

# CET

FACULTAD de  
CIENCIAS EMPRESARIALES  
y del TRABAJO de SORIA

Universidad de Valladolid

**GRADO EN**  
**Relaciones Laborales y Recursos humanos**

GUIA DOCENTE DE LA ASIGNATURA  
**Procesos Psicológicos en la toma  
de decisiones**

**CURSO 2019-20**



**Universidad de Valladolid**



## Guía docente de la asignatura

<b>Asignatura</b>	PROCESOS PSICOLOGICOS EN LA TOMA DE DECISIONES		
<b>Materia</b>	PSICOLOGÍA DEL TRABAJO Y TÉCNICAS DE NEGOCIACIÓN		
<b>Módulo</b>			
<b>Titulación</b>	RELACIONES LABORALES Y RECURSOS HUMANOS		
<b>Plan</b>	443	<b>Código</b>	41923
<b>Periodo de impartición</b>	2º CUATRIMESTRE	<b>Tipo/Carácter</b>	OPTATIVA
<b>Nivel/Ciclo</b>	GRADO	<b>Curso</b>	3º
<b>Créditos ECTS</b>	6 ECTS		
<b>Lengua en que se imparte</b>	ESPAÑOL		
<b>Profesor/es responsable/s</b>			
<b>Datos de contacto (E-mail, teléfono...)</b>	975129300 ebenedic@psi.uva.es		
<b>Horario de tutorías</b>	<a href="#">Las señaladas en la página web de la Uva.</a>		
<b>Departamento</b>	PSICOLOGÍA		



## 1. Situación / Sentido de la Asignatura

### 1.1 Contextualización

Supone la aplicación de los principios y métodos de la psicología a las personas en su ambiente laboral deben tomar determinadas decisiones.

La asignatura pretende transmitir las llaves teóricas y las actitudes esenciales que debe tener un Graduado en Relaciones Laborales y Recursos Humanos de las organizaciones para comprender y facilitar el proceso de toma de decisiones a la hora de gestionar recursos, personas o participar en procesos negociadores.

Intenta describir, explicar y predecir fenómenos psicossociales que se dan en estos contextos, así como prevenir y solucionar posibles problemas que se presenten dentro del contexto laboral que sean abordables desde el punto de vista de la psicología.

### 1.2 Relación con otras materias

Asignatura dentro de la materia “Psicología del trabajo y técnicas de negociación” relacionada con las asignaturas de “Psicología del trabajo”.

### 1.3 Prerrequisitos

Se aconseja haber estudiado previamente las asignaturas “Psicología Social” (Formación básica 1<sup>er</sup> cuatrimestre 2<sup>o</sup> curso) y “Psicología del Trabajo” (Obligatoria 2<sup>o</sup> Cuatrimestre 2<sup>o</sup> Curso) en la que se introduce al alumno en el estudio de los procesos psicossociales básicos individuales, interpersonales y de grupo en el ambiente laboral.

Conocimientos básicos utilización de Plataforma Moodle.



## 2. Competencias

### 2.1 Generales

#### **Instrumentales**

- CG.1. Capacidad de análisis y síntesis
- CG.2. Capacidad de organización y planificación
- CG.3. Comunicación oral y escrita en lengua nativa
- CG.5. Conocimientos de informática relativos al ámbito de estudio
- CG.6. Capacidad de gestión de la información
- CG.8. Toma de decisiones

#### **Personales**

- CG.9. Trabajo en equipos
- CG.12. Habilidades en las relaciones interpersonales
- CG.14. Razonamiento crítico
- CG.15. Compromiso ético

#### **Sistemáticas**

- CG.16. Aprendizaje autónomo
- CG.17. Adaptación a nuevas situaciones
- CG.18. Creatividad
- CG.19. Liderazgo

### 2.2 Específicas

#### **Disciplinares**

- CE.6. Psicología del trabajo y técnicas de negociación

#### **Profesionales**

- CE.13. Capacidad de transmitir y comunicarse por escrito y oralmente, usando la terminología y las técnicas adecuadas
- CE.20. Capacidad para dirigir grupos de personas

