



Proyecto/Guía docente de la asignatura

Asignatura	Macroeconomía		
Materia	Análisis Económico		
Módulo	Formación Obligatoria		
Titulación	Grado en Administración y Dirección de Empresas		
Plan	459	Código	42952
Periodo de impartición	Curso 3, Semestre 1	Tipo/Carácter	OB
Nivel/Ciclo	Grado	Curso	3º
Créditos ECTS	6		
Lengua en que se imparte	Español		
Profesor/es responsable/s	Ángel Luis Martín Román		
Datos de contacto (E-mail, teléfono...)	angellm@eco.uva.es		
Departamento	Fundamentos del Análisis Económico e Historia e Instituciones Económicas		



1. Situación / Sentido de la Asignatura

1.1 Contextualización

Asignatura de la materia Análisis Económico. Se incluyen en ella competencias básicas para el futuro economista, que perfeccionarán las recibidas en la asignatura Introducción a la Economía, impartida en primer curso de grado:

- Describir los principales modelos macroeconómicos.
- Distinguir los supuestos básicos de los modelos y sus implicaciones.
- Operar gráfica y matemáticamente para la obtención del equilibrio en cada uno de los modelos.
- Analizar gráfica y matemáticamente el efecto de diversas perturbaciones sobre el equilibrio macroeconómico.
- Contrastar los resultados obtenidos sobre las variables macroeconómicas empleando diferentes técnicas y modelos.

1.2 Relación con otras materias

Relacionada con Introducción a la Economía y con Microeconomía I y II.

1.3 Prerrequisitos

Introducción a la Economía, Microeconomía I y II.



2. Competencias

2.1 Generales

G1. Poseer y comprender conocimientos básicos de la Economía y la Empresa que, partiendo de la base de la Educación Secundaria General, alcancen el nivel propio de los libros de texto avanzados e incluyan también algunos aspectos que se sitúan en la vanguardia de la Ciencia Económica y del ámbito de la empresa.

G2. Saber aplicar los conocimientos adquiridos a su trabajo de forma profesional, y poseer las competencias que suelen demostrarse mediante la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas de carácter económico-empresarial.

G3. Tener la capacidad de reunir e interpretar datos e información relevante desde el punto de vista económico-empresarial para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas de índole social, científica o ética.

G5. Poseer las habilidades de aprendizaje necesarias que les permita emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía.

G4. Poder transmitir (oralmente y por escrito) información, ideas, problemas y soluciones relacionados con asuntos económico-empresariales a públicos especializados y no especializados de forma ordenada, concisa, clara, sin ambigüedades y siguiendo una secuencia lógica.

G6. Ser capaz de pensar y actuar según principios de carácter universal que se basan en el valor de la persona y se dirigen a su pleno desarrollo. Igualmente, ser capaz de respetar: los derechos fundamentales y de igualdad entre mujeres y hombres, los derechos humanos, los valores de una cultura de paz y democráticos, los principios medioambientales y de cooperación al desarrollo que promuevan un compromiso ético en una sociedad global, intercultural, libre y justa.

2.2 Específicas

E1. Conocer los principales modelos económicos que explican el comportamiento de los agentes individuales y de las organizaciones (administraciones públicas, empresas, instituciones sin ánimo de lucro, etc.), así como las leyes que gobiernan el funcionamiento de los mercados específicos y la determinación de los precios relativos.

E2. Conocer los principales modelos de determinación de la renta y del empleo agregados así como los factores que intervienen en la formación del nivel general de precios y salarios de la Economía.

E6. Adquirir la formación básica para la actividad investigadora, siendo capaces de formular hipótesis, recoger e interpretar la información para la resolución de problemas de carácter económico siguiendo el método científico.



E7. Identificar y anticipar problemas económicos, financieros y empresariales relevantes, tanto en el ámbito público como privado.

E9. Identificar y argumentar las alternativas que facilitan la resolución de los problemas económicos.

E10. Adaptar los modelos teóricos aprendidos a la resolución de problemas económicos reales que puedan presentarse en el ámbito profesional.

E11. Buscar, filtrar, procesar e interpretar económicamente diversas fuentes de información (bibliografías, estadísticas, etc.), mediante diferentes herramientas, incluyendo los recursos telemáticos.

E12. Conocer y aplicar en la resolución de problemas económicos las distintas técnicas de análisis cuantitativo y cualitativo.

