



## Guía docente de la asignatura

<b>Asignatura</b>	A 16. EVALUCION OPTOMÉTRICA		
<b>Materia</b>	M3 REHABILITACIÓN Y MANEJO DEL PACIENTE CON BAJA VISIÓN		
<b>Módulo</b>	MA6.MANEJO DEL PACIENTE CON BAJA VISIÓN		
<b>Titulación</b>	MÁSTER EN REHABILITACIÓN VISUAL		
<b>Plan</b>	434	<b>Código</b>	52550
<b>Periodo de impartición</b>	1º CUATRIMESTRE	<b>Tipo/Carácter</b>	OBLIGATORIA
<b>Nivel/Ciclo</b>	Postgrado (Máster Universitario)	<b>Curso</b>	1º
<b>Créditos ECTS</b>	4		
<b>Lengua en que se imparte</b>	ESPAÑOL		
<b>Profesor/es responsable/s</b>	Profesor Responsable de la asignatura: Rubén Cuadrado Asensio		
<b>Datos de contacto (E-mail, teléfono...)</b>	rucua@ioba.med.uva.es		
<b>Horario de tutorías</b>	Permanente. A través del Campus Virtual.		
<b>Departamento</b>	Cirugía (Área de oftalmología)		

Asignatura: Nombre de la asignatura

Materia: Indicar el nombre de la materia a la que pertenece la asignatura

Módulo: En el caso de que la titulación esté estructurada en Módulo/Materia/Asignatura, indicar el nombre del módulo al que pertenece la asignatura.

Titulación: Nombre de la titulación a la que pertenece la asignatura.

Plan: Nº identificativo del plan

Nivel/ ciclo: Grado/ Posgrado (Master Universitario/ Doctorado)

Créditos ECTS: Nº de créditos ECTS

Lengua: Idioma en el que se imparte la asignatura.

Profesores: Profesor o profesores responsables de la asignatura

Datos de contacto: Requerido al menos el correo electrónico del profesor o profesores responsables de las asignaturas.

Horario de tutorías: Enlace a la página web donde se encuentra el horario de tutorías.

Departamento: Departamento responsable de la asignatura.

Código: Código de la asignatura

Tipo/ Carácter: FB: Formación Básica / OB: Obligatoria / OP: Optativa / TF: Trabajo Fin de Grado o Master / PE: prácticas Externas

Curso: Curso en el que se imparte la asignatura



## 1. Situación / Sentido de la Asignatura

### 1.1 Contextualización

La OMS define la **discapacidad** como “cualquier restricción o carencia (resultado de una deficiencia) de la capacidad de realizar una actividad en la misma forma o grado que se considera normal para un ser humano”.

Esta puede afectar a la persona diferentes aspectos: físico, psíquico, sensorial e intelectual o mental.

El sentido de la vista es la fuente más importante de información de nuestro entorno, desempeñando un papel importante en numerosas tareas que el ser humano lleva a cabo en su día a día, por lo que la discapacidad visual lleva consigo una disminución de la autonomía personal y dificulta la inserción social.

Teniendo en cuenta que esta titulación va dirigida a titulados en Óptica y Optometría, Trabajo Social, Psicología, Fisioterapia, así como a Médicos especialistas en Oftalmología que desarrollen su actividad en el ámbito de la baja visión, se hacía necesario proponer un título interdepartamental, interdisciplinario, interuniversitario y multicéntrico.

En este ámbito, esta asignatura, juega un papel importante para el estudiante a la hora de comprender la valoración del resto visual del paciente con baja visión, así como las diferentes ayudas que el optometrista aconseja incluir en el proceso de rehabilitación.

### 1.2 Relación con otras materias

Esta asignatura se apoya, en la asignatura “A5-Optica Básica”, así como en el módulo “M4-Prácticas clínicas”.

### 1.3 Prerrequisitos

Indicar si se trata de requisitos previos que han de cumplirse para poder acceder a dicha asignatura (sólo si éstos están contemplados en la memoria de verificación en el apartado de planificación de las enseñanzas) o si sencillamente se trata de recomendaciones.

Todos los contenidos serán adaptados para que puedan ser seguidos por todos los alumnos, independientemente de la titulación de procedencia.



