



## Proyecto/Guía docente de la asignatura

<b>Asignatura</b>	Historia de los movimientos sociales		
<b>Materia</b>	Historia Social y de las Relaciones Laborales		
<b>Módulo</b>	Historia Social y de las Relaciones Laborales		
<b>Titulación</b>	Grado en Relaciones Laborales y Recursos Humanos		
<b>Plan</b>	443	<b>Código</b>	41912
<b>Periodo de impartición</b>	2º cuatrimestre	<b>Tipo/Carácter</b>	OP
<b>Nivel/Ciclo</b>		<b>Curso</b>	4º
<b>Créditos ECTS</b>	6		
<b>Lengua en que se imparte</b>	Española		
<b>Profesor/es responsable/s</b>	Margarita Caballero Domínguez		
<b>Datos de contacto (E-mail, teléfono...)</b>	<a href="mailto:margacab@hmca.uva.es">margacab@hmca.uva.es</a> 975129142		
<b>Departamento</b>	Historia Moderna, Contemporánea, de América, Periodismo y Comunicación Audiovisual y Publicidad		



## 1. Situación / Sentido de la Asignatura

### 1.1 Contextualización

*Historia de los movimientos sociales* es una asignatura optativa del plan de estudios del Grado en Relaciones Laborales y Recursos Humanos, cuyo propósito es aportar al estudiante unos conocimientos básicos acerca de las transformaciones sociales del mundo contemporáneo y de los principales movimientos sociales que en él se han producido. Todo ello dentro del marco de la llamada Historia Social, cuyo objetivo es el análisis histórico del conjunto de la sociedad, ofreciendo una visión no centrada en las elites sino en las clases populares, en la “muchedumbre”, utilizando la expresión de George Rudé. Aunque en sus inicios la historia de los movimientos sociales se centraba casi exclusivamente en el estudio del movimiento obrero, como ejemplo de movimiento social más acabado, en la actualidad su campo se ha ampliado a un heterogéneo conjunto de movimientos cuyo objetivo es combatir o servir de contrapeso, por medio de la acción popular, a un poder opresivo en ámbitos tan variados como: la guerra, la discriminación racial y sexual, los problemas medioambientales, las desigualdades económicas, la construcción de un modelo de sociedad alternativo, etc. La asignatura, por tanto, mediante el estudio de los movimientos sociales en el pasado y de los conflictos que los originaron, servirá al estudiante para entender mejor y más críticamente las realidades y problemas del presente, al tiempo que le permitirá ampliar sus perspectivas para idear proyectos de cara al futuro.

### 1.2 Relación con otras materias

La asignatura se relaciona y complementa con las siguientes asignaturas del Grado:

- Historia Social y Política Contemporánea.
- Sociología del Trabajo.
- Trabajo y Mujer.

### 1.3 Prerrequisitos

Es conveniente que el alumno tenga conocimientos básicos de Historia, especialmente de Historia Contemporánea.

### Competencias

#### 2.1 Generales

##### Instrumentales

- CG.1. Capacidad de análisis y síntesis
- CG.2. Capacidad de organización y planificación
- CG.3. Comunicación oral y escrita en lengua nativa
- CG.6. Capacidad de gestión de la información
- CG.7. Resolución de problemas

##### Personales

- CG.9. Trabajo en equipos
- CG.13. Reconocimiento a la diversidad y multiculturalidad



CG.14. Razonamiento crítico

CG.15. Compromiso ético

**Sistémicas**

CG.16. Aprendizaje autónomo

CG.17. Adaptación a nuevas situaciones

CG.18. Creatividad

CG. 22. Sensibilidad hacia temas medioambientales

## 2.2 Específicas

### **Disciplinares**

CE.5. Sociología del trabajo y Técnicas de Investigación Social

CE.7. Historia de las relaciones laborales

CE.11. Políticas sociolaborales

### **Profesionales**

CE.13. Capacidad de transmitir y comunicarse por escrito y oralmente usando la terminología y las técnicas adecuadas

CE.15. Capacidad para seleccionar y gestionar información y documentación laboral

CE.16. Capacidad para desarrollar proyectos de investigación en el ámbito laboral

CE.27. Capacidad para interpretar datos e indicadores socioeconómicos relativos al mercado de trabajo

### **Académicas**

CE.32. Análisis crítico de las decisiones emanadas de los agentes que participan en las relaciones laborales

CE.34. Comprender el carácter dinámico y cambiante de las relaciones laborales en el ámbito nacional e internacional

CE.35. Aplicar los conocimientos a la práctica

CE.36. Capacidad para comprender la relación entre procesos sociales y la dinámica de las relaciones laborales

## 3. Objetivos

- Adquirir los conocimientos necesarios para comprender la complejidad y el carácter dinámico e interrelacional del trabajo, atendiendo de forma integrada a sus perspectivas jurídica, organizativa, psicológica, sociológica, histórica y económica.
- Capacitar para el aprendizaje autónomo de nuevos conocimientos y técnicas.
- Capacitar para el acceso, con razonables garantías de éxito, a estudios posteriores especializados y de postgrado.
- Facilitar y promover líneas de investigación transdisciplinares que favorezcan la producción y evolución del conocimiento en el ámbito de las relaciones de trabajo.



