el nivel C1 del Marco Común Europeo de Referencia.
- Analizar, revisar, comprender e interpretar textos orales y escritos en Lengua C de acuerdo con el nivel C1 del Marco Común Europeo de Referencia y reconociendo las situaciones comunicativas en las que se producen.
- Producir textos orales y escritos en Lengua C de acuerdo con el nivel C1 del Marco Común Europeo de Referencia adaptándose a las diferentes situaciones comunicativas.
- Exponer, defender ideas, argumentar de forma oral y con fluidez en Lengua C y en diferentes contextos y situaciones comunicativas.
- Reflexionar sobre el lenguaje como sistema

#### OBJETIVOS PROCEDIMENTALES Y ACTITUDINALES

- Saber trabajar de forma autónoma y en equipo: habituarse a ser responsable y a comprometerse a participar y cooperar en la resolución de problemas y en la toma de decisiones.
- Reflexionar sobre el propio proceso de aprendizaje (planificación del aprendizaje, autoevaluación y control del aprendizaje)
- Buscar, gestionar y manipular la información en Lengua C en diferentes medios y soportes.
- Apreciar, tomar conciencia y sensibilizarse de la diversidad y multiculturalidad en Lengua C en diferentes contextos internacionales.
- Respetar y promover los valores democráticos, los derechos y libertades fundamentales, la igualdad en todas sus facetas (incluida la igualdad de género y la igualdad de oportunidades para personas con discapacidad) o la pluralidad y multiculturalidad social



#### 4. Contenidos y/o bloques temáticos

##### Bloque 1: TEORÍA

Carga de trabajo en créditos ECTS: 

###### a. Contextualización y justificación

Este bloque temático incluye gramática, vocabulario y uso de la lengua inglesa, que se abordarán esencialmente desde un plano práctico a través de la realización de ejercicios.

Este bloque se desarrollará durante las clases "Grupo T", destinadas a la teoría, así como a actividades complementarias, a lo largo del primer cuatrimestre.

###### b. Objetivos de aprendizaje

###### OBJETIVOS CONCEPTUALES

- Manejar la Lengua C en sus aspectos sintáctico, semántico y estilístico con el nivel C1 del Marco Común Europeo de Referencia.
- Analizar, revisar, comprender e interpretar textos orales y escritos en Lengua C de acuerdo con el nivel C1 del Marco Común Europeo de Referencia y reconociendo las situaciones comunicativas en las que se producen.
- Reflexionar sobre el lenguaje como sistema

###### OBJETIVOS PROCEDIMENTALES Y ACTITUDINALES

- Saber trabajar de forma autónoma y en equipo: habituarse a ser responsable y a comprometerse a participar y cooperar en la resolución de problemas y en la toma de decisiones.
- Reflexionar sobre el propio proceso de aprendizaje (planificación del aprendizaje, autoevaluación y control del aprendizaje)
- Buscar, gestionar y manipular la información en Lengua C en diferentes medios y soportes.
- Apreciar, tomar conciencia y sensibilizarse de la diversidad y multiculturalidad en Lengua C en diferentes contextos internacionales.
- Respetar y promover los valores democráticos, los derechos y libertades fundamentales, la igualdad en todas sus facetas (incluida la igualdad de género y la igualdad de oportunidades para personas con discapacidad) o la pluralidad y multiculturalidad social..

###### c. Contenidos

Contenidos sintáctico-gramaticales, léxicos y comunicativos (productivos y receptivos, esencialmente escritos) que incluyen, entre otros, los siguientes componentes:

- GRAMMAR
- USES OF ENGLISH
- VOCABULARY
- ERROR CORRECTION

###### d. Métodos docentes



- Exposición y discusión en el aula de los conceptos gramaticales relacionados con la Lengua C. Método: Resolución de problemas y aprendizaje cooperativo. Competencias E1, E2, E4 E5 y E6.
- Tutorías grupales y/o individuales. Método: debate dirigido, aprendizaje colaborativo, resolución de problemas, aprendizaje por tareas. Competencias: todas.
- Trabajo autónomo por parte del estudiante: preparación de las actividades especificadas en los puntos anteriores. Método: aprendizaje por tareas, resolución de problemas y ejercicios, proyectos, estudio de casos. Competencias: todas.
- Evaluación con función sumativa y formativa de cada una de las actividades descritas anteriormente. Métodos: autoevaluación, co-evaluación, hetero-evaluación. Competencias: todas.

