

**Guía docente de la asignatura**

Asignatura	Psicolingüística		
Materia	Lingüística general y románica		
Módulo			
Titulación	Grado en Español Lengua y Literatura		
Plan	Español: Lengua y Literatura	Código	41753
Periodo de impartición	2 cuatrimestre	Tipo/Carácter	Optativa
Nivel/Ciclo	1	Curso	4
Créditos ECTS	6		
Lengua en que se imparte	Español		
Profesor/es responsable/s	Teresa Solias Arís		
Datos de contacto (E-mail, teléfono...)	tsolias@fyl.uva.es		
Horario de tutorías	Según lo expuesto en el tablón de anuncios del Departamento		
Departamento	Lengua Española		

Asignatura: Nombre de la asignatura
Materia: Indicar el nombre de la materia a la que pertenece la asignatura
Módulo: En el caso de que la titulación esté estructurada en Módulo/Materia/Asignatura, indicar el nombre del módulo al que pertenece la asignatura.
Titulación: Nombre de la titulación a la que pertenece la asignatura.
Plan: Nº identificativo del plan
Nivel/ ciclo: Grado/ Posgrado (Master Universitario/ Doctorado)
Créditos ECTS: Nº de créditos ECTS
Lengua: Idioma en el que se imparte la asignatura.
Profesores: Profesor o profesores responsables de la asignatura
Datos de contacto: Requerido al menos el correo electrónico del profesor o profesores responsables de las asignaturas.
Horario de tutorías: Enlace a la página web donde se encuentra el horario de tutorías.
Departamento: Departamento responsable de la asignatura.
Código: Código de la asignatura
Tipo/ Carácter: FB: Formación Básica / OB: Obligatoria / OP: Optativa / TF: Trabajo Fin de Grado o Master / PE: prácticas Externas
Curso: Curso en el que se imparte la asignatura



1. Situación / Sentido de la Asignatura

1.1 Contextualización

Esta asignatura se ubica en el segundo cuatrimestre del cuarto curso del grado y forma materia con las asignaturas obligatorias de segundo curso Lingüística Teórica y Lingüística románica y la optativa de cuarto curso denominada Sociolingüística.

1.2 Relación con otras materias

Esta asignatura complementa al resto de asignaturas de lingüística sincrónica que componen el grado puesto que profundiza en los procesos de adquisición y pérdida de la información relativa a la lingüística interna (fonología, morfología gramática, sintaxis, semántica y pragmática) y a su relación con las teorías sobre el funcionamiento de la mente.

1.3 Prerrequisitos

Haber asimilado los conceptos fundamentales de la Lingüística General y de Lingüística sincrónica impartidos en las asignaturas anteriores del grado.

Indicar si se trata de requisitos previos que han de cumplirse para poder acceder a dicha asignatura (sólo si éstos están contemplados en la memoria de verificación en el apartado de planificación de las enseñanzas) o si sencillamente se trata de recomendaciones.



2. Competencias

Indicar las competencias que se desarrollan, de las descritas en el punto 3.2. de la memoria de verificación de la titulación y seleccionadas en el módulo, materia o asignatura correspondiente. Es conveniente identificarlas mediante letra y número, tal y como aparecen en la lista mencionada anteriormente.

2.1 Generales

G1, G2, G3, G4, G5, G6, G7, G8, G9, G10, G11, G12, G13, G15

2.2 Específicas

E1, E2, E4, E6, E9, E10, E12, E13, E16, E17, E34





3. Objetivos

Indicar los objetivos o resultados de aprendizaje que se proponen de los descritos en la ficha de módulo, materia o asignatura y recogidos en la memoria verificada de la titulación.

- Reconocimiento y análisis de los protolenguajes de adquisición y pérdida lingüística.
- Conocimiento de las fases y conceptos fundamentales de la adquisición de L1 y de L2.
- Análisis de corpus de adquisición de L1 y L2.
- Conocimiento de las características fundamentales de los tipos de afasias, síndromes pragmáticos, dañados de hemisferio izquierdo y pérdidas lingüísticas debidas a demencias y otras pérdidas y trastornos del lenguaje.
- Análisis de corpus de afasias, síndromes, dañados de hemisferio derecho, pérdidas lingüísticas debidas a demencias y otras pérdidas y trastornos del lenguaje.
- Conocimiento de las principales teorías psicolingüísticas.