#### 4. Contenidos y/o bloques temáticos

##### Bloque 1: "El mundo contemporáneo y los movimientos sociales"

Carga de trabajo en créditos ECTS:

##### a. Contextualización y justificación

Como introducción a este primer bloque, nos ocuparemos en primer lugar de desarrollar el marco teórico en el que se ubica la historia de los movimientos sociales, llevando a cabo una reflexión acerca de la Historia social y de su evolución en el tiempo. Paralelamente se analizará el concepto de movimiento social, así como las distintas clasificaciones y realidades que subyacen en esta denominación. Después de abordar la conflictividad y la protesta popular en las sociedades preindustriales, nos situaremos en los grandes movimientos sociales de los siglos XIX y XX, centrándonos sobre todo en el movimiento obrero y en el feminismo. Por último, nos ocuparemos de los llamados –aunque sobre esta denominación hay todavía grandes controversias- “nuevos movimientos sociales” cuya eclosión podemos situar en la década de los sesenta del pasado siglo.

##### b. Objetivos de aprendizaje

Los generales de la asignatura, recogidos en el apartado 3 de esta Guía docente.

##### c. Contenidos

- 1.- Historia social y movimientos sociales: concepto, clasificación y evolución.
- 2.- Movimientos sociales anteriores a la industrialización: los conflictos y sus causas y medios de expresión en las sociedades campesinas.
- 3.- El movimiento obrero.
- 4.- El movimiento feminista.
- 5.- Los nuevos movimientos sociales.

##### d. Métodos docentes

Clases magistrales participativas.  
Sesiones de debate a partir de documentos (bibliografía, prensa, material audiovisual, etc.) preparados previamente por los estudiantes.  
Exposición y puesta en común de los trabajos individuales.  
Lecturas y reseñas de obras especializadas.  
Ocasionalmente, actividades fuera del aula: visitas a archivos, organismos oficiales u organizaciones sociales; asistencia a conferencias, exposiciones, etc.

##### e. Plan de trabajo

En este bloque la asignatura se desarrolla combinando dos métodos docentes complementarios, como son las clases teóricas explicativas, en las que se expone el contenido de la materia, y distintas actividades prácticas, en las que se propicia la reflexión y el debate en torno a documentos y materiales previamente preparados por los estudiantes. Otro aspecto importante de la actividad formativa es la realización de trabajos, elaborados de acuerdo con las normas habituales de la investigación científica, con el fin de que los estudiantes las pongan en práctica y se habitúen a ellas. La consulta y comentario de



bibliografía y otras fuentes y, ocasionalmente, actividades desarrolladas fuera del aula complementarán la actividad docente.

#### f. Evaluación

---

En esta asignatura se seguirá un sistema de evaluación continua, que permite valorar los sucesivos progresos de los estudiantes y que, caso de superarse con éxito, hará innecesario el examen final. Dicho sistema implicará tanto la realización de trabajos, que se pondrán en común y serán objeto de debate en el aula, como la participación activa en el resto de las actividades.

No obstante, los alumnos tendrán la opción de realizar un examen final, que podrá ser oral o escrito, si desean mejorar su calificación o si, por causas justificadas, no pueden seguir día a día el plan de trabajo diseñado para el aula. En este caso, la calificación del examen supondrá un 70% de la nota final y el 30% restante corresponderá a trabajos sobre la materia.

