

**Proyecto/Guía docente de la asignatura**

Curso 2019-2020

|  |   |                      |       |
|--|---|----------------------|-------|
| <b>Asignatura</b>                              | Historia Social y Política Contemporánea  |                      |       |
| <b>Materia</b>                                 | Historia Social y de las Relaciones Laborales   |                      |       |
| <b>Módulo</b>                                  | Historia Social y de las Relaciones Laborales   |                      |       |
| <b>Titulación</b>                              | Graduado/a en Relaciones Laborales y Recursos Humanos   |                      |       |
| <b>Plan</b>                                    | 443   | <b>Código</b>        | 41880 |
| <b>Periodo de impartición</b>                  | Primer Cuatrimestre.  | <b>Tipo/Carácter</b> | Ob    |
| <b>Nivel/Ciclo</b>                             | Grado   | <b>Curso</b>         | 1º    |
| <b>Créditos ECTS</b>                           | 6   |                      |       |
| <b>Lengua en que se imparte</b>                | Español   |                      |       |
| <b>Profesor/es responsable/s</b>               | Juan Antonio Cano García  |                      |       |
| <b>Datos de contacto (E-mail, teléfono...)</b> | Teléfono: 975129339 e-mail: juacano@fyl.uva.es  |                      |       |
| <b>Departamento</b>                            | Historia Moderna, Contemporánea y de América. Periodismo, Comunicación Audiovisual y Publicidad |                      |       |



## **1. Situación / Sentido de la Asignatura**

---

### **1.1 Contextualización**

---

El conocimiento del pasado constituye un elemento fundamental para la comprensión del presente. En este sentido, nuestra asignatura pretende ofrecer al alumnado los conocimientos básicos acerca de las grandes transformaciones sociales y políticas de los últimos dos siglos así como de los fundamentos históricos del mundo actual.

### **1.2 Relación con otras materias**

---

- Marco Normativo de las Relaciones Laborales y de la Seguridad Social.
- Sociología y y Técnicas de Investigación Social

### **1.3 Prerrequisitos**

---

Conocimientos básicos de Historia Contemporánea





## 2. Competencias

### 2.1 Generales

#### Instrumentales

- CG. 1. Capacidad de análisis y síntesis
- CG. 2. Capacidad de organización y planificación
- CG. 3. Comunicación oral y escrita en lengua nativa

#### Personales

- CG.9. Trabajo en equipo y/o individual
- CG. 13. Reconocimiento a la diversidad y la multiculturalidad
- CG. 14. Razonamiento crítico.

#### Sistémicas

- CG. 16 Aprendizaje autónomo.
- CG. 17 Adaptación a nuevas situaciones.
- CG. 21 Motivación por la calidad.

### 2.2 Específicas

#### Disciplinares

- CE. 7 Historia de las relaciones laborales.

#### Profesionales

- CE. 13. Capacidad de transmitir y comunicarse por escrito y oralmente, usando la terminología y las técnicas adecuadas.
- CE. 27. Capacidad para interpretar datos e indicadores socioeconómicos relativos al mercado de trabajo.

#### Académicas

- CE. 32. Análisis crítico de las decisiones emanadas de los agentes que participan en las relaciones laborales.
- CE. 33. Capacidad para interrelacionar las distintas disciplinas que configuran las relaciones laborales.
- CE. 36 Capacidad para comprender la relación entre procesos sociales y la dinámica de las relaciones laborales.



#### 4. Bloques temáticos<sup>1</sup>

##### Bloque 1: De las revoluciones a la crisis de la contemporaneidad

Carga de trabajo en créditos ECTS: 0,6

###### a. Contextualización y justificación

La primera parte, abarca el periodo 1770-1914, durante el cual se producen las grandes transformaciones sobre las que se apoya el mundo contemporáneo. Por ello, pretendemos que el estudiante conozca cuales fueron dichas transformaciones:

- Políticas: La instauración de sistemas representativos
- Económicas: El proceso de industrialización, el desarrollo del sistema capitalista y la construcción de un mercado mundial
- Sociales: El paso de una sociedad estamental a una sociedad de clases marcada por el predominio de la burguesía y la aparición del proletariado como clase social. Las transformaciones demográficas y los procesos de urbanización y emigración a gran escala.
- Culturales: Nuevas doctrinas filosóficas y científicas y su influencia.
- Relaciones internacionales: El sistema internacional surgido del Congreso de Viena hasta la “Paz Armada” y la expansión colonial como elementos claves de las relaciones internacionales hasta 1914.

