



Guía docente de la asignatura

Asignatura	ANTROPOLOGÍA DE LA SALUD. CUIDADOS TRANSCULTURALES DE ENFERMERÍA		
Materia	OPTATIVA		
Módulo			
Titulación	GRADO EN ENFERMERÍA		
Plan	475	Código	46190
Periodo de impartición	PRIMER SEMESTRE	Tipo/Carácter	OPTATIVA
Nivel/Ciclo	2º CICLO	Curso	TERCERO
Créditos ECTS	3		
Lengua en que se imparte	CASTELLANO		
Profesor/es responsable/s	JOSE LUIS ALONSO PONGA		
Datos de contacto (E-mail, teléfono...)	joalpon@yahoo.es ponga@fyl.uva.es		
Horario de tutorías	Lunes de 12 a 14		
Departamento	PREHISTORIA ANTROPOLGIA		



1. Situación / Sentido de la Asignatura

1.1 Contextualización

Asignatura **optativa** del primer semestre del tercer curso del Título de Grado en Enfermería, que complementa los contenidos de las asignaturas y materias del Plan de Estudios, analizando la relación cultural de los elementos nucleares de la Disciplina "Enfermera": hombre (persona), salud, entorno (sociocultural) y rol profesional.

Abordaje antropológico del cuidado profesional enfermero. Modelo transcultural y su aplicación en los cuidados a la diversidad. Comunicación intercultural y competencia cultural. Análisis de los factores culturales y sociales de los principales problemas de salud de nuestra sociedad. Métodos de investigación antropológica

Se fundamenta en el análisis de la salud desde el punto de vista antropológico y sociológico abordando las distintas construcciones teóricas, problemas emergentes en antropología de la salud en nuestro entorno social y líneas prioritarias, técnicas e instrumentos de investigación. Con esta nueva perspectiva se completa una formación integral de los estudiantes de enfermería para dar una óptima respuesta a las necesidades y expectativas de salud de las personas, familias, y comunidad.

1.2 Relación con otras materias

Esta asignatura, independientemente de la relación que puede establecer con la mayor parte de las asignaturas del plan de estudios del Título de Grado en Enfermería, al abordar como punto principal de análisis al ser humano centro paradigmático de la ciencia enfermera, establece relaciones directas con las asignaturas: Ciencias Psicosociales, Legislación y Ética Profesional, Fundamentos Metodológicos de Enfermería y Fundamentos Teóricos e Históricos de la Enfermería.

1.3 Prerrequisitos

Se recomienda iniciar la asignatura cuando los estudiantes hayan adquirido los conocimientos y las competencias de las asignaturas de Fundamentos Históricos y Teóricos de Enfermería y de Fundamentos Metodológicos de Enfermería, asignaturas básicas cuyos contenidos ayudan en la comprensión y visión holística y humanista del cuidado enfermero, para facilitar el conocimiento dirigido a prestar cuidados culturalmente competentes.



2. Competencias

2.1 Transversales

- C. T.1. Capacidad para trabajar en equipo
- C. T.2. Capacidad para aplicar el razonamiento crítico
- C. T.4. Capacidad para asumir el compromiso ético
- C. T.5. Capacidad para comunicarse adecuadamente de forma verbal y no verbal y establecer relaciones interpersonales
- C. T.6. Capacidad para reconocer la diversidad y multiculturalidad
- C. T.10. Capacidad para desarrollar la creatividad

2.2 Específicas

- C.E. 12. Establecer una relación empática y respetuosa con el paciente y familia, acorde LA con la situación de la persona, su cultura, su problema de salud y etapa de desarrollo.
- C.E. 13. Utilizar estrategias y habilidades que permitan una comunicación efectiva con pacientes, familias y grupos sociales, así como la expresión de sus preocupaciones e intereses.
- C.E. 15. Conocer e identificar los problemas psicológicos y físicos derivados de la violencia de género para capacitar al estudiante en la prevención, la detección precoz, la asistencia, y la rehabilitación de las víctimas de esta forma de violencia.
- C.E. 19. Conocer y aplicar los principios que sustentan los cuidados integrales de enfermería.
- C.E. 52. Prestar cuidados, garantizando el derecho a la dignidad, privacidad, intimidad, confidencialidad y capacidad de decisión del paciente y familia.
- C.E. 53. Individualizar el cuidado considerando la edad, el género, las diferencias culturales, el grupo étnico, las creencias y valores.