### e. Plan de trabajo

Puesto que el objetivo principal es que el estudiante adquiera un nivel C1 según el Marco Común Europeo de Referencia, el plan de trabajo está encaminado a conseguir tal fin; por lo que los ejercicios, las tareas, actividades dirigidas, etc. se verán incrementados en dificultad con relación a las asignaturas anteriores con el fin de que el alumno adquiera ese nivel de competencia lingüística.

En el plazo de dos semanas tras el comienzo del curso, los alumnos elegirán su forma de evaluación (opción A/B) y se establecerán grupos de trabajo de 4/5 personas (en función del número de matriculados) para todas las actividades grupales de la asignatura. Estos grupos tendrán vigencia durante todo el curso y no se podrán modifica.

### f. Evaluación

Se establecen dos vías de evaluación:

#### A. Vía de evaluación final

Prueba escrita final	Individual	100%
----------------------	------------	------

#### B. Vía de evaluación continua

Prueba escrita final	Individual	50%
Prueba oral final	Individual	25%
Actividades formativas	Individual y grupal	25%

Los alumnos podrán elegir en las dos primeras semanas de clase la opción de evaluación que prefieren.

Sistema de evaluación de los dos bloques (teoría y práctica) conjuntamente y proporcionalmente al número de créditos impartidos:

#### OPCIÓN A

Prueba Global: teoría y práctica a realizar en la fecha de examen oficial.

#### OPCIÓN B

Será necesario obtener una calificación mínima de un 5 sobre 10 en cada una de las tres partes para poder aprobar la asignatura.

-Prueba Global (teoría y práctica) (50%) a realizar en la fecha de examen oficial



-La prueba oral (25%) tendrá lugar en horas de clase y las fechas serán anunciadas debidamente por el profesor (en clase y a través de la plataforma Moodle) con anterioridad mínima de 2 semanas.

-Actividades Formativas (25% del total de la nota final). Evaluación continua mediante la entrega de tareas para evaluar todas las competencias. Para la evaluación continua, se encargarán los ejercicios correspondientes al tema que se esté tratando en clase cada semana. Estos se tendrán que traer preparados para su revisión y comentario en clase. Método: tareas y ejercicios, proyectos y trabajos, debates dirigidos, presentaciones individuales y grupales. Tipo de evaluación: autoevaluación, co-evaluación, hetero-evaluación.

La prueba global, tanto para la opción A como para la opción B, incluirá preguntas del libro de lectura obligatorio Newsome, J.M. (2012) *Nelson's Dream* (Cambridge University Press).

En cuanto al sistema de evaluación de la convocatoria extraordinaria, el examen (compuesto por teoría y práctica –*listening, reading, writing* y *speaking*-) corresponderá al 100% de la nota final y se seguirán los mismos criterios que en la opción A.

El sistema de calificación a emplear será el establecido en el R.D. 1125/2003 de 5 de septiembre.

### g. Bibliografía básica

- Carter, R. & McCarthy, M. (2006): Cambridge Grammar of English. A Comprehensive Guide. Spoken & Written English Grammar and Usage. Cambridge.
- Crowther, Jonathan (1999): Oxford Guide to British and American Culture, Oxford: Oxford University Press.
- Foley, M. & D. Hall (2004): Longman Advanced Learners' Grammar : a Self-Study Reference & Practice Book with Answers. Longman
- Hughes, J. and Jones, C. (2011). Practical Grammar (Level 3). Heinle, Cengage Learning 2011.
- Murphy, R. (1994): English Grammar in Use. Cambridge University Press.
- Newsome, J.M. (2012) *Nelson's Dream* (Cambridge University Press).
- Quirk, R. et al. (1985): A Comprehensive Grammar of the English Language, London: Longman.
- Sidney Greenbaum & Randolph Quirk (2006): A Student's Grammar of the English Language.
- Thomson, R. & Martinet, J. (1980) A Practical English Grammar. Oxford University Press.

