

**Proyecto/Guía docente de la asignatura 2019/2020**

<b>Asignatura</b>	Discapacidad visual: implicaciones psicológicas y sociales		
<b>Materia</b>	Fundamentos psicosociales de la discapacidad visual		
<b>Módulo</b>	<b>Aspectos psicológicos y sociales de la discapacidad visual</b>		
<b>Titulación</b>	Master en Rehabilitación Visual		
<b>Plan</b>	434	<b>Código</b>	52545
<b>Periodo de impartición</b>	1er cuatrimestre	<b>Tipo/Carácter</b>	OB
<b>Nivel/Ciclo</b>	Posgrado	<b>Curso</b>	1º
<b>Créditos ECTS</b>	3		
<b>Lengua en que se imparte</b>	Castellano		
<b>Profesor/es responsable/s</b>	Valle Flores Lucas		
<b>Datos de contacto (E-mail, teléfono...)</b>	<a href="mailto:mariavalleflores@uva.es">mariavalleflores@uva.es</a> 983184511		
<b>Departamento</b>	Psicología		

**1. Situación / Sentido de la Asignatura****1.1 Contextualización**

El Módulo Aspectos psicológicos y sociales de la discapacidad visual forma parte de la Formación del Máster.

En este módulo se incluyen competencias básicas e instrumentales para la adquisición de otras competencias profesionales, especialmente las relacionadas con la identificación, valoración e intervención psicosocial con las personas con discapacidad visual.

Cada una de las actividades formativas diseñadas para la evaluación tendrá unos plazos que serán anunciados previamente a los alumnos matriculados y que serán respetados estrictamente para cumplir los objetivos establecidos

**1.2 Relación con otras materias**

Esta asignatura se relaciona con las asignaturas:

MA1- A2 Necesidades y derechos sociales de las personas con discapacidad visual: Sistemas de Bienestar social del mismo módulo

MA2 – A3. El Trabajo multiprofesional

MA2 – A4. Habilidades de comunicación, negociación, resolución de conflictos y trabajo colaborativo

**1.3 Prerrequisitos**

Capacidad para leer y entender textos escritos en inglés.



## 2. Competencias

### 2.1 Generales

I1 a I8  
P1, P2, P4 a P7  
S1 a S3, S6.  
E4 a E8, E16  
CPEC1 a CPEC3  
CPHC1, CPHC2, CPHC5, CPHC6 a CPHC16.

### 2.2 Específicas

E16, E23

## 3. Objetivos

1. Entender el concepto de discapacidad y conocer las características que definen la discapacidad visual.
2. Aprender el proceso y los criterios para el diagnóstico de la discapacidad visual.
3. Identificar las características de los niños y niñas con discapacidad visual.
4. Conocer las dificultades y los problemas psicosociales asociados a la pérdida de visión.
5. Conocer las técnicas para evaluar las necesidades psicosociales.

## 4. Contenidos y/o bloques temáticos

Bloque 1. Concepto de Discapacidad  
Bloque 2. Desarrollo de niños y niñas con discapacidad visual  
Bloque 3. Aspectos psicológicos asociados a la baja visión en adultos.  
Bloque 4. Evaluación de Aspectos psicosociales en la discapacidad visual. Intervención en los Aspectos psicosociales.

### Bloque 1: Concepto de discapacidad

Carga de trabajo en créditos ECTS:

#### a. Contextualización y justificación

Ver contextualización general de la asignatura

#### b. Objetivos de aprendizaje

Conocer y diferenciar los conceptos de enfermedad, discapacidad y minusvalía según la OMS. Entender las relaciones entre las dificultades estructurales, funcionales y sus consecuencias en la conducta adaptativa.

#### c. Contenidos

1. Concepto de Discapacidad. Conceptos de enfermedad, lesión y minusvalía.
2. CIF (OMS).

#### d. Métodos docentes



En general las actividades utilizadas son:

1. **Clases magistrales:** Presentación en la plataforma virtual de los conceptos generales, en forma de lecciones en Power Point y lecturas
2. **Actividades de trabajo del alumno:** Recensión de lecturas. Foro.