3. Objetivos

General:

Esta asignatura aporta los contenidos que le permiten al estudiante de Enfermería comprender la importancia de la dimensión sociocultural de la salud y la influencia que tiene el desarrollo cultural del ser humano en la forma de abordarse el cuidado integral de la salud a fin de que desarrolle las competencias y destrezas para integrar la diversidad cultural en su práctica profesional.

Objetivos específicos:

- Identificar el objeto de estudio de la Antropología como ciencia social, analizando las relaciones entre sociedad, cultura, ambiente y salud.
- Conocer las aplicaciones de la antropología en el binomio salud-enfermedad.
- Analizar los factores y las variables socioculturales que influyen en la forma de entender y comportarse ante el proceso salud/enfermedad.
- Desarrollar habilidades y actitudes para la competencia cultural en la disciplina enfermera.
- Promover habilidades para el manejo de los aspectos científico-técnicos, sociales y conductuales que ayuden a la resolución de situaciones y problemas en el contexto de la atención a la diversidad en salud.
- Diseñar un modelo que posibilite la aplicación de la metodología etnográfica en el campo de la salud y la enfermedad.
- Identificar las cuestiones prioritarias de investigación que permitan el desarrollo de intervenciones culturalmente adecuadas en el campo del cuidado de la salud.



4. Tabla de dedicación del estudiante a la asignatura

ACTIVIDADES PRESENCIALES	HORAS	ACTIVIDADES NO PRESENCIALES	HORAS
Clases teóricas	15	Estudio y trabajo autónomo individual	30
Clases prácticas	15	Estudio y trabajo autónomo grupal	15
Laboratorios			
Prácticas externas, clínicas o de campo			
Seminarios			
Otras actividades			
Total presencial	30	Total no presencial	45





5. Bloques temáticos

Bloque Único Culturas de la Salud: del cuidado tecno-biológico a la integración del cuidado holístico en la sociedad.

Carga de trabajo en créditos ECTS:

a. Contextualización y justificación

El estudio de la salud y la enfermedad necesita contemplar, además de los factores biológicos, factores sociales, culturales, económicos, psicológicos y éticos a fin de comprender todos los fenómenos implicados en la actividad profesional de la "Disciplina Enfermera".

Los determinantes que ponen de manifiesto lo que los seres humanos entendemos por salud y enfermedad no son, en absoluto, universales y van a estar influidos por el contexto sociocultural en el que se desarrollan, marcando las conductas y las respuestas ante este fundamental argumento de la trayectoria vital.

En este contexto, la asignatura de Antropología de la salud se ha manifestado como una alternativa y complemento muy útil dentro del currículum formativo del Plan de Estudios de Enfermería, abordando conceptos y analizando problemas socio-culturales íntimamente implicados en el Continuum salud-enfermedad.

b. Objetivos/resultados de aprendizaje

Resultados de Aprendizaje

El alumno, al final la asignatura, será capaz de:

- Conocer los principios y bases de la Antropología de la Salud.
- Conocer y diferenciar los conceptos de Multiculturalidad, Interculturalidad y Transculturalidad.
- Integrar el factor socio-cultural como elemento importante en el continuum salud-enfermedad, además del biológico.
- Incluir la perspectiva antropológica a la ciencia Enfermera para ayudar en la comprensión de la persona, como realidad compleja.
- Contextualizar el cuidado enfermero en función de los distintos factores sociales que lo influyen.
- Reconocer las desigualdades en salud en relación a los determinantes sociales.
- Describir las formas diferenciales de enfermar de hombres y mujeres y los problemas de salud que se derivan de los hábitos de vida en base a la influencia cultural.
- Conocer los aspectos particulares en cuanto a creencias, comportamientos y prácticas en salud de grupos culturales minoritarios.
- Explicar la diversidad de conductas de búsqueda de ayuda ante los síntomas de enfermedad.



