

**Proyecto/Guía docente de la asignatura**

|  |  |                      |         |
|--|--|----------------------|---------|
| <b>Asignatura</b>                              | Historia Moderna II  |                      |         |
| <b>Materia</b>                                 | Historia Moderna de Europa desde mediados del siglo XVII hasta finales del siglo XVIII |                      |         |
| <b>Módulo</b>                                  |  |                      |         |
| <b>Titulación</b>                              | GRADO EN HISTORIA  |                      |         |
| <b>Plan</b>                                    | 437  | <b>Código</b>        | 41515   |
| <b>Periodo de impartición</b>                  | Segundo semestre   | <b>Tipo/Carácter</b> | OB      |
| <b>Nivel/Ciclo</b>                             | Grado en Historia  | <b>Curso</b>         | Tercero |
| <b>Créditos ECTS</b>                           | 6  |                      |         |
| <b>Lengua en que se imparte</b>                | Español  |                      |         |
| <b>Profesor/es responsable/s</b>               | Rosa Mª González Martínez<br>Antonio Cabeza Rodríguez                                  |                      |         |
| <b>Datos de contacto (E-mail, teléfono...)</b> | gonzalez@fyl.uva.es, cabeza@fyl.uva.es   |                      |         |
| <b>Departamento</b>                            | Hª Moderna, Contemporánea, de América, Periodismo y Comunicación A.                    |                      |         |



## 1. Situación / Sentido de la Asignatura

### 1.1 Contextualización

La asignatura se contextualiza en el estudio de la Historia Moderna europea e incide específicamente en las décadas que van desde mediados del siglo XVII hasta finales del siglo XVIII, con una especial atención a la Monarquía de España.

### 1.2 Relación con otras materias

La materia está en relación directa con la que se imparte en la Historia Moderna I, de la que es continuación, sirve de base a la asignatura optativa sobre la Monarquía de España y se incardina con la referida a las mentalidades de los europeos en el período moderno.

### 1.3 Prerrequisitos

No existen.





## 2. Competencias

### 2.1 Generales

**CG.2** Adquisición de un conocimiento básico de los principales acontecimientos y procesos de cambio y continuidad de la Humanidad desde una perspectiva diacrónica. Los estudiantes deberán adquirir los conocimientos fundamentales de la historia política, social, económica, religiosa y cultural de la Humanidad a través de sus diferentes etapas.

**CG.4** Desarrollo de las habilidades necesarias para utilizar los principales métodos, técnicas e instrumentos del historiador, de la capacidad crítica frente a cualquier clase de fuente y documento así como de la habilidad para el manejo de recursos de búsqueda, identificación, selección y recogida de información para su utilización en el estudio e investigación. Los estudiantes deberán adquirir las bases metodológicas para el desarrollo de su actividad profesional, y en su caso, investigadora; la capacidad de identificar, resumir, analizar e interpretar la información relacionada con la materia, así como la de analizarla conforme a los métodos históricos. Todo ello dentro de una visión global de la Historia evitando enfoques fragmentarios.

**CG.5** Adquisición del conocimiento básico de los conceptos, categorías y temas más relevantes de las diferentes ramas de la investigación histórica, así como de los problemas historiográficos, susceptibles de modificarse con el tiempo y dependiendo de los diversos contextos políticos, sociales y culturales.

Los estudiantes deberán adquirir un conocimiento del vocabulario y terminología científica propios de la disciplina, de sus conceptos y categorías, y de los temas de estudios y debate, así como de la relación existente entre los mismos. Dado que tales conceptos están relacionados con las corrientes historiográficas que los generan y utilizan, este conocimiento se complementa con el estudio de las mismas, en una perspectiva de que el debate y la investigación histórica están en continua construcción.

**CG.6** Desarrollo de las habilidades necesarias para expresarse con claridad y coherencia, tanto por escrito como verbalmente, utilizando correctamente la terminología propia de la disciplina. Los estudiantes deberán saber exponer los conocimientos adquiridos y los resultados de los trabajos realizados, tanto de forma oral como escrita. Deberán poderse adaptar a diferentes niveles de interlocución, desde la alta difusión hasta la iniciación a la investigación, de acuerdo con los criterios científicos de la disciplina.

### 2.2 Específicas

Lograr capacidades específicas en cada uno de los alumnos de acuerdo con la titulación y el proyecto de su posterior investigación, dirigiendo los conocimientos técnicos al tratamiento de fuentes en archivos o hemerotecas.

**CE.2.4** Adquisición de los conocimientos que permitan identificar los rasgos fundamentales del pasado de la Humanidad en la Edad Moderna.

**CE.3.4** Adquisición de los conocimientos que permitan identificar los rasgos fundamentales de la historia europea en la Edad Moderna.

**CE.4.4** Adquisición de los conocimientos que permitan identificar los rasgos fundamentales de la historia de la Península Ibérica en la Edad Moderna.

**CE.6.4** Adquisición de los conocimientos que permitan profundizar en los rasgos distintivos de la Edad Moderna.

**CE.7.4** Adquisición de los conocimientos que permitan identificar y comprender las estructuras y dinámicas económicas en la Edad Moderna.

