

**Proyecto/Guía docente de la asignatura**

Asignatura	HISTORIA DE AMÉRICA I		
Materia	HISTORIA DE AMÉRICA		
Módulo	--		
Titulación	GRADO EN HISTORIA		
Plan	437	Código	41514
Periodo de impartición	Sexto semestre	Tipo/Carácter	OB
Nivel/Ciclo	GRADO	Curso	3º
Créditos ECTS	6		
Lengua en que se imparte	Español		
Profesor/es responsable/s	Dra. María del Carmen MARTÍNEZ MARTÍNEZ (Grupo A) Dr. Jesús Mª PORRO GUTIÉRREZ (Grupo B) Dr. José Ángel CARREÑO PÉREZ (Grupo B)		
Datos de contacto (E-mail, teléfono...)	Dra. María del Carmen MARTÍNEZ MARTÍNEZ (Despacho 4) carmen@fyl.uva.es Tfno: 983 18 6651 Dr. Jesús Mª PORRO GUTIÉRREZ (Despacho 11) porro@fyl.uva.es Tfno. 983 18 6618 Dr. José Ángel CARREÑO PÉREZ (Despacho 7) joseangel.carreno@uva.es Tfno. 983 18 6620		
Departamento	HISTORIA MODERNA, CONTEMPORÁNEA Y DE AMÉRICA, PERIODISMO, COMUNICACIÓN AUDIOVISUAL Y PUBLICIDAD		



1. Situación / Sentido de la Asignatura

1.1 Contextualización

El contenido de la asignatura se corresponde con la etapa de dominio Ibérico (desde 1492 hasta los primeros años del siglo XIX). Con la llegada de los europeos al ámbito antillano se amplió el horizonte geográfico conocido, se produjo una modificación sustancial del mundo indígena, apareció el mestizaje, se acometió la evangelización de los naturales, se sentaron las bases políticas y administrativas, se desarrolló el tráfico atlántico y las diferentes actividades productivas. La organización política y administrativa se afianzó durante el reinado de los Habsburgo. La muerte sin descendencia de Carlos II, en noviembre de 1700, desató las apetencias de otras potencias europeas por el trono español. La disputa se zanjó a favor del Borbón Felipe V, iniciándose durante su reinado una política reformista que continuaron sus sucesores y que en el ámbito americano se tradujo en notables cambios en la organización político-administrativa con la creación de dos nuevos virreinos (el de Nueva Granada y el del Río de la Plata) que se sumaron a los establecidos en la época de los Austrias (Virreinos de Nueva España y Perú).

1.2 Relación con otras materias

La asignatura está relacionada con la asignatura optativa «Culturas Indígenas de América» impartida en el 5º semestre de tercer curso, sobre todo por lo que se refiere al mundo indígena en la época de los primeros contactos con los europeos. Los contenidos de esta asignatura son básicos para el seguimiento de la asignatura «Historia de América II» (cuarto curso, séptimo semestre, obligatoria).

1.3 Prerrequisitos

No se establecen requisitos previos

2. Competencias

2.1 Generales

- CG.1** Conocimiento racional y crítico del pasado de la Humanidad con la finalidad de que el estudiante pueda comprender el presente y hacerlo comprensible.
- CG.2** Adquisición de un conocimiento básico de los principales acontecimientos y procesos de cambio y continuidad de la Humanidad desde una perspectiva diacrónica.
- CG.3** Comprensión de la diversidad histórica y cultural a partir de un conocimiento histórico amplio a través del cual se fomente el respeto de la multiculturalidad y los valores ajenos.



- CG.4** Adquisición de un conocimiento básico de los principales métodos, técnicas e instrumentos del historiador y desarrollo de la capacidad crítica de cualquier clase de fuentes y documentos así como habilidad para el manejo de recursos de búsqueda, identificación, selección y recogida de información para su utilización en el estudio e investigación.
- CG.5** Adquisición del conocimiento básico de los conceptos, categorías y temas más relevantes de las diferentes ramas de la investigación histórica, así como de los problemas historiográficos, susceptibles de modificarse con el tiempo y dependiendo de los diversos contextos políticos, sociales y culturales.
- CG.6** Capacidad de saber expresarse con claridad y coherencia, tanto por escrito como verbalmente, utilizando correctamente la terminología propia de la disciplina.