4. Tabla de dedicación del estudiante a la asignatura

ACTIVIDADES PRESENCIALES	HORAS	ACTIVIDADES NO PRESENCIALES	HORAS
Clases teórico-prácticas (T/M)	30	Estudio y trabajo autónomo individual	65
Clases prácticas de aula (A)	20	Estudio y trabajo autónomo grupal	25
Laboratorios (L)	0		
Prácticas externas, clínicas o de campo	0		
Seminarios (S)	0		
Tutorías grupales (TG)	6		
Evaluación	4		
Total presencial	60	Total no presencial	90

Las horas de actividades complementarias se desarrollarán en la cuarta hora semanal establecida por el decanato.



5. Bloques temáticos¹

Bloque 1: Protolenguajes

Carga de trabajo en créditos ECTS:

a. Contextualización y justificación

Se inicia el curso con una exposición de los fundamentos de los protolenguajes

b. Objetivos de aprendizaje

Indicar los resultados de aprendizaje que se desarrollan, de los descritos en la ficha de módulo, materia o asignatura y recogidos en la memoria verifíca de la titulación y en el apartado 3 de esta plantilla.

Conocimiento de los conceptos básicos que articulan la teoría de los protolenguajes para realizar un estudio práctico de los procesos psicolingüísticos.

c. Contenidos

Indicar una breve descripción de los contenidos que se desarrollan, de acuerdo con los descritos en la ficha de módulo, materia o asignatura y recogidos en la memoria de verificación de la titulación.

1. Protolenguajes

- 1.1. Caracterización de los protolenguajes
- 1.2. Tipos de protolenguajes
- 1.3. Pautas para el análisis de los protolenguajes

d. Métodos docentes

Indicar los métodos docentes que se desarrollan, de acuerdo con los descritos en la ficha de módulo, materia o asignatura y recogidos en la memoria de verificación de la titulación.

- Interacción con el alumno
- Exposición gráfica y oral de conceptos por parte del profesor
- Investigación personal por parte del alumno
- Debate conjunto de los conceptos adquiridos
- Debate conjunto de los ejercicios realizados

e. Plan de trabajo

- Exposición interactiva de contenidos fundamentales del bloque.
- Resolución de ejercicios en relación a los contenidos expuestos.
- Lectura y comentario de material especializado en la disciplina expuesta en el bloque temático.

f. Evaluación



Indicar los sistemas de evaluación que se desarrollan, de acuerdo con los descritos en la ficha de módulo, materia o asignatura y recogidos en la memoria de verificación de la titulación.

Realización y entrega en los plazos previstos de un informe manuscrito sobre una lectura obligatoria

Examen o trabajo a elección del alumno.

g. Bibliografía básica

Se especificará en clase.

h. Bibliografía complementaria

Se especificará en clase.

i. Recursos necesarios

Los que contiene el aula bastarán.

Bloque 2: Adquisición Lingüística

Carga de trabajo en créditos ECTS:

a. Contextualización y justificación

Se inicia la exposición de las principales etapas de la adquisición lingüística con particular atención al español.

b. Objetivos de aprendizaje

Indicar los resultados de aprendizaje que se desarrollan, de los descritos en la ficha de módulo, materia o asignatura y recogidos en la memoria de verificación de la titulación y en el apartado 3 de esta plantilla.

Conocimiento de las etapas básicas de la adquisición de la gramática.

c. Contenidos

Indicar una breve descripción de los contenidos que se desarrollan, de acuerdo con los descritos en la ficha de módulo, materia o asignatura y recogidos en la memoria de verificación de la titulación.

2. Adquisición lingüística

- 2.1. Principales teorías de adquisición lingüística: Locacionismo frente a Holismo
- 2.2. Etapas de la adquisición lingüística
- 2.3. Adquisición del sintagma nominal
- 2.4. Adquisición del sintagma verbal
- 2.5. Paralelismos entre la adquisición de una L1 y una L2
- 2.6 Principales teorías sobre la adquisición de L2
- 2.7 Prácticas con datos de adquisición lingüística

d. Métodos docentes

Indicar los métodos docentes que se desarrollan, de acuerdo con los descritos en la ficha de módulo, materia o asignatura y recogidos en la memoria de verificación de la titulación.

Interacción con el alumno

Exposición gráfica y oral de conceptos por parte del profesor

Investigación personal por parte del alumno



Debate conjunto de los conceptos adquiridos

Debate conjunto de los ejercicios realizados

e. Plan de trabajo

Exposición interactiva de contenidos fundamentales del bloque.