- Explicar la influencia de los fenómenos migratorios en la salud.
- Identificar los principales diseños y metodologías de investigación social y cultural.
- Mostrar habilidades para el desarrollo de técnicas de investigación social y cultural.

c. Contenidos

c.1. Contenidos teóricos

- Antropología de la salud: desarrollo histórico. Objeto de estudio
- Áreas de investigación en Antropología de la salud y de la enfermedad.
- La salud, la enfermedad y la cultura
 - Salud e interculturalidad
 - El pluralismo asistencial
 - Comportamientos frente a la enfermedad
 - Utilización de diferentes alternativas asistenciales
 - Ámbito doméstico e institucional
 - La universalización de los autocuidados: autoasistencia
 - Especialistas populares y medicinas alternativas
 - Cultura y salud pública: la matriz sociocultural como determinante en el nivel de salud de la colectividad.
 - Problemas de repercusión social – patologías de la civilización (culturales)
 - Desigualdad en salud
 - Violencia de género – mutilación genital
 - Alteraciones nutricionales
 - Problemas psicológicos (aislamiento, individualismo, violencia ideológica, etc.)
 - Migración y salud: retos de la diversidad cultural en la atención sanitaria; la respuesta del sistema sanitario
 - Antropología del género.
 - La desigualdad cultural ante la muerte.
- El cuidado desde una perspectiva cultural y social
- Técnicas de investigación en antropología de la salud. El método etnográfico y su aplicación en salud.

c.2. Contenidos prácticos

- Revisión de casos
- Discusión de textos
- Realización de trabajo de campo a poblaciones concretas dentro de nuestro entorno social.



d. Métodos docentes

La metodología más adecuada para el desarrollo de la asignatura y la consecución de los objetivos y competencias definidos es Activa y Creativa orientada a potenciar la autonomía y el desarrollo del conocimiento del estudiante a través de distintos recursos y propuestas docentes. Los recursos didácticos combinan la sesión expositiva en aula con video-proyección, lectura de artículos, discusión, foros, búsquedas dirigidas, trabajos en pequeños grupos configurándose un entorno formativo activo favorecedor de una comunicación multidireccional en el grupo.

El desarrollo metodológico se fundamenta en:

- **Sesiones teóricas (expositiva-participativa):** Cada tema comienza y se desarrolla a través de una exposición magistral en la que se pretende interactúen los estudiantes de forma activa.
- **Sesiones prácticas:** Consistirán principalmente en la realización de análisis de lecturas y material videográfico. Estas actividades son fundamentales para la construcción del aprendizaje, puesto que potencia la actitud reflexiva y la capacidad de relación e interpretación.
- **Exposición y debate:** Tendrán una doble finalidad, por un lado fomentar y desarrollar la capacidad de alumno para profundizar en determinados campos específicos de la materia y, por otro lado, fomentar tanto el trabajo en equipo como la exposición oral de los conocimientos y conceptos centrales fomentando la capacidad de reflexión, relación de ideas y el espíritu crítico, así como el desarrollo de habilidades de expresión y comunicación.
- **Tutorías:** individuales y en grupo en las que se revisarán las aclararán contenidos, corregirán trabajos realizados y se determinará la actividad a desarrollar. Las tutorías pretenden dirigir al estudiante en la construcción de su propio aprendizaje y resolver cuantas cuestiones relacionadas con los contenidos del programa se puedan presentar.
- **Trabajos en grupo sobre tema sugerido y exposición pública:** Se realizará un trabajo de análisis (revisión bibliográfica) sobre un problema de salud relacionado con los contenidos del programa o aspectos del cuidado transcultural de enfermería. Este trabajo se entregará en formato texto a través del correo electrónico a lo largo del curso y se expondrá al resto del curso en la fecha que establezca por el profesor. Esta actividad posibilita la evaluación continua del proceso de aprendizaje del alumno y su capacidad de iniciativa y de relación grupal.
- **Revisiones de casos.**
- **Diario de sesiones/ portafolio**
- **Charla-coloquio con expertos.**