2.2 Específicas

- CE.2.6** Adquisición de los conocimientos que permitan identificar los rasgos fundamentales del pasado de la Humanidad en sus diversos periodos históricos en el continente americano.
- CE.7.6** Adquisición de los conocimientos que permitan identificar y comprender las estructuras y dinámicas económicas en los diferentes periodos de la Historia de América.
- CE.8.6** Adquisición de los conocimientos que permitan identificar y comprender las principales claves explicativas de las sociedades americanas.
- CE.9.1** Adquisición de los conocimientos que permitan identificar y comprender la historia política y organización institucional en la Historia de América.
- CE.10.6** Adquisición de los conocimientos que permitan identificar y comprender los diferentes sistemas de creencias, religiones y mentalidades, propias de las distintas civilizaciones y etapas históricas, así como de su trascendencia social en la Historia de América.
- CE.11.6** Adquisición de los conocimientos que permitan identificar y comprender los principales fundamentos y manifestaciones de la cultura, oral o escrita, popular o de élites, material e inmaterial, en la Historia de América, y de su papel en la formación del patrimonio histórico.
- CE.14.6** Desarrollo de las habilidades necesarias para expresarse y comunicarse oralmente en castellano usando la terminología propia de la Historia de América.
- CE.15.6** Desarrollo de las habilidades necesarias para escribir en castellano utilizando con corrección los diferentes tipos de exposición y discusión: sintética, analítica, descriptiva e interpretativa, usando la terminología propia de la Historia de América.
- CE.16.6** Desarrollo de las habilidades necesarias para leer, analizar e interpretar textos historiográficos referentes a la Historia de América en castellano y en otros idiomas.
- CE.17.1** Desarrollo de las habilidades necesarias para leer, analizar e interpretar fuentes primarias en castellano referentes a la Historia de América.
- CE.20.6** Desarrollo de las habilidades necesarias para comprender que las mujeres y los varones son protagonistas del pasado en la Historia de América.



3. Objetivos

- Conocer, contextualizar e identificar las diferentes etapas de la Historia de América.
- Conocer la Historia de América desde perspectivas comparadas.
- Saber situar en el tiempo y en el espacio los principales acontecimientos de la Historia de América.
- Saber contextualizar la evolución histórica de América en su etapa moderna en la Historia Universal.
- Conocer y comprender el proceso de incorporación de los territorios americanos como forma de ampliación del horizonte geográfico.
- Comprender y usar correctamente la terminología específica de la Historia de América.
- Conocer la realidad intercultural y el desarrollo de actitudes de respeto, tolerancia y solidaridad hacia los diferentes grupos sociales y culturales.
- Conocer y analizar el proceso de organización de los territorios americanos en la Edad Moderna.
- Valorar y entender el desarrollo cultural en América en la Edad Moderna.
- Saber comprender las grandes transformaciones del espacio americano en la Edad Moderna: sociedad, economía y política.
- Conocer y comprender los diferentes sistemas de creencias, religiones y mentalidades, así como su trascendencia social en la Historia de América.
- Reflexionar sobre el papel de España y Europa en América.
- Conocer y valorar las fuentes de información primaria sobre la Historia de América.
- Saber comentar textos y mapas relativos al mundo americano.
- Ser capaz de utilizar procedimientos eficaces en la búsqueda de información, tanto en fuentes de información primarias como secundarias, incluyendo el uso de las TIC.
- Presentar los resultados con corrección, tanto por escrito como oralmente.
- Preparar y realizar trabajos escritos derivados de las clases magistrales, seminarios, reseñas bibliográficas o redactar ensayos sobre algún aspecto concreto de la Historia de América.

4. Contenidos y/o bloques temáticos

Bloque 1: Contenidos teóricos

Carga de trabajo en créditos ECTS:

a. Contextualización y justificación

El contenido de la asignatura se corresponde con la etapa de dominio Ibérico (desde 1492 hasta los primeros años del siglo XIX). Con la llegada de los europeos al ámbito antillano se amplió el horizonte geográfico conocido, se produjo una modificación sustancial del mundo indígena, apareció el mestizaje, se acometió la evangelización de los naturales, se sentaron las bases políticas y administrativas, se desarrolló el tráfico atlántico y las diferentes actividades productivas. La organización política y administrativa se afianzó durante el reinado de los Habsburgo. La muerte sin descendencia de Carlos II, en noviembre de 1700, desató las apetencias de otras potencias europeas por el trono



español. La disputa se zanjó a favor del Borbón Felipe V, iniciándose durante su reinado una política reformista que continuaron sus sucesores y que en el ámbito americano se tradujo en notables cambios en la organización político-administrativa con la creación de dos nuevos virreinos (el de Nueva Granada y el del Río de la Plata) que se sumaron a los establecidos en la época de los Austrias (Virreinos de Nueva España y Perú).

