

**Proyecto/Guía docente de la asignatura**

<b>Asignatura</b>	Sociedad medieval		
<b>Materia</b>	Historia medieval		
<b>Módulo</b>			
<b>Titulación</b>	Grado en Historia		
<b>Plan</b>	437	<b>Código</b>	41520
<b>Periodo de impartición</b>	5º semestre	<b>Tipo/Carácter</b>	Optativa
<b>Nivel/Ciclo</b>	Grado	<b>Curso</b>	3º
<b>Créditos ECTS</b>	6		
<b>Lengua en que se imparte</b>	Español		
<b>Profesor/es responsable/s</b>	Pascual Martínez Sopena Laura Rodríguez Martín		
<b>Datos de contacto (E-mail, teléfono...)</b>	Pascual Martínez Sopena: Email: <a href="mailto:sopena@fyl.uva.es">sopena@fyl.uva.es</a> tfn: 983 42 30 00 ext 6695  Laura Rodríguez Martín Email: <a href="mailto:laura.rmartin@uva.es">laura.rmartin@uva.es</a> Tfn.: 983 42 30 00 ext 3936		
<b>Departamento</b>	Historia Antigua y Medieval		



## 1. Situación / Sentido de la Asignatura

### 1.1 Contextualización

Desarrollar aspectos de Historia social (1) para estudiantes con conocimientos generales de historia medieval europea, mediterránea y española [asignaturas de 3º-4º semestre], (2) con objeto de profundizar en la materia mediante aspectos específicos, (3) que, tomando como base la Corona de Castilla, (4) proponen una doble dimensión comparativa [Europa-Mediterráneo; Españas medievales].

### 1.2 Relación con otras materias

Historia Medieval 1  
Historia Medieval 2  
Civilización Medieval.

### 1.3 Prerrequisitos

No se establecen requisitos previos.





## 2. Competencias

### 2.1 Generales

- CG.1 Adquisición de un conocimiento racional y crítico del pasado de la Humanidad con la finalidad de que el estudiante pueda comprender el presente y hacerlo comprensible.
- CG.2 Adquisición de un conocimiento básico de los principales acontecimientos y procesos de cambio y continuidad de la Humanidad desde una perspectiva diacrónica.
- CG.3 Adquisición de los conocimientos históricos que permitan comprender la diversidad histórica y cultural y fomentar el respeto de la multiculturalidad y los valores ajenos.
- CG.4 Desarrollo de las habilidades necesarias para utilizar los principales métodos, técnicas e instrumentos del historiador, de la capacidad crítica frente a cualquier clase de fuente y documento así como de la habilidad para el manejo de recursos de búsqueda, identificación, selección y recogida de información para su utilización en el estudio e investigación.
- CG.5 Adquisición del conocimiento básico de los conceptos, categorías y temas más relevantes de las diferentes ramas de la investigación histórica, así como de los problemas historiográficos, susceptibles de modificarse con el tiempo y dependiendo de los diversos contextos políticos, sociales y culturales.
- CG.6 Desarrollo de las habilidades necesarias para expresarse con claridad y coherencia, tanto por escrito como verbalmente, utilizando correctamente la terminología propia de la disciplina.

### 2.2 Específicas

- CE.6.3 Adquisición de los conocimientos que permitan profundizar en los rasgos distintivos de la Edad Media.
- CE.8.3 Adquisición de los conocimientos que permitan identificar y comprender las principales claves explicativas de las sociedades en la Edad Media.
- CE.14.3 Desarrollo de las habilidades necesarias para expresarse y comunicarse oralmente en castellano usando la terminología propia de la Historia Medieval.
- CE.15.3 Desarrollo de las habilidades necesarias para escribir en castellano utilizando con corrección los diferentes tipos de exposición y discusión: sintética, analítica, descriptiva e interpretativa, usando la terminología propia de la Historia Medieval.
- CE.16.3 Desarrollo de las habilidades necesarias para leer, analizar e interpretar textos historiográficos referentes a la Edad Media en castellano y en otros idiomas.
- CE.17.3 Desarrollo de las habilidades necesarias para leer, analizar e interpretar fuentes primarias en castellano medieval y moderno referentes a la Edad Media.
- CE.20.3 Desarrollo de las habilidades necesarias para comprender que las mujeres y los varones son protagonistas del pasado en la Edad Media.
- CT.3 Desarrollo de las habilidades necesarias para el análisis y la síntesis.
- CT.9 Desarrollo de las capacidades necesarias para el aprendizaje autónomo.