**CE.8.4** Adquisición de los conocimientos que permitan identificar y comprender las principales claves explicativas de las sociedades en la Edad Moderna.

**CE.9.4** Adquisición de los conocimientos que permitan identificar y comprender la historia política y organización institucional en la Edad Moderna.



**CE.10.4** Adquisición de los conocimientos que permitan identificar y comprender los diferentes sistemas de creencias, religiones y mentalidades, propias de las distintas civilizaciones, así como de su trascendencia social en la Edad Moderna.

**CE.11.4** Adquisición de los conocimientos que permitan identificar y comprender los principales fundamentos y manifestaciones de la cultura, oral o escrita, popular o de élites, material e inmaterial, en la Edad Moderna, y de su papel en la formación del patrimonio histórico.

**CE.14.4** Desarrollo de las habilidades necesarias para expresarse y comunicarse oralmente en castellano usando la terminología propia de la Historia Moderna.

**CE.15.4** Desarrollo de las habilidades necesarias para escribir en castellano utilizando con corrección los diferentes tipos de exposición y discusión: sintética, analítica, descriptiva e interpretativa, usando la terminología propia de la Historia Moderna.

**CE.16.4** Desarrollo de las habilidades necesarias para leer, analizar e interpretar textos historiográficos referentes a la Edad Moderna en castellano y en otros idiomas.

**CE.17.4** Desarrollo de las habilidades necesarias para leer, analizar e interpretar fuentes primarias en castellano referentes a la Edad Moderna.

**CT.3** Desarrollo de las habilidades necesarias para el análisis y la síntesis.

Capacidad de comprender un fenómeno, analizar sistemáticamente sus partes, jerarquizarlas y relacionarlas, uniendo los distintos elementos en un todo significativo.

**CT.9** Desarrollo de las capacidades necesarias para el aprendizaje autónomo.

Capacidad de orientar el estudio y el aprendizaje de modo cada vez más independiente, desarrollando iniciativa y responsabilidad en su propio aprendizaje. Es necesaria una buena gestión del tiempo, seleccionando prioridades y cumpliendo los plazos establecidos. Un primer paso ha de ser la organización de los propios estudios: elaborar los propios apuntes en forma escrita o electrónica, procesar y mantener información de una manera sistemática, constituir grupos de estudio y de discusión de problemas, generar hábitos de lectura.

**CT.11** Desarrollo de las habilidades necesarias para el trabajo en equipo y el liderazgo.

Capacidad para elaborar trabajos en grupo, recogiendo la información de forma colaborativa, intercambiando opiniones, ideas y sugerencias, y elaborando la síntesis final con responsabilidad y esfuerzo común; así como de influir e inspirar sobre los individuos o grupos, fijar objetivos, detectar fortalezas y debilidades... Todo ello se desarrollará en los trabajos en grupo y seminarios organizados a lo largo de la titulación.

**CT.14** Desarrollo de las habilidades necesarias para la crítica y autocrítica.

La capacidad crítica permite examinar y enjuiciar algo con criterios internos o externos. La capacidad autocrítica permite analizar la propia actuación utilizando dichos criterios. Con ello se busca lograr objetividad, distancia emocional y discernimiento.



### 3. Objetivos

- Conocer las líneas estructurales del desarrollo de los pueblos de Europa desde mediados del siglo XVII hasta finales del siglo XVIII.
- Comprender las realidades políticas de los Estados europeos.
- Diferenciar el desarrollo del poder en las distintas formas políticas de los pueblos de Europa.
- Conocer las corrientes historiográficas sobre acontecimientos históricos fundamentales a través de modelos concretos.
- Comprender la realidad geopolítica de los territorios europeos y su variación a lo largo del período.
- Reconocer la influencia del modelo cultural europeo en otras áreas planetarias.
- Fomentar la capacidad crítica sobre textos históricos y bibliográficos.
- Desarrollar mediante síntesis la capacidad de análisis de hechos históricos.





#### 4. Contenidos y/o bloques temáticos

##### Bloque 1: "Contenidos teóricos"

Carga de trabajo en créditos ECTS: 4,8

##### a. Contextualización y justificación

Se considera fundamental para el aprendizaje de los alumnos 44 horas de clases teóricas, en las que se les transmitirán los fundamentos históricos del período. Al final de cada tema se incentivará el debate sobre aquellos aspectos que puedan despertar un mayor interés.

##### b. Objetivos de aprendizaje

- Conocer la historia de Europa en los aspectos políticos, sociales y económicos, así como en la evolución del pensamiento y las principales corrientes culturales e intelectuales.
- Proporcionar la información bibliográfica pertinente de los diferentes temas, y aconsejar obras, o partes de ellas, pertenecientes a distintas corrientes historiográficas.
- Utilizar mapas históricos en los temas que lo requieran.