Resolución de ejercicios en relación a los contenidos expuestos.

Lectura y comentario de material especializado en la disciplina expuesta en el bloque temático.

f. Evaluación

Indicar los sistemas de evaluación que se desarrollan, de acuerdo con los descritos en la ficha de módulo, materia o asignatura y recogidos en la memoria de verificación de la titulación.

Examen o trabajo dirigido por la profesora a elección del alumno

Realización y entrega en los plazos previstos de un informe manuscrito sobre una lectura obligatoria.

Realización y entrega de los ejercicios obligatorios.

g. Bibliografía básica

Se especificará en clase.

h. Bibliografía complementaria

Se especificará en clase.

i. Recursos necesarios

Los que contiene el aula bastarán.

Bloque 3: Afasias, síndromes y otros trastornos del lenguaje

Carga de trabajo en créditos ECTS:

a. Contextualización y justificación

Se prosigue con una exposición de las principales afasias, síndromes y otros trastornos lingüísticos.

b. Objetivos de aprendizaje

Indicar los resultados de aprendizaje que se desarrollan, de los descritos en la ficha de módulo, materia o asignatura y recogidos en la memoria de verificación de la titulación y en el apartado 3 de esta plantilla.

Conocimiento de las principales afasias, síndromes y trastornos del lenguaje

c. Contenidos



Indicar una breve descripción de los contenidos que se desarrollan, de acuerdo con los descritos en la ficha de módulo, materia o asignatura y recogidos en la memoria de verificación de la titulación.

Tema 3: Cerebro y lenguaje. Las afasias y los síndromes pragmáticos

- 3.1. Tipos de afasias
- 3.2. Afasias sintácticas y gramaticales
- 3.3. Afasias semánticas
- 3.4. Síndromes de espectro autista: Asperger y Williams
- 3.5. Lesiones de hemisferio derecho
- 3.6. Ejercicios prácticos

d. Métodos docentes

Indicar los métodos docentes que se desarrollan, de acuerdo con los descritos en la ficha de módulo, materia o asignatura y recogidos en la memoria de verificación de la titulación.

- Interacción con el alumno
- Exposición gráfica y oral de conceptos por parte del profesor
- Investigación personal por parte del alumno
- Debate conjunto de los conceptos adquiridos
- Debate conjunto de los ejercicios realizados

e. Plan de trabajo

- Exposición interactiva de contenidos fundamentales del bloque.
- Resolución de ejercicios en relación a los contenidos expuestos.
- Lectura y comentario de material especializado en la disciplina expuesta en el bloque temático.

f. Evaluación

Indicar los sistemas de evaluación que se desarrollan, de acuerdo con los descritos en la ficha de módulo, materia o asignatura y recogidos en la memoria de verificación de la titulación.

- Examen o trabajo dirigido por la profesora a elección del alumno
- Realización y entrega en los plazos previstos de un informe manuscrito sobre una lectura obligatoria.

g. Bibliografía básica

- Se especificará en clase.

h. Bibliografía complementaria

- Se especificará en clase.



i. Recursos necesarios

Los que contiene el aula bastarán.

Bloque 4: Grandes corrientes de la psicolingüística

Carga de trabajo en créditos ECTS:

a. Contextualización y justificación

Se exponen las principales teorías psicolingüísticas

b. Objetivos de aprendizaje

Indicar los resultados de aprendizaje que se desarrollan, de los descritos en la ficha de módulo, materia o asignatura y recogidos en la memoria verfica de la titulación y en el apartado 3 de esta plantilla.

Conocimiento de las principales teorías psicolingüísticas

c. Contenidos

Indicar una breve descripción de los contenidos que se desarrollan, de acuerdo con los descritos en la ficha de módulo, materia o asignatura y recogidos en la memoria de verificación de la titulación.

4. Grandes corrientes de la psicolingüística: Conductismo, Innatismo, Constructivismo y Emergentismo.

- 4.1 Paradigma Conductista
- 4.2 Paradigma Innatista
- 4.3 Paradigma Constructivista
- 4.3 Paradigma Emergentista

d. Métodos docentes

Indicar los métodos docentes que se desarrollan, de acuerdo con los descritos en la ficha de módulo, materia o asignatura y recogidos en la memoria de verificación de la titulación.