CT.11 Desarrollo de las habilidades necesarias para el trabajo en equipo y el liderazgo.

CT.14 Desarrollo de las habilidades necesarias para la crítica y autocrítica.





### 3. Objetivos

Conocer y comprender las categorías fundamentales para la interpretación de la Historia Medieval.

Adquirir la terminología correcta sobre las instituciones, fenómenos sociales, económicos, religiosos y culturales de Europa y España en la Edad Media.

Conocer las diferentes perspectivas y debates historiográficos referentes a la Edad Media.

Conocer y comparar la dinámica de las relaciones sociales de la Edad Media europea y española. Conocer la aportación de varones y mujeres a la construcción social en la Edad Media.

Leer y comprender libros y artículos monográficos relacionados con el tema, y desarrollar la capacidad crítica y reflexiva para su valoración.

Elaborar trabajos breves de síntesis bibliográfica.

Comprender y comentar textos históricos medievales, traducidos al propio idioma. Comprender y comentar textos históricos en las lenguas romances hispanas medievales.





#### 4. Contenidos y/o bloques temáticos

##### Bloque 1: Las comunidades sociales (ambientes, espacios, relaciones)

Carga de trabajo en créditos ECTS: 3,25

###### a. Contextualización y justificación

El área de Historia medieval de esta Universidad posee una línea de trabajo acreditada hacia la Historia Social, tanto en docencia como en investigación. Esta asignatura está orientada a profundizar en la docencia e iniciar en la investigación de historia social de la Corona de Castilla en la Edad Media

###### b. Objetivos de aprendizaje

Conocer y comprender las categorías fundamentales para la interpretación de la sociedad medieval  
Adquirir y comparar la terminología de las instituciones y fenómenos sociales de Europa y España en la Edad Media.  
Conocer diferentes perspectivas y debates historiográficos sobre la Edad Media española  
Conocer y comparar la dinámica de las relaciones sociales de la Edad Media europea y española  
Conocer la aportación de varones y mujeres a la construcción social en la Edad Media.  
Leer y comprender libros y artículos monográficos relacionados con el tema, y desarrollar la capacidad crítica y reflexiva para su valoración.  
Comprender y comentar textos históricos medievales, traducidos al propio idioma. Comprender y comentar textos históricos en las lenguas romances hispanas medievales

###### c. Contenidos

- El marco de las relaciones sociales: Conquista, frontera, fueros y organización social del espacio
- La corona de Castilla y las Españas Medievales: Un país de pequeñas ciudades. Concejo, Mercado. Territorio.
- La nobleza medieval hispánica.
- Señores y comunidades locales: El ambiente rural. Parroquia, Aldea y Señorío. Las técnicas agrarias

###### d. Métodos docentes

Clases presenciales: clases magistrales y prácticas. Exposición teórica de los contenidos y realización de prácticas de la materia

Enseñanza basada en proyectos de aprendizaje. Comentarios de lecturas, textos, mapas, gráficos.

Tutorías (grupales e individuales): relativas tanto a los contenidos expuestos en las clases magistrales como a la tutela de los trabajos individuales y/o en grupo.