##### c. Contenidos

###### I. Líneas estructurales del período

- 1.- El crecimiento de la población
- 2.- Las transformaciones de la sociedad
- 3.- La nueva economía
- 4.- La evolución del pensamiento. La Ilustración
- 5.- Absolutismo y absolutismo ilustrado

###### II. Europa en la segunda mitad del siglo XVII. El absolutismo: éxitos y fracasos

- 1.- La Monarquía de España: Carlos II
- 2.- La Francia de Luis XIV
- 3.- Inglaterra. La República de Cromwell. La Revolución Gloriosa. El período 1689-1714
- 4.- La política internacional. El sistema de Utrech

###### III. El Setecientos europeo

- 1.- Los Borbones españoles del siglo XVIII
- 2.- La difícil situación del Estado Francés: Luis XV. El comienzo del reinado de Luis XVI. La Revolución
- 3.- El parlamentarismo inglés
- 4.- Los estados atlánticos: Portugal. Las Provincias Unidas
- 5.- El centro y el norte de Europa: el imperio austriaco. El ascenso de Prusia. Rusia: de Pedro I a Catalina II. Los países escandinavos

##### d. Métodos docentes

- 1- Lección magistral, fomentando al final de cada tema el debate y la participación de los alumnos
- 2- Estudio de los contenidos desarrollados a lo largo del curso

##### e. Plan de trabajo



- 1- Explicación por el profesor de los contenidos fundamentales.
- 2- Al comienzo del curso los alumnos dispondrán de un esquema de cada bloque. La bibliografía complementaria contiene los títulos básicos de lectura para todos ellos. Podrán ser ampliados, en cada caso, en tutorías personales.
- 3- Las tutorías serán un apoyo esencial para posibles ampliaciones o aclaraciones

#### f. Evaluación

En las fechas marcadas por el centro, se realizará un examen teórico con preguntas amplias sobre la materia expuesta en clase. Estas se referirán a puntos concretos de los esquemas de los distintos temas o a aspectos que interrelacionen algunas líneas de ellos.


La valoración de este examen será de un máximo de 8 puntos sobre los 10 posibles de la nota final. Para una evaluación positiva de la asignatura, el alumno deberá obtener al menos, 4 puntos (aprobado 5) en este bloque.

Si en primera convocatoria el alumno aprueba sólo uno de los bloques, esa nota se conservará para la segunda.

Convocatoria extraordinaria: la evaluación se realizará mediante un examen de los contenidos del bloque I que se calificará sobre 10.

#### g. Bibliografía básica

Manuales y Obras Generales

- AMALRIC, J., DOMERGUE, L. La España de la Ilustración (1700-1833), Barcelona, 2001
- ARTOLA, M. La monarquía de España, Madrid, 1999
- BENNASSAR, B. Historia Moderna. Madrid, 1980
- ID. La España de los Austrias (1516-1700), Barcelona, 2001
- BERGIN, J. Historia de Europa .El siglo XVII. Barcelona, 2002
- BLANNING, T. C. Historia de Europa. El siglo XVIII. Barcelona, 2002
- CASEY, J. España en la Edad Moderna. Una historia social, Madrid, 2001
- DOMINGUEZ ORTIZ, A. Historia Universal. Edad Moderna. Barcelona, 1983
- ID., España. Tres milenios de historia, Madrid, 2000
- ENCISO, L. M. La Europa del siglo XVIII. Barcelona, 2001 
- FLORISTÁN, A.(COORD.) Historia Universal Moderna. Barcelona, 2002
- ID., Historia de España en la Edad Moderna, Barcelona, 2004
- GARCÍA CÁRCEL, R. (COORD.): Historia de España siglos XVI y XVII. La España de los Austrias, Madrid, 2003
- ID. Historia de España siglo XVIII. La España de los Borbones, Madrid, 2002
- KOENISBERGER, H. G. Historia de Europa. El mundo Moderno,1500-1789 Barcelona,1991
- LYNCH, J. Historia de España dirigida por John Lynch. 5. Edad Moderna. Crisis y recuperación, 1598-1808. Barcelona, 2000
- MOLAS, P. J BADA, J. Manual de Historia Moderna. Barcelona, 1993
- MASSA, P. Y OTROS, Historia económica de Europa (siglos XV-XX). Barcelona, 2003
- MARCOS, A. España en los siglos XVI, XVII y XVIII. Economía y Sociedad. Barcelona,2000
- PARKER, G. El siglo maldito. Clima, guerras y catástrofes en el siglo XVII. Barcelona,2013
- RIBOT, L. (Coor.),Historia del mundo moderno. Madrid, 1992
- TENENTI, A. La edad moderna (Siglos XVI-XVIII). Barcelona, 2000

Atlas históricos



- JULIÁ, J. R. (DIR.): Atlas de Historia Universal. De los orígenes a las crisis del siglo XVII. Barcelona, 2000  
ID., Atlas de Historia Universal. De la Ilustración al mundo actual (T. II). Barcelona, 2000  
SANZ CAMAÑES, P. Atlas Histórico de España en la Época moderna. Madrid, 2012  
SELLIER, J. SELIER, A. Atlas de los pueblos de Europa occidental. Madrid, 1998  
SELLIER, A. SELIER, J. Atlas de los pueblos de Europa Central. Madrid, 1995  
VV. AA., Ciudades del Renacimiento. Civitates Orbis Terrarum. Barcelona, 2008  
VV. AA., Atlas cronológico de la Historia de España, Madrid, Real Academia de la Historia, 2009