## 2. Competencias

Indicar las competencias que se desarrollan, de las descritas en el punto 3.2. de la memoria de verificación de la titulación y seleccionadas en el módulo, materia o asignatura correspondiente. Es conveniente identificarlas mediante letra y número, tal y como aparecen en la lista mencionada anteriormente.

### 2.1 Generales

#### COMPETENCIAS GENERALES

##### Instrumentales (I)

- I1. Capacidad de análisis y síntesis.
- I2. Capacidad de organización y planificación.
- I3. Comunicación oral y escrita en la lengua nativa.
- I4. Conocimiento de una lengua extranjera.
- I5. Conocimientos de informática relativos al ámbito de estudio.
- I6. Capacidad de gestión de la información.

##### Personales (P)

- P1. Trabajo en equipo.
- P2. Trabajo en un equipo de carácter interdisciplinar.
- P3. Trabajo en un contexto internacional.
- P4. Habilidades en las relaciones interpersonales.

##### Sistémicas (S)

- S1. Aprendizaje autónomo.
- S2. Adaptación a nuevas situaciones

### 2.2 Específicas

#### COMPETENCIAS ESPECÍFICAS

##### Conocimientos disciplinares

- E1. Ayudas ópticas
- E2. Ayudas no ópticas
- E3. Filtros de absorción selectiva
- E4. Ayudas electrónicas
- E16. Nuevas tecnologías aplicadas a la discapacidad visual



## COMPETENCIAS PROFESIONALES

### Habilidades de Entrevista y Comunicación

- CPEC1. Recogida de datos en la elaboración de la historia clínica del paciente con discapacidad visual.
- CPEC2. Explicación del diagnóstico, necesidades de compensación óptica, ayudas de baja visión y cualquier otra actuación terapéutica. Entrevista motivacional.
- CPEC3. Elaboración de informes y programas individualizados de rehabilitación visual y comunicación con otros profesionales en la gestión conjunta de pacientes.

### Habilidades Clínicas

- CPHC1. Capacidad para adaptar la secuencia de examen al perfil del paciente.
- CPHC4. Habilidad en los procedimientos de adaptación de ayudas visuales.
- CPHC7. Prescribir ayudas visuales a pacientes con baja visión
- CPHC16. Decidir el tipo de prescripción o ayuda más adecuada para cada paciente.

## 3. Objetivos

Indicar los objetivos o resultados de aprendizaje que se proponen de los descritos en la ficha de módulo, materia o asignatura y recogidos en la memoria verificada de la titulación.

### Objetivos:

- Describir la metodología llevada a cabo en la evaluación optométrica de un paciente con baja visión, así como su papel dentro del proceso de rehabilitación.
- Describir las pruebas que integran la evaluación optométrica, así como las características oculares o visuales que exploran.
- Enumerar la nomenclatura y las escalas de medida en que se expresan los resultados de las pruebas.
- Aplicar los resultados a la elección de las ayudas ópticas adecuadas para el paciente.

### Resultados del aprendizaje:

- Interpretar los resultados reflejados en la evaluación optométrica.
- Reconocer las ayudas ópticas existentes aplicables a baja visión.
- Aplicar de los resultados a la prescripción de ayudas ópticas y su incorporación al proceso de rehabilitación.



#### 4. Tabla de dedicación del estudiante a la asignatura

ACTIVIDADES PRESENCIALES	HORAS	ACTIVIDADES NO PRESENCIALES	HORAS
Clases teórico-prácticas (T/M)		Estudio y trabajo autónomo individual	100
Clases prácticas de aula (A)		Estudio y trabajo autónomo grupal	
Laboratorios (L)			
Prácticas externas, clínicas o de campo			
Seminarios (S)			
Tutorías grupales (TG)			
Evaluación			
<b>Total presencial</b>		<b>Total no presencial</b>	<b>100</b>

#### 5. Bloques temáticos<sup>1</sup>

##### Bloque 1: LA EVALUACIÓN OPTOMÉTRICA

Carga de trabajo en créditos ECTS:

##### a. Contextualización y justificación

La rehabilitación de personas con baja visión se ha de entender como un proceso en el que intervienen diferentes profesionales, Es importante saber que la evaluación optométrica es un eslabón dentro de la cadena de la rehabilitación y que está interrelacionado con todas las diferentes áreas de intervención. Así mismo se debe entender que es lo que aporta la evaluación optométrica al proceso de rehabilitación. Por ello iniciamos la asignatura situando la evaluación optométrica como una parte del proceso y valorando la información que aporta.