#### **Académicas**

- CE.32. Análisis crítico de las decisiones emanadas de los agentes que participan en las relaciones laborales
- CE.33. Capacidad para interrelacionar las distintas disciplinas que configuran las relaciones laborales
- CE.35. Aplicar los conocimientos a la práctica
- CE.36. Capacidad para comprender la relación entre procesos sociales y la dinámica de las relaciones laborales



### 3. Objetivos

1. Proporcionar al alumno conceptos y terminología básica y necesaria en el estudio científico de los procesos de toma de decisiones.
2. Proporcionar al alumno las habilidades sociales e interpersonales en la toma de decisiones para su aplicación al ámbito organizacional.
3. Proporcionar al alumno la capacidad para el análisis y gestión de los conflictos en las organizaciones laborales y las habilidades de negociación en el ámbito laboral.
4. Dar a conocer las teorías, modelos y procedimientos más relevantes y que fundamentan los resultados y conclusiones de las investigaciones.
5. Establecer la conexión entre teorías, conceptos y su aplicación en las organizaciones laborales y en los procesos de negociación.
6. Conocer los factores psicosociales implicados en la prevención de riesgos laborales.
7. Conocer las dimensiones que componen social, cultural y emocional en la toma de decisiones.





**4. Tabla de dedicación del estudiante a la asignatura**

ACTIVIDADES PRESENCIALES	HORAS	ACTIVIDADES NO PRESENCIALES	HORAS
Clases teórico-prácticas (T/M)	30	Estudio y trabajo autónomo individual	60
Clases prácticas de aula (A)	24	Estudio y trabajo autónomo grupal	30
Laboratorios (L)			
Prácticas externas, clínicas o de campo			
Seminarios (S)			
Tutorías grupales (TG)	6		
Evaluación			
<b>Total presencial</b>	<b>60</b>	<b>Total no presencial</b>	<b>90</b>





## 5. Bloques temáticos

### Bloque 1: Nociones previas: Racionalidad.

Carga de trabajo en créditos ECTS: | 2 |

#### a. Contextualización y justificación

Este bloque introductorio sirve tanto para iniciar al alumno en el estudio de la toma de decisiones y donde se presenta una visión general de lo que es la psicología del razonamiento, haciendo hincapié especialmente en las nociones básicas y los modelos normativos que han servido de marco para su estudio experimental, como son los procesos de inducción categórica y los razonamientos silogístico, transitivo, condicional y probabilístico.

#### b. Objetivos de aprendizaje

Entender los fundamentos básicos del razonamiento humano.

Conocer las inferencias inductivas que luego permitirán comprender los temas de razonamiento probabilístico y toma de decisiones.

Conocer las inferencias deductivas según su argumentación: el silogismo categórico que está constituido por proposiciones con cuantificadores y el silogismo transitivo que contiene proposiciones con relaciones transitivas.

Conocer los distintos modelos teóricos que explican los aspectos psicológicos del razonamiento condicional.

Conocer y comprender qué estrategias se utilizan al emitir juicios bajo incertidumbre y cuán precisas y adecuadas son estas estrategias comparadas con distintos criterios.

#### c. Contenidos

**Psicología del razonamiento**  
**Inducción categórica**  
**Razonamiento silogístico y transitivo**  
**Razonamiento condicional**  
**Razonamiento probabilístico**

#### d. Métodos docentes

Clase magistral: Método expositivo destinado a la transmisión de conocimientos.  
Lección magistral participativa. Realización de actividades o ejercicios breves. Puesta en común revisión de artículos.

Seminario práctico: Aprendizaje Basado en Problemas y/o Estudio de casos.  
Aplicación de modelos o teorías.  
Tutoría individual o grupal.

#### e. Plan de trabajo

- Exposición de contenidos teóricos en clase.
- Realización de actividades prácticas con trabajos en grupos e individuales.
- Presentación de los trabajos realizados por el alumnado en clase.

Desarrollo del programa y temporalización que se detalla posteriormente con una distribución de dos horas semanales de desarrollo teórico y dos de actividades prácticas.



#### f. Evaluación

Seguimiento y valoración de las actividades individuales, estas deberán ser entregadas en las fechas acordadas, dichos trabajos mostrarán rigor, calidad y elaboración personal.