b. Objetivos de aprendizaje

- Conocer, contextualizar e identificar las diferentes etapas de la Historia de América
- Conocer la Historia de América desde perspectivas comparadas.
- Saber situar en el tiempo y en el espacio los principales acontecimientos de la Historia de América.
- Saber contextualizar la evolución histórica de América en su etapa moderna en la Historia Universal.
- Conocer y comprender el proceso de incorporación de los territorios americanos como forma de ampliación del horizonte geográfico.
- Comprender y usar correctamente la terminología específica de la Historia de América.
- Conocer la realidad intercultural y el desarrollo de actitudes de respeto, tolerancia y solidaridad hacia los diferentes grupos sociales y culturales.
- Conocer y analizar el proceso de organización de los territorios americanos en la Edad Moderna.
- Valorar y entender el desarrollo cultural en América en la Edad Moderna.
- Saber comprender las grandes transformaciones del espacio americano en la Edad Moderna: sociedad, economía y política.
- Conocer y comprender los diferentes sistemas de creencias, religiones y mentalidades, así como su trascendencia social en la Historia de América.
- Reflexionar sobre el papel de España y Europa en América.

c. Contenidos

Los especificados en el documento VERIFICA de la titulación

- La expansión ultramarina del viejo mundo y el proceso de incorporación del espacio americano. Enfoques comparados.
- La organización político-administrativa: pervivencias y cambios.
- La construcción de un nuevo orden social y económico.
- La evangelización y el mundo de la cultura.

Los profesores responsables de cada grupo facilitarán el primer día de clase el material necesario sobre cada uno de los bloques temáticos (estará disponible en el Campus Virtual UVa o en el servicio de reprografía de la Facultad).



d. Métodos docentes

Clases presenciales: clases magistrales y prácticas. Exposición teórica del contenido y realización de prácticas y seminarios sobre la materia. Una misma sesión podrá estar compuesta de elementos expositivos y prácticos.

- ✓ En las clases **magistrales** se expondrán las principales líneas de los contenidos referidos en el apartado anterior, con apoyo de esquemas, imágenes en pantalla (presentaciones con Power Point) o acceso a recursos en red.

Campus virtual. Los enlaces web y el material de apoyo estarán disponibles en el Campus Virtual UVa o se podrá disponer de ellos en el servicio de reprografía de la Facultad.

Seminarios. Los seminarios monográficos se presentan como una opción idónea para generar un espacio de debate. Para ello es imprescindible que se preparen con tiempo las intervenciones. La propuesta además busca desarrollar diversas competencias transversales, entre ellas la lectura, la capacidad de análisis y de síntesis.

e. Plan de trabajo

En las clases presenciales, que incluirán la exposición de los profesores y la actividad práctica, se trabajarán los aspectos más relevantes de cada bloque temático. Una misma sesión podrá estar compuesta de elementos expositivos y prácticos.

f. Evaluación

Examen teórico-práctico de los contenidos. Se evalúa el conocimiento de la materia y la capacidad de exposición escrita. El día del examen, en la fecha oficial señalada por el Centro, en esta prueba se plantearán, tanto en la convocatoria ordinaria como en la extraordinaria:

- Dos temas (cuatro puntos)** (puntuación entre 0-2 puntos cada uno)
- Preguntas breves (dos puntos).**
- Mapa (1 punto).** Localización de topónimos y protagonistas en un mapa mudo.

En la evaluación se valorará la correcta expresión escrita de los contenidos, la claridad de ideas, la corrección en la redacción y el orden en la exposición. Inciden negativamente en la evaluación las faltas de ortografía y los párrafos vacíos de contenido. Las carencias graves en la comprensión y su expresión escrita, así como no saber situar en el espacio y en el tiempo los hechos históricos podrán suponer la no superación de la asignatura.

Se necesitará obtener un **mínimo de cuatro puntos sobre 10 (2,8 sobre 7)** en esta parte para la consideración del porcentaje de la actividad práctica.

g. Bibliografía básica

AMORES CARREDANO, Juan Bosco (coord.), *Historia de América*, Barcelona, Ariel, 2006.