### h. Bibliografía complementaria

- Anderson, K, Maclean, J. & Lynch, T. (1997): Study Speaking. Cambridge University Press.
- Cambridge (2006). Advanced Skills. A resource book of advanced-level skills activities. Cambridge University Press.
- Collins Cobuild Student's Grammar. Harper Collins Publishers.
- Craven, M.(2004): Listening Extra. Cambridge University Press
- Crystal, D. 1997. The Cambridge Encyclopedia of the English Language. Cambridge: CUP.
- Crystal, D. 2002. The English Language: A Guided Tour of the Language. London: Penguin.
- Crystal, D. (2003). English as a Global Language. CUP
- Driscoll, L. (2004): Reading Extra. Cambridge University Press
- Gammidge, M. (2004): Speaking Extra. Cambridge University Press
- Glendinning, E.H. & Holmström, B. (1997): Study Reading. Cambridge University Press.
- Hamp-Lyons, L. & Heasley, B. (1987): Study Writing. Cambridge University Press.
- Leech, G. (1989) A-Z of English Grammar and Usage. Edward Arnold.
- Palmer, G. (2004): Writing Extra. Cambridge University Press
- Swan M. (1995): Practical English Usage. Oxford University Press.
- Wallace, M.J.(1997): Study Skills in English. Cambridge University Press.
- RECURSOS ONLINE disponibles en la plataforma MOODLE
- DICIONARIOS:
  - Advanced Learner's English Dictionary. New Edition (2003). Collins Cobuild.
  - Collins Master Dictionary Español-Inglés, English-Spanish (2002). Grijalbo.
  - Diccionario Oxford de Phrasal Verbs. Inglés-Español (2001). Oxford.
  - Gran Diccionario Inglés-Español, Spanish-English (2004). Larousse.
  - Gran Diccionario Oxford Español-Inglés, Inglés-Español (2003). Oxford.
  - International Dictionary of English (1995). Cambridge.
  - Learner's Dictionary (1996). Collins Cobuild.
  - Longman Dictionary of Contemporary English. New Edition (2003). Longman.
  - Longman Dictionary of English Language and Culture, London: Longman.
  - Longman Essential Activator, London: Longman.



- Macmillan English Dictionary for Advanced Learners (2002).
- New Oxford Thesaurus of English, Oxford: Oxford University Press.
- Oxford Advanced Learner's Dictionary (2005). Oxford.
- Oxford Collocations Dictionary (2002). Oxford.
- Oxford Wordpower Dictionary (1993). Oxford.
- Phrasal Verbs plus dictionary (2005). Macmillan.
- The New Oxford Dictionary of English (1999). Oxford University Press.

### i. Recursos necesarios

Conexión a Internet, Plataforma online Moodle, cuenta en Gmail (el formato del nombre de la cuenta ha de ser el nombre y dos apellidos).

## 5. Bloques temáticos

### Bloque 2: PRÁCTICA

Carga de trabajo en créditos ECTS:

#### a. Contextualización y justificación

Este bloque temático tiene como principal objetivo la práctica de las cuatro destrezas comunicativas productivas y receptivas (*listening, reading, writing y speaking*)

Este bloque se desarrollará durante las clases "Grupo A" y "Grupo B", y los seminarios

#### b. Objetivos de aprendizaje

##### OBJETIVOS CONCEPTUALES

- Manejar la Lengua C en sus aspectos sintáctico, semántico y estilístico con el nivel C1 del Marco Común Europeo de Referencia.
- Analizar, revisar, comprender e interpretar textos orales y escritos en Lengua C de acuerdo con el nivel C1 del Marco Común Europeo de Referencia y reconociendo las situaciones comunicativas en las que se producen.
- Producir textos orales y escritos en Lengua C de acuerdo con el nivel C1 del Marco Común Europeo de Referencia adaptándose a las diferentes situaciones comunicativas.
- Exponer, defender ideas, argumentar de forma oral y con fluidez en Lengua C y en diferentes contextos y situaciones comunicativas.
- Reflexionar sobre el lenguaje como sistema

##### OBJETIVOS PROCEDIMENTALES Y ACTITUDINALES

- Saber trabajar de forma autónoma y en equipo: habituarse a ser responsable y a comprometerse a participar y cooperar en la resolución de problemas y en la toma de decisiones.
- Reflexionar sobre el propio proceso de aprendizaje (planificación del aprendizaje, autoevaluación y control del aprendizaje)
- Buscar, gestionar y manipular la información en Lengua C en diferentes medios y soportes.
- Apreciar, tomar conciencia y sensibilizarse de la diversidad y multiculturalidad en Lengua C en diferentes contextos internacionales.