Seguimiento y valoración de los trabajos de equipo.

Todos los trabajos presentados deben de ser originales.

Fluidez, corrección y adecuación en el uso de la lengua.

Corrección de la prueba escrita.

Presentación y defensa de los trabajos: orden, claridad, coherencia.

Asistencia y participación en las clases teóricas, prácticas y tutorías.

Actitud de interés por los contenidos y el desarrollo de la asignatura.

Dominio de los contenidos teóricos de la materia y capacidad para extraer de ellos aplicaciones prácticas.

Selección, organización e interrelación de la información.

Conocimiento de los contenidos de la asignatura, reflejado, por un lado, en la capacidad para el análisis crítico reflexivo y para la aplicación de dichos contenidos, y por otra, en la capacidad para exponer, ejemplificar y argumentar a partir de conceptos, ideas y fundamentos teóricos.

Uso de los recursos bibliográficos.

#### g. Bibliografía básica

González Labra, M. J. (2012). *Psicología del Pensamiento*. Madrid: Editorial Sanz y Torres.

Gutiérrez, F. (1995). *Razonamiento: de la teoría a la instrucción*. Madrid: UNED.

#### h. Bibliografía complementaria

Ariely, D. (2008). *Las trampas del deseo. Cómo controlar los impulsos irracionales que nos llevan al error*. Barcelona: Ariel.

Baggini, J. (2010). *¿Se creen que somos tontos? 100 formas de detectar las falacias de los políticos y los medios de comunicación*. Barcelona: Paidós.

Carretero, M. y Asensio, M. (2008). *Psicología del Pensamiento*. Madrid: Alianza Editorial.

Damasio, A. (1994). *Descartes` error: emotion, reason and human brain*. New York: G. P. Putnam.

Espino Morales, O. G. (2015). *Pensamiento y razonamiento*. Madrid: Pirámide.

Fernández Berrocal, P. y Santamaría, C. (Coordinadores) (2001). *Manual práctico de psicología del pensamiento*. Madrid: Ariel.

Gigerenzer, G. (2008). *Decisiones instintivas. La inteligencia del inconsciente*. Barcelona: EGEDSA.

Johnson-Laird, P.N. (1990). *El ordenador y la mente. Introducción a la Ciencia Cognitiva*. Barcelona. Editorial Paidós.

Kahneman, D. (2012). *Pensar rápido, pensar despacio*. Barcelona: Debate.

Martínez-Conde, S.; Macknik, S. L.; Blakeslee, S. (2012). *Los engaños de la mente: cómo los trucos de magia desvelan el funcionamiento del cerebro*. Barcelona: Planeta.

Mlodinow, L. (2008). *El andar del borracho: cómo el azar gobierna nuestras vidas*. Barcelona: Editorial Crítica.

Motterlini, M. (2010). *Trampas mentales: cómo defenderse de los engaños propios y ajenos*. Barcelona: Paidós.

Piattelli, M. (2005). *Los túneles de la mente. ¿Qué se esconde tras nuestros errores?*



Barcelona: Crítica.

Poundstone, W. (1995). *El dilema del prisionero*. Madrid: Alianza Editorial.

Saiz, C. (Coordinador) (2002). *Pensamiento crítico. Conceptos básicos y actividades prácticas*. Madrid: Pirámide.

Santamaría, C.; Fernández, P. (2005). *Manual práctico de psicología del pensamiento*. Barcelona: Ariel.

Sutherland, S. (1996). *Irracionalidad, el enemigo interior*. Madrid: Editorial Alianza.

#### **i. Recursos necesarios**

Aula con mesas y sillas movibles. Ordenador, proyector y sistema audio. Campus Virtual.

### **Bloque 2: La toma de decisiones**

Carga de trabajo en créditos ECTS: | 1 |

#### **a. Contextualización y justificación**

La toma de decisiones es un proceso habitual en el contexto organizacional. La toma de decisiones es un proceso más amplio y complejo que puede incluir factores racionales como sociales, culturales y emocionales. Como proceso que es, se debe conocer las distintas fases de dicho proceso y que factores pueden influir en cada una de las etapas decisorias. Los modelos normativos establecen lo que constituirá una decisión óptima y el ajuste entre las decisiones y el modelo, los errores más habituales y los enfoques descriptivos que tratan de acercarse al proceso observado.