#### Bibliografía Específica

##### Demografía.

- FLINN, M. W. El sistema demográfico europeo. 1500-1820. Barcelona, 1991  
LIVI BACCI, M. Historia de la población europea. Barcelona, 1998  
MINGUEZ, V y RODRIGUEZ, I., Las ciudades del absolutismo. Arte, urbanismo y magnificencia en Europa y América durante los siglos XV-XVIII. Barcelona, 2006  
VRIES de, J. La urbanización de Europa. 1500-1800. Barcelona, 1987  
WRIGLEY, E. A. Gentes, ciudades y riqueza. Barcelona, 1991

##### Sociedad

- ANDERSON, M. Aproximación a la historia de la familia de la Europa occidental (1500-1914). Madrid, 1988  
ARIES, PH. El niño y la vida familiar en el Antiguo Régimen. Madrid, 1987  
BERCE, Y.M. Revoltes et revolutions dans l'Europe moderne. (XVI -XVIII siecles). París, 1980  
BRUGIERE, A. y otros, Historia de la familia. Madrid, 1988. 2 vols.  
CAMPAGNE, F. A. Feudalismo tardío y revolución. Campesinado y transformaciones agrarias en Francia e Inglaterra (siglos XVI-XVIII ). Buenos Aires, 2005  
CASTELLANO CASTELLANO, J. L. Sociedad, conflicto y poder en el Antiguo Régimen. Granada, 2013  
DEWALD, J. La nobleza europea 1400-1800 Valencia, 2004  
GOUBERT, P. El Antiguo Régimen. I La sociedad. Buenos Aires, 1971  
HOBSBAWM, E. J. Bandidos. Barcelona, 2001 (edic. revisada)  
KARADY, V. Los judíos en la modernidad europea. Experiencia de la violencia y utopía. Madrid, 2000  
LYS, L. Y SOLY, H. Pobreza y capitalismo en la Europa preindustrial. Madrid, 1985  
WOOLF, I. Los pobres en la edad moderna. Barcelona, 1989

##### Economía

- ARDIT LUCAS, M. Agricultura y crecimiento económico en la Europa occidental moderna. Madrid, 1992  
BERG, M. La era de las manufacturas. 1700-1820. Una nueva historia de la revolución industrial británica. Barcelona, 1987  
CAMPAGNE, F. A. Feudalismo tardío y revolución. Campesinado y transformaciones agrarias en Francia e Inglaterra (siglos XVI-XVIII). Buenos Aires, 2005  
CIPOLLA, C. M. Historia económica de la Europa preindustrial. Barcelona, 2003  
ID. (ed.) Historia económica de Europa. (vols. Correspondientes) Barcelona, 1982  
CRESPO SOLANA, A. Mercaderes atlánticos. Redes del comercio flamenco y holandés en Europa y el Caribe. Córdoba, 2009





CRETE, L. La traite de negres sous l' Ancien Regime. París, 1989  
FERGUSON, N. Dinero y poder en el mundo moderno (1700-2000) Madrid, 2001  
GARCÍA GUERRA, E, M. Las alteraciones monetarias en Europa durante la Edad Moderna. Madrid, 2000  
KINDLEBERGER, CH. Historia financiera de Europa. Barcelona, 1988  
MARTÍNEZ SHAW, C. y ALFONSO MOLA, M. Europa y los nuevos mundos en los siglos XV-XVIII. Madrid, 1999  
MARTÍNEZ TORRES, J. A. (DIR.) Circulación de personas e intercambios comerciales en el mediterráneo y en el Atlántico (siglos XVI, XVII, y XVIII). Madrid, 2008  
MASSA, P. y otros Historia económica de Europa (siglos XV- XX). Barcelona, 2003  
SANZ AYAN, C. Estado monarquía y finanzas. Estudios de historia financiera en tiempos de los Austrias. Madrid, 2004  
SCHULTZ, H. Historia económica de Europa (1500-1800). Artesanos, mercaderes y banqueros. Madrid, 2001  
VRIES de, J. La economía europea en un periodo de crisis (1600-1750). Madrid, 1982  
VV. AA .Economic change: wages, profits and rents, 1500-1770. Cambridge, 1990  
WALLERSTEIN, I. El moderno sistema mundial II. El mercantilismo y la consolidación de la economía mundo europea, 1600-1750. Madrid, 2010  
ID. El moderno sistema mundial. III. La segunda era de gran expansión de la economía- mundo capitalista 1730-1850. Madrid, 2010