##### b. Objetivos de aprendizaje

Indicar los resultados de aprendizaje que se desarrollan, de los descritos en la ficha de módulo, materia o asignatura y recogidos en la memoria verifica de la titulación y en el apartado 3 de esta plantilla.

- Ubicar la evaluación optométrica dentro del proceso de rehabilitación
- Relacionar esta materia con el resto de las áreas de intervención
- Describir la información que aporta.
- Enumerar y describir las diferentes pruebas que la integran e interpretar sus resultados.

##### Resultados de aprendizaje

1. Planificación de la secuencia de la intervención.
2. Tomar la agudeza visual en el paciente con baja visión.

<sup>1</sup> **Añada tantas páginas como bloques temáticos considere realizar.**



3. Realización de la refracción objetiva y subjetiva en pacientes con baja visión. (Sólo para el perfil de Optico-Optometrista u Oftalmólogo)
4. Realización del cálculo de aumentos necesarios para prescribir una ayuda visual.
5. Realización de una historia clínica específica para pacientes con discapacidad visual.
6. Localización del locus retiniano preferencial.
7. Prescripción de ayudas visuales.
8. Interpretación esencial de los datos oftalmológicos más relevantes de la historia clínica.
9. Interpretación de las pruebas diagnósticas y funcionales más relevantes.

### c. Contenidos

---

Indicar una breve descripción de los contenidos que se desarrollan, de acuerdo con los descritos en la ficha de módulo, materia o asignatura y recogidos en la memoria de verificación de la titulación.

- 1.1 INTRODUCCIÓN A LA EVALUACIÓN OPTOMÉTRICA
- 1.2 LA EVALUACIÓN OPTOMÉTRICA

### d. Métodos docentes

---

Indicar los métodos docentes que se desarrollan, de acuerdo con los descritos en la ficha de módulo, materia o asignatura y recogidos en la memoria de verificación de la titulación.

1. Documentación en el campus virtual de los conceptos y aspectos generales de la Evaluación Optométrica.
2. Actividades online relativas al seguimiento individual o grupal de casos clínicos simulados y extraídos de la práctica clínica, incluyendo definición de problemas, prescripción de ayudas visuales y análisis de la historia clínica. Se propone la realización de una carpeta de actividades (Método de estudio de casos y aprendizaje basado en problemas.
3. Casos clínicos de pacientes de baja visión que son evaluados en una consulta con la tecnología diagnóstica mencionada.
4. Tutorías (grupales o individuales)
5. Estudio independiente del alumno

### e. Plan de trabajo

---

Lectura de los temas y trabajo individual.

### f. Evaluación

---

Indicar los sistemas de evaluación que se desarrollan, de acuerdo con los descritos en la ficha de módulo, materia o asignatura y recogidos en la memoria de verificación de la titulación.

Este módulo se servirá de dos procedimientos de evaluación diferenciados:



1. El primero de ellos se centrará en la carpeta de actividades y en el trabajo de campo. Dichos trabajos o actividades podrán ser autoevaluados por el alumnado y coevaluados por compañeros y compañeras, además de ser evaluados por el profesorado del módulo. Para ello se utilizará un perfil de competencias construido *ad hoc* que considere la documentación entregada por el alumnado, así como el trabajo desarrollado por éste y las habilidades y actitudes mostradas.
2. Las actividades formativas de presentación de conocimientos y procedimientos y de estudio individual del estudiante serán evaluadas mediante cuestionarios de evaluación online. Este procedimiento tendrá un peso significativamente menor que el enunciado en primer lugar.

#### **g. Bibliografía básica**

---

- I. Manual de Baja Visión y Rehabilitación Visual. COCO MARTIN, M Begoña, HERRERA MEDINA, Joaquín, CUADRADO ASENSIO, Rubén, DE LAZARO YAGÜE, José Alberto. Editorial Médica Panamericana. 2015.
- II. Cuidado de la Baja Visión (Autor: MEHR, Edwin B.; FREID, Allan N.; Organización Nacional de Ciegos Españoles, Sección de Acción Social 1995)
- III. Visión Subnormal (Autor: JOSE, Randall T.; ZURITA FANJUL, Pedro Alejandro tr.; IROA, María Victoria tr.; BARRA, Francisco rev; Organización Nacional de Ciegos Españoles, Centro de Rehabilitación Visual (CERVO) D.L. 198 8.
- IV. Clínica de la Baja Visión (Autor: FAYE, Eleanor E. dir.; RUBIO DÍEZ, Ana María tr.; CEBRIÁN DE MIGUEL, María Dolores tr.; Organización Nacional de Ciegos Españoles, Dirección de Acción Social cop. 1997)