- Respetar y promover los valores democráticos, los derechos y libertades fundamentales, la igualdad en todas sus facetas (incluida la igualdad de género y la igualdad de oportunidades para personas con discapacidad) o la pluralidad y multiculturalidad social.

### c. Contenidos

---

Contenidos léxicos y comunicativos (orales y escritos, productivos y receptivos), entre los que destacan los principales componentes:

- READING: Comprensión de lectura. Comprensión de todo tipo de material auténtico en forma de lengua escrita. Además se realizará la lectura de un libro obligatorio: Newsome, J.M. (2012) *Nelson's Dream* (Cambridge University Press).
- SPEAKING: Expresión oral. Exposiciones, conversaciones y debates de forma individual, en pares y en grupos, de manera fluida y utilizando un inglés adecuado a la lengua hablada
- LISTENING: Comprensión oral de todo tipo de material auténtico (textos orales de fuentes y acentos diversos)
- WRITING: Expresión escrita. Escritura de diferentes tipos de textos propios de situaciones comunicativas reales de manera lógica y fluida y utilizando un inglés adecuado a la lengua escrita.

### d. Métodos docentes

---

Actividades relativas a la profundización y dominio de la Lengua C desarrollando cada una de las destrezas productivas y receptivas. Método: aprendizaje por tareas y resolución de problemas y ejercicios. Competencias: todas.

Actividades relativas al desarrollo de competencias específicas en situaciones comunicativas concretas. Método: aprendizaje cooperativo y proyectos. Competencias: todas.

Tutorías grupales y/o individuales. Método: debate dirigido, aprendizaje colaborativo, resolución de problemas, aprendizaje por tareas. Competencias: todas.

Trabajo autónomo por parte del estudiante: preparación de las actividades especificadas en los puntos anteriores. Método: aprendizaje por tareas, resolución de problemas y ejercicios, proyectos, estudio de casos. Competencias: todas.

Evaluación con función sumativa y formativa de cada una de las actividades descritas anteriormente. Métodos: autoevaluación, co-evaluación, hetero-evaluación. Competencias: todas.

### e. Plan de trabajo

---

En este curso se trabajan la comprensión de textos orales y escritos originales, de muy diversa índole y la producción de textos orales y escritos de nivel C1.

Estas competencias no se desarrollan por medio de temas, estrictamente, sino que se organizan en torno a tareas de comprensión y producción, con un trabajo intensivo del vocabulario, y los mecanismos de cohesión y coherencia discursiva.

En el plazo de dos semanas tras el comienzo del curso, los alumnos elegirán su forma de evaluación (opción A/B) y se establecerán grupos de trabajo de 4/5 personas para todas las actividades grupales de la asignatura. Estos grupos tendrán vigencia durante todo el curso y no se podrán modificar.

**f. Evaluación**

Se establecen dos vías de evaluación:

**B. Vía de evaluación final**

Prueba escrita final	Individual	100%
----------------------	------------	------

**C. Vía de evaluación continua**

Prueba escrita final	Individual	50%
Prueba oral final	Individual	25%
Actividades formativas	Individual y grupal	25%

Los alumnos podrán elegir en las dos primeras semanas de clase la opción de evaluación que prefieren. Sistema de evaluación de los dos bloques (teoría y práctica) conjuntamente y proporcionalmente al número de créditos impartidos:

**OPCIÓN A**

Prueba Global: teoría y práctica a realizar en la fecha de examen oficial.

**OPCIÓN B**

Será necesario obtener una calificación mínima de un 5 sobre 10 en cada una de las tres partes para poder aprobar la asignatura.

-Prueba Global (teoría, práctica) (50%) a realizar en la fecha de examen oficial

-La prueba oral (25%) tendrá lugar en horas de clase y las fechas serán anunciadas debidamente por el profesor (en clase y a través de la plataforma Moodle) con anterioridad mínima de 2 semanas.