###### e. Plan de trabajo

Del 10 de septiembre al 4 de diciembre de 2019: Exposición por los profesores de los temas del Bloque 1;

Del 10 al 19 de diciembre de 2019: presentación por los alumnos de síntesis de sus trabajos personales y/o de grupo

###### f. Evaluación

Examen teórico-práctico sobre las materias desarrolladas y propuestas en las clases presenciales (60%). Este ítem es obligatorio para la calificación final. Se exigirá un mínimo de 4 sobre 10 en el examen teórico-práctico para aprobar la asignatura.

Trabajos de grupo: 40% (obligatorios para la calificación final)

###### g. Bibliografía básica

*Historia de España Tercer Milenio*/ed. Síntesis, Madrid, 2000-2003 (*Edad Media*, tomos 7-10, a cargo de Amancio ISLA, Ignacio ÁLVAREZ BORGE, José María Monsalvo y Enric GUINOT)



**h. Bibliografía complementaria**

- Alfonso, Isabel (ed.), *La historia rural de las sociedades medievales europeas. Tendencias y perspectivas*, Valencia 2008
- Bartlett, Robert, *La formación de Europa: conquista, colonización y cambio cultural, 950-1350*, Valencia, 2003
- García de Cortázar, Fernando, *Atlas de Historia de España*, Madrid 2005 (6ª reimpresión, 2009).
- García de Cortázar, José Ángel, *La sociedad rural en la España Medieval*, Madrid 1988
- García de Cortázar, José Ángel (ed.) I, *Del Cantábrico al Duero. Trece Estudios sobre organización social del espacio en los S. VIII a XIII*, Santander 1999
- Genicot, Léopold *Comunidades rurales en el Occidente Medieval*, Barcelona 1993
- Martínez Sopena, Pascual, "Los espacios de las villas nuevas medievales en Castilla (siglos XII-XIII). Geometrías y centralidades": *Studium mediævale. Revista de cultura visual-cultura escrita*, nº 3 (2010), pp. 179-199
- Monsalvo Antón, José María, *Las ciudades europeas del Medioevo*, Madrid, Síntesis, 1997
- Monsalvo Antón, José María, *Atlas Histórico de la España Medieval*, Madrid 2010
- Morant, Isabel (ed.) *Historia de las Mujeres en España y América Latina. I: De la Prehistoria a la Edad Media*, Madrid 2005
- Rodríguez, Ana (ed.), *El Lugar del Campesino. En torno a la obra de Reyna Pastor*, Valencia 2007
- Marie-Claude Gerbet, *Las noblezas españolas en la Edad Media. Siglos XI-XIV*, Madrid, Alianza, 1997.
- *Discurso, memoria y representación. La nobleza peninsular en la Baja Edad Media. XLII Semana de Estudios Medievales de Estella. 21-24 de julio de 2015*, Pamplona, Gobierno de Navarra, 2016

**i. Recursos necesarios**

Textos e imágenes

**j. Temporalización**

CARGA ECTS	PERIODO PREVISTO DE DESARROLLO
3,25	10.09.2019 – 04.12.2019

**Bloque 2: Seminarios sobre sociedad medieval y el espacio**

Carga de trabajo en créditos ECTS:

**a. Contextualización y justificación**

En varias sesiones de 3 horas del curso se desarrollarán seminarios sobre aspectos del programa particularmente adaptados para

- 1) Cómo plantear una visión integrada de procesos complejos
- 2) Cómo utilizar fuentes históricas de naturaleza diversa

**b. Objetivos de aprendizaje**

Conocer y comprender los procesos de naturaleza demográfica y de articulación política, económica y territorial, que afectan a las sociedades hispánicas durante los siglos medievales

Leer y comprender artículos relacionados con el tema, y desarrollar la capacidad crítica y reflexiva para su valoración.

Comprender y comentar textos históricos en las lenguas romances hispanas medievales.