#### **b. Objetivos de aprendizaje**

Conocer y comprender las interrelaciones entre la investigación y la aplicación de los conocimientos sobre la toma de decisiones.

Conocer y comparar los estudios sobre toma de decisiones, modelos normativos y los modelos descriptivos.

#### **c. Contenidos**

La toma de decisiones: Modelos normativos

La toma de decisiones: Modelos descriptivos

#### **d. Métodos docentes**

Clase magistral: Método expositivo destinado a la transmisión de conocimientos. Lección magistral participativa. Realización de actividades o ejercicios breves. Puesta en común revisión de artículos.

Seminario práctico: Aprendizaje Basado en Problemas y/o Estudio de casos. Aplicación de modelos o teorías.

Tutoría individual o grupal.

#### **e. Plan de trabajo**

- Exposición de contenidos teóricos en clase.
- Realización de actividades prácticas con trabajos en grupos e individuales.
- Presentación de los trabajos realizados por el alumnado en clase.



Desarrollo del programa y temporalización que se detalla posteriormente con una distribución de dos horas semanales de desarrollo teórico y dos de actividades prácticas.

#### **f. Evaluación**

Seguimiento y valoración de las actividades individuales, estas deberán ser entregadas en las fechas acordadas, dichos trabajos mostrarán rigor, calidad y elaboración personal.

Seguimiento y valoración de los trabajos de equipo.

Todos los trabajos presentados deben de ser originales.

Fluidez, corrección y adecuación en el uso de la lengua.

Corrección de la prueba escrita.

Presentación y defensa de los trabajos: orden, claridad, coherencia.

Asistencia y participación en las clases teóricas, prácticas y tutorías.

Actitud de interés por los contenidos y el desarrollo de la asignatura.

Dominio de los contenidos teóricos de la materia y capacidad para extraer de ellos aplicaciones prácticas.

Selección, organización e interrelación de la información.

Conocimiento de los contenidos de la asignatura, reflejado, por un lado, en la capacidad para el análisis crítico reflexivo y para la aplicación de dichos contenidos, y por otra, en la capacidad para exponer, ejemplificar y argumentar a partir de conceptos, ideas y fundamentos teóricos.

Uso de los recursos bibliográficos.

#### **g. Bibliografía básica**

González Labra, M. J. (2012). *Psicología del Pensamiento*. Madrid: Editorial Sanz y Torres.

#### **h. Bibliografía complementaria**

Ariely, D. (2008). *Las trampas del deseo. Cómo controlar los impulsos irracionales que nos llevan al error*. Barcelona: Ariel.

Baggini, J. (2010). *¿Se creen que somos tontos? 100 formas de detectar las falacias de los políticos y los medios de comunicación*. Barcelona: Paidós.

Carretero, M. y Asensio, M. (2008). *Psicología del Pensamiento*. Madrid: Alianza Editorial.

Damasio, A. (1994). *Descartes' error: emotion, reason and human brain*. New York: G. P. Putnam.

Espino Morales, O. G. (2015). *Pensamiento y razonamiento*. Madrid: Pirámide.

Fernández Berrocal, P. y Santamaría, C. (Coordinadores) (2001). *Manual práctico de psicología del pensamiento*. Madrid: Ariel.

Gigerenzer, G. (2008). *Decisiones instintivas. La inteligencia del inconsciente*. Barcelona: EGEDSA.

Gutiérrez, F. (1995). *Razonamiento: de la teoría a la instrucción*. Madrid: UNED.

Johnson-Laird, P.N. (1990). *El ordenador y la mente. Introducción a la Ciencia Cognitiva*. Barcelona. Editorial Paidós.

Kahneman, D. (2012). *Pensar rápido, pensar despacio*. Barcelona: Debate.

Martínez-Conde, S.; Macknik, S. L.; Blakeslee, S. (2012). *Los engaños de la mente: cómo los trucos de magia desvelan el funcionamiento del cerebro*. Barcelona: Planeta.