E16. Trabajar de forma autónoma y en equipo, demostrando habilidad para coordinar personas y tareas concretas, aceptando o refutando mediante razonamientos lógicos los argumentos de los demás y contribuyendo con profesionalidad al buen funcionamiento y organización del grupo sobre la base del respeto mutuo.

E19. Desarrollar la capacidad intelectual para el pensamiento analítico y un espíritu crítico ante el saber establecido.





3. Objetivos

- Comprender la existencia de problemas económicos y de la necesidad de tener que elegir para poder articular soluciones.
- Comprender el funcionamiento de los diferentes agentes económicos, el funcionamiento de distintos tipos de mercados y del equilibrio como resultado del comportamiento de los agentes económicos.
- Entender el papel del dinero en la economía, el funcionamiento del sistema bancario y su relevancia en la economía.
- Ser capaces de interpretar el comportamiento conjunto de una economía cerrada y de las ventajas y consecuencias de su apertura al exterior.
- Entender fenómenos tales como la inflación, el paro, el déficit fiscal y exterior y algunas de las medidas a aplicar en la búsqueda de soluciones.
- Comprender los ciclos económicos.
- Entender las fuentes del crecimiento económico a largo plazo.





4. Contenidos y/o bloques temáticos

PARTE I: INTRODUCCIÓN

TEMA 1. El mundo y la macroeconomía.

TEMA 2. Las principales variables macroeconómicas.

PARTE II: EL CORTO PLAZO

TEMA 3. El mercado de bienes.

TEMA 4. Los mercados financieros.

TEMA 5. El modelo IS-LM.

TEMA 6. El modelo IS-LM en una economía abierta.

PARTE III: EL MEDIO PLAZO

TEMA 7. El mercado de trabajo.

TEMA 8. El modelo OA-DA.

TEMA 9. La curva de Phillips.

TEMA 10. La dinámica de la producción, el desempleo y la inflación.

PARTE IV: EL LARGO PLAZO

TEMA 11. El crecimiento a largo plazo: los hechos estilizados.

TEMA 12. El modelo de crecimiento neoclásico sin progreso tecnológico.

TEMA 13. El modelo de crecimiento neoclásico con progreso tecnológico.

PARTE V: LA MACROECONOMÍA INTERNACIONAL

TEMA 14. La economía abierta y la política económica.

TEMA 15. Los sistemas de tipo de cambio.



Bloque 1: INTRODUCCIÓN

Carga de trabajo en créditos ECTS:

a. Contextualización y justificación

Se presentan las principales variables macroeconómicas (PIB, desempleo e inflación) a través de un repaso de las cifras agregadas de las zonas económicas más importantes en el mundo.

Se profundiza en el significado y medición de dichas cifras agregadas. Se dan algunas nociones de contabilidad nacional, explica cómo se mide el desempleo y su problemática y se analizan las dos formas más comunes de registrar la inflación (IPC y deflactor del PIB).

b. Objetivos de aprendizaje

- Comprender la existencia de problemas económicos y de la necesidad de tener que elegir para poder articular soluciones.
- Entender fenómenos tales como la inflación, el paro, el déficit fiscal y exterior y algunas de las medidas a aplicar en la búsqueda de soluciones.

c. Contenidos

TEMA 1. El mundo y la macroeconomía.

TEMA 2. Las principales variables macroeconómicas.

d. Métodos docentes

Clases teóricas en la que los alumnos contarán con un texto básico de referencia que le permita profundizar en los temas.

Clases prácticas en que los estudiantes resolverán ejercicios, lo que le permitirá llevar un seguimiento de los conocimientos adquiridos.

Tutorías para plantear las dudas que puedan surgir.

e. Plan de trabajo

Semana 1. Clases magistrales sobre los temas 1 y 2.

Semana 2. Clases magistrales sobre el tema 2 y prácticas sobre los temas 1 y 2.

f. Evaluación

El alumno deberá demostrar conocimiento de los contenidos básicos a través de un examen.

Deberá participar en las prácticas programadas, esforzándose en mostrar su capacidad crítica y sus aptitudes para el trabajo tanto individual como en grupo, así como su habilidad para comunicar los resultados.

g. Bibliografía básica

Blanchard, O., Amighini A. y Giavazzi F. (2012) Macroeconomía, 5ª ed, Prentice-Hall.



Blanchard, O. (2017) Macroeconomía, 7ª ed, Prentice-Hall.

h. Bibliografía complementaria

Abel, A. y Bernanke, B. (2004) Macroeconomía (4º edición), Ed. Pearson Addison Wesley.