e. Plan de trabajo

Tiempo aproximado

- 30 horas presenciales
- 45 horas de trabajo del estudiante

Fechas

Pendiente de Calendario Curso Académico 2019-20



f. Evaluación

Existe una doble opción para la evaluación de conocimientos y de consecución de los objetivos de aprendizaje

1. Evaluación continuada/Contrato pedagógico: La evaluación se fundamenta en el desarrollo de las actividades pactadas en el contrato pedagógico(ANEXO 1)
2. Evaluación final: Prueba escrita de preguntas de respuesta múltiple (test) y de corta extensión en la fecha establecida en el calendario de exámenes del Centro.

f.1. Evaluación Continuada/Contrato Pedagógico:

Con el fin de restar peso a los clásicos exámenes, tal y como recoge el espíritu del proceso de convergencia en el Espacio Europeo de Educación Superior (EEES), se propone como opción a los sistemas clásicos de seguimiento y evaluación del estudiante, este instrumento que facilita la evaluación de la progresión del estudiante y su implicación en una formación activa fundamentada en la construcción del conocimiento y la adquisición de las competencias. Este proceso continuo de evaluación otorga valores sumativos a todas las actividades desarrolladas a lo largo del proceso enseñanza aprendizaje, resumiéndose en tres núcleos evaluativos

- A. En el primer apartado se valoran los siguientes aspectos: Asistencia, participación activa en las distintas actividades, realización de los ensayos y resúmenes de lecturas y diario de sesiones/portafolio.
- B. Trabajo monográfico individual y/o en pequeños grupos sobre un apartado de los contenidos del programa y defensa pública del mismo
- C. Autoevaluación

Quien no supere la nota de 5 con este sistema de evaluación deberá presentarse a la evaluación escrita final para obtener la puntuación definitiva.

Todos los estudiantes que deseen acceder al Contrato Pedagógico, deberán presentar firmado la aceptación de los compromisos que dicho contrato explica de forma amplia.



g. Bibliografía básica

- Domínguez-Alcón C, Rodríguez JA, De Miguel JM. Sociología y Enfermería. Madrid: Ediciones Pirámide SA; 1983.
- Comelles J, Martorell MA y Bernal M. Enfermería y antropología. Barcelona: Icaria; 2009.
- Ember C, Ember M. Antropología Cultural. 8ª ed. Madrid: Prentice Hall; 2003.
- Esteban ML, Comelles JM, Díez C (eds). Antropología, género, salud y atención. Barcelona: Bellaterra; 2010
- Leininger, M. "Cuidar a los que son de culturas diferentes requiere el conocimiento y las actitudes de la Enfermería Transcultural". *Cultura de los Cuidados* (6), Año III; 1999. pp. 5-8.
- Martínez, A. Antropología médica. Teorías sobre la cultura, el poder y la enfermedad. Barcelona: Anthropos; 2008.
- Moreno M. El cuidado del otro. Barcelona: Ediciones Bellaterra; 2008.
- Perdiguero E, Comelles J (eds). Medicina y Cultura. Estudios entre la Antropología y la Medicina. Barcelona: Bellaterra; 2000.