Mlodinow, L. (2008). *El andar del borracho: cómo el azar gobierna nuestras vidas*. Barcelona: Editorial Crítica.



Motterlini, M. (2010). *Trampas mentales: cómo defenderse de los engaños propios y ajenos*. Barcelona: Paidós.

Piattelli, M. (2005). *Los túneles de la mente. ¿Qué se esconde tras nuestros errores?* Barcelona: Critica.

Poundstone, W. (1995). *El dilema del prisionero*. Madrid: Alianza Editorial.

Saiz, C. (Coordinador) (2002). *Pensamiento crítico. Conceptos básicos y actividades prácticas*. Madrid: Pirámide.

Santamaría, C.; Fernández, P. (2005). *Manual práctico de psicología del pensamiento*. Barcelona: Ariel.

Sutherland, S. (1996). *Irracionalidad, el enemigo interior*. Madrid: Editorial Alianza.

#### **i. Recursos necesarios**

Aula con mesas y sillas movibles. Ordenador, proyector y sistema audio. Campus Virtual.

### **Bloque 3: Investigaciones actuales en la toma de decisiones en las organizaciones**

Carga de trabajo en créditos ECTS: | 2 |

#### **a. Contextualización y justificación**

Las nuevas investigaciones sobre la toma de decisiones van encaminadas a integrar distintos factores que intervienen en el proceso. Factores como los afectivos, la consciencia o no del proceso decisional, las emociones implicadas en dichos proceso, los valores sociales, cultural de los individuo, etc.

#### **b. Objetivos de aprendizaje**

Conocer los nuevos marcos teóricos sobre la toma de decisiones..

#### **c. Contenidos**

Investigaciones actuales en la toma de decisiones en las organizaciones

#### **d. Métodos docentes**

Clase magistral: Método expositivo destinado a la transmisión de conocimientos. Lección magistral participativa. Realización de actividades o ejercicios breves. Puesta en común revisión de artículos.

Seminario práctico: Aprendizaje Basado en Problemas y/o Estudio de casos. Aplicación de modelos o teorías.

Tutoría individual o grupal.

#### **e. Plan de trabajo**

- Exposición de contenidos teóricos en clase.
- Realización de actividades prácticas con trabajos en grupos e individuales.
- Presentación de los trabajos realizados por el alumnado en clase.

Desarrollo del programa y temporalización que se detalla posteriormente con una distribución de dos horas semanales de desarrollo teórico y dos de actividades prácticas.

#### **f. Evaluación**



Seguimiento y valoración de las actividades individuales, estas deberán ser entregadas en las fechas acordadas, dichos trabajos mostrarán rigor, calidad y elaboración personal.

Seguimiento y valoración de los trabajos de equipo.

Todos los trabajos presentados deben de ser originales.

Fluidez, corrección y adecuación en el uso de la lengua.

Corrección de la prueba escrita.

Presentación y defensa de los trabajos: orden, claridad, coherencia.

Asistencia y participación en las clases teóricas, prácticas y tutorías.

Actitud de interés por los contenidos y el desarrollo de la asignatura.

Dominio de los contenidos teóricos de la materia y capacidad para extraer de ellos aplicaciones prácticas.

Selección, organización e interrelación de la información.

Conocimiento de los contenidos de la asignatura, reflejado, por un lado, en la capacidad para el análisis crítico reflexivo y para la aplicación de dichos contenidos, y por otra, en la capacidad para exponer, ejemplificar y argumentar a partir de conceptos, ideas y fundamentos teóricos.

Uso de los recursos bibliográficos.

#### **g. Bibliografía básica**

Ariely, D. (2008). *Las trampas del deseo. Cómo controlar los impulsos irracionales que nos llevan al error*. Barcelona: Ariel.

Damasio, A. (1994). *Descartes` error: emotion, reason and human brain*. New York: G. P. Putnam.

Gigerenzer, G. (2008). *Decisiones instintivas. La inteligencia del inconsciente*. Barcelona: EGEDSA.

#### **h. Bibliografía complementaria**

Baggini, J. (2010). *¿Se creen que somos tontos? 100 formas de detectar las falacias de los políticos y los medios de comunicación*. Barcelona: Paidós.