Bajo Rubio, O. y Díaz Roldán C. (2012) Teoría y política macroeconómica, Antoni Bosch

Dornbusch, R. Fischer, S. y Startz, R. (2015) Macroeconomía (12º edición). MacGraw Hill.

Jones, C. I. (2009) Macroeconomía. Ed. Antoni Bosch.

Mankiw, N.G. (2014) Macroeconomía (8ª edición). Ed. Antoni Bosch.

i. Recursos necesarios

Aulas con la capacidad idónea para trabajar tanto con la totalidad del grupo de alumnos como con grupos más reducidos y dotadas con medios informáticos que permitan la proyección de archivos PowerPoint, Word y PDF.

Plataforma Moodle

CARGA ECTS	PERIODO PREVISTO DE DESARROLLO
0,8	Semanas 1 y 2

**Bloque 2: EL CORTO PLAZO**Carga de trabajo en créditos ECTS: **a. Contextualización y justificación**

Se comienza con el análisis del mercado de bienes (con precios fijos). Se introduce la noción de política fiscal. A continuación se estudia el mercado de dinero y se explica cómo se implementa la política monetaria. Posteriormente se desarrolla el modelo IS-LM (en economía cerrada) en el que se conjugan simultáneamente los equilibrios del mercado de bienes y los mercados financieros. Finalmente, se presenta una versión del modelo IS-LM en economía abierta en el que se explican conceptos tales como el tipo de cambio y la balanza de pagos.

b. Objetivos de aprendizaje

- Comprender la existencia de problemas económicos y de la necesidad de tener que elegir para poder articular soluciones.
- Comprender el funcionamiento de los diferentes agentes económicos, el funcionamiento de distintos tipos de mercados y del equilibrio como resultado del comportamiento de los agentes económicos.
- Entender el papel del dinero en la economía, el funcionamiento del sistema bancario y su relevancia en la economía.
- Ser capaces de interpretar el comportamiento conjunto de una economía cerrada y de las ventajas y consecuencias de su apertura al exterior.
- Entender fenómenos tales como la inflación, el paro, el déficit fiscal y exterior y algunas de las medidas a aplicar en la búsqueda de soluciones.

c. Contenidos

TEMA 3. El mercado de bienes.
TEMA 4. Los mercados financieros.
TEMA 5. El modelo IS-LM.
TEMA 6. El modelo IS-LM en una economía abierta.

d. Métodos docentes

Clases teóricas en la que los alumnos contarán con un texto básico de referencia que le permita profundizar en los temas.
Clases prácticas en que los estudiantes resolverán ejercicios, lo que le permitirá llevar un seguimiento de los conocimientos adquiridos.
Tutorías para plantear las dudas que puedan surgir.

e. Plan de trabajo

Semana 3. Clases magistrales y prácticas sobre el tema 3.
Semana 4. Clases magistrales y prácticas sobre el tema 4.
Semana 5. Clases magistrales y prácticas sobre el tema 5.



Semana 6. Clases magistrales y prácticas sobre el tema 6.

f. Evaluación

El alumno deberá demostrar conocimiento de los contenidos básicos a través de un examen. Deberá participar en las prácticas programadas, esforzándose en mostrar su capacidad crítica y sus aptitudes para el trabajo tanto individual como en grupo, así como su habilidad para comunicar los resultados.

g. Bibliografía básica

Blanchard, O., Amighini A. y Giavazzi F. (2012) Macroeconomía, 5ª ed, Prentice-Hall.

Blanchard, O. (2017) Macroeconomía, 7ª ed, Prentice-Hall.

h. Bibliografía complementaria

Abel, A. y Bernanke, B. (2004) Macroeconomía (4ª edición), Ed. Pearson Addison Wesley.

Bajo Rubio, O. y Díaz Roldán C. (2012) Teoría y política macroeconómica, Antoni Bosch

Dornbusch, R. Fischer, S. y Startz, R. (2015) Macroeconomía (12ª edición). MacGraw Hill.

Jones, C. I. (2009) Macroeconomía. Ed. Antoni Bosch.

