



## Proyecto docente de la asignatura

<b>Asignatura</b>	ENSEÑANZA DEL ESPAÑOL COMO LENGUA EXTRANJERA		
<b>Materia</b>	LINGÜÍSTICA APLICADA AL ESPAÑOL		
<b>Módulo</b>	FORMACIÓN ESPECÍFICA EN LINGÜÍSTICA ESPAÑOLA		
<b>Titulación</b>	GRADO EN ESPAÑOL: LENGUA Y LITERATURA		
<b>Plan</b>	441	<b>Código</b>	41797
<b>Periodo de impartición</b>	2º CUATRIMESTRE	<b>Tipo/Carácter</b>	OP
<b>Nivel/Ciclo</b>	GRADO	<b>Curso</b>	4º
<b>Créditos ECTS</b>	SEIS		
<b>Lengua en que se imparte</b>	ESPAÑOL		
<b>Profesor/es responsable/s</b>	CARMEN HERNÁNDEZ GONZÁLEZ		
<b>Departamento(s)</b>	LENGUA ESPAÑOLA		
<b>Datos de contacto (E-mail, teléfono...)</b>	E-mail: <a href="mailto:chergon@fyl.uva.es">chergon@fyl.uva.es</a> Teléfono: 983 423601		



## 1. Situación / Sentido de la Asignatura

### 1.1 Contextualización

La *Enseñanza del español como lengua extranjera* forma parte de los 12 ECTS de carácter optativo correspondientes a la materia *Lingüística aplicada al español*. Junto a los 36 ECTS de carácter obligatorio de la materia *Niveles de análisis lingüístico del español* y los 12 ECTS de carácter obligatorio de la materia *Lingüística diacrónica del español*, constituyen el conjunto de los créditos del módulo de *Formación específica en Lingüística española*.

Esta asignatura se imparte en el cuarto curso del plan de estudios por la necesidad de que todos los alumnos de la titulación adquieran los conocimientos lingüísticos necesarios que les permitan desarrollar las competencias que resultan imprescindible para su ulterior proceso formativo y para el desarrollo profesional.

### 1.2 Relación con otras materias

La asignatura forma parte de la formación enfocada a los perfiles profesionales del título, particularmente a los que tienen que ver con la enseñanza. Complementa la formación relacionada con los diferentes aspectos y niveles de la competencia comunicativa que conforman los contenidos de otras asignaturas, especialmente de las dedicadas al análisis y estudio de los niveles lingüísticos.

### 1.3 Prerrequisitos

Ninguno.



## 2. Competencias

### 2.1 Generales

#### GENERALES

- G1. Poseer y comprender conocimientos lingüísticos generales que les permitan el acceso a niveles superiores de estudios.
- G.2. Capacidad de aplicar los conocimientos y competencias adquiridos al mundo profesional.
- G.3. Capacidad de reunir e interpretar datos relevantes del ámbito de la lengua española para emitir juicios sobre temas relevantes de índole social, científica o ética.
- G.4. Capacidad de transmitir ideas, problemas y soluciones en el área de estudio y de comunicar los conocimientos adquiridos.
- G. 5. Capacidad de exponer y defender en público el desarrollo de un tema.
- G. 6. Desarrollar las habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores de especialización o investigación.
- G. 7. Aplicar los conocimientos y capacidades en actividades desarrolladas en contextos internacionales valorando la diversidad y la multiculturalidad.
- G. 8. Conocer las tecnologías de la información y la comunicación y adquirir capacidad de gestión de tales fuentes, sobre todo en el área de los estudios lingüísticos.
- G. 9. Desarrollar el compromiso ético mediante la proyección de los conocimientos adquiridos en aspectos tales como la igualdad de género y el conocimiento y apreciación de la diversidad social y la multiculturalidad.
- G. 10. Capacidad de aprendizaje autónomo y habilidad para la planificación y gestión de proyectos, y capacidad de trabajo individual y en equipo.
- G. 11. Desarrollar habilidades de iniciación a la investigación.
- G. 12. Demostrar capacidad de análisis, síntesis y crítica.
- G. 13. Conocimiento del entorno profesional y de los diversos recursos de inserción laboral.
- G. 15. Capacidad de aplicar los conocimientos adquiridos en contextos de enseñanza y aprendizaje.