Carretero, M. y Asensio, M. (2008). *Psicología del Pensamiento*. Madrid: Alianza Editorial.

Espino Morales, O. G. (2015). *Pensamiento y razonamiento*. Madrid: Pirámide.

Fernández Berrocal, P. y Santamaría, C. (Coordinadores) (2001). *Manual práctico de psicología del pensamiento*. Madrid: Ariel.

González Labra, M. J. (2012). *Psicología del Pensamiento*. Madrid: Editorial Sanz y Torres.

Gutiérrez, F. (1995). *Razonamiento: de la teoría a la instrucción*. Madrid: UNED.

Johnson-Laird, P.N. (1990). *El ordenador y la mente. Introducción a la Ciencia Cognitiva*. Barcelona. Editorial Paidós.

Kahneman, D. (2012). *Pensar rápido, pensar despacio*. Barcelona: Debate.

Martínez-Conde, S.; Macknik, S. L.; Blakeslee, S. (2012). *Los engaños de la mente: cómo los trucos de magia desvelan el funcionamiento del cerebro*. Barcelona: Planeta.

Mlodinow, L. (2008). *El andar del borracho: cómo el azar gobierna nuestras vidas*. Barcelona: Editorial Crítica.

Motterlini, M. (2010). *Trampas mentales: cómo defenderse de los engaños propios y ajenos*. Barcelona: Paidós.

Piattelli, M. (2005). *Los túneles de la mente. ¿Qué se esconde tras nuestros errores?* Barcelona: Critica.

Poundstone, W. (1995). *El dilema del prisionero*. Madrid: Alianza Editorial.



Saiz, C. (Coordinador) (2002). *Pensamiento crítico. Conceptos básicos y actividades prácticas*. Madrid: Pirámide.

Santamaría, C.; Fernández, P. (2005). *Manual práctico de psicología del pensamiento*. Barcelona: Ariel.

Sutherland, S. (1996). *Irracionalidad, el enemigo interior*. Madrid: Editorial Alianza.

#### i. Recursos necesarios

Aula con mesas y sillas móviles. Ordenador, proyector y sistema audio. Campus Virtual.

#### 6. Trabajo Grupal Cooperativo.

El objetivo de la práctica es familiarizar al alumno/a con la investigación e intervención en el dominio del área del trabajo. Para ello se desarrollarán una práctica relacionada con el contenido del programa teórico de la asignatura. Tal práctica consistirá en la elaboración a través de la Plataforma Moodle (Actividad Wiki) de “Guía de buenas prácticas de salud laboral en el ámbito psicosocial”.

#### 7. Temporalización (por bloques temáticos)

BLOQUE TEMÁTICO	CARGA ECTS	PERIODO PREVISTO DE DESARROLLO
Bloque I: Nociones previas: Racionalidad.	2	1ª a 5ª semana.
Bloque II: La toma de decisiones	1	6ª a 15ª semana.
Bloque III: Investigaciones actuales en la toma de decisiones en las organizaciones	2	

#### 8. Tabla resumen de los instrumentos, procedimientos y sistemas de evaluación/calificación

INSTRUMENTO/PROCEDIMIENTO PRESENCIAL	PESO EN LA NOTA FINAL	OBSERVACIONES
Prueba escrita <sup>1</sup>	70%	Esta prueba tiene que estar aprobada para computarse con la nota de la evaluación continua.
Asistencia a clase <sup>2</sup> , Estudios de casos y resolución de problemas.	30%	Este apartado tiene que estar superado para computarse con el resto de

<sup>1</sup> Por lo que se refiere al examen escrito este constará de 20 preguntas tipo test, de tres alternativas, sobre los contenidos impartidos en clase tanto de la parte teórica como de las actividades prácticas. Su corrección será según la fórmula  $A-(E/n-1)$ , en la que A son los aciertos, E los errores, y “n” es el número de alternativas de respuesta, en este caso  $A-(E/2)$ .

<sup>2</sup> La asistencia a las clases presenciales, será tenido en cuenta en la nota final, constituyendo el 30% de la misma. Teniendo en cuenta las actividades prácticas desarrolladas en las mismas.