Mankiw, N.G. (2014) Macroeconomía (8ª edición). Ed. Antoni Bosch.

i. Recursos necesarios

Aulas con la capacidad idónea para trabajar tanto con la totalidad del grupo de alumnos como con grupos más reducidos y dotadas con medios informáticos que permitan la proyección de archivos PowerPoint, Word y PDF. Plataforma Moodle

CARGA ECTS	PERIODO PREVISTO DE DESARROLLO
1,6	Semanas 3, 4, 5 y 6

**Bloque 3: EL MEDIO PLAZO**Carga de trabajo en créditos ECTS: **a. Contextualización y justificación**

Este bloque comienza con el estudio del mercado de trabajo. Se analizan sus principales agregados y se utiliza el enfoque de la curva de precios y la curva de salarios para determinar el equilibrio en dicho mercado de trabajo y presentar la noción de tasa natural de desempleo. En el siguiente tema se relaja el supuesto de precios fijos para la demanda agregada y junto con la oferta agregada (resultante del equilibrio en el mercado de trabajo) se construye el modelo OA-DA. Con dicho modelo se examinan de nuevo las políticas fiscales y monetarias y se analizan las políticas de oferta. En el tercer tema de este bloque se estudia la curva de Phillips. Finalmente, se presenta un modelo OA-DA dinámico y para analizar de forma apropiada las políticas de desinflación.

b. Objetivos de aprendizaje

- Comprender la existencia de problemas económicos y de la necesidad de tener que elegir para poder articular soluciones.
- Comprender el funcionamiento de los diferentes agentes económicos, el funcionamiento de distintos tipos de mercados y del equilibrio como resultado del comportamiento de los agentes económicos.
- Entender el papel del dinero en la economía, el funcionamiento del sistema bancario y su relevancia en la economía.
- Entender fenómenos tales como la inflación, el paro, el déficit fiscal y exterior y algunas de las medidas a aplicar en la búsqueda de soluciones.

c. Contenidos

TEMA 7. El mercado de trabajo.

TEMA 8. El modelo OA-DA.

TEMA 9. La curva de Phillips.

TEMA 10. La dinámica de la producción, el desempleo y la inflación.

d. Métodos docentes

Clases teóricas en la que los alumnos contarán con un texto básico de referencia que le permita profundizar en los temas.

Clases prácticas en que los estudiantes resolverán ejercicios, lo que le permitirá llevar un seguimiento de los conocimientos adquiridos.

Tutorías para plantear las dudas que puedan surgir.

e. Plan de trabajo

Semana 7. Clases magistrales y prácticas sobre el tema 7.

Semana 8. Clases magistrales y prácticas sobre el tema 8.

Semana 9. Clases magistrales y prácticas sobre el tema 9.



Semana 10. Clases magistrales y prácticas sobre el tema 10.

f. Evaluación

El alumno deberá demostrar conocimiento de los contenidos básicos a través de un examen. Deberá participar en las prácticas programadas, esforzándose en mostrar su capacidad crítica y sus aptitudes para el trabajo tanto individual como en grupo, así como su habilidad para comunicar los resultados.

g. Bibliografía básica

Blanchard, O., Amighini A. y Giavazzi F. (2012) Macroeconomía, 5ª ed, Prentice-Hall.

Blanchard, O. (2017) Macroeconomía, 7ª ed, Prentice-Hall.

h. Bibliografía complementaria

Abel, A. y Bernanke, B. (2004) Macroeconomía (4ª edición), Ed. Pearson Addison Wesley.

Bajo Rubio, O. y Díaz Roldán C. (2012) Teoría y política macroeconómica, Antoni Bosch

Dornbusch, R. Fischer, S. y Startz, R. (2015) Macroeconomía (12ª edición). MacGraw Hill.

Jones, C. I. (2009) Macroeconomía. Ed. Antoni Bosch.

Mankiw, N.G. (2014) Macroeconomía (8ª edición). Ed. Antoni Bosch.

i. Recursos necesarios

Aulas con la capacidad idónea para trabajar tanto con la totalidad del grupo de alumnos como con grupos más reducidos y dotadas con medios informáticos que permitan la proyección de archivos PowerPoint, Word y PDF. Plataforma Moodle

CARGA ECTS	PERIODO PREVISTO DE DESARROLLO
1,6	Semanas 7, 8, 9 y 10

**Bloque 4: EL LARGO PLAZO**Carga de trabajo en créditos ECTS: **a. Contextualización y justificación**

En este bloque se analiza la dimensión del largo plazo macroeconómico. En primer lugar se presentan algunas cifras y regularidades empíricas referidas a este ámbito temporal. También se introduce las nociones de acumulación de capital versus el progreso tecnológico. En el segundo tema del bloque se estudia con detalle el modelo de crecimiento neoclásico de Solow en una versión simplificada sin crecimiento tecnológico. En el tercer tema se introduce el crecimiento tecnológico en el modelo del tema anterior. Adicionalmente se comenta la importancia del capital humano. También se presentan de forma somera las más recientes teorías del crecimiento endógeno.