- BENNASSAR, Bartolomé, *La América española y la América portuguesa. Siglos XVI-XVIII*, Torrejón de Ardoz, Madrid, Akal, 1996 [1ª ed. 1980].
- CÉSPEDES DEL CASTILLO, Guillermo, *América Hispánica (1492-1898)*. Tomo VI de la *Historia de España* dirigida por Manuel Tuñón de Lara, Barcelona, Editorial Labor, 1983.
- CIUDAD, Andrés, Manuel Lucena y Carlos Malamud, *América*, t. X del *Manual de Historia Universal*, Madrid, Historia 16, 1992.
- ELLIOTT, John H., *El viejo Mundo y el Nuevo (1492-1650)*, Madrid, Alianza, 1972 [1ª ed. 1970].
- ELLIOTT, John H., *España y su mundo*, Madrid, Alianza, 1990.
- ELLIOTT, John H., *Imperios del mundo atlántico: España y Gran Bretaña en América, 1492-1830*, Madrid, Taurus, 2006.
- GARAVAGLIA, Juan Carlos y Juan MARCHENA, *América Latina de los orígenes a la Independencia. I. América Precolombina y la consolidación del espacio colonial*, Barcelona, Crítica, 2005.
- HERNÁNDEZ SÁNCHEZ-BARBA, Mario, *La Monarquía española y América. Un destino histórico común*, Madrid, Rialp, 1990.
- HISTORIA DE AMÉRICA LATINA.1. *América Latina colonial: La América precolombina y la conquista*, Leslie Betehll (ed.), Barcelona, Crítica, 1990. ► [Acceso en línea](#).
- HISTORIA DE AMÉRICA LATINA. 2. *América Latina colonial: Europa y América en los siglos XVI, XVII, XVIII*. Leslie Betehll (ed.), Barcelona, Crítica, 1990. ► [Acceso en línea](#).
- HISTORIA DE IBEROAMÉRICA, *Historia Moderna*, Manuel Lucena Salmoral (coord.), tomo II, Madrid, Cátedra, 1990.
- HISTORIA DE LAS AMÉRICAS, Luis Navarro García (coord.), vols. I, II y III, Madrid, Alhambra, 1991.
- MARTÍNEZ SHAW, Carlos y Marina ALFONSO MOLA, *Europa y los nuevos mundos, siglos XV-XVIII*, Madrid, Síntesis, 1999.
- MALAMUD, Carlos, *Historia de América*, Madrid, Alianza, 2005. Edición revisada en 2010.
- PÉREZ HERRERO, Pedro, *América Latina y el colonialismo europeo (siglos XVI-XVIII)*, Madrid, Síntesis, 1992.
- SERRERA CONTRERAS, Ramón, *La América de los Habsburgo, 1517-1700*, Sevilla, Universidad de Sevilla, 2011.

APOYO CARTOGRÁFICO

Se recomienda el seguimiento de la asignatura con apoyo cartográfico (Atlas o recursos en red).

- MORALES PADRÓN, Francisco, *Atlas histórico y cultural de América*, 2 vols., Las Palmas de Gran Canaria, Gobierno de Canarias, Consejería de Cultura y Deportes, 1988.
- LUCENA SALMORAL, Manuel, *Atlas histórico de Latinoamérica: desde la prehistoria al siglo XXI*, Madrid, Síntesis, 2005.
- SELLIER, Jean, *Atlas de los pueblos de América*, Rubí, Barcelona, Paidós, 2007.
- *OLDMAPSONLINE*, sitio web creado por Klokantec Technologies GmbH que incluye imágenes de mapas de las instituciones colaboradoras. En la consulta se combinan herramientas que permiten relacionar los espacios geográficos y sus representaciones en el tiempo [Oldmapsonline](#)
 - El continente americano a vuelo de pájaro y escala real. Google Earth y [Google Maps](#)



