

**Proyecto docente de la asignatura**

<b>Asignatura</b>	(Lengua Clásica) Latín Vulgar		
<b>Materia</b>	Lengua y cultura clásicas		
<b>Módulo</b>			
<b>Titulación</b>	Grado en Español: Lengua y Literatura		
<b>Plan</b>	441	<b>Código</b>	41756
<b>Periodo de impartición</b>	2º cuatrimestre	<b>Tipo/Carácter</b>	OP
<b>Nivel/Ciclo</b>	Grado	<b>Curso</b>	Primero
<b>Créditos ECTS</b>	6		
<b>Lengua en que se imparte</b>	Español		
<b>Profesor/es responsable/s</b>	Pedro Conde Parrado		
<b>Datos de contacto (E-mail, teléfono...)</b>	pedro@fyl.uva.es 983423781 (Depto. de Filología Latina, despacho 12)		
<b>Horario de tutorías</b>	Consultar web ( <a href="http://www.uva.es">www.uva.es</a> → Facultad de Filosofía y Letras / Dpto. de Filología Clásica → Tutorías ) y tablón de anuncios en Departamento de Filología Clásica		
<b>Departamento</b>	Filología Clásica		



## 1. Situación / Sentido de la Asignatura

---

### 1.1 Contextualización

---

Esta asignatura permitirá a los alumnos del Grado en Español adquirir conocimientos sobre el denominado “Latín Vulgar” en sus aspectos fonéticos, morfológicos, sintácticos y semánticos con vistas a comprender cómo evolucionó la lengua latina, en el contexto diacrónico, diastrático y diatópico, desde la época clásica hasta el período pre-carolingio y carolingio, momento en que empiezan a configurarse las lenguas y dominios lingüísticos que pueden considerarse “proto-romances”, entre ellos el que será el castellano. Para ello se dará a conocer y se trabajará un amplio número de textos representativos del latín Vulgar.

### 1.2 Relación con otras materias

---

El conocimiento del Latín Vulgar está estrechamente conectado con materias tales como Fundamentos filológicos, Lingüística general y románica, e Historia.

### 1.3 Prerrequisitos

---

Ninguno. Pero se da por supuesto que el estudiante posee unos conocimientos básicos de latín por haber cursado obligatoriamente en el primer cuatrimestre la asignatura “Introducción al Latín” (o alguna asignatura similar en otro plan de estudios universitario, esté o no vigente).





## 2. Competencias

### 2.1 Generales

G.4 Que los estudiantes tengan la capacidad de transmitir ideas, problemas y soluciones en el área de estudio y de comunicar los conocimientos adquiridos.

G.6 Que los estudiantes desarrollen las habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores de especialización o investigación y demuestren motivación por la calidad de tales estudios.

G.8 Conocer las tecnologías de la información y la comunicación y adquirir capacidad de gestión de tales fuentes, sobre todo en el área de los estudios lingüísticos y literarios.

G.10 Capacidad de aprendizaje autónomo, de trabajo individual y en equipo y habilidad para la planificación y gestión de proyectos.

G.11 Desarrollar habilidades de iniciación a la investigación.

G.12 Demostrar capacidad de análisis, síntesis y crítica.

### 2.2 Específicas

E.1 Comprender el papel del lenguaje en la formación del ser humano como miembro participante de una comunidad lingüística y cultural.

E.3 Conocer las propiedades fonéticas, morfológicas, sintácticas, pragmáticas, léxicas, semánticas, textuales y discursivas de la lengua española.

E.4 Ser capaz de analizar y valorar el plurilingüismo y la multiculturalidad del mundo hispánico.

E.5 Ser capaz de fechar textos históricos del español y de identificar las principales manifestaciones del cambio lingüístico de la lengua española.

E.6 Ser capaz de identificar y analizar las variedades de registro, diatópicas y diastráticas de la lengua española como individuo perteneciente a una comunidad lingüística diversa geográfica, social y culturalmente.

E.13 Conocer las propiedades contrastivas de las lenguas románicas así como los aspectos fundamentales de su evolución.

E.30 Conocimiento de las lenguas clásicas y de su cultura como referentes ineludibles de la lengua y la literatura españolas.