Los criterios de evaluación serán los siguientes:

- Domina los conceptos básicos de la materia.
- Demuestra capacidad de análisis y crítica.



Trabajo individual y/o cooperativo.		apartados de la evaluación.
-------------------------------------	--	-----------------------------

INSTRUMENTO/PROCEDIMIENTO NO-PRESENCIAL	PESO EN LA NOTA FINAL	OBSERVACIONES
Prueba escrita <sup>3</sup>	70%	Esta prueba tiene que estar aprobada para computarse con la nota de la evaluación continua.
Supuesto práctico	30%	Este apartado tiene que estar superado para computarse con el resto de apartados de la evaluación.

## 9. Consideraciones finales

### Acción tutorial:

La acción tutorial se constituye en uno de los elementos básicos del programa de la asignatura. Su objetivo es acompañar al alumnado en el proceso de aprendizaje, animando y supervisando las tareas y actividades programadas para la consecución de los objetivos y la adquisición de las competencias genéricas y específicas definidas.

Esta práctica tutorial organizará sus objetivos y actividades en función de los tres momentos clave de todo Plan tutorial: inicio, seguimiento y finalización del curso.

Para cualquier tipo de consultas, se aconseja el empleo de los siguientes medios:

- Preguntar por el profesor en el despacho.
- Utilizar la dirección de Correo Electrónico.

Se atenderán cualquier tipo de consulta presencialmente, durante el horario de tutorías. Si ello no fuese posible, por la índole particular de la consulta, se aconseja deje un teléfono y/o dirección en cualquiera de las conserjerías del campus, para contactar lo antes posible.

### Recomendaciones:

Manejo de información: identificar lo relevante, sintetizarlo e integrarlo.

Estudio de la información: comprensión, esquematización y retención.

Por otra parte, es aconsejable la asistir a las clases teóricas y prácticas, llevar un trabajo continuado a lo largo del cuatrimestre para evitar la sobrecarga en las fechas próximas al examen, y hacer un esfuerzo por expresarse adecuadamente utilizando los términos y conceptos

- Trabaja en grupo aportando ideas con rigor.
- Participa en clase con interés.
- Evidencia habilidades necesarias para relacionarse con otras disciplinas.
- Evidencia creatividad y rigor en la elaboración de sus informes.
- Demuestra conocimientos en las propuestas de intervención de sus informes.

<sup>3</sup> Por lo que se refiere al examen escrito este constará de 20 preguntas tipo test, de tres alternativas, sobre los contenidos impartidos en clase tanto de la parte teórica como de las actividades prácticas. Su corrección será según la fórmula  $A-(E/n-1)$ , en la que A son los aciertos, E los errores, y "n" es el número de alternativas de respuesta, en este caso  $A-(E/2)$ .



propios de la disciplina. Las actividades prácticas se entregaran en los plazos establecidos en la plataforma Moodle.

Manejo de la plataforma Moodle (Campus virtual).

La elaboración de los informes de prácticas se realizará según la pautas de la “*Guía de elaboración de informes de prácticas de las asignaturas de Psicología Social y Psicología del Trabajo*”.





CONVOCATORIA JULIO

INSTRUMENTO/PROCEDIMIENTO	PESO EN LA NOTA FINAL	OBSERVACIONES
Prueba escrita <sup>4</sup>	70%	Esta prueba tiene que estar aprobada para computarse con la nota de la evaluación continua.
Realización de supuesto práctico	30%	Este apartado tiene que estar superado para computarse con el resto de apartados de la evaluación.

<sup>4</sup> La prueba escrita podrá ser de tipo test o preguntas cortas de teoría y/o práctica. En el caso de que la prueba escrita sea de tipo test se seguirán los siguientes criterios: constará de 20 preguntas tipo test, de tres alternativas, sobre los contenidos impartidos en clase tanto de la parte teórica como de las actividades prácticas. Su corrección será según la fórmula  $A-(E/n-1)$ , en la que A son los aciertos, E los errores, y “n” es el número de alternativas de respuesta, en este caso  $A-(E/2)$ .