b. Objetivos de aprendizaje

- Comprender la existencia de problemas económicos y de la necesidad de tener que elegir para poder articular soluciones.
- Comprender el funcionamiento de los diferentes agentes económicos, el funcionamiento de distintos tipos de mercados y del equilibrio como resultado del comportamiento de los agentes económicos.

c. Contenidos

TEMA 11. El crecimiento a largo plazo: los hechos estilizados.
TEMA 12. El modelo de crecimiento neoclásico sin progreso tecnológico.
TEMA 13. El modelo de crecimiento neoclásico con progreso tecnológico.

d. Métodos docentes

Clases teóricas en la que los alumnos contarán con un texto básico de referencia que le permita profundizar en los temas.
Clases prácticas en que los estudiantes resolverán ejercicios, lo que le permitirá llevar un seguimiento de los conocimientos adquiridos.
Tutorías para plantear las dudas que puedan surgir.

e. Plan de trabajo

Semana 11. Clases magistrales y prácticas sobre el tema 11.
Semana 12. Clases magistrales y prácticas sobre el tema 12.
Semana 13. Clases magistrales y prácticas sobre el tema 13.

f. Evaluación

El alumno deberá demostrar conocimiento de los contenidos básicos a través de un examen.
Deberá participar en las prácticas programadas, esforzándose en mostrar su capacidad crítica y sus aptitudes para el trabajo tanto individual como en grupo, así como su habilidad para comunicar los resultados.



g. Bibliografía básica

Blanchard, O., Amighini A. y Giavazzi F. (2012) Macroeconomía, 5ª ed, Prentice-Hall.
Blanchard, O. (2017) Macroeconomía, 7ª ed, Prentice-Hall.

h. Bibliografía complementaria

Abel, A. y Bernanke, B. (2004) Macroeconomía (4º edición), Ed. Pearson Addison Wesley.
Bajo Rubio, O. y Díaz Roldán C. (2012) Teoría y política macroeconómica, Antoni Bosch
Dornbusch, R. Fischer, S. y Startz, R. (2015) Macroeconomía (12º edición). MacGraw Hill.
Jones, C. I. (2009) Macroeconomía. Ed. Antoni Bosch.
Mankiw, N.G. (2014) Macroeconomía (8ª edición). Ed. Antoni Bosch.

i. Recursos necesarios

Aulas con la capacidad idónea para trabajar tanto con la totalidad del grupo de alumnos como con grupos más reducidos y dotadas con medios informáticos que permitan la proyección de archivos PowerPoint, Word y PDF.
Plataforma Moodle

CARGA ECTS	PERIODO PREVISTO DE DESARROLLO
1,2	Semanas 11, 12 y 13



Bloque 5: LA MACROECONOMÍA INTERNACIONAL

Carga de trabajo en créditos ECTS: **0,8**

a. Contextualización y justificación

El curso finaliza con dos temas de economía abierta. En el primero de ellos se estudia con detalle la implementación de políticas económicas (especialmente de demanda) en un marco de economía abierta. Se explica la condición Marshall-Lerner y se analiza la visión dinámica de la curva J. En el último tema se contraponen los diferentes sistemas de tipo de cambio (fijos y flexibles) y se examinan las crisis cambiarias.

b. Objetivos de aprendizaje

- Comprender la existencia de problemas económicos y de la necesidad de tener que elegir para poder articular soluciones.
- Comprender el funcionamiento de los diferentes agentes económicos, el funcionamiento de distintos tipos de mercados y del equilibrio como resultado del comportamiento de los agentes económicos.
- Entender el papel del dinero en la economía, el funcionamiento del sistema bancario y su relevancia en la economía.
- Ser capaces de interpretar el comportamiento conjunto de una economía cerrada y de las ventajas y consecuencias de su apertura al exterior.
- Entender fenómenos tales como la inflación, el paro, el déficit fiscal y exterior y algunas de las medidas a aplicar en la búsqueda de soluciones.

c. Contenidos

TEMA 14. La economía abierta y la política económica.

TEMA 15. Los sistemas de tipo de cambio.

d. Métodos docentes

Clases teóricas en la que los alumnos contarán con un texto básico de referencia que le permita profundizar en los temas.