### 2.2 Específicas



- E. 2. Ser capaz de dominar las teorías, perspectivas y conceptos más importantes de las disciplinas lingüísticas y literarias aplicadas a la lengua y a la literatura españolas.
- E. 3. Conocer las propiedades fonéticas, morfológicas, sintácticas, pragmáticas, léxicas, semánticas, textuales y discursivas de la lengua española.
- E. 6. Ser capaz de identificar y analizar las variedades de registro, diatópicas y diastráticas de la lengua española como individuo perteneciente a una comunidad lingüística diversa geográfica, social y culturalmente.
- E. 7. Ser capaz de utilizar el modelo estándar de la lengua española así como los mecanismos de creación, innovación y renovación de la lengua, como especialista en el seno de una sociedad en constante proceso de evolución.
- E.8. Ser capaz de abordar el español como segunda lengua en la enseñanza académica en tanto instrumento mediador de una sociedad intercultural.
- E.9. Conocer las principales corrientes y metodologías de la Lingüística y ser capaz de aplicarlas a casos particulares.
- E. 10. Conocimiento de las nuevas tecnologías de la información y de la comunicación, especialmente mediante programas y aplicaciones informáticas específicas de la lengua y la literatura del mundo hispánico.
- E. 12. Capacidad para localizar, manejar y discriminar fuentes bibliográficas y recursos electrónicos referidos a la lengua española.
- E. 17. Capacidad para identificar problemas y temas de investigación y evaluar su relevancia en el ámbito de la lengua y la literatura españolas.
- E. 18. Planificar, estructurar y desarrollar explicativa y argumentativamente los contenidos teóricos y prácticos de la lengua y la literatura españolas de manera correcta y eficaz.
- E. 34. Conocimiento de las actuales proyecciones profesionales de los estudios lingüísticos y literarios.



### 3. Objetivos

- Conocimiento general de los elementos básicos que conforman la metodología de la enseñanza del español como lengua extranjera.
- Presentar los métodos y enfoques más relevantes en la enseñanza del español como lengua extranjera.
- Dar a conocer los distintos procesos implicados en el desarrollo de las cuatro destrezas lingüísticas.
- Prestar atención a los rasgos gramaticales que mayor interés tienen en el aprendizaje del español y adquirir las técnicas que facilitan su enseñanza.
- Conocer y analizar diversos recursos, estrategias y materiales didácticos disponibles para el aula de español como lengua extranjera.

### 4. Contenidos

#### TEMARIO

- 1.- Introducción general. Conceptos básicos.
  - 1.1. El desarrollo de la competencia comunicativa: la competencia lingüística, sociolingüística, pragmática y estratégica.
- 2.- Enfoques y métodos en la enseñanza-aprendizaje de E/LE.
- 3.- Las destrezas orales y escritas: estrategias para su desarrollo.
- 4.- Desarrollo de las subdestrezas lingüísticas: fónicas, morfosintácticas, léxico-semánticas y pragmático-discursivas.
- 5.- Análisis de materiales y recursos didácticos para la enseñanza E/LE



## 5. Métodos docentes y principios metodológicos

Las clases teóricas se combinan con otros métodos activos (enseñanza basada en problemas, trabajo cooperativo, estudio de casos, etc.) para favorecer la actividad de los alumnos, su autonomía, su responsabilidad y su implicación en el propio proceso de aprendizaje.

## 6. Tabla de dedicación del estudiante a la asignatura

ACTIVIDADES PRESENCIALES	HORAS	ACTIVIDADES NO PRESENCIALES	HORAS
Clases teórico-prácticas (T/ M)	30	Estudio y trabajo autónomo individual	70
Clases prácticas de aula (A)	30	Estudio y trabajo autónomo grupal	20
Total presencial	<b>60</b>	Total no presencial	<b>90</b>

## 7. Sistema y características de la evaluación

INSTRUMENTO/PROCEDIMIENTO	PESO EN LA NOTA FINAL	OBSERVACIONES
Prueba de valoración de conocimientos teóricos o Trabajo individual.	50%	Será necesario obtener, al menos, un 5 en cada una de las dos partes para superar la asignatura.
Prueba de valoración de conocimientos prácticos o Trabajo individual.	50%	

### CRITERIOS DE CALIFICACIÓN

- **Convocatoria ordinaria:** El alumno tendrá la posibilidad de elegir entre dos opciones:
  1. Elaboración de un trabajo personal: estudio bibliográfico, análisis y síntesis documentales relacionados con la materia, aplicación práctica de los conceptos teóricos, diseño de actividades, programación de tareas o confección de unidades didácticas, siguiendo los criterios establecidos a lo largo del curso. Se valorará tanto el contenido del trabajo como la posible exposición del mismo en el aula, o la presentación escrita del trabajo. La fecha de entrega de la versión escrita coincidirá con la fecha oficial del examen final.
  2. Examen final (teórico- práctico) que evalúe las competencias adquiridas o desarrolladas en la asignatura.



- **Convocatoria extraordinaria:**

El alumno tendrá la posibilidad de elegir entre dos opciones:

1. Elaboración de un trabajo personal: estudio bibliográfico, análisis y síntesis documentales relacionados con la materia, aplicación práctica de los conceptos teóricos, diseño de actividades, programación de tareas o confección de unidades didácticas, siguiendo los criterios establecidos a lo largo del curso. Se valorará tanto el contenido del trabajo como la posible exposición del mismo en el aula, o la presentación escrita del trabajo. La fecha de entrega de la versión escrita coincidirá con la fecha oficial del examen final.

2. Examen final (teórico- práctico) que evalúe las competencias adquiridas o desarrolladas en la asignatura.

## 8. Consideraciones finales

El *Proyecto Docente* es un punto de referencia fundamental para el desarrollo del proceso de enseñanza/aprendizaje de la materia. A lo largo del curso académico se podrán adoptar estrategias diferentes a las previstas en función del nivel de competencia que adquieran los alumnos a quienes va dirigido este documento.