**c. Contenidos**

Espacios de poder (1): Ciudad y campo entre el Garona y el Ebro del siglo IV al X

Espacios de poder (2): Los castillos medievales



Espacios de poder (3): Los Fueros de León y Castilla y los orígenes de las Cortes: los concejos y el rey (siglos XI-XIII)

Espacios de producción: Las técnicas agrarias en Europa occidental

**d. Métodos docentes**

Comentarios de lecturas, textos, mapas y gráficos: 1) distribuidos entre los alumnos que se presten voluntarios cuando se comunique; 2) explicados por el profesor en el seminario

**e. Plan de trabajo**

Primer Seminario: Del Garona al Ebro. Los conceptos de “Antigüedad tardía” y “alta Edad Media” en España. La herencia romana. Visigodos, musulmanes, cristianos y normandos. Contrastes sociales, económicos, culturales y políticos.

Segundo seminario: El mundo de los castillos. Tiempos y espacios, Arquitecturas y funciones sociales

Tercer Seminario: Los fueros y las cortes , marcos del desarrollo municipal y de la relación política en León y Castilla (siglos XI-XV).

Cuarto Seminario: Las técnicas agrarias. Tradición e innovación en la época medieval. Los contrastes: el norte y el sur de Europa. Ordenación del espacio a escala local. Usos y rituales del control del espacio

Lecturas recomendadas (previas a las sesiones; ver en h. Bibliografía complementaria)

**f. Evaluación**

Se valorará la participación activa en los seminarios. Su evaluación forma parte de “los trabajos realizados individualmente o en grupo”.

**g. Bibliografía básica**

Páginas escogidas de la citada *Historia de España Tercer Milenio*/ed. Síntesis, Madrid, 2000-2003 (*Edad Media*, tomos 7-10, de Amancio Isla, Ignacio Álvarez Borge, José María Monsalvo y Enric Guinot).

**h. Bibliografía complementaria**

- (1) *Movimientos migratorios, asentamientos y expansión (siglos VIII-XI) En el centenario del Profesor José María Lacarra (1907-2007) [Actas de la XXXIV Semana de Estudios medievales de Estella, 16-20 de julio de 2007]*, Pamplona, Gobierno de Navarra, 2008.  
*De Mahoma a Carlomagno. Los primeros tiempos (siglos VII-IX) [Actas de la XXXIX Semana de Estudios medievales de Estella, 17-20 de julio de 2012]*, Pamplona, Gobierno de Navarra, 2013
- (2) Varela Agüí, Enrique, *La fortaleza medieval: simbolismo y poder en la Edad Media*, Valladolid: Junta de Castilla y León, Consejería de Educación y Cultura, 2002. ISBN: 8497180968 / [F/Hm 008166](#)  
Hislop, Malcolm, *Cómo leer castillos: una guía sobre el apasionante mundo de las fortificaciones*, Madrid: H. Blume, 2013. ISBN: 9788496669857 / F/Ha 01732  
Cobos Guerra, Fernando y De Castro Fernández, José Javier, *Castillos y fortalezas: Castilla y León*, León: Edilesa, 1998. ISBN: 84-8012-186-6 / [F/Bc 728CL COBcas](#)
- (3) Thomas Bisson, *La crisis del siglo XII: el poder, la nobleza y los orígenes de la gobernación europea*, Barcelona, :Crítica,2010.
- (4) Jean Gimpel, *La revolución industrial en la Edad Media*, Madrid, Taurus, 1982

**i. Recursos necesarios**

Textos, lecturas e imágenes

**j. Temporalización**

CARGA ECTS	PERIODO PREVISTO DE DESARROLLO
1	Sesiones entre 10.09.2019 – 04.12.2019






**Bloque 3: Viajes de Prácticas a los Montes Torozos y la Tierra de Campos**

Carga de trabajo en créditos ECTS: 1,25

**a. Contextualización y justificación**

Situadas en las cercanías de Valladolid, las comarcas de los Montes Torozos y Tierra de Campos constituyen excelentes bancos de pruebas de los contenidos teóricos de la asignatura

**b. Objetivos de aprendizaje**

Conocer y comprender los procesos de naturaleza demográfica y de articulación política, económica y territorial, que afectan a las sociedades hispánicas durante los siglos medievales

**c. Contenidos**

Trabajo de campo para el análisis *in situ* de casos en relación con la actividad desarrollada en las clases presenciales sobre aspectos de la organización social del espacio y las aplicaciones técnicas: Fronteras entre reinos. Poblamiento, poderes y comunidades: Villas y aldeas, monasterios, castillos y paisajes.