#### **h. Bibliografía complementaria**

---

Catálogo de publicaciones ONCE (accesible a través de <http://www.once.es>) y otras páginas web locales y nacionales de accesibilidad y discapacidad

#### **i. Recursos necesarios**

---

Campus Virtual.  
Bibliografía.



## Bloque 2: RESTO VISUAL

Carga de trabajo en créditos ECTS:

### a. Contextualización y justificación

Dentro de la evaluación optométrica todas las pruebas contienen información útil para la rehabilitación. No obstante, algunas en concreto son las que nos van a definir el resto visual del paciente y las posibilidades de adaptación de ayudas ópticas. En este bloque se presta atención especial a estas pruebas aprendiendo a interpretar sus resultados y a relacionar entre sí.

### b. Objetivos de aprendizaje

Indicar los resultados de aprendizaje que se desarrollan, de los descritos en la ficha de módulo, materia o asignatura y recogidos en la memoria verificada de la titulación y en el apartado 3 de esta plantilla.

- Valoración general del informe optométrico
- Interpretación de la medida de la agudeza visual de lejos
- Interpretación de la medida de la agudeza visual de cerca
- Interpretación de la medida de la sensibilidad al contraste y su relación con la medida de la agudeza visual
- Valoración de la fijación y del campo funcional en visual próxima
- Interpretación de las pruebas de campo no cualitativas y su aplicación

Valoración de la visión de color y su aplicación en la rehabilitación

#### Resultados de aprendizaje

1. Planificación de la secuencia de la intervención.
2. Tomar la agudeza visual en el paciente con baja visión.
3. Realización de la refracción objetiva y subjetiva en pacientes con baja visión. (Sólo para el perfil de Optico-Optometrista u Oftalmólogo)
4. Realización del cálculo de aumentos necesarios para prescribir una ayuda visual.
5. Realización de una historia clínica específica para pacientes con discapacidad visual.
6. Localización del locus retiniano preferencial.
7. Prescripción de ayudas visuales.
8. Interpretación esencial de los datos oftalmológicos más relevantes de la historia clínica.
9. Interpretación de las pruebas diagnósticas y funcionales más relevantes.

### c. Contenidos



Indicar una breve descripción de los contenidos que se desarrollan, de acuerdo con los descritos en la ficha de módulo, materia o asignatura y recogidos en la memoria de verificación de la titulación.

- 2.1 AGUDEZA VISUAL DE LEJOS
- 2.2 VISIÓN DE CERCA
- 2.3 SENSIBILIDAD AL CONTRASTE
- 2.4 REJILLA DE AMSLER
- 2.5 PANTALLA TANGENTE
- 2.6 VISIÓN DEL COLO
- 2.7 REGISTRO DE LA EVALUCIÓN OPTOMÉTRICA

#### **d. Métodos docentes**

---

Indicar los métodos docentes que se desarrollan, de acuerdo con los descritos en la ficha de módulo, materia o asignatura y recogidos en la memoria de verificación de la titulación.

1. Documentación en el campus virtual de los conceptos y aspectos generales de la Evaluación Optométrica.
2. Actividades online relativas al seguimiento individual o grupal de casos clínicos simulados y extraídos de la práctica clínica, incluyendo definición de problemas, prescripción de ayudas visuales y análisis de la historia clínica. Se propone la realización de una carpeta de actividades (Método de estudio de casos y aprendizaje basado en problemas.
3. Casos clínicos de pacientes de baja visión que son evaluados en una consulta con la tecnología diagnóstica mencionada.
4. Tutorías (grupales o individuales)
5. Estudio independiente del alumno

#### **e. Plan de trabajo**

---

Lectura de los temas en el campus virtual y trabajo individual.