---

#### e. Plan de trabajo

1. Clases virtuales: Presentación a través de Power point de los contenidos básicos del bloque.
2. Lecturas Obligatorias de trabajos de investigación.
3. Actividades: Recensión de lecturas. Foro y Glosario, etc..

---

#### f. Evaluación

La asignatura se evaluará con los siguientes procedimientos.

1. Evaluación de la carpeta de actividades (informes, resolución de supuestos prácticos; elaboración de programas, cuestionario sobre contenidos, etc.). Esta parte es obligatoria y su no realización, en tiempo y forma, supondrá el suspenso automático de la asignatura.
2. Actividades optativas: Supondrá poder subir hasta un máximo de un punto, la nota obtenida con la carpeta obligatoria de actividades. Solo se valorarán las actividades entregadas en tiempo y forma.

---

#### g. Bibliografía básica

Se especificará y colgara en el espacio Moodle de la asignatura

---

#### h. Bibliografía complementaria

Se especificará y colgara en el espacio Moodle de la asignatura

---

#### i. Recursos necesarios

Acceso a la plataforma virtual Moodle de la UVA:

**Bloque2: Desarrollo de niños y niñas con discapacidad visual**

**Carga de trabajo en créditos ECTS:**

0,75

---

#### a. Contextualización y justificación

Ver contextualización general de la asignatura

---

#### b. Objetivos de aprendizaje

Conocer las dificultades en el desarrollo que presentan los niños y niñas con discapacidad visual.  
Conocer las dificultades en la escolarización y la integración social de los niños y niñas con discapacidad visual.

---

#### c. Contenidos

1. Proceso y dificultades evolutivas de los niños con discapacidad visual.



- 2. Curso de desarrollo de los niños y niñas con discapacidad visual.
- 3. Implicaciones de la discapacidad visual en la escolarización

**d. Métodos docentes**

En general las actividades utilizadas son:

- 1. **Clases magistrales:** Presentación en el campus virtual de los conceptos generales, en forma de lecciones en Power Point
- 2. **Actividades de trabajo del alumno:** Recensión de lecturas. Foro. Glosario. Lecturas.

**e. Plan de trabajo**

- 2. Clases virtuales: Presentación a través de Power point de los contenidos básicos del bloque.
- 3. Lecturas Obligatorias de trabajos de investigación.
- 4. Actividades: Recensión de lecturas. Foro y Glosario.

**f. Evaluación**

Igual que en el bloque anterior

**g. Bibliografía básica**

Se especificará y colgara en el espacio Moodle de la asignatura

**h. Bibliografía complementaria**

Se especificará y colgara en el espacio Moodle de la asignatura

**i. Recursos necesarios**

Acceso a la plataforma virtual Moodle de la UVA:

**Bloque 3: Aspectos psicológicos asociados a la baja visión**

**Carga de trabajo en créditos ECTS:**

1

**a. Contextualización y justificación**

Ver contextualización general de la asignatura

**b. Objetivos de aprendizaje**

- Conocer el concepto de baja visión.
- Conocer los aspectos psicológicos asociados a la baja visión.
- Conocer la relación entre los aspectos psicológicos y la rehabilitación visual en la baja visión.

**c. Contenidos**

- 1. Concepto de Baja visión
- 2. Aspectos psicológicos de la baja visión
- 3. Ajuste a la pérdida de visión
- 4. Influencia de los aspectos psicológicos de la baja visión en la rehabilitación visual.

**d. Métodos docentes**

En general las actividades utilizadas son:



1. **Clases magistrales:** Presentación en el campus virtual de los conceptos generales, en forma de lecciones en Power Point
2. **Actividades de trabajo del alumno:** Recensión de lecturas. Foro. Glosario. Lecturas.

**e. Plan de trabajo**

---

1. Clases virtuales: Presentación a través de Power point de los contenidos básicos del bloque.
2. Lecturas Obligatorias de trabajos de investigación.
3. Actividades: Recensión de lecturas. Foro y Glosario.