h. Bibliografía complementaria

- Aguirre A. *Diccionario temático de Antropología*. Barcelona: Boixareu, D.L.; 1993.
- Byron J. *Medicina, Racionalidad y Experiencia: una perspectiva antropológica*. Barcelona: Ediciones Bellaterra, S.L.; 2003
- Barañano A, García JL, Cátedra M, Devillard MJ (coords). *Diccionario de relaciones interculturales*. Madrid: Editorial Complutense; 2009.
- Comelles JM, Martínez A. *Enfermedad, Cultura y Sociedad*. Madrid: Eudema; 1993
- Cockerham W. *Sociología de la Medicina*. 8ª ed. Madrid: Pearson Educación; 2002.
- Estébanez P (eds). *Exclusión Social y Salud. Balance y Perspectivas*. Barcelona: Icaria Editorial; 2002.
- FUNDACIÓN INDEX "Cuidados de Enfermería en una Sociedad Multicultural", *Index Enfermería* (42), Año XII; 2003. pp. 85-92.
- Gadamer HG. *El estado oculto de la salud*. Barcelona: Gedisa; 1997.
- García, Rafael (2007). *Manual de atención sanitaria a inmigrantes.. Guía para profesionales de la salud*. Consejería Salud Junta de Andalucía
- González JA, Rodríguez D (eds). *Crear y curar. La medicina popular*. Granada: Diputación Provincial de Granada; 1996.
- Good BJ. *Medicina, Racionalidad y Experiencia: una perspectiva antropológica*. Barcelona: Bellaterra; 2003.
- Lane A. "Enfermería y Diversidad cultural", *Index Enfermería* (43), Año XII; 2003. pp. 40-44.



- López M.; Barra R.; Jofré, S.; Núñez D., "Interculturalidad en los Servicios de salud", *Index Enfermería* (43), Año XII; 2003. pp. 50- 54.
- Mariano L.; Encinas B. "Cuidados y cuidadores transculturales". *Index Enfermería* (42), Año XII; 2003. pp. 63-65.
- RODRÍGUEZ, J.A.; DE MIGUEL, J.M. *Salud y poder*. Madrid: Centro de Investigaciones Sociológicas; 1990.
- SPECTOR, R.E.; MUÑOZ, M.J. *Las culturas de la salud*. Madrid: Pearson Educación, S.A.; 2003
- TORRALBA, F. *Antropología del cuidar*. Madrid: Fundación MAPFRE, S.A.; 2005.
- VIGARELLO, G. *Lo sano y lo malsano: Historia de las prácticas de la salud desde la edad media hasta nuestros días*. Madrid: Abada editores, S.L.; 2006

i. Recursos necesarios

- Cañón de proyección
- Recurso Informático fijo (CPU-teclado-ratón-altavoces/megafonía) ò portátil
- Pizarra digital
- Material bibliográfico
- Seminario para dinámicas de grupos reducidos



**6. Temporalización (por bloques temáticos)**

BLOQUE TEMÁTICO	CARGA ECTS	PERIODO PREVISTO DE DESARROLLO
ÚNICO	3	Primer semestre (dos horas semanales)

7. Sistema de calificaciones – Tabla resumen

INSTRUMENTO/PROCEDIMIENTO	PESO EN LA NOTA FINAL	OBSERVACIONES
<u>Evaluación continuada/Contrato pedagógico</u>		
A. Asistencia, participación activa en las distintas actividades, realización de los ensayos y resúmenes de lecturas y diario de sesiones/portafolio.	34%	
B. Trabajo monográfico individual y/o en pequeños grupos sobre uno de apartados de los contenidos del programa y defensa pública del mismo	33%	
C. Autoevaluación	33%	
<u>Evaluación Final Sumativa</u>		
A. Participación activa en las distintas actividades, realización de los ensayos y resúmenes de lecturas y diario de sesiones/portafolio.	25%	
B. Prueba escrita (examen)	75%	

8. Consideraciones finales