Clases prácticas en que los estudiantes resolverán ejercicios, lo que le permitirá llevar un seguimiento de los conocimientos adquiridos.

Tutorías para plantear las dudas que puedan surgir.

e. Plan de trabajo

Semana 14. Clases magistrales y prácticas sobre el tema 14.

Semana 15. Clases magistrales y prácticas sobre el tema 15.

f. Evaluación

El alumno deberá demostrar conocimiento de los contenidos básicos a través de un examen.



Deberá participar en las prácticas programadas, esforzándose en mostrar su capacidad crítica y sus aptitudes para el trabajo tanto individual como en grupo, así como su habilidad para comunicar los resultados.

g. Bibliografía básica

Blanchard, O., Amighini A. y Giavazzi F. (2012) Macroeconomía, 5ª ed, Prentice-Hall.

Blanchard, O. (2017) Macroeconomía, 7ª ed, Prentice-Hall.

h. Bibliografía complementaria

Abel, A. y Bernanke, B. (2004) Macroeconomía (4º edición), Ed. Pearson Addison Wesley.

Bajo Rubio, O. y Díaz Roldán C. (2012) Teoría y política macroeconómica, Antoni Bosch

Dornbusch, R. Fischer, S. y Startz, R. (2015) Macroeconomía (12º edición). MacGraw Hill.

Jones, C. I. (2009) Macroeconomía. Ed. Antoni Bosch.

Mankiw, N.G. (2014) Macroeconomía (8ª edición). Ed. Antoni Bosch.

i. Recursos necesarios

Aulas con la capacidad idónea para trabajar tanto con la totalidad del grupo de alumnos como con grupos más reducidos y dotadas con medios informáticos que permitan la proyección de archivos PowerPoint, Word y PDF.
Plataforma Moodle

CARGA ECTS	PERIODO PREVISTO DE DESARROLLO
0,8	Semanas 14 y 15



5. Métodos docentes y principios metodológicos

- Clases teóricas en la que los alumnos contarán con un texto básico de referencia que le permita profundizar en los temas.
- Clases prácticas en que los estudiantes resolverán ejercicios, lo que le permitirá llevar un seguimiento de los conocimientos adquiridos.
- Tutorías para plantear las dudas que puedan surgir.





6. Tabla de dedicación del estudiante a la asignatura

ACTIVIDADES PRESENCIALES	HORAS	ACTIVIDADES NO PRESENCIALES	HORAS
Clases teórico-prácticas (T/M)	36	Estudio y trabajo autónomo individual	60
Clases prácticas de aula (A)	20	Estudio y trabajo autónomo grupal	20
Laboratorios (L)		Documentación: Consultas bibliográficas, Internet....	10
Prácticas externas, clínicas o de campo			
Seminarios (S)			
Tutorías grupales (TG)			
Evaluación	4		
Total presencial	60	Total no presencial	90

7. Sistema y características de la evaluación

INSTRUMENTO/PROCEDIMIENTO	PESO EN LA NOTA FINAL	OBSERVACIONES
Examen tipo ensayo	60%	Preguntas a desarrollar.
Examen tipo test	40%	Test con penalización por error.
Participación activa en la asignatura (evaluación continua)	-	Se podrá agregar hasta un 10% de la nota final.

Tanto en la primera como en la segunda convocatoria, ambos instrumentos de evaluación se integrarán, y se llevarán a cabo en la fecha señalada en el calendario de exámenes.

Adicionalmente, se podrá agregar hasta un 10% a la nota final (siempre que se alcance un mínimo de un 40% de la nota global) en función de la asistencia y participación del alumnado a las clases teóricas y prácticas, a los seminarios, así como por la realización de otras tareas de evaluación continua.

CRITERIOS DE CALIFICACIÓN

- **Convocatoria ordinaria:**
 - Las pruebas de examen tipo ensayo y el examen tipo test se integrarán, y se llevarán a cabo en la fecha señalada en el calendario de exámenes.
- **Convocatoria extraordinaria:**
 - Las pruebas de examen tipo ensayo y el examen tipo test se integrarán, y se llevarán a cabo en la fecha señalada en el calendario de exámenes.

8. Consideraciones finales

Este proyecto docente se adecúa a la Memoria Verifica de la asignatura. No obstante, pequeñas variaciones podrán ser implementadas en función de condicionantes externos (número excesivo de alumnos/as, distribución de los festivos, etc.).