#### **f. Evaluación**

---

1. El primero de ellos se centrará en la carpeta de actividades y en el trabajo de campo. Dichos trabajos o actividades podrán ser autoevaluados por el alumnado y coevaluados por compañeros y compañeras, además de ser evaluados por el profesorado del módulo. Para ello se utilizará un perfil de competencias construido ad hoc que considere la documentación entregada por el alumnado, así como el trabajo desarrollado por éste y las habilidades y actitudes mostradas.
2. Las actividades formativas de presentación de conocimientos y procedimientos y de estudio individual del estudiante serán evaluadas mediante cuestionarios de evaluación online. Este procedimiento tendrá un peso significativamente menor que el enunciado en primer lugar.



Indicar los sistemas de evaluación que se desarrollan, de acuerdo con los descritos en la ficha de módulo, materia o asignatura y recogidos en la memoria de verificación de la titulación.

### g. Bibliografía básica

- V. Manual de Baja Visión y Rehabilitación Visual. COCO MARTIN, M Begoña, HERRERA MEDINA, Joaquín, CUADRADO ASENSIO, Rubén, DE LAZARO YAGÜE, José Alberto. Editorial Médica Panamericana. 2015.
- VI. Cuidado de la Baja Visión (Autor: MEHR, Edwin B.; FREID, Allan N.; Organización Nacional de Ciegos Españoles, Sección de Acción Social 1995)
- VII. Visión Subnormal (Autor: JOSE, Randall T.; ZURITA FANJUL, Pedro Alejandro tr.; IROA, María Victoria tr.; BARRA, Francisco rev; Organización Nacional de Ciegos Españoles, Centro de Rehabilitación Visual (CERVO) D.L. 198 8.
- VIII. Clínica de la Baja Visión (Autor: FAYE, Eleanor E. dir.; RUBIO DÍEZ, Ana María tr.; CEBRIÁN DE MIGUEL, María Dolores tr.; Organización Nacional de Ciegos Españoles, Dirección de Acción Social cop. 1997)

### h. Bibliografía complementaria

Catálogo de publicaciones ONCE (accesible a través de <http://www.once.es>) y otras páginas web locales y nacionales de accesibilidad y discapacidad

### i. Recursos necesarios

Campus Virtual.  
Bibliografía.

## Bloque 3: PRESCRIPCIÓN DE AYUDAS VISUALES

Carga de trabajo en créditos ECTS:

### a. Contextualización y justificación

Las ayudas visuales son uno de los recursos más importantes aplicables al paciente con baja visión para potenciar el resto visual y poder realizar tareas que superan sus capacidades visuales. A través de ellas pueden mejorar su calidad de vida, recuperando actividades de ocio, facilitando su inserción social y laboral, y permitiendo el acceso a diferentes fuentes de información a través de la vía visual.

### b. Objetivos de aprendizaje

Indicar los resultados de aprendizaje que se desarrollan, de los descritos en la ficha de módulo, materia o asignatura y recogidos en la memoria verifca de la titulación y en el apartado 3 de esta plantilla.

- Diferenciar las ayudas ópticas aplicables tanto a visión lejana como a visión próxima y enumerar sus características
- Calcular el aumento requerido para las diferentes actividades susceptibles de rehabilitación



- Elegir la ayuda óptica adecuada para una determinada tarea.

### c. Contenidos

- 3.1 Concepto los diferentes tipos de aumento utilizados por las diferentes ayudas ópticas
- 3.2 Cálculo de aumentos para diferentes actividades
- 3.3 Ayudas ópticas para visión lejana
- 3.4 Ayudas ópticas de visión próxima
- 3.5 Ayudas electrónicas

Indicar una breve descripción de los contenidos que se desarrollan, de acuerdo con los descritos en la ficha de módulo, materia o asignatura y recogidos en la memoria de verificación de la titulación.

### d. Métodos docentes

Indicar los métodos docentes que se desarrollan, de acuerdo con los descritos en la ficha de módulo, materia o asignatura y recogidos en la memoria de verificación de la titulación.

1. Documentación en el campus virtual de los conceptos y aspectos generales de la Evaluación Optométrica.
2. Actividades online relativas al seguimiento individual o grupal de casos clínicos simulados y extraídos de la práctica clínica, incluyendo definición de problemas, prescripción de ayudas visuales y análisis de la historia clínica. Se propone la realización de una carpeta de actividades (Método de estudio de casos y aprendizaje basado en problemas.
3. Casos clínicos de pacientes de baja visión que son evaluados en una consulta con la tecnología diagnóstica mencionada.
4. Tutorías (grupales o individuales)
5. Estudio independiente del alumno

### e. Plan de trabajo

Lectura de los temas y trabajo individual.