#### El universo mental de los europeos

BURKE, P. Historia social del conocimiento. De Gutenberg a Diderot. Barcelona, 2002  
COHEN, I. La revolución newtoniana y la transformación de las ideas científicas. Madrid, 1983  
CORTÉS PEÑA, A. L. (ed.) Historia del Cristianismo III. El mundo moderno. Granada, 2006  
ID, BETRAN, J. L. Y OTROS Religión y poder en la Edad Moderna. Granada, 2005  
CARRASCO GONZÁLEZ, G. Y OTROS, Las expediciones científicas en los siglos XVII y XVIII. Madrid, 2016  
DELUMEAU, J. El catolicismo entre Lutero y Voltaire. Barcelona, 1973  
DÜLMEN, R. VAN, El descubrimiento de individuo 1500- 1800. Madrid, 2016  
HALL, A. R. La Revolución científica (1500-1750). Barcelona, 1985  
HAZARD, P. El pensamiento europeo del siglo XVIII. Madrid, 1985  
ID. La crisis de la conciencia europea (1680-1715). Madrid, 1975  
KAMEN, H. Nacimiento y desarrollo de la tolerancia en la Europa moderna. Madrid, 1987  
LINDEMANN, M. Medicina y sociedad en la Europa Moderna (1500-1800). Madrid, 2001  
NAVA, M .T. La educación en la Europa moderna. Madrid, 1992  
PETRUCCI, A. Libros, editores y público en la Europa moderna. Valencia, 1990  
VALJAVEC, F. Historia de la Ilustración en occidente. Madrid, 1966  
VIZUETE MENDOZA, J.C. La Iglesia en la edad moderna. Madrid, 2000  
VOVELLE, M. Ideologías y mentalidades. Barcelona, 1985

#### Los Estados y las relaciones internacionales

ALBAREDA, J. (ED.) El declive de la Monarquía y del Imperio español. Los tratados de Utrecht 1713-1714. Barcelona, 2015  
AGUILAR PIÑAL, F. La España del absolutismo ilustrado. Madrid, 2005  
ALBAREDA J. Felipe V y el triunfo del absolutismo. Cataluña en un conflicto europeo (1700-1714). Barcelona, 2002  
ANDERSON, P. El estado absolutista, Madrid, 1979  
ANDUJAR, F. Ejércitos y militares en la Europa Moderna. Madrid, 1999



- BERNARDO ARES, J. M. Luis XIV rey de España. De los imperios plurinacionales a los estados unitarios (1665-1714) . Madrid, 2008
- ID. Luis XIV y Europa, Madrid, 2015
- BARUDIO, G. La época del absolutismo y la Ilustración (1648-1749) Madrid, 1993
- BENIGNO, F. Espejos de la Revolución. Conflicto e identidad política en la Europa moderna. Barcelona, 2000
- BÉRENGUER, J. La revolution militaire en Europe ( XVe-XVIIIe siecles). Paris, 1998
- BIRMINGHAM, D. A concise history of Portugal. Cambridge,1993
- BLACK, J. From Louis XIV to Napoleon: the fate of a great power. Londres, 1999
- ID. Atlas ilustrado. La Guerra. Del Renacimiento a la Revolución (1492-1792). Madrid, 2003
- ID. The English press in the eighteenth century. Hampshire,1991
- BOSBACH, F. Monarchia Universalis. Storia de un concetto cardine della politica europea (secoli XVI-XVIII). Milán, 2000
- BUNES IBARRA, M. A. de El Imperio otomano (1481.1807) Madrid,2015
- CARDINI, F. / VALZANIA, S. Las raíces perdidas de Europa. De Carlos V a los conflictos mundiales. Barcelona, 2008
- CARIDI, G. Carlos III. Un gran rey reformador en Nápoles y España. Madrid, 2015
- CONTRERAS, J. Carlos II. El hechizado. Poder y melancolía en la corte del último Austria. Madrid, 2003
- DOMINGUEZ ORTIZ, A. Las claves del Despotismo ilustrado, 1715-1789. Barcelona, 1990
- DUCHARD, H. La época del absolutismo. Madrid, 1992
- DUFFY, C. Frederick the Great. A military life. Londres, 1988
- EGIDO LOPEZ, T. Carlos IV. Madrid, 2001
- FERNANDEZ, R. Carlos III. Madrid, 2001
- ID. La España de la Ilustración. La reforma de España. Madrid, 2009
- ID., Cataluña y el absolutismo borbónico. Historia política. Barcelona, 2014
- FERRO, M. Historia de Francia. Madrid, 2003
- GALASSO, G. En la periferia del imperio. La Monarquía hispánica y el reino de Nápoles. Barcelona, 2000
- GARCÍA CARCEL, R. Felipe V y los españoles. Una visión periférica del problema de España. Madrid, 2002
- GARCÍA GARCÍA, B.J./ ÁLVAREZ OSORIO, A. (eds.) Vísperas de Sucesión. Europa y la Monarquía de Carlos II. Madrid, 2015
- GARCÍA HERNÁN, D./ CATALÁ MARTÍNEZ, I. Historia de la guerra. Madrid, 2012
- GÉORIS, M. Los Habsburgo. Madrid, 2000
- HANLON, G. Storia dell' Italia moderna (1550-1800). Bolonia, 2002
- HESPAÑA, A. M. Poder e Instituciones no Antigo Regime. Lisboa, 1992
- INGRAO, Ch. W. The Habsburg Monarchy, 1618-1815. Cambridge, 1994
- ISRAEL, J. I. Dutch primacy in world trade (1585-1740). Oxford, 1993
- ID. Dutch Republic: its rise, greatness and fall, 1487-1806. Oxford, 1995
- JACOB, M. C. / MIJHARDT, W. W. (eds.) The Dutch Republic in the eighteenth century. Decline, Enlightenment and Revolution. Ithaca, 1992
- JEANNIN, P. El Noroeste y el Norte de Europa en los siglos XVII y XVIII. Barcelona, 1970
- JOVER, J. M. España en la política internacional. Siglos XVIII-XX. Madrid, 1999
- KAMEN, H. Felipe V. El rey que reinó dos veces. Madrid, 2000
- ID., España y Cataluña. Historia de una pasión. Madrid, 2014
- LE ROY LADURIE, E. L' Ancien Regime: de Louis XIII à Louis XV, 1610-1770. París, 1991
- LEVER, M. Luis XV. Barcelona, 2002
- MACPEE, P. La Revolución Francesa 1789-1799. Una nueva Historia. Barcelona, 2003
- MANDROU, R. Francia en los siglos XVII y XVIII. Barcelona, 1993