-Actividades Formativas (25% del total de la nota final). Evaluación continua mediante la entrega de tareas para evaluar todas las competencias. Para la evaluación continua, se encargarán los ejercicios correspondientes al tema que se esté tratando en clase cada semana. Estos se tendrán que traer preparados para su revisión y comentario en clase. Método: tareas y ejercicios, proyectos y trabajos, debates dirigidos, presentaciones individuales y grupales. Tipo de evaluación: autoevaluación, co-evaluación, hetero-evaluación.

La prueba global, tanto para la opción A como para la opción B, incluirá preguntas del libro de lectura obligatorio Newsome, J.M. (2012) *Nelson's Dream* (Cambridge University Press).

En cuanto al sistema de evaluación de la convocatoria extraordinaria, el examen (compuesto por teoría y práctica –*listening, reading, writing* y *speaking*–) corresponderá al 100% de la nota final y se seguirán los mismos criterios que en la opción A.

El sistema de calificación a emplear será el establecido en el R.D. 1125/2003 de 5 de septiembre.

**g. Bibliografía básica**

- Carter, R. & McCarthy, M. (2006): Cambridge Grammar of English. A Comprehensive Guide. Spoken & Written English Grammar and Usage. Cambridge.
- Crowther, Jonathan (1999): Oxford Guide to British and American Culture, Oxford: Oxford University Press.
- Foley, M. & D. Hall (2004): Longman Advanced Learners' Grammar : a Self-Study Reference & Practice Book with Answers. Longman
- Hughes, J. and Jones, C. (2011). Practical Grammar (Level 3). Heinle, Cengage Learning 2011.
- Murphy, R. (1994): English Grammar in Use. Cambridge University Press.
- Newsome, J.M. (2012) *Nelson's Dream* (Cambridge University Press).
- Quirk, R. et al. (1985): A Comprehensive Grammar of the English Language, London: Longman.



- Sidney Greenbaum & Randolph Quirk (2006): A Student’s Grammar of the English Language.
- Thomson, R. & Martinet, J. (1980) A Practical English Grammar. Oxford University Press.

**h. Bibliografía complementaria**

- Anderson, K, Maclean, J. & Lynch, T. (1997): Study Speaking. Cambridge University Press.
- Cambridge (2006). Advanced Skills. A resource book of advanced-level skills activities. Cambridge University Press.
- Collins Cobuild Student’s Grammar. Harper Collins Publishers.
- Craven, M.(2004): Listening Extra. Cambridge University Press
- Crystal, D. 1997. The Cambridge Encyclopedia of the English Language. Cambridge: CUP.
- Crystal, D. 2002. The English Language: A Guided Tour of the Language. London: Penguin.
- Crystal, D. (2003). English as a Global Language. CUP
- Driscoll, L. (2004): Reading Extra. Cambridge University Press
- Gammidge, M. (2004): Speaking Extra. Cambridge University Press
- Glendinning, E.H. & Holmström, B. (1997): Study Reading. Cambridge University Press.
- Hamp-Lyons, L. & Heasley, B. (1987): Study Writing. Cambridge University Press.
- Leech, G. (1989) A-Z of English Grammar and Usage. Edward Arnold.
- Palmer, G. (2004): Writing Extra. Cambridge University Press
- Swan M. (1995): Practical English Usage. Oxford University Press.
- Wallace, M.J.(1997): Study Skills in English. Cambridge University Press.
- RECURSOS ONLINE disponibles en la plataforma MOODLE
- **DICCIONARIOS:**
  - Advanced Learner’s English Dictionary. New Edition (2003). Collins Cobuild.
  - Collins Master Dictionary Español-Inglés, English-Spanish (2002). Grijalbo.
  - Diccionario Oxford de Phrasal Verbs. Inglés-Español (2001). Oxford.
  - Gran Diccionario Inglés-Español, Spanish-English (2004). Larousse.
  - Gran Diccionario Oxford Español-Inglés, Inglés-Español (2003). Oxford.
  - International Dictionary of English (1995). Cambridge.
  - Learner’s Dictionary (1996). Collins Cobuild.
  - Longman Dictionary of Contemporary English. New Edition (2003). Longman.
  - Longman Dictionary of English Language and Culture, London: Longman.
  - Longman Essential Activator, London: Longman.
  - Macmillan English Dictionary for Advanced Learners (2002).
  - New Oxford Thesaurus of English, Oxford: Oxford University Press.
  - Oxford Advanced Learner’s Dictionary (2005). Oxford.
  - Oxford Collocations Dictionary (2002). Oxford.
  - Oxford Wordpower Dictionary (1993). Oxford.
  - Phrasal Verbs plus dictionary (2005). Macmillan.
  - The New Oxford Dictionary of English (1999). Oxford University Press.