h. Bibliografía complementaria

- ÁLVAREZ DE TOLEDO, Cayetana, *Juan de Palafox: obispo y virrey*, Madrid, Marcial Pons, 2011.
- ARRANZ MÁRQUEZ, Luis, *Cristóbal Colón*, Madrid, Marcial Pons Historia, 2006 ([el libro](#))
- BORAH, Woodrow, *El Juzgado General de Indios en la Nueva España*; traducción de Juan José Utrilla, México, Fondo de Cultura Económica, 1985.
- CARMAGNANI, Marcello, *Las islas del lujo. Productos exóticos, nuevos consumos y cultura económica europea, 1650-1800*, Madrid, Marcial Pons Historia, 2012.
- CÉSPEDES DEL CASTILLO, Guillermo, «La visita como institución indiana», *Anuario de Estudios Americanos*, (Sevilla, 1946) III, pp. 984-1025.
- COOK, Noble D., *La conquista biológica: las enfermedades en el Nuevo Mundo, 1492-1650*, Madrid, Siglo XXI, 2005.
- FISHER, John Robert, *El comercio entre España e Hispanoamérica (1797-1820)*, Madrid, Banco de España, 1993.
- GARCÍA PÉREZ, Rafael D., *El Consejo de Indias durante los reinados de Carlos III y Carlos IV*, Pamplona, Eunsa, 1998.
- GIL, Juan, *Mitos y utopías del descubrimiento*, 3 vols, Madrid, Alianza, 1989.
- GONZALBO AIZPURU, Pilar, *Historia de la educación en la época colonial: el mundo indígena*, México, El Colegio de México, 2008.
- GONZALBO AIZPURU, Pilar, *Vivir en Nueva España: orden y desorden en la vida cotidiana*, México, El Colegio de México, 2009.
- HANKE, Lewis (ed.), *Los virreyes españoles en América durante el gobierno de la Casa de Austria. México*, 4 vols., Madrid, Atlas, 1976-1977.
- HANKE, Lewis (ed.), *Los virreyes españoles en América durante el gobierno de la Casa de Austria. Perú*, 7 vols., Madrid, Atlas, 1978-1980.
- HERNÁNDEZ, Bernat, *Bartolomé de las Casas*, Madrid, Taurus/Fundación Juan March, 2015.
- LOVELL, George W., Chris H. LUTZ y Wendy KRAMER, *Atemorizar la tierra. Pedro de Alvarado y la Conquista de Guatemala, 1520-1541*, Guatemala, F&G Editores, 2016.
- LUCENA SALMORAL, Manuel, *Piratas, bucaneros, filibusteros y corsarios en América: perros, mendigos y otros malditos del mar*, Madrid, Mapfre, 1992 [Hay red. 1994 y Madrid, Síntesis, 2010].
- MARILUZ URQUIJO, José María, *Ensayo sobre los juicios de residencia indios*, Sevilla, Escuela de Estudios Hispano-Americanos, 1952.
- MARTÍNEZ, José Luis, *Hernán Cortés*, México, Universidad Nacional Autónoma de México / Fondo de Cultura Económica, 1990.
- MIRA CABALLOS, Esteban, *Francisco Pizarro. Una nueva visión de la conquista del Perú*, Barcelona, Crítica, 2018.
- MORAZZANI DE PÉREZ ENCISO, Gisela, *La intendencia en España y América*, Caracas, Universidad Central de Venezuela, 1996.
- NAVARRO GARCÍA, Luis, *Hispanoamérica en el siglo XVIII*, Sevilla, Universidad, 1975 [reed. 1991].
- NAVARRO GARCÍA, Luis, *Intendencias en Indias*, Sevilla, 1959.
- NAVARRO GARCÍA, Luis, *Servidores del Rey: Los intendentes de Nueva España*, Sevilla, Universidad de Sevilla, 2009.
- PÉREZ HERRERO, Pedro y Consuelo NARANJO OROVIO, *La América española (1763-1898): política y sociedad*, Madrid, Síntesis, 2008.



- PÉREZ HERRERO, Pedro, *La América colonial (1492-1763): política y sociedad*, Madrid, Síntesis, 2002.
- PÉREZ-MALLAÍNA BUENO, PABLO, *El hombre frente al mar: naufragios en la Carrera de Indias durante los siglos XVI y XVII*, Sevilla, Universidad de Sevilla, 1996.
- POLANCO ALCÁNTARA, Tomás, *La Reales Audiencias en las provincias americanas de España*, Madrid, Mapfre, 1992.
- RESTALL, Mathew y Felipe FERNÁNDEZ ARMESTO, *Los conquistadores: una breve introducción*, Madrid, Alianza, 2013.
- SCHÄFFER, Ernesto, *El Consejo Real y Supremo de las Indias: su historia, organización y labor administrativa hasta la terminación de la Casa de Austria*, 2 vols. Valladolid, Junta de Castilla y León / Marcial Pons, 2003 [1ª ed. Sevilla, 1935-47].
- ZAVALA, Silvio, *Las instituciones jurídicas en la conquista de América*, Madrid, Imprenta Helénica, 1935.

i. Recursos necesarios

El material necesario será facilitado por los profesores que imparten la asignatura y estará disponible en el Campus Virtual o en el servicio de Reprografía de la Facultad.