### f. Evaluación

Indicar los sistemas de evaluación que se desarrollan, de acuerdo con los descritos en la ficha de módulo, materia o asignatura y recogidos en la memoria de verificación de la titulación.

1. El primero de ellos se centrará en la carpeta de actividades y en el trabajo de campo. Dichos trabajos o actividades podrán ser autoevaluados por el alumnado y coevaluados por compañeros y compañeras, además de ser evaluados por el profesorado del módulo. Para ello se utilizará un perfil de competencias construido ad hoc que considere la documentación entregada por el alumnado, así como el trabajo desarrollado por éste y las habilidades y actitudes mostradas.



2. Las actividades formativas de presentación de conocimientos y procedimientos y de estudio individual del estudiante serán evaluadas mediante cuestionarios de evaluación online. Este procedimiento tendrá un peso significativamente menor que el enunciado en primer lugar.

### **g. Bibliografía básica**

- I. Manual de Baja Visión y Rehabilitación Visual. COCO MARTIN, M Begoña, HERRERA MEDINA, Joaquín, CUADRADO ASENSIO, Rubén, DE LAZARO YAGÜE, José Alberto. Editorial Médica Panamericana. 2015.
- II. Cuidado de la Baja Visión (Autor: MEHR, Edwin B.; FREID, Allan N.; Organización Nacional de Ciegos Españoles, Sección de Acción Social 1995)
- III. Visión Subnormal (Autor: JOSE, Randall T.; ZURITA FANJUL, Pedro Alejandro tr.; IROA, María Victoria tr.; BARRA, Francisco rev; Organización Nacional de Ciegos Españoles, Centro de Rehabilitación Visual (CERVO) D.L. 198 8.
- IV. Clínica de la Baja Visión (Autor: FAYE, Eleanor E. dir.; RUBIO DÍEZ, Ana María tr.; CEBRIÁN DE MIGUEL, María Dolores tr.; Organización Nacional de Ciegos Españoles, Dirección de Acción Social cop. 1997)

### **h. Bibliografía complementaria**

Catálogo de publicaciones ONCE (accesible a través de <http://www.once.es>) y otras páginas web locales y nacionales de accesibilidad y discapacidad.

### **i. Recursos necesarios**

Campus Virtual.  
Bibliografía.

## **Bloque 4: PRISMAS Y BAJA VISIÓN**

Carga de trabajo en créditos ECTS:

### **a. Contextualización y justificación**

La cualidad que tienen los prismas de desviar la imagen sin que sufra alteraciones importantes se puede aplicar para la rehabilitación de las personas con baja visión. A través de este bloque se presentarán algunas de estas aplicaciones.

### **b. Objetivos de aprendizaje**

Indicar los resultados de aprendizaje que se desarrollan, de los descritos en la ficha de módulo, materia o asignatura y recogidos en la memoria verifica de la titulación y en el apartado 3 de esta plantilla.

Definir los conceptos de prisma oftálmico y de prisma de Fresnel, y aplicar sus propiedades a la rehabilitación visual.

### **c. Contenidos**



Indicar una breve descripción de los contenidos que se desarrollan, de acuerdo con los descritos en la ficha de módulo, materia o asignatura y recogidos en la memoria de verificación de la titulación.

- 4.1 Concepto de prisma
- 4.2 Los prismas como herramienta para entrenar la visión excéntrica
- 4.3 Los prismas gemelos como herramienta para mejorar el campo visual efectivo
- 4.4 Primas de Fresnel y su aplicación a la orientación y movilidad

#### **d. Métodos docentes**

---

Indicar los métodos docentes que se desarrollan, de acuerdo con los descritos en la ficha de módulo, materia o asignatura y recogidos en la memoria de verificación de la titulación.