**i. Recursos necesarios**

Laboratorio de Idiomas, pizarra digital, plataforma on-line Moodle, conexión a Internet, cascos con micrófono, grabadora de vídeo (teléfono móvil, cámara de fotos, web cam, cámara de video o similar), cuenta en Gmail (el formato del nombre de la cuenta ha de ser el nombre y dos apellidos).

**j. Temporalización**

CARGA ECTS	PERIODO PREVISTO DE DESARROLLO
6	A lo largo de todo el 1er cuatrimestre



BLOQUE TEMÁTICO	CARGA ECTS	PERIODO PREVISTO DE DESARROLLO
BLOQUE 1: TEORÍA	2	.
BLOQUE 2: PRÁCTICA	4	A lo largo de todo el 1er cuatrimestre.

### 5. Métodos docentes y principios metodológicos

Actividades relativas a la profundización y dominio de la Lengua C desarrollando cada una de las destrezas productivas y receptoras. Método: aprendizaje por tareas y resolución de problemas y ejercicios. Competencias: todas.

Actividades relativas al desarrollo de competencias específicas en situaciones comunicativas concretas. Método: aprendizaje cooperativo y proyectos. Competencias: todas.

Tutorías grupales y/o individuales. Método: debate dirigido, aprendizaje colaborativo, resolución de problemas, aprendizaje por tareas. Competencias: todas.

Trabajo autónomo por parte del estudiante: preparación de las actividades especificadas en los puntos anteriores. Método: aprendizaje por tareas, resolución de problemas y ejercicios, proyectos, estudio de casos. Competencias: todas.

Evaluación con función sumativa y formativa de cada una de las actividades descritas anteriormente. Métodos: autoevaluación, co-evaluación, hetero-evaluación. Competencias: todas.

### 6. Tabla de dedicación del estudiante a la asignatura

ACTIVIDADES PRESENCIALES	HORAS	ACTIVIDADES NO PRESENCIALES	HORAS
Clases teórico-prácticas (T/M)	16	Estudio y trabajo autónomo individual	34
Clases prácticas de aula (A)	25	Estudio y trabajo autónomo y grupal	63
Laboratorios (L)			
Prácticas externas, clínicas o de campo			
Seminarios (S)	4	Estudio y trabajo autónomo y grupal	8
Tutorías grupales (TG)			
Evaluación			
<b>Total presencial</b>	<b>45</b>	<b>Total no presencial</b>	<b>105</b>

### 7. Sistema y características de la evaluación

OPCIÓN A

INSTRUMENTO/PROCEDIMIENTO	PESO EN LA NOTA FINAL	OBSERVACIONES



Examen	100%*	Compuesto por teoría y práctica
--------	-------	---------------------------------

OPCIÓN B

INSTRUMENTO/PROCEDIMIENTO	PESO EN LA NOTA FINAL	OBSERVACIONES
Examen	75%	Compuesto por teoría, práctica y prueba oral
Otras actividades	25%	Individuales y en grupo

CRITERIOS DE CALIFICACIÓN
<ul style="list-style-type: none"><li>• <b>Convocatoria ordinaria:</b><ul style="list-style-type: none"><li>○ Ver tabla anterior en función de la opción elegida</li></ul></li><li>• <b>Convocatoria extraordinaria:</b><ul style="list-style-type: none"><li>○ Se seguirá el procedimiento de evaluación de la opción A</li></ul></li></ul>

## 8. Consideraciones finales

- La Plataforma e-learning servirá de soporte a las actividades formativas.