Estas transformaciones, no obstante, no afectaron por igual a todo el mundo, ni siquiera en aquellos ámbitos que fueron pioneros en su implantación y, a la vez dieron lugar a nuevos conflictos nacidos de la insatisfacción de aquellos grupos que no habían visto reconocidos sus derechos con la implantación del sistema liberal – mujeres- o bien habían visto cebarse sobre ellos los efectos negativos del proceso industrializador, de tal manera que se vieron abocados a unas condiciones laborales y de vida que cuestionaban la idea de un “progreso ilimitado” que caracterizó a esta etapa. Así como los grupos nacionales que unieron sus aspiraciones políticas a los procesos revolucionarios y que vieron fracasadas estas tras la reorganización del mapa europeo en 1815, lo que dio lugar a nuevos conflictos a lo largo del siglo XIX.

###### b. Objetivos de aprendizaje

Los generales de la asignatura

###### c. Contenidos

Articulados en las siguientes Unidades Temáticas:

- 1) Los orígenes del mundo contemporáneo
- 2) Transformaciones políticas en el siglo XIX: Las revoluciones liberales, alcance y efectos
- 3) Un nuevo marco económico: Industrialización y capitalismo.
- 4) Cultura y mentalidades: El siglo de la ciencia
- 5) Movimientos sociales: Socialismo y feminismo.
- 6) Nacionalismo e imperialismo.

Cada una de ellas cuenta con un esquema de contenidos que se facilitará a través del espacio de la asignatura en el Campus Virtual.

###### d. Métodos docentes

- Exposición en clase
- Actividades prácticas: Análisis de documentos históricos: textos políticos, literarios



### e. Plan de trabajo

Las cuatro horas semanales de clase se distribuirán en actividades teóricas y prácticas de acuerdo con la tabla expuesta anteriormente. Las clases prácticas, cuyo desarrollo estará vinculado al número de alumnos matriculados, consistirán en el análisis de materiales suministrados por el profesor (gráficos, textos, imágenes...) y su exposición en clase por parte del alumnado.

### f. Evaluación

La evaluación se llevará a cabo a partir de la valoración de las siguientes actividades y ajustándose a los porcentajes que se especifican:

- 1) Examen teórico práctico, que podrá ser oral o escrito: 60%.  
Convocatoria ordinaria: 11/01/2019, 12 horas. Aula B4  
Convocatoria extraordinaria: 1/02/2019, 9 horas. Aula B4
- 2) Participación y preparación de las actividades programadas: 20%.
- 3) Elaboración de trabajos: 20%.

### g. Bibliografía básica

#### A) Manuales y obras generales:

- ARACIL, Rafael (et al.). *El mundo actual. de la Segunda Guerra Mundial a nuestros días*, Barcelona, universidad, 1995.
- ARTOLA, Miguel; PÉREZ LEDESMA, Manuel: *Contemporánea. La historia desde 1776*. Madrid, Alianza, 2009.
- COMELLAS, José Luis: *Historia breve del mundo contemporáneo*, Madrid, Rialp, 1998.
- DIEZ ESPINOSA, José Ramón (et al.): *Historia del Mundo Actual. (Desde 1945 a nuestros días)*, Valladolid, Universidad, 2009.
- FUENTES, Juan Francisco; LA PARRA LÓPEZ, Emilio: *Historia Universal del Siglo XX. De la Primera Guerra Mundial al ataque a las Torres Gemelas*, Madrid, Síntesis, 2004.
- MARTÍNEZ CARRERAS, José Urbano: *Introducción a la Historia Contemporánea*, Madrid, Istmo, 1985.
- MARTÍNEZ CARRERAS, José Urbano (et al.): *Historia del Mundo Actual*, Madrid, Marcial Pons, 1996.
- PAREDES ALONSO, Javier (Coord.): *Historia universal contemporánea*, Barcelona, Ariel, 2004.
- TORTELLA, Gabriel: *Los orígenes del siglo XXI. Un ensayo de historia social y económica contemporánea*, Madrid, Gadir, 2006.
- VILLANI, Pasquale: *La Edad Contemporánea, 1800-1914*, Barcelona, Ariel, 1996. Id. 1914-1945, Id, 1945 hasta hoy.
- VILLARES, Ramón, BAHAMONDE, Ángel: *El mundo contemporáneo. Siglos XIX y XX*, Madrid, Taurus, 2001