j. Temporalización

CARGA ECTS	PERIODO PREVISTO DE DESARROLLO
4	Sesiones teóricas durante el desarrollo del semestre

Bloque 2: Actividad práctica

Carga de trabajo en créditos ECTS:

a. Contextualización y justificación

Se busca, además, desarrollar diversas competencias transversales, en especial la lectura, la capacidad de análisis y de síntesis, el trabajo en equipo y el desarrollo de espíritu crítico.

b. Objetivos de aprendizaje

- Conocer y valorar las fuentes de información primaria sobre la Historia de América.
- Saber comentar textos y mapas relativos al mundo americano.
- Ser capaz de utilizar procedimientos eficaces en la búsqueda de información, tanto en fuentes de información primarias como secundarias, incluyendo el uso de las TIC.
- Leer y comprender libros y artículos monográficos relacionados con el tema, y desarrollo de la capacidad crítica y reflexiva para su valoración.



- Desarrollo de las capacidades necesarias para el aprendizaje autónomo.
- Desarrollo de las habilidades necesarias para el trabajo en equipo y el liderazgo.
- Presentar los resultados con corrección, tanto por escrito como oralmente.
- Preparar y realizar trabajos escritos derivados de las clases magistrales, seminarios, reseñas bibliográficas o redactar ensayos sobre algún aspecto concreto de la Historia de América.

c. Contenidos

Las prácticas diseñadas por los profesores de la asignatura en los respectivos grupos. Se trabajará con textos, mapas, imágenes, recursos en red.

d. Métodos docentes

Clases presenciales:

- ✓ En las **actividades prácticas** en el aula se trabajará con los materiales señalados por los profesores. En estas sesiones los estudiantes tendrán un papel protagonista, por ello se debe de preparar con antelación el material proporcionado.
- ✓ Actividad expositiva. Se realizará en un viernes, en la fecha asignada en la reunión de coordinación de la titulación antes del inicio del semestre. («Lecturas»)

Campus virtual. Los enlaces web y el material de apoyo estarán disponibles en el Campus Virtual UVA o se podrá disponer de ellos en el servicio de reprografía de la Facultad. La propuesta además busca desarrollar diversas competencias transversales, entre ellas la lectura, la capacidad de análisis, de síntesis

Seminarios. Los seminarios monográficos se presentan como una opción idónea para generar un espacio de debate. Para ello es imprescindible que se preparen con tiempo.

e. Plan de trabajo

Los profesores responsables de las diferentes actividades prácticas programadas comentarán en la presentación de la asignatura el primer día de clase el plan de trabajo y metodología. Los materiales necesarios para su realización estarán disponibles en el Campus virtual UVA o en el Servicio de reprografía de la Facultad.

f. Evaluación

Actividad «Lecturas» (1,5 puntos, tanto en convocatoria ordinaria como extraordinaria) Los puntos asignados a la actividad se obtienen de la entrega del texto de la reseña de la obra elegida, entre las ofrecidas por los profesores (0 a 1 punto), y de la exposición oral (de 0 a 0,5 puntos) en una sesión de viernes. Esta actividad se enlazarará en el campus Virtual UVA en la tarea habilitada para ello y se entregará en soporte papel el día de la exposición oral. Si la actividad no se realiza en la sesión de viernes prevista la puntuación asignada en la primera convocatoria será de 0 puntos. En



la convocatoria extraordinaria, la actividad se enlazará en el Campus virtual como fecha límite, antes del inicio del examen y la exposición oral se realizará después de la prueba escrita. Esta prueba solo es puntuable si se entrega la recensión y se realiza la exposición oral, en caso contrario la puntuación en esta actividad será de 0 puntos.

En la redacción del texto de la recesión (resumen de la obra y valoración crítica) se tendrán en cuenta las siguientes especificaciones formales:

- Extensión entre 8000-10000 caracteres, espacios incluidos.
- Letra Times New Roman 12 en el texto (primera línea sangrada, justificación completa, interlineado 1,5 y espaciado de párrafo posterior 6 pto).
- Márgenes superior e inferior: 2,5 cm.
- Márgenes derecho/izquierdo: 3 cm.
- Numeración de página: centro inferior. Tipo de letra Times New Roman.