#### g. Bibliografía básica

---

- ABENDROTH, Wolfgang: *Historia social del movimiento obrero europeo*. Barcelona, 1983.
- CAPELLÁN, Gonzalo, FANDIÑO, Roberto y PÉREZ SERRANO, Julio: *Historia social, movimientos sociales y ciudadanía*. Logroño, 2011.
- CRUELLES, Manuel: *Los movimientos sociales en la era industrial*. Barcelona, 1973.
- DUBY, Georges y PERROT, Michelle (dirs.): *Historia de las mujeres*. T. 4: *El siglo XIX*. T. 5: *El siglo XX*. Madrid, 1993.
- GONZÁLEZ DE MOLINA, Manuel: La sociedad y los movimientos sociales. En ARÓSTEGUI, J. y otros (dirs.): *El mundo contemporáneo: historia y problemas*. Barcelona, 2001.
- GUILLEM MESADO, Juan Manuel: *Los movimientos sociales en las sociedades campesinas*. Salamanca, 1993.
- GUILLEM MESADO, Juan Manuel: *Los movimientos sociales en las sociedades industriales*. Salamanca, 1994.
- HOBBSAWM, Eric. J.: *Rebeldes primitivos. Estudio sobre las formas arcaicas de los movimientos sociales en los siglos XIX y XX*. Barcelona, 2001.
- JULIÁ, Santos: *Historia social/ sociología histórica*. Madrid, 1989.
- NASH, Mary: *Mujeres en el mundo. Historia, retos y movimientos*. Madrid, 2004.
- NÚÑEZ FLORENCIO, Rafael: *Sociedad y política en el siglo XX. Viejos y nuevos movimientos sociales*. Madrid, 1994.
- PÁEZ CAMINO, Feliciano y LLORENTE, Pilar: *Los movimientos sociales (hasta 1914)*. Madrid, 1984.
- PÉREZ GARZÓN, Juan Sisinio: *Historia del feminismo*. Madrid, 2012.
- RECIO, Albert: "Sindicatos, globalización económica y crisis ambiental". En *Papers*, 58, 1999, pp. 119-145.
- RUDÉ, George: *El rostro de la multitud: estudios sobre revolución, ideología y protesta popular*. Valencia, 2000.
- SILVER, Beverly J.: *Fuerzas de trabajo: los movimientos obreros y la globalización desde 1870*. Madrid, 2003.
- TARROW, Sydney: *El poder en movimiento. Los movimientos sociales, la acción colectiva y la política*. Madrid, 2004.



- TILLY, Charles y WOOD, Lesley J.: *Los movimientos sociales, 1768-2008: desde sus orígenes a Facebook*. Barcelona, 2010.

#### h. Bibliografía complementaria

CASTELLS, M.: *Redes de indignación y esperanza*. Madrid, 2015.  
CRUZ, R.: *Protestar en España, 1900-2013*. Madrid, 2015.  
FERNÁNDEZ TORRES, M<sup>a</sup> J.: *Movimientos sociales y acción colectiva. Pasado y presente*. Pamplona, 2015.  
OFFEN, K.: *Feminismos europeos, 1700-1950. Una historia política*. Madrid, 2015.  
PÉREZ LEDESMA, M.: *La construcción social de la historia*. Madrid, 2014.  
STANDING, G.: *Precariado. Una carta de derechos*. Madrid, 2014.

#### i. Recursos necesarios

Fuentes bibliográficas  
Fuentes documentales  
Fuentes audiovisuales

#### j. Temporalización

CARGA ECTS	PERIODO PREVISTO DE DESARROLLO
4 ECTS	Febrero-abril 2019

### Bloque 2: "Los movimientos sociales en la España contemporánea"

Carga de trabajo en créditos ECTS:

#### a. Contextualización y justificación

En este segundo bloque, una vez trazado el panorama general y paralelamente a este, se estudiarán las características y evolución de los movimientos sociales contemporáneos en el marco concreto de la sociedad española, aprovechando el estímulo e interés añadido para el estudiante derivado del estudio de nuestro entorno más próximo.

#### b. Objetivos de aprendizaje

Los generales de la asignatura, recogidos en el apartado 3 de esta Guía docente.



### c. Contenidos

---

En el contexto de la España contemporánea, analizaremos las causas de las principales movilizaciones y protestas populares de tipo “tradicional” -antifiscales, “motines del pan”, contra el sistema de quintas, en defensa de los bienes comunales...- propias de las sociedades campesinas, para después ocuparnos de las nuevas formas de movilización social que se irán desarrollando en el mundo del trabajo urbano e industrial. Dentro de estas últimas se prestará especial atención al desarrollo del movimiento obrero y de los dos proyectos ideológicos en que se dividió: socialismo y anarquismo. También el movimiento feminista y los llamados nuevos movimientos sociales (estudiantes, antiglobalización, ecologistas, de la “memoria histórica”, etc.) serán objeto preferente de estudio.

### d. Métodos docentes

---

Los indicados para el bloque 1.

### e. Plan de trabajo

---

A lo indicado en el plan de trabajo del bloque anterior, hay que añadir en este la posibilidad de que los estudiantes realicen un trabajo de curso para profundizar en el análisis de alguno de los movimientos o procesos sociales tratados en este segundo bloque temático. Caso de llevarse a cabo, en él deberán manejar bibliografía específica y, a ser posible, fuentes originales, con el fin de que el trabajo sirva además como iniciación a la investigación.