### 3. Objetivos

1. Adquisición de conciencia y de conocimientos básicos de la muy compleja realidad lingüística que fue el latín en el contexto diatópico, diacrónico y diastrático del Imperio Romano (desarrollo de las competencias G.4, G.6, G.11, G.12 y E.4, E.13, E.30).
2. Conocimiento de la variada tipología de los documentos que se consideran fuente tanto directa como indirecta del latín vulgar (desarrollo de las competencias G.6, G.11 y E.1, E.13, E.30).
3. Conocimiento de los cambios fonéticos que afectaron al latín en su evolución hacia las lenguas romances (desarrollo de las competencias G.4, G.6, G.8, G.10, G.11, G.12 y E.1, E.3, E.4, E.5, E.6, E.13, E.30).
4. Conocimiento de los cambios morfológicos que afectaron al latín en su evolución hacia las lenguas romances (desarrollo de las competencias G.4, G.6, G.8, G.10, G.11, G.12 y E.1, E.3, E.4, E.5, E.6, E.13, E.30).
5. Conocimiento de los cambios sintácticos que afectaron al latín en su evolución hacia las lenguas romances (desarrollo de las competencias G.4, G.6, G.8, G.10, G.11, G.12 y E.1, E.3, E.4, E.5, E.6, E.13, E.30).
6. Conocimiento de los cambios semánticos que afectaron al latín en su evolución hacia las lenguas romances (desarrollo de las competencias G.4, G.6, G.8, G.10, G.11, G.12 y E.1, E.3, E.4, E.5, E.6, E.13, E.30).



#### 4. Contenidos

##### 1. Concepto de latín vulgar

¿Qué es el latín?

¿Qué es el latín vulgar?

Distinción entre latín vulgar, coloquial, tardío, etc.

Extensión del Imperio Romano.

Evolución cronológica del Imperio Romano.

La caída del Imperio y sus consecuencias.

Las variedades del latín: *urbanitas*, *rusticitas*, latín de las provincias, etc.

Consecuencias culturales y lingüísticas de la extensión e imposición del Cristianismo.

Fuentes indirectas para el estudio del latín vulgar.

Fuentes directas para el estudio del latín vulgar.

##### 2. Cambios fonéticos en el latín vulgar y tardío

El sistema vocálico latino: el problema de la cantidad

Cambios fonéticos en el vocalismo simple

Cambios fonéticos en los diptongos

Cambios fonéticos en el consonantismo: betacismo, palatalización, asimilación, síncope, debilitamiento de consonantes intervocálicas y finales, etc.

##### 3 Cambios morfo-sintácticos en el latín vulgar y tardío

El latín como lengua sintética: breve repaso del sistema casual.

La "ruina" de la declinación latina: paso del sistema sintético al analítico en sustantivos y adjetivos.

Los cambios en el sistema pronominal: hacia el nacimiento del artículo.

Los cambios en la conjugación verbal: voces, modos y tiempos.

Sintaxis del latín tardo-vulgar: la coordinación.

Sintaxis del latín tardo-vulgar: la subordinación.

#### 5. Métodos docentes y principios metodológicos

Clase magistral, tutoría grupal.

#### 6. Tabla de dedicación del estudiante a la asignatura

ACTIVIDADES PRESENCIALES	HORAS	ACTIVIDADES NO PRESENCIALES	HORAS
Clases teóricas	25	Trabajo autónomo individual o en grupo sobre contenidos prácticos	37,5
Clases prácticas	25	Ejercicios de traducción	37,5
Laboratorios	-	Consulta bibliográfica y documentación	6,25
Prácticas externas, clínicas o de campo	-	Repaso y ensayo de pruebas escritas	6,25
Tutorías dirigidas o seminarios	6,25		
Sesiones de evaluación	6,25		
<b>Total presencial</b>	<b>62,5</b>	<b>Total no presencial</b>	<b>87,5</b>



### 7. Tabla resumen de los instrumentos, procedimientos y sistemas de evaluación/calificación

INSTRUMENTO/PROCEDIMIENTO	PESO EN LA NOTA FINAL	OBSERVACIONES
Examen final sobre contenidos de los bloques 2 y 3	90%	El examen constará de una primera parte con preguntas referidas al segundo bloque y una segunda con preguntas sobre el tercero. Cada parte se evaluará independientemente y para sumar la calificación obtenida y realizar la media hay que obtener, al menos, la calificación de aprobado en cada una de las dos partes.
Grado y calidad de la participación en el trabajo práctico en común sobre textos de latín vulgar	10%	

#### Sistema y criterios de evaluación y calificación

La prueba final de evaluación constará de un ejercicio práctico escrito individual acerca de los cambios morfo-sintácticos del latín vulgar. Se valorará, además, el grado y calidad de la participación del alumnos en las sesiones de prácticas sobre textos.