Práctica en aula (1,5 puntos). Los profesores responsables facilitarán el material necesario para su realización. La fecha se anunciará con antelación en el aula y en el Campus Virtual Uva. Consistirá en una reflexión escrita el día señalado y versará sobre los materiales seleccionados.

g. Bibliografía básica

La relación de obras objeto de la actividad práctica «Lecturas» estará disponible en el Campus virtual UVa.

h. Bibliografía complementaria

La facilitada por los profesores en relación con los temas propuestos.

i. Recursos necesarios

La actividad «Lecturas» (parte expositiva) se realizará en un seminario, espacio en el que la disposición del mobiliario favorezca el debate. El día de la propuesta cada estudiante presentará la obra elegida. El tiempo que utilizará cada estudiante en la exposición y justificación de su elección se determinará en el aula y se difundirá en el Campus virtual, al igual que cualquier otro aspecto que afecte a esta actividad. Se realizará en una actividad de viernes, en el día señalado en la reunión de la coordinación a inicios del semestre.

j. Temporalización

CARGA ECTS	PERIODO PREVISTO DE DESARROLLO
2	Sesiones prácticas vinculadas al desarrollo de los contenidos teóricos. Una sesión de viernes en la fecha asignada por la



	coordinación de la titulación a comienzo del semestre.

5. Métodos docentes y principios metodológicos

Campus virtual. Los enlaces web y el material de apoyo estarán disponibles en el Campus Virtual UVa.

Seminarios. Los seminarios monográficos se presentan como una opción idónea para generar un espacio de debate. Para ello es imprescindible que se preparen con tiempo. La propuesta además busca desarrollar diversas competencias transversales, entre ellas la lectura, la capacidad de análisis y de síntesis.

6. Tabla de dedicación del estudiante a la asignatura

ACTIVIDADES PRESENCIALES	HORAS	ACTIVIDADES NO PRESENCIALES	HORAS
Clases magistrales	45	Estudio y trabajo autónomo individual	85
Clases prácticas	15	Actividades en el Campus Virtual	5
Total presencial	60	Total no presencial	90

7. Sistema y características de la evaluación

INSTRUMENTO/PROCEDIMIENTO	PESO EN LA NOTA FINAL	OBSERVACIONES
Lecturas	15%	<p>La actividad expositiva se realizará en una sesión de viernes, en el día fijado por la coordinación de la titulación y publicitada en el aula y en el Campus Virtual. Si no se hace en dicho día la puntuación asignada a esta actividad será de 0 puntos.</p> <p>El texto escrito se enlazarará en el Campus Virtual en la fecha fijada y se entregará en soporte papel el día de la exposición (0 a 1 punto el texto y de 0 a 0,5 la exposición oral).</p> <p>En la segunda convocatoria el texto se enlazarará también en el Campus Virtual (fecha límite de entrega antes del inicio del examen), y se entregará en soporte papel el día del examen. La exposición oral se realizará después de la prueba escrita.</p> <p>Esta prueba solo es puntuable si se entrega la recensión y se realiza la exposición oral.</p>
Actividad práctica aula	15%	La diseñada por los profesores en los diferentes grupos (Dra. Martínez, grupo A; Dr. Porro, Grupo B). En la convocatoria ordinaria



		<p>se realizará en el aula en la fecha previamente publicitada en clase y en el Campus Virtual UVa. En caso de no realizarse ese día, la calificación en la primera convocatoria será de 0 puntos.</p> <p>En la segunda convocatoria se responderá el día del examen a una pregunta sobre los materiales trabajados durante el curso en esta práctica.</p>
Prueba teórico-práctica (examen)	70%	<p>Dos Temas (4 puntos); varias preguntas breves (2 puntos) Mapa (1 punto)</p> <p>Se necesitará obtener un mínimo de cuatro puntos sobre 10 (2,8 sobre 7) en esta parte para la consideración del porcentaje de la actividad práctica.</p>

CRITERIOS DE CALIFICACIÓN**Convocatoria ordinaria (primera convocatoria):**

- ✓ Lecturas: Capacidad de síntesis, corrección expresión escrita, valoración crítica y exposición oral (15%)
- ✓ Examen teórico práctico de los contenidos. En la evaluación de la parte teórica (60%) se valorará el conocimiento de la materia explicada, la claridad en la exposición de conceptos e ideas, la corrección en la redacción y el orden en la exposición. En las preguntas cortas la capacidad de síntesis y relación. Inciden negativamente en la evaluación las faltas de ortografía y los párrafos vacíos de contenido. En la parte práctica, localización correcta de topónimos, protagonistas en el espacio (mapa mudo). (10%). Se necesitará obtener un **mínimo de cuatro puntos sobre 10 (2,8 sobre 7)** en esta parte para la consideración del porcentaje de la actividad práctica.
- ✓ En la actividad práctica de aula (15%): capacidad de síntesis, claridad en la exposición de las ideas, corrección en la redacción y exposición ordenada de los contenidos. En la convocatoria ordinaria esta prueba se realizará en la fecha publicitada en el aula y en el Campus Virtual. En caso de no realizarse en ese momento, la calificación en la primera convocatoria será 0 puntos.