### f. Evaluación

---

El mismo sistema que se indica en el bloque temático 1.

### g. Bibliografía básica

---

- CABRERA PÉREZ, Luis Alberto: *Mujer, trabajo y sociedad*. Madrid, 2006.
  - CASANOVA, Julián (coord.): *Tierra y libertad. Cien años de anarquismo en España*. Barcelona, 2010.
  - CASTILLO, Santiago y ORTIZ DE ORRUÑO, José M<sup>a</sup> (coords.): *Estado, protesta y movimientos sociales*. Bilbao, 1998.
  - CRUZ, Rafael y PÉREZ LEDESMA, Manuel (eds.): *Cultura y movilización en la España contemporánea*. Madrid, 1997.
  - DE LA CALLE VELASCO, M<sup>a</sup> Dolores y REDERO SAN ROMÁN, Manuel (eds.): *Movimientos sociales en la España del siglo XX*. Salamanca, 2008.
  - GIL ANDRÉS, Carlos: *Echarse a la calle. Amotinados, huelguistas y revolucionarios (La Rioja, 1890-1936)*. Zaragoza, 2000.
  - MORENO LÁZARO, Javier: *Los hermanos de Rebeca. Motines y amotinados a mediados del siglo XIX en Castilla la Vieja y León*. Palencia, 2009.
  - PÉREZ LEDESMA, Manuel (dir.): *De súbditos a ciudadanos. Una historia de la ciudadanía en España*. Madrid, 2007.
  - RIVERA, Antonio, ORTIZ DE ORRUÑO, José María y UGARTE, Javier (eds.): *Movimientos sociales en la España contemporánea*. Madrid, 2008.
-



- RUIZ CARNICER, Miguel A.: *El Sindicato Español Universitario (SEU), 1939-1965. La socialización política de la juventud universitaria en el franquismo.* Madrid, 1996.
- TUÑÓN DE LARA, Manuel: *El movimiento obrero en la historia de España.* 3 vols. Madrid, 1972.

**h. Bibliografía complementaria**

- BARRIO ALONSO, Á.: *Por la razón y el derecho. Historia de la negociación colectiva en España (1850-2012).* Granada, 2014.
- CENARRO, Á. y ILLION, R. (eds.): *Feminismos. Contribuciones desde la historia.* Zaragoza, 2014.
- MONGE LASIERRA, C.: *15M: un movimiento político para democratizar la sociedad.* Zaragoza, 2017.
- PÉREZ GARZÓN, J.S.: *Contra el poder. Conflictos y movimientos sociales en la historia de España. De la prehistoria al tiempo presente.* Granada, 2015.

**i. Recursos necesarios**

Fuentes bibliográficas  
Fuentes documentales  
Fuentes audiovisuales

**j. Temporalización**

CARGA ECTS	PERIODO PREVISTO DE DESARROLLO
2 ECTS	Mayo 2019

**5. Métodos docentes y principios metodológicos**

Los métodos docentes son los indicados en el apartado “d” del bloque 1.

**6. Tabla de dedicación del estudiante a la asignatura**

ACTIVIDADES PRESENCIALES	HORAS	ACTIVIDADES NO PRESENCIALES	HORAS
Clases teórico-prácticas	35	Estudio y trabajo autónomo individual	60
Clases prácticas de aula	25	Documentación y redacción de trabajos	30



Total presencial	60	Total no presencial	90
------------------	----	---------------------	----

## 7. Sistema y características de la evaluación

INSTRUMENTO/PROCEDIMIENTO	PESO EN LA NOTA FINAL	OBSERVACIONES
Examen teórico-práctico (oral o escrito)	70%	No obstante, como norma general, se aplica un <b>sistema de evaluación continua</b> , teniendo por tanto el examen un carácter opcional.
Trabajos	30%	

### CRITERIOS DE CALIFICACIÓN

- **Convocatoria ordinaria:**

Los habituales en este tipo de materias: conocimientos, capacidad para pensar crítica e históricamente y capacidad para expresar ideas, de forma escrita y oral. También capacidad para comprender y utilizar conceptos que definen a las sociedades contemporáneas en sus distintos ámbitos.

- **Convocatoria extraordinaria:**

Los mismos que en la ordinaria.

## 8. Consideraciones finales

Aunque, por economía del lenguaje, no se haga en cada caso desdoblamiento de género, todas las denominaciones que en esta Guía docente se efectúan en género masculino, se entienden referidas también indistintamente al género femenino.