- MANZANO, A. Felipe V. El ejército que vuelve a ganar batallas. Madrid, 2011
- MARTÍNEZ RODRIGUEZ, M. A. La cuna del liberalismo. Las revoluciones inglesas del siglo XVII. Barcelona, 1999
- MARTÍNEZ RUIZ, E. La España de Carlos IV (1788-1808). Madrid, 1999
- ID. Los soldados del rey. Los ejércitos de la monarquía Hispánica (1480-1700). Madrid, 2008.
- MEINECKE, F. La idea de la razón de estado en la Edad Moderna. Madrid, 2014
- MORNET, G. El pensamiento francés en el siglo XVIII. El trasfondo intelectual de la Revolución francesa. Madrid, 1988
- MOUSNIER, R. La monarquía absoluta en Europa. Madrid, 1982
- OAKESHOTT, M. El Estado Europeo Moderno. Barcelona, 2001
- OCHOA BRUN, M. A. historia de la Diplomacia española. La Diplomacia en la era de la Ilustración, I y II. Madrid, 2012
- PALACIO ATARD, V. Carlos III el rey de los ilustrados. Barcelona, 2006
- PEREZ BUSTAMANTE, R. El gobierno del imperio Español. Los Austrias (1517-1700). Madrid, 2000
- PARKER, G. El éxito nunca es definitivo. Imperialismo, guerra y fe en la Europa Moderna. Madrid, 2001
- ID. La Revolución militar. Innovación militar y apogeo de occidente. 1500-1800. Madrid, 2003
- ID. El siglo maldito. Clima guerras y catástrofes en el siglo XVII. Barcelona, 2013
- PINCUS, S. 1688. La primera Revolución moderna. Barcelona, 2013
- POCOCK, J. G. A. Historia e Ilustración. Doce estudios. Madrid, 2002.
- RAEF, M. The Well-Ordered Police State: Social and Institutional Change through law in the Germanies and Russia (1600-1800). Nueva York, 1986
- RANKE, L. VON La Monarquía española de los siglos XVI y XVII. Sevilla, 2011
- RECIO MORALES, O. Las revoluciones inglesas del siglo XVII y la transformación de las Islas Británicas Madrid, 2015
- REIS, A. DO CARMO Nova história de Portugal. Lisboa, 1990
- RIBOT GARCÍA, L. Orígenes políticos del testamento de Carlos II . La gestación del cambio dinástico en España. Madrid, 2010
- ID ( Drtor.) Carlos II. El rey y su entorno cortesano. Madrid, 2009
- RIVERO RODRIGUEZ, M. Diplomacia y relaciones exteriores en la Edad Moderna. De la cristiandad al sistema europeo. 1493-1794. Madrid, 2000
- RICHELIEU, D. La Francia Moderna. El espíritu de las instituciones. Madrid, 1997
- RONALD, G. y otros (Eds.) El Absolutismo. ¿Un mito? Revisión de un concepto historiográfico clave. Barcelona, 2000
- SANCHEZ BLANCO, F. El absolutismo y las luces en el reinado de Carlos III. Madrid, 2002
- SILBERT, A. De Portugal do antigo regime nao Portugal oitocentista. LISBOA, 1981
- SMITH, D. L. Oliver Cromwell. Política y religión en la revolución inglesa (1640-1648). Madrid, 1999
- SUAREZ, L. La Europa de las cinco naciones. De cómo Francia, España, Alemania e Inglaterra han configurado la historia de Europa. Barcelona, 2010
- TENENTI, A. De las revueltas a las revoluciones. Barcelona, 1999
- TOCQUEVILLE, A. de, El Antiguo Régimen y la Revolución. Madrid, 2004
- TOUCHARD, J. Historia de las ideas políticas. Madrid, 1967
- VALLADARES, R. La rebelión de Portugal 1640-1680. Guerra conflicto y poderes en la Monarquía Hispánica. Valladolid, 1998

#### i. Recursos necesarios

---

No se requiere ninguno específico

**j. Temporalización**

| CARGA ECTS | PERIODO PREVISTO DE DESARROLLO  |
|------------|---|
| 4,8        | 14 semanas (cuarenta y cuatro horas). Tres horas semanales, más dos horas de teoría en el bloque de prácticas |