**f. Evaluación**

---

Igual que en el bloque anterior

**g. Bibliografía básica**

---

Se especificará y colgara en el espacio Moodle de la asignatura

**h. Bibliografía complementaria**

---

Se especificará y colgara en el espacio Moodle de la asignatura

**i. Recursos necesarios**

---

Acceso a la plataforma virtual Moodle de la UVA:

**Bloque 4: Evaluación de los aspectos psicosociales en la discapacidad visual. Intervención en los aspectos psicosociales**

---

**Carga de trabajo en créditos ECTS:**

1

**a. Contextualización y justificación**

---

Ver contextualización general de la asignatura

**b. Objetivos de aprendizaje**

---

Conocer las principales estrategias de la evaluación psicosocial en personas con discapacidad visual.  
Conocer y saber utilizar los principales cuestionarios y escalas de evaluación  
Saber interpretar los resultados de la evaluación con los instrumentos anteriores.  
Detectar dificultades psicológicas para la derivación del paciente al profesional competente.

**c. Contenidos**

---

1. El proceso y estrategias de evaluación psicosocial en la baja visión.
2. Escalas e instrumentos de evaluación
3. Criterios de valoración.

**d. Métodos docentes**

---

En general las actividades utilizadas son:



1. **Clases magistrales:** Presentación en el campus virtual de los conceptos generales, en forma de lecciones en Power Point
2. **Actividades de trabajo del alumno:** Recensión de lecturas. Foro. Glosario. Lecturas.

**e. Plan de trabajo**

1. Clases virtuales: Presentación a través de Power point de los contenidos básicos del bloque.
2. Lecturas Obligatorias de trabajos de investigación.
3. Actividades: Recensión de lecturas. Foro y Glosario. QUESTOURNAMENT, Caso clínico.

**f. Evaluación**

Igual que en el bloque anterior

**Bibliografía básica**

**g.**

Se especificará y colgara en el espacio Moodle de la asignatura

**h. Bibliografía complementaria**

Se especificará y colgara en el espacio Moodle de la asignatura

**i. Recursos necesarios**

Acceso a la plataforma virtual Moodle de la UVA:

**j. Temporalización**

BLOQUE TEMÁTICO	CARGA ECTS	PERIODO PREVISTO DE DESARROLLO
Bloque 1	0.25	Septiembre
Bloque 2	0.75	Octubre-Noviembre
Bloque 3	1	Noviembre-Diciembre
Bloque 4	0.1	Enero

*Añada tantas páginas como bloques temáticos considere realizar.*

**5. Métodos docentes y principios metodológicos**

**Clases magistrales:** impartición de contenidos teóricos mediante las presentaciones en Power Point y algunas píldoras de conocimiento.

**Aprendizaje constructivista guiado,** mediante la lectura y realización de actividades por parte del alumno.

**Aprendizaje colaborativo.**

**6. Tabla de dedicación del estudiante a la asignatura**

ACTIVIDADES NO PRESENCIALES			
ACTIVIDADES TEÓRICAS	HORAS	ACTIVIDADES PRÁCTICAS	HORAS



Clases teórico-prácticas (T/M)	40	Estudio y trabajo autónomo individual	50
Clases prácticas de aula (A)		Estudio y trabajo autónomo grupal	2
Laboratorios (L)			
Prácticas externas, clínicas o de campo			
Seminarios (S)			
Tutorías grupales (TG)			
Evaluación	5		
Total	45	Total	52

## 7. Sistema y características de la evaluación

INSTRUMENTO/PROCEDIMIENTO	PESO EN LA NOTA FINAL	OBSERVACIONES
Evaluación de la carpeta de actividades y prueba final Obligatorias	100%	Hay que entregar todas las actividades y realizar la prueba final obligatorias para aprobar la asignatura, en tiempo y forma.
Evaluación de la carpeta de actividades Optativas	Puede suponer elevar hasta un máximo de un punto la nota final.	Son actividades opcionales, para su consideración se entregarán en tiempo y forma.

### CRITERIOS DE CALIFICACIÓN

- **Convocatoria ordinaria:**  
Realizar todas las actividades del curso y obligatoriamente al prueba final.
- **Convocatoria extraordinaria:**  
Realizar todas las actividades del curso y obligatoriamente al prueba final.
  - Las actividades realizadas y superadas en la convocatoria ordinaria se guardará la nota para la convocatoria extraordinaria.

## 8. Consideraciones finales