#### B) Materiales y fuentes:

- ARMESTO SÁNCHEZ, Juan: *Historia del mundo contemporáneo. Comentario de textos históricos*, Granada, Port Royal, 2000.
- ARTOLA, Miguel: *Textos fundamentales para la historia*, Madrid, Alianza, 1988.
- BELMONTE LÓPEZ, I. (et al.) *Textos literarios para la Historia Contemporánea*, (3 vol.), Madrid, Debate, 1985.
- CAPARRÓS LERA, José María: *100 películas sobre Historia Contemporánea*, Madrid, Alianza, 2004
- ESPINO LÓPEZ, Antonio: *Atlas histórico del colonialismo*, Madrid, Síntesis, 2010.
- LEÓN, Virginia: *La Europa Ilustrada*, Madrid, Istmo, 1989. PRIETO, Fernando: *La Revolución Francesa*, Madrid, Istmo, 1989.
- MARTÍNEZ RUEDA, Fernando; URQUIJO GOITIA, Mikel: *Materiales para la historia del mundo actual*, Madrid, Istmo, 2006.

### Bloque 2: El cambio en la hegemonía mundial

**a. Contextualización y justificación**

La llamada "Primera Guerra Mundial" o "Gran Guerra" representó, para muchos de sus contemporáneos el final de una era: independientemente de lo acertada que pudiera ser dicha apreciación, es indudable que su importancia histórica trasciende lo meramente bélico debido a su desarrollo y sus efectos a todos los niveles: Un conflicto que enfrentó no sólo a los combatientes sino también a las retaguardias y a los países neutrales que no pudieron sustraerse a sus efectos de tal manera que al final de la guerra se pusieron en cuestión algunos de los principios dominantes hasta la fecha y que constituían la base de la contemporaneidad:

El liberalismo político -tal y como se había manifestado antes de 1914- entra en crisis ante las demandas de quienes reclaman la ampliación -en sentido democrático- de los derechos políticos como respuesta a los sacrificios impuestos a la población civil durante la guerra. Será una oportunidad para movimientos sociales como el sufragismo, pero también para la exigencia de derechos sociales y laborales en los países desarrollados. Como contrapartida, frente al pretendido triunfo de la democracia que había traído consigo la victoria de los aliados, la guerra trajo consigo el desarrollo de movimientos de carácter totalitario que alcanzaron su máxima expresión en el fascismo italiano, el nacional-socialismo alemán o el comunismo de raíz estalinista en la URSS.

La crisis económica que sacudió el mundo a partir de 1929, favoreció indudablemente la consolidación de estos movimientos y el desarrollo de regímenes políticos de carácter autoritario en gran parte de Europa, mientras que su política expansiva fue el origen de nuevas tensiones internacionales que terminaron por desembocar en una nueva guerra mundial, cuyo elemento desencadenante fue la invasión de Polonia en septiembre de 1939, sin embargo, sus antecedentes deben situarse en una serie de conflictos locales como la invasión de Manchuria por Japón, la de Abisinia por Italia, la guerra civil española o el rechazo de Hitler a las cláusulas del Tratado de Versalles que terminaron por confluir en una nueva guerra de dimensiones globales.

Europa perdió su hegemonía mundial durante esta etapa por el ascenso de países como Estados Unidos y Japón, si bien no fue hasta 1945 cuando esta realidad se hizo patente dando paso a un mundo bipolar dividido en dos bloques articulados alrededor de Estados Unidos y la URSS, para los que se acuñó la expresión de "superpotencias".

**b. Objetivos de aprendizaje**

Los generales de la asignatura

**c. Contenidos**

- 7) La Primera Guerra Mundial
- 8) La Revolución Rusa.
- 9) El mundo de entreguerras
- 10) La Segunda Guerra Mundial

**d. Métodos docentes**

- Exposición en clase
- Actividades prácticas: Análisis de documentos históricos: textos políticos, literarios



**e. Plan de trabajo**

---

**f. Evaluación**

---

**g. Bibliografía básica**

---

**h. Bibliografía complementaria**

---

**i. Recursos necesarios**

---



**Bloque 3: Un mundo dividido**

Carga de trabajo en créditos ECTS: 0,6

**a. Contextualización y justificación**

Tras el final de la Segunda Guerra Mundial se inicia una nueva etapa histórica que abarca hasta el presente y para la cual se acuñó la expresión *Mundo Actual* por cuanto la importancia de las transformaciones que se han sucedido le otorgan una identidad histórica propia. Si bien, su cercanía en el tiempo, hacen más complicado su estudio por su carácter abierto ante la imposibilidad de fijar un límite cronológico. Por ello, proponemos un estudio abierto que incluya una reflexión desde la historia de algunas de las cuestiones que marcan la realidad presente de los hombres y mujeres en los inicios del siglo XXI.