**Bloque 2: Prácticas**Carga de trabajo en créditos ECTS: **a. Contextualización y justificación**

Las doce horas de clases prácticas están dedicadas a ejercitar con los alumnos las técnicas de la argumentación y la dialéctica. El resultado final será una disertación que el alumno pronunciará en clase (ante una comisión formada por el profesor y dos alumnos) sobre el final del Antiguo Régimen a partir de las tres grandes monarquías de la época: España, Francia y Gran Bretaña. Para preparar la argumentación se dispondrá, además de los contenidos del programa y de textos específicos de apoyo, de tres artículos de autores de reconocido prestigio cuyas ideas deberán ser incorporadas al discurso.

**b. Objetivos de aprendizaje**

- Desarrollar el pensamiento crítico.
- Conocer las interpretaciones historiográficas suscitadas a partir de cuestiones centrales del período.
- Relacionar los debates historiográficos recientes con las respectivas corrientes ideológicas.
- Practicar y perfeccionar las técnicas de expresión oral y de argumentación.
- Definir correctamente un tema y ordenar de forma lógica las ideas.
- Aprovechar las posibilidades expresivas del alumno.
- Aprender a componer un discurso, precisando la información y atendiendo a las normas léxicas establecidas.
- Acostumbrar a pensar mientras se habla de un tema propuesto.

**c. Contenidos**

- I. La liquidación del Antiguo Régimen en Europa. El debate historiográfico en torno a los cambios de dinastía en Inglaterra y España. El revisionismo histórico de la Revolución francesa.

**d. Métodos docentes**

- 1- Clases presenciales con formato de seminario para asegurar la participación y el debate.
- 2- Disertación de un tema por parte de cada alumno.
- 3- Gestión de las prácticas por medio de la plataforma docente Moodle, en la que se abrirá un foro de discusión para ayudar a la elaboración del discurso previsto.

**e. Plan de trabajo**



Los contenidos se desarrollarán en seminarios. Los alumnos dispondrán por medio de la plataforma Moodle de los materiales de trabajo. Previamente a la celebración de cada seminario se les indicará el orden de lectura que se debe seguir, fomentándose el debate en clase y la comunicación de ideas a través de foros. El trabajo final del alumno será personal, culminando en una disertación de 15 minutos aproximadamente, con la entrega del esquema seguido.

#### f. Evaluación

##### Bloque 2. Prácticas (el cómputo total de este bloque sumará dos puntos)

La nota coincidirá con la calificación obtenida en la disertación.

#### g. Bibliografía básica

- Andrés-Gallego, José (coord.): *Historia de la historiografía española*, Madrid, Encuentro, 2003.
- Anes, Gonzalo: "La idea de España en el Siglo de las Luces", en *España. Reflexiones sobre el ser de España*, Madrid, Real Academia de la Historia, 1998.
- Benigno, Francesco: *Espejos de la Revolución. Conflicto e identidad política en la Europa Moderna*, Barcelona, Crítica, 2000
- Bergeron, Louis / Furet, François: *La época de las revoluciones europeas 1780-1848*, Siglo XXI, Madrid, 1983 (ed. original, 1969). Sig.: BC 12.837
- Blanning, T. W. C., *The Origins of the French Revolutionary Wars*, Londres, 1986
- Burguière, André (dir.), *Diccionario de Ciencias Históricas*, Akal, Madrid, 1991 (ed. original 1986).
- Craveri, Benedetta: *La cultura de la conversación*, Madrid, Siruela, 2003
- Darnton, Robert: *Edición y subversión. Literatura clandestina en el Antiguo Régimen*, Madrid, Turner / FCE, 2003 sig.: MO 10017 - MO 11028
- Dickinson, H. T.: *The Politics of the people in the Eighteenth-century Britain*, Londres, 1995.
- Furet, François: *Pensar la Revolución Francesa*, Ed. Petrel, Barcelona, 1980 (ed. original, 1978). sig.: HC 4.340
- Fusi, Juan Pablo / Palafox, Jordi: *España: 1808-1996. El desafío de la Modernidad*, Madrid, 1997.
- García Cárcel, Ricardo (Coord.): *La construcción de las Historias de España*, Madrid, Marcial Pons / Fundación Carolina, 2004.
- García Cárcel, Ricardo: "La significación histórica de los Borbones", en *Historia de España. Siglo XVIII. La España de los Borbones*, Madrid, Cátedra, 2002.
- Gil Pujol, Xavier: *Tiempo de política. Perspectivas historiográficas sobre la Europa moderna*, Barcelona, Universitat de Barcelona, 2006 (capítulo sexto: *El revisionismo sobre la Revolución Inglesa: crónica y cuestiones de veinticinco años de debate*) sig.: MO 10.921
- Goldstone, Jack A.: *Revolution and Rebellion in the Early Modern World*, Los Angeles, University of California Press, 1990 sig.: 9793
- Iglesias, Carmen: *El pensamiento de Montesquieu. Ciencia y Filosofía en el siglo XVIII*, Galaxia Gutenberg, Barcelona, 2005.
- Jones, James Rees, *The Revolution of 1688 in England*, Nueva York, Norton, 1972
- Kley, Dale K. Van: *Los orígenes religiosos de la revolución francesa. De Calvino a la Constitución civil (1560-1791)*, Madrid, Encuentro, 2002
- Lassalle, José María: *Locke, liberalismo y propiedad*, Madrid, Servicio de Estudios del Colegio de Registradores, 2003 sig.: 9904
- Máiz Suárez, Ramón: *Nación y revolución: la teoría política de Emmanuel Sieyès*, Madrid, Tecnos, 2007 sig.: MO 10.842
- Marías, Julián: *La España posible en tiempo de Carlos III*, Barcelona, Planeta, 1988. (Primera ed. 1963)
- Martínez Rodríguez, Miguel Angel: *La cuna del liberalismo. Las revoluciones inglesas del siglo XVII*, Barcelona, Ariel, 1999 sig.: 8774
- McPhee, Peter: *La Revolución Francesa, 1789-1799. Una nueva historia*, Oxford University Press, Londres, 2002 (traducción en Crítica, Barcelona, 2003).
- Mestre Sanchís, Antonio: *Apología y crítica de España en el siglo XVIII*, Madrid, Marcial Pons, 2003.