- El paisaje histórico: Agricultura y montanera.
- La colonización altomedieval. El fenómeno mozárabe en el siglo X
- Las villas nuevas del rey. La frontera entre León y Castilla en el siglo XII-XIII. Los concejos y sus territorios. El mercado.
- Los señoríos. *Behetrías*, *Abadengo*, *Infantado*. Monasterios y órdenes militares. Castillos. Nobleza 'vieja' y 'nueva' de la época Trastámara (siglos XII-XV). De la "propiedad dominical" al "señorío jurisdiccional".

**d. Métodos docentes**

Explicaciones durante el viaje y en las etapas

**e. Plan de trabajo**

1. Area Montes Torozos. Etapas: Valladolid – Tiedra – San Cebrián – Torrelobatón – Villalba (comida) – Matallana - Valladolid. Actividad prevista para: viernes, 09 noviembre 2018. Viaje en autobús. Horario aproximado: 9-18.
2. Area Tierra de Campos. Valladolid – Montealegre - Aguilar de Campos – Santervás – Cuenca de Campos – Valladolid. Actividad prevista para: viernes, 30 noviembre 2018. Viaje en autobús. Horario aproximado: 9-18

**f. Evaluación**

Asistencia y memoria escrita obligatorias para calificación final.

Memoria de 2 páginas de cada viaje, sobre el conjunto del recorrido o uno de sus aspectos. Su evaluación forma parte de "los trabajos realizados individualmente o en grupo (síntesis en clase y desarrollo por escrito) (35%)". Este ítem es obligatorio para la calificación final.

**g. Bibliografía básica**

Pascual Martínez Sopena, *Ka Tierra de Campos occidental. Poblamiento, Poder y Comunidad del siglo X al XIII*, Valladolid 1985

Carlos M. Reglero de la Fuente, *Espacio y Poder en Castilla. Los Montes Torozos, siglos X-XIV*, Valladolid 1994

**h. Bibliografía complementaria**

Carlos M. Reglero de la Fuente, *Los señoríos de los Montes Torozos. De la Repoblación al Becerro de las Behetrías*, Valladolid 1993

Pascual Martínez Sopena, *El dominio señorial de Medina de Rioseco bajo el Almirante Alfonso Enriquez (1389- 1430)*, Valladolid 1977.

**i. Recursos necesarios**



Fotocopias de planos y mapas; ropa de campo y abrigo.

#### j. Temporalización

CARGA ECTS	PERIODO PREVISTO DE DESARROLLO
1,25	Entre 10.09.2019 – 20.12.2019

#### Bloque 4: Trabajos individuales: Ciudades y villas de Castilla y León

Carga de trabajo en créditos ECTS:

##### a. Contextualización y justificación

Los problemas asociados con las instituciones y los poderes sociales han experimentado una profunda evolución en la historiografía española desde los años 1960 a la actualidad. Es, sin duda, un fenómeno continental, que tiene sus aspectos particulares en suelo español. Se procurará contextualizar en Europa la diversidad de las ciudades y villas medievales.

##### b. Objetivos de aprendizaje

Leer y comprender libros y artículos monográficos relacionados con el tema, y desarrollo de la capacidad crítica y reflexiva para su valoración.