Convocatoria extraordinaria (segunda convocatoria):

- ✓ Lecturas: Capacidad de síntesis, corrección expresión escrita, valoración crítica y exposición oral (15%)
- ✓ Examen teórico práctico de los contenidos. En la evaluación de la parte teórica (60%) se valorará el conocimiento de la materia explicada, la claridad en la exposición de conceptos e ideas, la corrección en la redacción y el orden en la exposición. En las preguntas cortas la capacidad de síntesis y relación. Inciden negativamente en la evaluación las faltas de ortografía y los párrafos vacíos de contenido. En la parte práctica, localización correcta de topónimos, protagonistas en el espacio (mapa mudo). (10%). Se necesitará obtener un **mínimo de cuatro puntos sobre 10 (2,8 sobre 7)** en esta parte para la consideración del



porcentaje de la actividad práctica.

- ✓ En la actividad práctica de aula (15%): capacidad de síntesis, claridad en la exposición de las ideas, corrección en la redacción y exposición ordenada de los contenidos. En la convocatoria ordinaria esta prueba se realizará en la fecha publicitada en el aula y en el Campus Virtual. En caso de no realizarse en ese momento, la calificación en la primera convocatoria será 0 puntos. En la convocatoria extraordinaria el porcentaje asignado a esta actividad se podrá obtener respondiendo a una pregunta sobre los mismos materiales trabajados durante el curso.

Convocatoria fin de carrera:

- ✓ Examen teórico-práctico de los contenidos (70%). En la evaluación se valorará el conocimiento de la materia explicada, la claridad en la exposición de las ideas, la corrección en la redacción y el orden en la exposición. Inciden negativamente en la evaluación las faltas de ortografía y los párrafos vacíos de contenido. Consistirá en: a) Desarrollo de un tema (0 a 4 puntos) b) Cuatro preguntas cortas (0 a 2 puntos); c) Localización correcta de topónimos, protagonistas en el espacio (mapa en blanco) (10%).
- ✓ Recensión de un libro sobre algún aspecto de la materia (15%) y exposición oral (día del examen, después de la realización de la prueba teórico-práctica). Se valora la capacidad de síntesis, la corrección en la redacción y la valoración crítica (0 a 1 punto) así como la exposición oral (0 a 0,5).
- ✓ Realización de un trabajo sobre un aspecto de la asignatura (15%). Se valorará la capacidad de síntesis, claridad en la exposición de las ideas, corrección en la redacción y exposición ordenada de los contenidos. Se recomienda a los estudiantes que concurran a esta convocatoria ponerse en contacto con los profesores de la asignatura.

8. Consideraciones finales

- El contenido de la presente Guía docente es una referencia básica para el desarrollo de la asignatura.
- Si el desarrollo del curso lo propicia, en la asignatura podrá contemplarse la participación puntual de profesores invitados, así como la recomendación de asistir a actividades complementarias que puedan coincidir con el desarrollo del curso (conferencias, congresos, seminarios...).
- El material e información relativa al calendario de desarrollo de la asignatura (fecha de las diferentes actividades y espacios en los que se realizarán, plazos de entrega, indicaciones sobre conferencias que puedan complementar el proceso formativo, etc.) estará disponible en el Campus virtual UVa o será indicado por los profesores con la suficiente antelación en el aula.
- Si las hubiere, las entregas de trabajos de los seminarios se realizarán a través del Campus Virtual en los plazos señalados en cada una de las actividades. También se entregarán en



soporte papel cuando así se indique. No se considerará ninguna actividad remitida a los correos electrónicos de los profesores.

- Si se formula alguna consulta por correo electrónico lo harán SIEMPRE desde una cuenta de correo institucional (nombre.apellidos@alumnos.uva) o a través del Campus Virtual.
- Los alumnos matriculados podrán incluir su fotografía en la plataforma Moodle, de tamaño carnet, con las mismas características formales que la de la tarjeta UVa.
- Durante el desarrollo de las clases, actividades prácticas y exámenes todos los dispositivos móviles DEBERÁN ESTAR DESCONECTADOS