El mundo que surge de la Segunda Guerra Mundial se caracteriza por la existencia de tres grandes ámbitos diferenciados entre sí por seguir modelos económicos, sociales y políticos contrapuestos:

- El *mundo occidental*, liderado por Estados Unidos y basado en los principios de la democracia y el sistema económico capitalista.
- El *bloque socialista*, bajo la hegemonía de la URSS con el socialismo como modelo político y económico.
- El *Tercer Mundo*, una categoría que nace en este periodo y que incluye -entre otros- a los nuevos estados surgidos del proceso de descolonización que intentaron configurar un modelo alternativo a los anteriores, si bien sus rasgos más definitorios fueron el subdesarrollo económico y la inestabilidad política.

La explicación de la materia queda dividida en cinco unidades temáticas, comenzando con el estudio de las relaciones internacionales, desde la Guerra Fría al mundo unipolar, para continuar con el estudio pormenorizado de la evolución interna de cada uno de los ámbitos citados.

**b. Objetivos de aprendizaje****c. Contenidos**

- 11) La Guerra Fría y la dinámica de bloques
- 12) El mundo occidental
- 13) El bloque socialista
- 14) Descolonización y Tercer Mundo

**d. Métodos docentes**

- Exposición en clase
- Actividades prácticas: Análisis de documentos históricos: textos políticos, literarios

**e. Plan de trabajo****f. Evaluación**



**g. Bibliografía básica**

---

**h. Bibliografía complementaria**

---

**i. Recursos necesarios**

---

- 





## 5. Métodos docentes y principios metodológicos

- Exposición en clase
- Actividades prácticas: Análisis de documentos históricos: textos políticos, literarios





## 6. Tabla de dedicación del estudiante a la asignatura

| ACTIVIDADES PRESENCIALES                | HORAS     | ACTIVIDADES NO PRESENCIALES           | HORAS     |
|---|-----------|---------------------------------------|-----------|
| Clases teórico-prácticas (T/M)          | 45        | Estudio y trabajo autónomo individual | 45        |
| Clases prácticas de aula (A)            | 10        | Estudio y trabajo autónomo grupal     | 45        |
| Laboratorios (L)                        | 0         |                                       |           |
| Prácticas externas, clínicas o de campo | 0         |                                       |           |
| Seminarios (S)                          | 5         |                                       |           |
| Tutorías grupales (TG)                  | 0         |                                       |           |
| Evaluación                              |           |                                       |           |
| <b>Total presencial</b>                 | <b>60</b> | <b>Total no presencial</b>            | <b>90</b> |

## 7. Sistema y características de la evaluación

| INSTRUMENTO/PROCEDIMIENTO                                  | PESO EN LA NOTA FINAL | OBSERVACIONES |
|--|-----------------------|---------------|
| Examen teórico práctico                                    | 60%                   |               |
| Participación y preparación de las actividades programadas | 20%                   |               |
| Elaboración de trabajos                                    | 20%                   |               |
|  |                       |               |

### CRITERIOS DE CALIFICACIÓN

- **Convocatoria ordinaria:**
  - Manejo y aplicación de los contenidos de la asignatura.
  - Análisis de materiales y extracción de conclusiones aplicables a la práctica profesional.
  - Trabajos bien redactados y presentados conforme a las pautas señaladas.
  - Grado de colaboración con los compañeros en el desarrollo de las actividades.
  - Claridad expositiva y pertinencia de las intervenciones.
    - ...
- **Convocatoria extraordinaria:**
  - Manejo y aplicación de los contenidos de la asignatura.
  - Análisis de materiales y extracción de conclusiones aplicables a la práctica profesional.
  - Trabajos bien redactados y presentados conforme a las pautas señaladas.

## 8. Consideraciones finales