- Morales Moya, Antonio: "La recepción de François Furet en España", en *La historiografía francesa del siglo XX y su acogida en España*, Madrid, Casa de Velázquez, 2002.
- Ortega y Gasset, José: *Mirabeau o el político*, Madrid, Alianza Editorial, 1983
- Richardson, R. C.: *The Debate on the English Revolution Revisited*, Londres, 1988.
- Richet, Denis: *La Francia Moderna. El espíritu de las instituciones*, Flammarion, 1973 (traducción española en Akal, Madrid, 1997).
- Ringrose, David R.: *España, 1700-1900: el mito del fracaso*, Madrid, Alianza, 1996.
- Robinson, James / Pincus, C. A. Steven: "What Really Happened During the Glorious Revolution?" (paper inédito)
- Schama, Simon: *Ciudadanos: crónica de la Revolución francesa*, Buenos Aires, Javier Vergara, 1990. sig.: HC 6230
- Scott, Jonathan.: *England's troubles. Seventeenth-century English political instability in European context*, Cambridge, Cambridge University Press, 2000.
- Wright, D. G.: *La Europa napoleónica*, Madrid, Alianza, 1999 sig.: MO 8940

#### h. Bibliografía complementaria

#### i. Recursos necesarios

Ordenador y proyector en el aula y conexión a internet

#### j. Temporalización

| CARGA ECTS | PERIODO PREVISTO DE DESARROLLO |
|------------|--------------------------------|
| 1,2        | Tres semanas (doce horas)      |

*Añada tantas páginas como bloques temáticos considere realizar.*



## 5. Métodos docentes y principios metodológicos

- 1- Lección magistral, fomentando al final de cada tema el debate y la participación de los alumnos
- 2- Estudio de los contenidos desarrollados a lo largo del curso



**6. Tabla de dedicación del estudiante a la asignatura**

| ACTIVIDADES PRESENCIALES                | HORAS     | ACTIVIDADES NO PRESENCIALES           | HORAS     |
|---|-----------|---------------------------------------|-----------|
| Clases teóricas                         | 44        | Estudio y trabajo autónomo individual | 80        |
| Clases prácticas                        | 12        | Estudio y trabajo autónomo grupal     | 10        |
| Laboratorios                            | -         |                                       |           |
| Prácticas externas, clínicas o de campo | -         |                                       |           |
| Seminarios                              |           |                                       |           |
| Otras actividades                       | 4         |                                       |           |
| <b>Total presencial</b>                 | <b>60</b> | <b>Total no presencial</b>            | <b>90</b> |

**7. Sistema y características de la evaluación**

| INSTRUMENTO/PROCEDIMIENTO                             | PESO EN LA NOTA FINAL | OBSERVACIONES |
|---|-----------------------|---------------|
| Examen escrito de la materia teórica de la asignatura | 80 %                  | Obligatorio   |
| Disertación en la parte práctica                      | 20 %                  | Obligatorio   |

**CRITERIOS DE CALIFICACIÓN**

- **Convocatoria ordinaria:**
- **Parte teórica**
- En las fechas marcadas por el centro, se realizará un examen teórico con preguntas amplias sobre la materia expuesta en clase. Estas se referirán a puntos concretos de los esquemas de los distintos temas o a aspectos que interrelacionen algunas líneas de ellos.
- La valoración de este examen será de un máximo de 8 puntos sobre los 10 posibles de la nota final. Para una evaluación positiva de la asignatura, el alumno deberá obtener al menos, 4 puntos (aprobado 5) en este bloque.
- **Parte práctica**
- La nota coincidirá con la calificación obtenida en la disertación.
- 
- **Convocatoria extraordinaria:**
- Convocatoria extraordinaria: la evaluación se realizará mediante un examen de los contenidos del bloque I que se calificará sobre 10.

**8. Consideraciones finales**