1. Documentación en el campus virtual de los conceptos y aspectos generales de la Evaluación Optométrica.
2. Actividades online relativas al seguimiento individual o grupal de casos clínicos simulados y extraídos de la práctica clínica, incluyendo definición de problemas, prescripción de ayudas visuales y análisis de la historia clínica. Se propone la realización de una carpeta de actividades (Método de estudio de casos y aprendizaje basado en problemas.
3. Casos clínicos de pacientes de baja visión que son evaluados en una consulta con la tecnología diagnóstica mencionada.
4. Tutorías (grupales o individuales)
5. Estudio independiente del alumno

#### **e. Plan de trabajo**

---

Lectura del módulo y trabajo individual.

#### **f. Evaluación**

---

Indicar los sistemas de evaluación que se desarrollan, de acuerdo con los descritos en la ficha de módulo, materia o asignatura y recogidos en la memoria de verificación de la titulación.

1. El primero de ellos se centrará en la carpeta de actividades y en el trabajo de campo. Dichos trabajos o actividades podrán ser autoevaluados por el alumnado y coevaluados por compañeros y compañeras, además de ser evaluados por el profesorado del módulo. Para ello se utilizará un perfil de competencias construido ad hoc que considere la documentación entregada por el alumnado, así como el trabajo desarrollado por éste y las habilidades y actitudes mostradas.
2. Las actividades formativas de presentación de conocimientos y procedimientos y de estudio individual del estudiante serán evaluadas mediante cuestionarios de evaluación online. Este procedimiento tendrá un peso significativamente menor que el enunciado en primer lugar.

#### **g. Bibliografía básica**

---



- I. Manual de Baja Visión y Rehabilitación Visual. COCO MARTIN, M Begoña, HERRERA MEDINA, Joaquín, CUADRADO ASENSIO, Rubén, DE LAZARO YAGÜE, José Alberto. Editorial Médica Panamericana. 2015.
- II. Cuidado de la Baja Visión (Autor: MEHR, Edwin B.; FREID, Allan N.; Organización Nacional de Ciegos Españoles, Sección de Acción Social 1995)
- III. Visión Subnormal (Autor: JOSE, Randall T.; ZURITA FANJUL, Pedro Alejandro tr.; IROA, María Victoria tr.; BARRA, Francisco rev; Organización Nacional de Ciegos Españoles, Centro de Rehabilitación Visual (CERVO) D.L. 198 8.
- IV. Clínica de la Baja Visión (Autor: FAYE, Eleanor E. dir.; RUBIO DíEZ, Ana María tr.; CEBRIÁN DE MIGUEL, María Dolores tr.; Organización Nacional de Ciegos Españoles, Dirección de Acción Social cop. 1997)

#### h. Bibliografía complementaria

- I. Catálogo de publicaciones ONCE (accesible a través de <http://www.once.es>) y otras páginas web locales y nacionales de accesibilidad y discapacidad

#### i. Recursos necesarios

Campus Virtual.  
Bibliografía.

### 6. Temporalización (por bloques temáticos)

BLOQUE TEMÁTICO	CARGA ECTS	PERIODO PREVISTO DE DESARROLLO
<b>Bloque 1: La evaluación Optométrica</b>	0.75	Semana 1-3
<b>Bloque 2: Resto Visual</b>	1	Semana 4-8
<b>Bloque 3: Prescripción de Ayudas Visuales</b>	1	Semana 9-13
<b>Bloque 4: Prismas y Baja Visión</b>	0.75	Semana 14-15

### 7. Tabla resumen de los instrumentos, procedimientos y sistemas de evaluación/calificación

INSTRUMENTO/PROCEDIMIENTO	PESO EN LA NOTA FINAL	OBSERVACIONES
TRABAJO SOBRE AYUDAS OPTICAS Y APLICACIONES A DIFERENTES ACTIVIDADES	30%	En este trabajo el alumno aplicará los conocimientos adquiridos sobre ayudas ópticas y no ópticas, para su aplicaciones a diferentes actividades que tiene que desempeñar la persona con baja visión en su vida diaria.
CASOS CLÍNICOS	40%	El alumno tendrá que demostrar que es capaz de analizar los resultados de la evaluación optométrica de dos pacientes. Tendrá que calcular los aumentos requeridos para las actividades que el paciente quiere volver a realizar, así como proponer las



		ayudas visuales que aconsejaría.
CUESTIONARIO	30%	Se evaluará las actividades formativas de estudio con un cuestionario de respuesta múltiple.

## 8. Consideraciones finales

Se valorará de la participación de los alumnos en los foros de resolución de dudas en cada uno de los procedimientos de evaluación.