- Interacción con el alumno
- Exposición gráfica y oral de conceptos por parte del profesor
- Investigación personal por parte del alumno
- Debate conjunto de los conceptos adquiridos
- Debate conjunto de los ejercicios realizados

e. Plan de trabajo

- Exposición interactiva de contenidos fundamentales del bloque.
- Resolución de ejercicios en relación a los contenidos expuestos.
- Lectura y comentario de material especializado en la disciplina expuesta en el bloque temático.

f. Evaluación



Indicar los sistemas de evaluación que se desarrollan, de acuerdo con los descritos en la ficha de módulo, materia o asignatura y recogidos en la memoria de verificación de la titulación.

Realización de un trabajo práctico dirigido por la profesora o realización de un examen final con una parte teórica y otra práctica.

Realización y entrega en los plazos previstos de sendos informe sobre 5 lecturas obligatorias

g. Bibliografía básica

Se especificará en clase.

h. Bibliografía complementaria

Se especificará en clase.

i. Recursos necesarios

Los que contiene el aula bastarán.

d. Métodos docentes

Indicar los métodos docentes que se desarrollan, de acuerdo con los descritos en la ficha de módulo, materia o asignatura y recogidos en la memoria de verificación de la titulación.

Interacción con el alumno

Exposición gráfica y oral de conceptos por parte del profesor

Investigación personal por parte del alumno

Debate conjunto de los conceptos adquiridos

Debate conjunto de los ejercicios realizados

e. Plan de trabajo

Exposición interactiva de contenidos fundamentales del bloque.

f. Evaluación

Indicar los sistemas de evaluación que se desarrollan, de acuerdo con los descritos en la ficha de módulo, materia o asignatura y recogidos en la memoria de verificación de la titulación.

Exposición ora de su propio trabajo para los alumnos del Grado y los que hayan optado por ello

Elaboración obligatoria por todos los alumnos de informes sobre las exposiciones, que se recogerán en el aula al finalizar la exposición.

g. Bibliografía básica



Se especificará en clase.

h. Bibliografía complementaria

Se especificará en clase.

i. Recursos necesarios

Los que contiene el aula bastarán.

6. Temporalización (por bloques temáticos)

BLOQUE TEMÁTICO	CARGA ECTS	PERIODO PREVISTO DE DESARROLLO
Protolenguajes	1	Semanas 1 a 2
Adquisición Lingüística	2	Semanas 3 a 7
Afasia y otros trastornos del lenguaje	2	Semanas 8 a 12
Grandes corrientes de la psicolingüística: Conductismo, Innatismo, Constructivismo y Emergentismo	1	Semanas 14-15

Por motivos pedagógicos estos plazos pudieran ser alterados en aumento de la calidad de la docencia.



7. Tabla resumen de los instrumentos, procedimientos y sistemas de evaluación/calificación

INSTRUMENTO/PROCEDIMIENTO	PESO EN LA NOTA FINAL	OBSERVACIONES
Informes de lecturas. Condición para aprobar	Hasta el 10%	
Trabajo o Examen a elección del alumno	Hasta el 90%	
Actitud y participación en clase	Hasta el 10%	

1. Para todos los alumnos: Resumen manuscrito de las lecturas obligatorias correspondientes a cada tema más una lectura general de la asignatura. El alumno entregará estos resúmenes el mismo día en que se examine o entregue el trabajo.
2. Todos los alumnos podrán escoger libremente entre la realización de la opción a o de la opción b siguientes:
 - a. Realización de un examen global de la asignatura en las convocatorias oficiales que a tal fin ha fijado la Universidad de Valladolid y que están publicadas en la página web fyl.uva.es. El examen constará de una parte teórica y de una parte práctica.
 - b. Realización de un trabajo sobre corpus oral de pérdida lingüística por afasia, o por demencia, o de alteración lingüística por síndrome o por el proceso natural de adquisición lingüística de L1 o de L2. El corpus tanto puede ser suministrado por la profesora como filmado por el alumno. La elaboración del trabajo será tutorada por la profesora. El alumno escribirá un informe sobre el tema y corpus escogido por él de al menos 10 páginas a espacio simple y letra de 12 pulgadas, márgenes estándar (el corpus se adjuntará en un anexo con una numeración independiente y el trabajo se centrará en la descripción y análisis de los datos lingüísticos observables en el corpus seleccionado conjuntamente entre el alumno y la profesora).

8. Consideraciones finales