##### c. Contenidos

Selección y reparto de artículos. Practicar con una base de datos bibliográfica (Dialnet).  
Anexo: \*\*\* TRABAJOS VOLUNTARIOS (evaluación suplementaria): (ver: apartado e)

##### d. Métodos docentes

Lectura y redacción de resumen crítico preparado a partir de la bibliografía seleccionada sobre el tema. En su caso, exposición oral según modelo de mesa redonda.  
Se estimulará la participación de los estudiantes a través de la realización de trabajos en grupo, de discusiones en clase y de información sobre actividades públicas de utilidad para la asignatura (conferencias, exposiciones y debates sobre problemas de historia y patrimonio; podrán ser asociados en calidad de TRABAJOS VOLUNTARIOS (ver apartado e).

##### e. Plan de trabajo

Distribución de lecturas: 2ª Semana del Semestre 16-18 de septiembre de 2019. Tutorías de las lecturas (octubre y noviembre)

Entrega resumen crítico por escrito y presentación oral de los trabajos: 10-19 diciembre 2019 (originales en papel y por vía telemática)

##### f. Evaluación

Memoria-resumen crítico de 5 páginas. Su evaluación forma parte de "los trabajos realizados individualmente o en grupo (síntesis en clase y desarrollo por escrito) (35%)". Este ítem es obligatorio para la calificación final.

##### g. Bibliografía básica

La que corresponde a e. Plan de trabajo (propuesta de lecturas)

##### h. Bibliografía complementaria

A consultar con el profesor durante la elaboración, en horario de tutoría



### i. Recursos necesarios

A consultar con el profesor antes de la exposición oral, en horario de tutoría

Anexo:

Propuesta de Actividades y Trabajos voluntarios: De acuerdo con las actividades que tengan lugar en la ciudad durante el semestre, se propondrá el

\*\*\* Los TRABAJOS VOLUNTARIOS: serán objeto de valoración suplementaria (hasta 10%), previa acreditación de presencia y entrega de memoria-resumen de 2 páginas.

### j. Temporalización

CARGA ECTS	PERIODO PREVISTO DE DESARROLLO
0,75	Preparación durante el curso. Exposición 10.12.19 – 19.12.19
+ 10%	Trabajos voluntarios a proponer ocasionalmente

## 5. Métodos docentes y principios metodológicos

Método participativo en el aula. Conciliar teoría y práctica

Principios peripatéticos practicados en excursiones y trabajos voluntarios



## 6. Tabla de dedicación del estudiante a la asignatura

ACTIVIDADES PRESENCIALES	HORAS	ACTIVIDADES NO PRESENCIALES	HORAS
Clases teórico-prácticas (T/M)	35	Estudio y trabajo autónomo individual	70
Clases prácticas de aula (A)		Estudio y trabajo autónomo grupal	20
Laboratorios (L)			
Prácticas externas, clínicas o de campo	14		
Seminarios (S)	11		
Tutorías grupales (TG)			
Evaluación	2		
<b>Total presencial</b>	<b>60</b>	<b>Total no presencial</b>	<b>90</b>

## 7. Sistema y características de la evaluación

INSTRUMENTO/PROCEDIMIENTO	PESO EN LA NOTA FINAL	OBSERVACIONES
Examen teórico-práctico	60%	Materia expuesta y eventuales lecturas propuestas en las clases presenciales
Trabajos personales (individuales y de grupo)	40%	Se diferencian: 1.- Trabajo tutelado de elaboración personal: presentación sintética en clase y redacción escrita. 2.- Trabajos de campo colectivos, bajo responsabilidad del profesor, acompañados de memoria individual escrita
TRABAJOS VOLUNTARIOS (coloquios científicos, conferencias y exposiciones)	hasta +10%	Actividad voluntaria con puntuación suplementaria. Asistencia y memoria escrita

### CRITERIOS DE CALIFICACIÓN

- **Convocatoria ordinaria:**

Todos los ítems reseñados como obligatorios deben ser completados para que el alumno sea calificado; si no, figurará como "no presentado"

Los ítems se compensarán entre sí, siempre que el examen final tenga una calificación mínima de 4

- **Convocatoria extraordinaria:**

- Los mismos

## 8. Consideraciones finales

El número de alumnos puede alterar algunos elementos del plan previsto.